|  |
| --- |
| **Plan de apoyo segundo periodo** |
|
| **Asignatura** |
| **Lecto escritura** |
| **Nombre del docente o los docentes** |
| **CRISTINA OROZCO HURTADO** |
| **Grupo** |
| **7.2** |
| **Nombre del estudiante** |
|  |
| **Estándar** |
| Comprensión e interpretación textual  Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.  Literatura  Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región. |
|
|
| **Competencia** |
| GRAMÁTICA  Se refiere a las reglas sintácticas, morfológicas y fonéticas que rigen producción de los enunciados lingüísticos  LITERARIA  Está relacionada con la capacidad de poner en juego todos los procesos de lectura y escritura |
|
|
| **Indicadores de desempeño** |
| **SABER CONOCER**  Reconocimiento de la literatura como manifestación humana en la que están presentes elementos de la cultura local y elementos universales, poniendo en juego su capacidad de ficcionar y crear mundos nuevos.  **SABER HACER**  Lectura y producción de diversos tipos de textos, verbales y no verbales, que le posibilitan identificar sus características particulares en contextos específicos y diversos.  Comprensión de diferentes tipos de texto que le permiten optimizar los procesos de comunicación oral y escrita. |
|
|
|
| **Contenidos** |
| **ortografía**  **Signos de puntuación -las mayúsculas y las abreviaturas**  **El párrafo** |
|
|
| **Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante** |
| Los estudiantes que presentan desempeño bajo reciben una historia que no tiene LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN, ni el uso de las MAYÚSCULAS, al hacer la lectura deben ubicar correctamente los signos de puntuación y las mayúsculas para darle sentido.  Haciendo uso del punto aparte dividen la historia por párrafos. |
|
|
| **Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega** |
| Después de hacer lectura de una historia sin signos de puntuación, ni uso de mayúsculas, relea la historia y dele sentido ubicando LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN vistos en clase, al igual que las palabras que requieren MAYÚSCULA. Haciendo uso del punto aparte divida la historia en **3 párrafos.**  Para este ejercicio escribe la historia en el cuaderno de lectura y cuando ubique los signos de puntuación hágalo con un color o lapicero de un color llamativo.  Fecha: Agosto 26 al 30  TEXTO:  El viaje a la isla misteriosa  Había una vez en un pequeño pueblo llamado el tablazo vivian tres amigos aventureros llamados pedro laura y juan un día encontraron un viejo mapa que señalaba hacia una isla misteriosa que emocionante suena esto no les parece preguntó laura y asi decidieron emprender un viaje en busca de tesoros ocultos partieron en un barco hacia el horizonte pero durante la travesia un aguacero empezó a caer oh no dijo pedro porque el barco se movia de forma miedosa sin embargo juan mantuvo la calma y tranquilizó a los otros laura muy preocupada preguntó llegaremos a nuestro destino a salvo y pedro respondió claro que si confío en juan finalmente llegaron a la isla y con entusiasmo caminaron por ella y gritaron viva la aventura y entonces encontraron y llevaron a casa muchos tesoros para ellos y sus familias |
|
|