



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo Tercer periodo

Asignatura

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Nombre del docente o los docentes

Rafael Esteban Ortega Ortega

Grupo

Octavo

Nombre del estudiante

Estándar

1. Clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.
2. Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en su colegio.
3. Respeta y cuida los seres vivos y los objetos de su entorno.

Competencia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÀREA:

- uso compresivo del conocimiento científico
- Indagación
- Explicación de fenómenos

COMPETENCIAS DEL COMPONENTE:

- Realizar una tarea específica con el acompañamiento de otras personas, respetando las formas de pensar, asumiendo las funciones de acuerdo con su rol, construyendo aprendizajes significativos en beneficio de todos. **(Trabajo en equipo)**
- Generar y transformar información de forma rigurosa y extraer de ella otra información no percibida a primera vista. **(Pensamiento lógico matemático)**
- Encontrar resultados en varios pasos o análisis previos de una situación planteada o construida y como tal cobra relativa importancia, pues se constituye en la base que garantiza la consecución de un resultado correcto, analítica y matemáticamente hablando. **(Planteamiento y resolución de problemas)**

COMPETENCIAS GENERALES POR PERIODO:

1. Identificar situaciones en un esquema ilustrativo y describir fenómenos naturales, que describan la materia y su estructura.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

2. Verifico las diferentes clases de materia y su composición, además de Plantear y argumentar hipótesis, con ayuda de modelos, para resolver situaciones problematizadoras.
3. Valoro el trabajo de las ciencias, como utilizar racionalmente los recursos energéticos.
4. Respeta la diversidad de criterios y valora el papel de la ciencia y la tecnología.

Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA)

1. Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos y las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intermoleculares.
2. Analiza relaciones entre los sistemas de órganos con los procesos de regulación de las funciones de los seres vivos.
3. Comprende el funcionamiento de máquinas (motores de combustión refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica.
4. Comprende cómo los avances tecnológicos han aportado a la medicina y la industria para mejorar la calidad de vida.

Indicadores de desempeño

- Reconocimiento de las principales funciones de la química inorgánica, Propone condiciones en las cuales se obtienen algunas sustancias químicas.
- Valoración de la estructura de las neuronas, así como su importancia en la recepción de las sensaciones, y la fabricación de respuestas a los estímulos.
- Formulación de las generalidades de la termodinámica y su importancia en la vida cotidiana.
- Reconocimiento de la ecología de las poblaciones y de las poblaciones humanas.
- Aplicación del manejo de los residuos sólidos, temas de drogadicción, sexualidad y sana convivencia mediante foros, videos, charlas, clases académicas de los temas, elaboración de cuentos, encuestas y proyecto de vida.

Contenidos

Método científico

1. QUIMICA. FUNCIONES QUIMICAS
 - 1.1 Reconocimiento de las funciones químicas
2. BIOLOGIA.
 - 2.1 Sistema Nervioso en seres vivos.
 - 2.2 Sistema Endocrino en el ser humano.
3. FISICA: TERMODINAMICA repasar energía cinética y potencial
4. ECOLOGIA: LAS POBLACIONES.

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

Con fin que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos en el periodo, se proponen las siguientes actividades:

- Desarrollar el taller apoyados con los apuntes tomados en clase y consultas en internet.
- Elabora un mapa conceptual estableciendo la jerarquía y relación entre las diferentes funciones inorgánicas.
- A partir de la explicación sobre nomenclatura inorgánica y tu análisis de la lectura, identifica la función inorgánica y da nombre a los compuestos.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

- De los compuestos, determine el tipo (función) y nómbralos según las nomenclaturas sistemática, Stock y tradicional.
- Colocar En el diagrama de la neurona el nombre de las partes indicadas.
- Escribe V si es verdadero y F si es falso justificando las falsas sobre el SNC.
- Escribe el nombre de cada uno y únelo con su función sobre el SNC.
- Busca en la sopa de letras las partes del encéfalo y las partes de la neurona. Luego, completa con las palabras las afirmaciones.
- Conociendo los conceptos de energía potencial y cinética, podrás decir que tipo de energía presenta el niño de la imagen del columpio en el punto a, el punto b y en el punto c.
- Resolver problemas sencillos sobre energía cinética.
- Después de leer el texto Véndame un gallinazo, señor Alcalde!, identifique la idea principal del mismo y resuelva las preguntas y justifique para cada una su respuesta.

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

- Las actividades se desarrollan en hojas de block.
- Se debe realizar una portada de presentación del plan de apoyo.
- Se realizará una sustentación oral del plan de apoyo.

