|  |
| --- |
| **Plan de apoyo segundo periodo** |
|
| **Asignatura** |
| **INGLÉS** |
| **Nombre del docente o los docentes** |
| **CRISTINA OROZCO HURTADO** |
| **Grupo** |
| **6.3** |
| **Nombre del estudiante** |
|  |
| **Estándar** |
| Escritura  Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.  Lectura:  Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.  Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. |
|
|
| **Competencia** |
| GRAMATICAL  Reconoce y produce estructuras gramaticales distintivas de una lengua y usarlas con eficacia en la comunicación.  SOCIOLINGUÍSTICA  Capacidad para producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes contextos. |
|
|
| **Indicadores de desempeño** |
| SABER CONOCER  Reconocimiento del vocabulario relacionado con los objetos del salón  Conocimiento de las preguntas de información WH  SABER HACER  Respuesta a preguntas de información  Expresión de las habilidades y los talentos propios, de animales y de otras personas.  SABER SER  Interés por conocer e interrelacionarse con sus compañeros mediante el uso del idioma.  Apropiación y responsabilidad frente a las actividades propuestas. |
|
|
|
| **Contenidos** |
| **Verbo CAN (HABILIDADES)**  **THERE IS – THERE ARE**  **MY SCHOOL**  **ANIMALS** |
|
|
| **Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante** |
| Al finalizar el período los estudiantes desarrollan un proyecto que consta de una investigación y posterior exposición en clase. Dicho proyecto hace parte del plan de apoyo para aquellos estudiantes que no han alcanzado las competencias propuestas, y de igual forma para reforzar conocimientos de aquellos estudiantes que ya las han alcanzado**.**  Por otro lado los estudiantes que presentan desempeño bajo, en el cuaderno REALIZAN UN SEGUNDO TRABAJO que consiste en dibujar 10 animales y describir sus habilidades usando el verbo CAN (2 habilidades por animal) |
|
|
| **Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega** |
| ACTIVIDAD 1  Los estudiantes recorren su barrio y CUENTAN la cantidad de lugares que hay, los lugares que deben averiguar son: Church, drugstore, supermarkets, school, court, bakery, stores, discos, barber shops, butcher shop, hardware store,  stationery, library. El ejercicio que harán abarca el tema de THERE IS –ARE, los lugares, y los números.  Despues de recolectar la información forman oraciones con las estructuras vistas en clase y además dibujan y colorean tres de esos lugares (sus favoritos).  Ejemplo: THERE IS ONE CHURCH  El trabajo se Entrega en hojas de block o en el cuaderno  Fecha: Septiembre 02 al 09  ACTIVIDAD 2  En el cuaderno dibujar 10 animales y describir sus habilidades usando el verbo CAN (2 habilidades por animal)  Fecha: Agosto 26 al 30 |
|
|