



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo tercer periodo
Asignatura
INGLÉS
Nombre del docente o los docentes
CRISTINA OROZCO HURTADO
Grupo
8.1, 8.2, 8.3
Nombre del estudiante
Estándar
Escritura: Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. Monólogo: Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
Competencia
Pragmática Usa adecuadamente una lengua en situaciones comunicativas determinadas. Textual Está en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos, según su necesidad de acción y comunicación. Gramatical Reconoce y produce las estructuras gramaticales distintivas de una lengua y usarlos con eficacia en la comunicación.
Indicadores de desempeño
SABER CONOCER Comprensión de la información general en temas relacionados con su interés. Acercamiento al futuro a partir del primer condicional SABER HACER Producción de textos para describir sus actividades en un futuro próximo SABER SER Valora preguntas y respuestas sobre temas que le son familiares.
Contenidos



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Going to
First conditional
Superlatives

Vocabulary
Places around the world.

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

Al finalizar el período los estudiantes desarrollan un proyecto que consta de una investigación y posterior exposición en clase. Dicho proyecto hace parte del plan de apoyo para aquellos estudiantes que no han alcanzado las competencias propuestas, y de igual forma para reforzar conocimientos de aquellos estudiantes que ya las han alcanzado.

En este tercer período el proyecto consiste en dibujar un personaje de cine o televisión en un cuarto de cartulina y hacer de este personaje una ficha técnica en inglés con datos específicos de su vida y carrera.

Cada estudiante con desempeño bajo crea una LOTERIA con verbos regulares e irregulares, debe tener en cuenta 15 verbos en PRESENTE Y EN PASADO

EJEMPLO: **EN LA TABLA ESCRIBE LOS VERBOS EN PRESENTE: STUDY y en las fichas los verbos en pasado STUDIED**

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

ACTIVIDAD 1

Los estudiantes en PAREJAS **dibujan un personaje de cine o televisión en un cuarto de cartulina y hacen de este personaje una ficha técnica en inglés con datos específicos de su vida y carrera.**

Fecha : **Septiembre 30**

ACTIVIDAD 2

Cada estudiante con desempeño bajo crea una LOTERIA con verbos regulares e irregulares, debe tener en cuenta 20 verbos en PRESENTE Y EN PASADO

EJEMPLO: **EN LA TABLA ESCRIBE LOS VERBOS EN PRESENTE: STUDY y en las fichas los verbos en pasado STUDIED**

Fecha: **Noviembre 07 al 19**