Tema: FUNCIONES INORGÁNICAS Y LA VIDA DIARIA

Los óxidos son compuestos que se forman a partir de oxígeno (O) y un elemento, el cual si es un metal (M) produce un óxido básico (MO) por ejemplo el óxido de calcio (CaO) y el óxido de aluminio Al_2O_3 y si es no metal (NM), un óxido ácido (NMO) por ejemplo el monóxido de carbono (CO) y el óxido bromico Br_2O_5 , éstos compuestos están presentes en nuestra vida cotidiana, por ejemplo la formación café que aparece sobre los materiales de hierro cuando están expuestos al aire o a sustancias con oxígeno por periodos prolongados de tiempo es el óxido férrico (Fe_2O_3), es decir el resultado de la oxidación del hierro, el óxido de plomo (PbO_2) que está presente en las pilas y el óxido de magnesio (MgO) utilizado en la fabricación de papel.

Los óxidos, al reaccionar con agua (H_2O), son capaces de formar hidróxidos o bases (MOH), si es a partir de un óxido básico, u oxácidos (HNMO) si es a partir de un óxido ácido. Los hidróxidos como el hidróxido de sodio (NaOH) se usa en la fabricación de jabones, el hidróxido de aluminio ($Al(OH)_3$), se utiliza como antiácido estomacal y el hidróxido de calcio ($Ca(OH)_2$), por sus propiedades antibacterianas se emplea en odontología. Los oxácidos como el ácido sulfúrico (H_2SO_4) se emplea en la obtención de fertilizantes, en la industria petroquímica y en la fabricación de baterías como la de los carros; el ácido nítrico (HNO_3) es utilizado en la obtención de fertilizantes y la elaboración de explosivos como la nitroglicerina y trinitrotolueno (TNT).

Otros compuestos de gran importancia son los formados a partir de hidrógeno (H) y un elemento el cual, si es un metal produce un hidruro metálico (MH) y si es un no metal del grupo VI y VII un hidrácido (HNM). Los hidruros metálicos como el hidruro de Calcio (CaH_2) se usan como



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

desecantes, otros como reductores, y en la obtención de H₂ puro. Los hidrácidos como el ácido sulfhídrico (H₂S) se produce a partir de la materia en descomposición y es el que le da a esta su característico y desagradable olor, es usado en la preparación de sales de azufre, el ácido clorhídrico (HCl) se usa para la limpieza doméstica aunque su peligrosidad es alta y debe manejarse con precaución, y como catalizador en el laboratorio.

ACTIVIDAD. A partir de la lectura:

1. Elabora un mapa conceptual estableciendo la jerarquía y relación entre las diferentes funciones inorgánicas enunciadas en la lectura (pista: usa las palabras en negrilla, por ejemplo: un metal + oxígeno forma un óxido ácido).
2. A partir de la explicación sobre nomenclatura inorgánica y tu análisis de la lectura, identifica la función inorgánica y da nombre a los siguientes compuestos:

Fórmula	Función	Nombre
x		
Fe(OH) ₂		
P ₂ O ₅		
BeO		
FrH ₂		
HI		
BaH ₂		
LiOH		
HBr		
H ₂ CO ₃		
Ag ₂ O		
CO ₂		

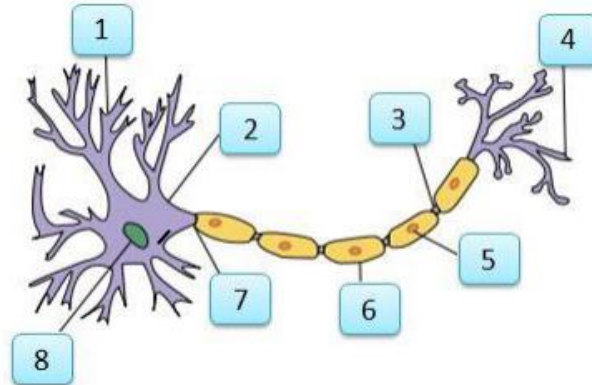
3. Cuál crees que es la importancia de identificar y diferenciar los compuestos inorgánicos.
4. Consulta otras aplicaciones y usos de compuestos inorgánicos pertenecientes a las funciones de las que habla la lectura.
5. De los siguientes compuestos, determine el tipo (función) y nómbralos según las nomenclaturas sistemática, Stock y tradicional, si aplican:
 - a. HgSO₄
 - b. SiO₂
 - c. NaNO₃

