

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Plan de apoyo tercer periodo</b>  |   |   |
| <b>Asignatura</b>  |   |   |
| Matemáticas  |   |   |
| <b>Nombre del docente o los docentes</b>   |   |   |
| Yuliana Mora-Gloria Román- Sara Cardona  |   |   |
| <b>Grupo</b>   |   |   |
| 1°   |   |   |
| <b>Nombre del estudiante</b>   |   |   |
| <b>Estándar</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento numérico y sistemas numéricos</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</li> <li>• Pensamiento métrico y sistema de medidas</li> <li>• Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</li> <li>• Pensamiento aleatorio y sistemas de datos Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</li> </ul> |   |   |
| <b>Competencia</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas.</li> <li>• La modelación.</li> <li>• La comunicación.</li> <li>• El razonamiento.</li> <li>• La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.</li> </ul>  |   |   |
| <b>Indicadores de desempeño</b>  |   |   |
| <b>CONCEPTUAL</b>  | <b>PROCEDIMENTAL</b>  | <b>ACTITUDINAL</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del valor posicional de números de dos cifras del 1 al 99</li> <li>• Clasificación y seriación de figuras geométricas planas.</li> <li>• Análisis y comprensión de datos en tablas para encontrar las diferencias e igualdades en los datos.</li> <li>• Identificación de las operaciones (suma y resta) para representar cantidades del 1 al 99.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización y ubicación del valor posicional de números de dos cifras hasta el 99</li> <li>• Construcción de objetos o figuras reconocibles con y sin material concreto usando figuras geométricas planas.</li> <li>• Organización en fichas o material concreto de los datos en tablas de frecuencias.</li> <li>• creación de figuras geométricas planas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la descripción verbal de objetos con sus características geométricas.</li> <li>• Demostración de la unidad, decena y centena con y sin material concreto para mostrar cifras del 1 al 99.</li> <li>• valoración de las actividades realizadas en el aula con y sin material concreto</li> </ul> |

- Reconocimiento de la hora en un reloj.

con plastilina, papel, etc.

•

### Contenidos

- Números hasta 99
- El reloj
- Figuras planas
- Análisis de datos

### Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

1. Completa los números que hacen falta en la secuencia

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1                    | 2                    | <input type="text"/> | 4                    | 5                    | 6                    | 7                    | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 10                   |
| <input type="text"/> | 12                   | 13                   | 14                   | <input type="text"/> | 16                   | 17                   | <input type="text"/> | 19                   | 20                   |
| 21                   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 24                   | 25                   | <input type="text"/> | 27                   | 28                   | 29                   | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 32                   | 33                   | <input type="text"/> | 35                   | 36                   | 37                   | <input type="text"/> | 39                   | 40                   |
| 41                   | <input type="text"/> | 43                   | 44                   | <input type="text"/> | 46                   | 47                   | 48                   | <input type="text"/> | 50                   |
| <input type="text"/> | 52                   | <input type="text"/> | 54                   | 55                   | <input type="text"/> | 57                   | <input type="text"/> | 59                   | 60                   |
| 61                   | <input type="text"/> | 63                   | 64                   | 65                   | 66                   | <input type="text"/> | 68                   | <input type="text"/> | 70                   |
| 71                   | 72                   | <input type="text"/> | 74                   | <input type="text"/> | 76                   | 77                   | <input type="text"/> | 79                   | <input type="text"/> |
| 81                   | 82                   | 83                   | <input type="text"/> | 85                   | 86                   | <input type="text"/> | 88                   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 91                   | 92                   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 95                   | 96                   | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 99                   | 100                  |

