|  |
| --- |
| **Plan de apoyo segundo periodo** |
|
| **Asignatura** |
| **INGLÉS** |
| **Nombre del docente o los docentes** |
| **CRISTINA OROZCO HURTADO** |
| **Grupo** |
| **7.1, 7.2, 7.3** |
| **Nombre del estudiante** |
|  |
| **Estándar** |
| **Lectura:**  Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.  Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.  Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.  **Monólogo**:  Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.  **Escritura**  Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. |
|
|
| **Competencia** |
| **Pragmática**  Usa adecuadamente una lengua en situaciones comunicativas determinadas.  Utilizar el lenguaje adecuándolo al interlocutor, al espacio, al tiempo, a las intenciones, a las metas, a las normas reguladoras, a los canales, etc.  Utilizar situacionalmente el lenguaje. |
|
|
| **Indicadores de desempeño** |
| SABER CONOCER  Comprensión de las expresiones empleadas para referirse a las actividades que realizó el fin de semana pasado.  Reconocimiento de las medidas de las comidas  SABER HACER  Construcción de una historia utilizando los conectores  Exposición de una receta  SABER SER  Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades, mediante el idioma. |
|
|
|
| **Contenidos** |
| Connectors (and, but, so,  because, then, first, second, finally)  Past of verb to be (affirmative, interrogative, negative)  **Vocabulary**:  Units of measurement: a pound of, a kilo of, a glass  Food  Meal ingredients and cooking verbs |
|
|
| **Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante** |
| Al finalizar el período los estudiantes desarrollan un proyecto que consta de una investigación y posterior exposición en clase. Dicho proyecto hace parte del plan de apoyo para aquellos estudiantes que no han alcanzado las competencias propuestas, y de igual forma para reforzar conocimientos de aquellos estudiantes que ya las han alcanzado**.**  En este segundo período el tema central es comidas, por lo cual los estudiantes en grupos de 3 cocinan en casa una receta y la traen al aula, de dicha receta realizan una cartelera donde exponen los ingredientes y las medidas utilizadas con dichos ingredientes, posterior a la exposición comparten la comida.  Por otro lado, los estudiantes que presentan desempeño, bajo, REALIZAN un segundo trabajo en el cuaderno, que consiste en un dibujo de las actividades que realizaron en vacaciones de mitad de año, acompañado del dibujo va un texto de 10 líneas narrando las actividades que realizaron, haciendo uso del verbo TOBE EN PASADO (WAS – WERE) |
|
|
| **Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega** |
| Los estudiantes en grupos de 3 cocinan en casa una receta y la traen al aula, de dicha receta realizan una cartelera donde exponen los ingredientes y las medidas utilizadas con dichos ingredientes, posterior a la exposición comparten la comida.  Fecha de entrega: Agosto 26 al 30    Los estudiantes presentan un segundo trabajo en el cuaderno, que consiste en un dibujo de las actividades que realizaron en vacaciones de mitad de año, acompañado del dibujo va un texto de 10 líneas narrando las actividades que realizaron, haciendo uso del verbo TOBE EN PASADO (WAS – WERE)  Fecha: Septiembre 02 al 09 |
|
|