- d. RbOH
- e. CaF₂
- f. Ag₂CrO₄
- g. H₂MnO₄
- h. Zn(OH)₂
- i. OsO₄
- j. H₃AsO₄
- k. I₂O₇
- l. AuCl₃
- m. Pb(OH)₂
- n. CdO

TEMA: SISTEMA NERVIOSO

1. Responde las siguientes preguntas según lo trabajado en clase.

1. Rotula las estructuras solicitadas.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

2. Escribe V si es verdadero y F si es falso justificando las falsas.

- a. Las Neuronas son las encargadas de la conducción del impulso nervioso ()
- b. Una neurona típica está constituida básicamente por dendritas, soma y axón ()
- c. Todas las neuronas tienen vaina de mielina en sus axones ()
- d. El sistema nervioso se divide en S.N.Central y S.N.Periférico ()
- e. El sistema nervioso es el encargado de conectarnos con el entorno ()

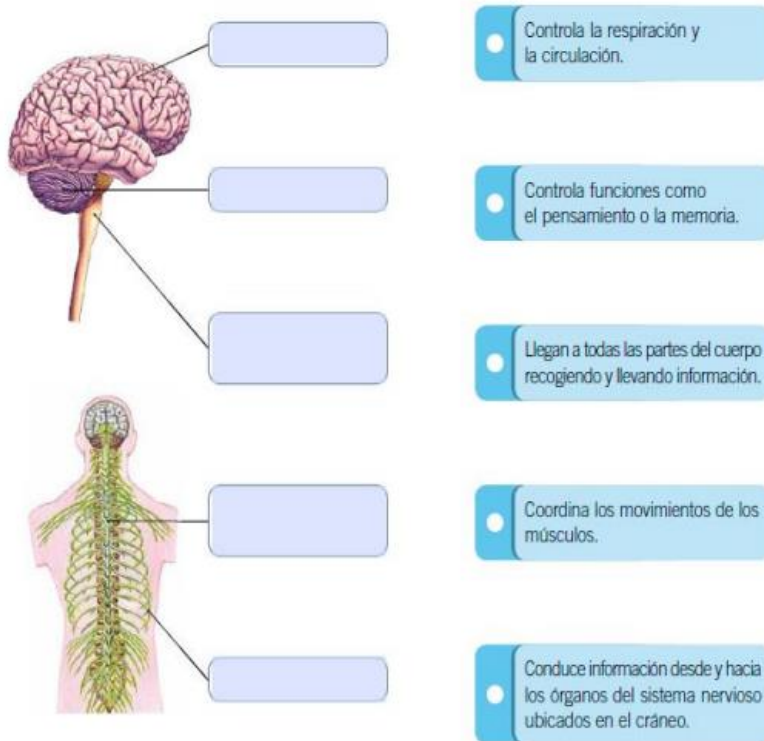
3. Completar las líneas que dan sentido al texto.

El Sistema Nervioso se compone de dos partes: Sistema Nervioso _____ (SNC) y Sistema Nervioso _____ (SNP). El SNC está formado por el _____ y la médula _____. El _____ está formado por una serie de _____ periféricos que, como si fueran "cables", comunican el _____ con los receptores _____ y con los efectores (_____ y glándulas). El _____, el cerebelo y otros órganos forman parte del del encéfalo (palabra que significa "dentro de la cabeza").

4. Establezca la diferencia entre el sistema nervioso simpático y parasimpático.

sistema nervioso simpático	sistema nervioso parasimpático

5. Escribe el nombre de cada uno y únelo con su función



The diagram shows a lateral view of the brain and a posterior view of the spinal cord. Lines connect specific parts to text boxes with functions:

- Brain (top):**
 - Controla la respiración y la circulación.
 - Controla funciones como el pensamiento o la memoria.
- Spinal Cord (bottom):**
 - Llegan a todas las partes del cuerpo recogiendo y llevando información.
 - Coordina los movimientos de los músculos.
 - Conduce información desde y hacia los órganos del sistema nervioso ubicados en el cráneo.

6. ¿Cuál es la labor del sistema nervioso?

7. Completa la siguiente frase:



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

aprendido - elaborar - estímulos - información - receptores sensitivos - respuesta

2. El Sistema Nervioso es el encargado de recibir los _____ gracias a los _____, y procesar la información para _____ una respuesta adecuada. Si, por ejemplo, _____ acercarse un tigre que se ha escapado de su jaula, tenemos miedo (porque hemos _____ que este animal es peligroso, es decir, tenemos almacenada esa _____), y entonces nuestro SNC elabora una _____ adecuada para la supervivencia: salimos huyendo.