Fuente: webdelmaestro.com

2. Resuelve las siguientes operaciones teniendo en cuenta el enunciado

## Problemas de suma y resta



1. La pizza tenía 12 trozos y nos comimos 6. ¿Cuántos trozos quedaron?

Escribe la suma o resta

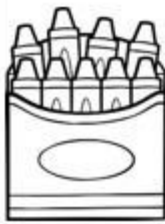
Resultado



2. La gallina tenía 3 huevos y puso 5 más. ¿Cuántos huevos tiene ahora?

Escribe la suma o resta

Resultado



3. Yo tenía 8 crayolas, pero me compraron 12 más. ¿Cuántas tengo ahora?

Escribe la suma o resta

Resultado



4. En la fiesta había 17 globos, pero se reventaron 9. ¿Cuántos globos quedaron?

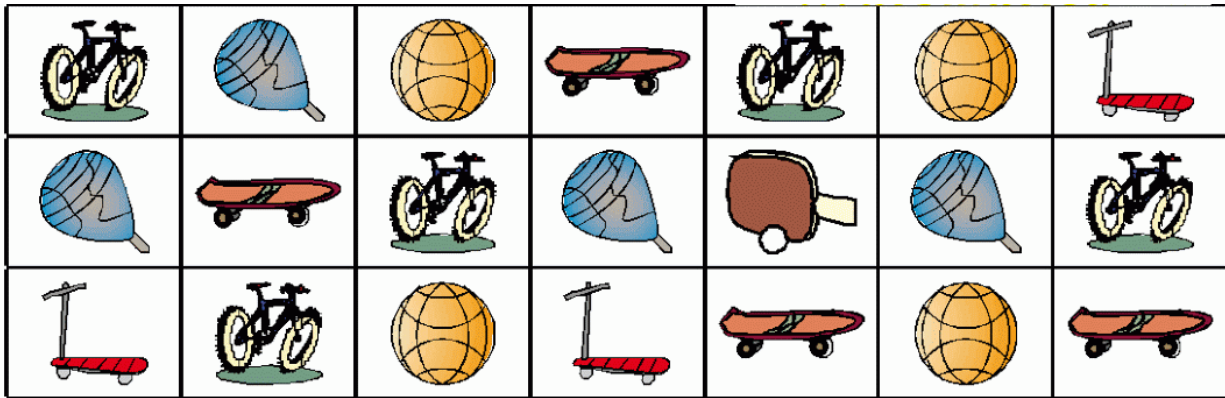
Escribe la suma o resta


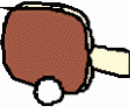




Resultado

Fuente: [co.pinterest.com](https://co.pinterest.com)

3. Dibuja 5 objetos que representen las figuras planas vistas en clase (cuadrado, círculo, triángulo, óvalo, trapecio)

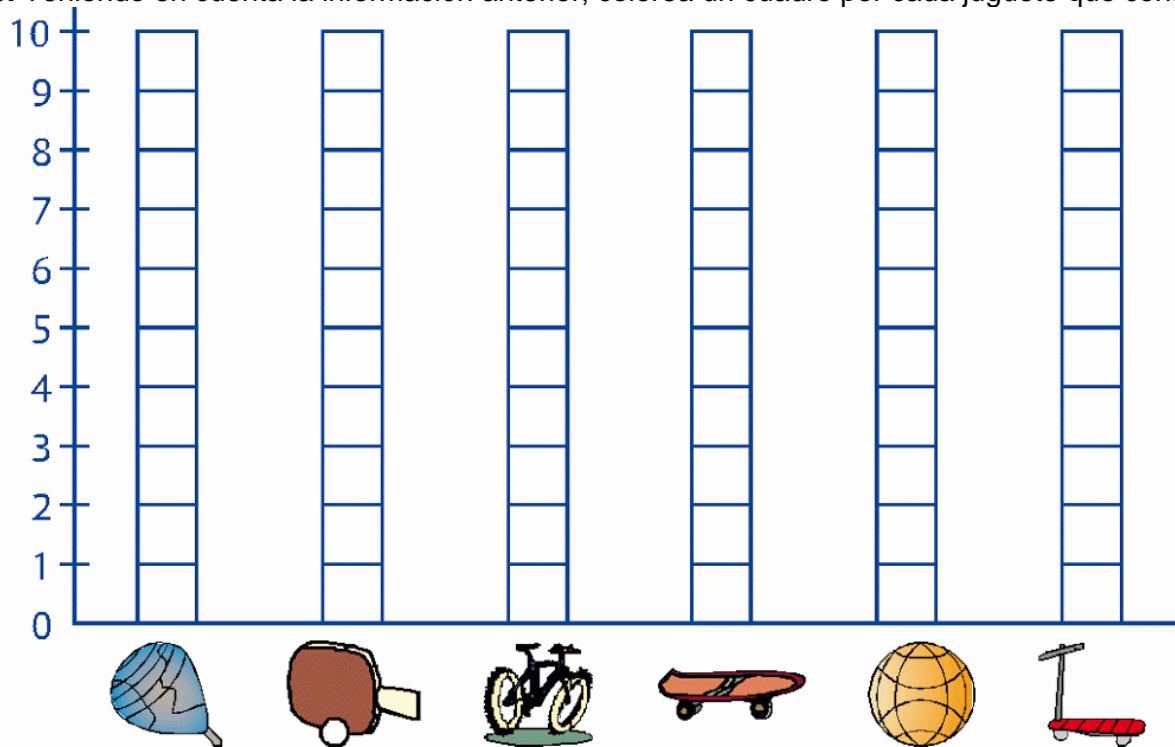
4. Observa la siguiente imagen, cuenta los juguetes preferidos por los niños de primero y completa el cuadro



|                   |   |   |   |  |   |   |
|-------------------|---|---|---|--|---|---|
| Juguete           |  |  |  |  |  |  |
| Conteo de palotes |   |   |   |  |   |   |
| En números        |   |   |   |  |   |   |

Fuente: matemáticas1.com

5. Teniendo en cuenta la información anterior, colorea un cuadro por cada juguete que contaste



Fuente: matemáticas1.com

**Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega**

- **Imprimir la ficha y resolverla en casa.**
- **La nota de las actividades tendrá una valoración del 40% y la sustentación oral y escrita tendrá una valoración del 60%**
- **Fecha de entrega: 14 de Noviembre del 2024, fecha de sustentación oral y escrita 18 de noviembre.**