8. Busca en la sopa de letras las partes del encéfalo y las partes de la neurona. Luego, completa con las palabras las siguientes afirmaciones.

El _____ mantiene en equilibrio los movimientos finos.

El _____ controla los latidos del corazón.

El _____ está protegido por el cráneo.

Las _____ son prolongaciones cortas, el _____ son prolongaciones largas, estos nacen del cuerpo o _____ de la neurona.

C	C	A	N	X	Q	P	M	L	Q	X
P	T	O	D	P	A	C	D	A	Q	P
C	X	O	L	E	B	E	R	E	C	O
A	P	C	F	G	H	I	J	Q	K	E
T	S	R	E	Q	O	N	L	M	L	D
D	E	N	D	R	I	T	A	P	X	I
J	A	W	A	T	E	S	A	M	S	U
K	B	M	C	P	C	B	M	K	T	Q
B	O	C	K	A	W	L	R	X	P	A
S	B	L	M	B	U	L	B	O		R
V	A	K	B	P	X	S	R	A	Q	R

- Cerebro
- Cerebelo
- Bulbo Raquídeo
- Soma
- Dentritas
- Axón

9. ¿Cómo está formado el sistema nervioso central? explique cada componente, incluya su ubicación y funciones.

10. Como se llaman las estructuras que protegen al encéfalo y médula espinal y en que disposición se localizan.

11. ¿Qué papel tiene el líquido cefalorraquídeo?

12. Qué funciones cumplen:

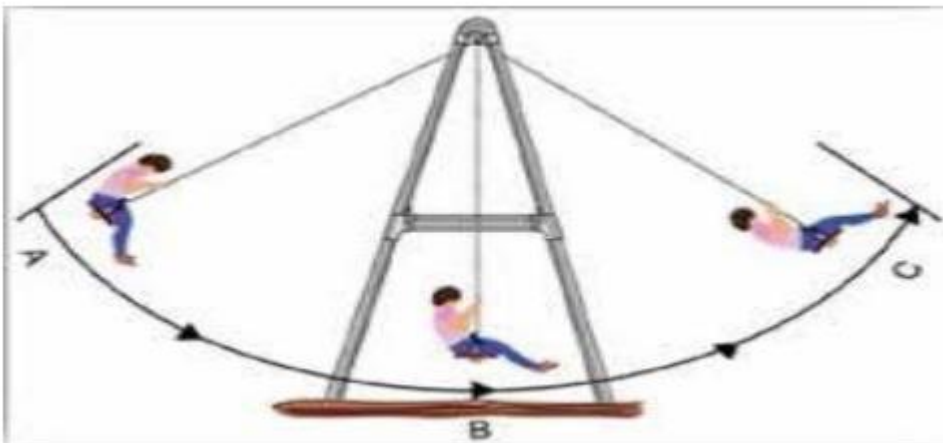
- a. Cerebro b. Cerebelo c. Diencefalo: Tálamo e Hipotálamo d. Tronco encefálico: bulbo raquídeo, protuberancia y mesencefalo. e. Médula espinal f. tronco o tallo cerebral.

13. ¿Qué pasaría si no tuviéramos sistema nervioso?
14. Menciona, explica y realiza los dibujos de los 3 tipos de neuronas.

TEMA: ENERGIA CINETICA Y POTENCIAL

INTRODUCCIÓN

¿Alguna vez te has balanceado en un columpio de un parque infantil? ¿Puedes describir el movimiento mientras te balanceas? ¿Sientes que el columpio se detiene en un determinado punto o que el columpio se mueve más rápido? ¿Qué crees que cause esos cambios de velocidad? ¿Crees que tu energía también cambia a medida que te balanceas?



Energía.

Cuando algo no funciona o estamos cansados decimos que nos falta energía. Esta expresión tiene parte de razón pues la energía es la capacidad que tiene cualquier cuerpo para moverse, realizar un trabajo, transformarse, en definitiva, cambiar.

La energía no se crea ni se destruye sino que se transforma. Esta es la ley de conservación de la energía pero te preguntarás, si la energía no se destruye, ¿por qué preocuparnos tanto por el despilfarro de energía? La respuesta es sencilla: la energía no se gasta en cantidad pero sí en calidad. La energía pierde sus propiedades primeras cada vez que se usa. Esta es la ley de la degradación de la energía.

La unidad de la energía en el SI (sistema internacional de medidas) es el julio (J).

$1 \text{ J} = 1 \text{ N} \times \text{m}$ (1 Newton por metro) = $1 \text{ Kg} \times \text{m}^2 / \text{s}^2$ (1 kilogramo por metro al cuadrado sobre segundo al cuadrado)



La energía se puede clasificar como potencial o cinética.

Existen dos formas principales de energía en un sistema: potencial y cinética. La energía Potencial (EP) es energía almacenada, o en reposo. La energía cinética (EC) es energía en la forma de movimiento. La cantidad total de energía potencial y energía cinética en un sistema se Conoce como energía mecánica.

ACTIVIDAD 1.

Conociendo ahora los dos conceptos de energía potencial y cinética, podrás decir que tipo de energía presenta el niño de la imagen del columpio en el punto a, el punto b y en el punto c:

ENERGIA CINÉTICA.

Es la capacidad que tiene un cuerpo de efectuar trabajo debido a su movimiento. → Depende de su masa y su velocidad. A mayor masa o velocidad, mayor energía cinética. El agua de una presa posee energía potencial, y al caer el líquido se transforma en energía cinética. Una maceta al caer de lo alto de un edificio. Un auto que viaja a 100 km/h tiene mayor E_c que cuando viaja a 70 km/h. Por ejemplo, a un atleta que realiza dos carreras, cada una con diferente rapidez, se le asocia mayor E_c cuando se desplaza con mayor rapidez. Esto significa que al aumentar la rapidez de un cuerpo, aumenta su E_c asociada a este. La energía cinética (E_c), entonces, depende de la masa del cuerpo (m) y de su velocidad (v), por lo cual se calcula mediante la siguiente expresión matemática:

$$E_c = \frac{m \cdot v^2}{2}$$

Donde E_c es energía cinética

Donde m es masa del cuerpo en kilogramos (Kg) o en gramos (g) Y v es la velocidad del cuerpo en Km / h (kilómetro sobre hora) o en m/s (metros sobre segundo).

En conclusión

- Cuando la rapidez de dos objetos es la misma, se le asocia mayor energía cinética al objeto de mayor masa.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

- Cuando la masa de dos cuerpos es la misma, se le asocia mayor energía cinética al que se mueva con mayor rapidez.

ACTIVIDAD 2.

ANALIZA LAS SIGUIENTES SITUACIONES Y RESPONDE: Tienes dos vehículos de igual masa y tamaño, pero uno va a 60 Km/h y el otro va a 80 Km/h. ¿Cuál tiene mayor energía cinética? ¿Cómo lo explicas?

Van dos vehículos por una carretera ambos llevan la misma velocidad 70 Km/h, pero uno es un taxi y el otro un camión. ¿Cuál de los dos tiene mayor energía cinética y por qué?

Te recuerdo basar tus respuestas en las conclusiones anteriores.

ACTIVIDAD 3.

Resolvamos problemas sencillos sobre energía cinética.

El primero como guía:

Un móvil de 2 Kg de masa se desplaza horizontalmente con una velocidad de 72Km/h. calcular su energía cinética en julio (J). Resolución:

Tomamos los datos del problema: La $m = 2\text{kg}$ La $v = 72\text{Km/h}$ Y la $E_c = x$ La velocidad (v) debemos transformarla a m/s (metros sobre segundos)

Para lo cual tengamos en cuenta que $1\text{Km} = 1000\text{m}$ y una hora = 3600segundos

Entonces $72\text{Km/h} \times 1000\text{m} \div 3600 \text{ s} = 20 \text{ m/s}$ Es decir, que para transformar la velocidad que está en kilómetros por horas multiplico la cantidad por 1000 metros y el resultado lo divido entre 3600 segundos.

Ahora aplico la fórmula de energía cinética y reemplazo los datos en la fórmula:

$E_c = m \times v^2 / 2 = 2\text{Kg} \times (20 \text{ m/s})^2 / 2 = 2\text{kg} \times 400 \text{ m}^2 / \text{s}^2 / 2 = 400 \text{ J}$ La energía cinética de ese cuerpo es de 400 J

Recuerda que la velocidad en este caso 20 debe ser multiplicado dos veces por el mismo.

RESUELVE

- La velocidad de un móvil es de 30 Km / h, si su masa es de 850 kg. ¿Cuál es su energía cinética en J?
- Un auto con 100Kg de masa se desplaza con una velocidad constante de 18km/h. ¿Cuál es su energía cinética en j?

Tema: Capital natural, recursos naturales y conservación.

¡Véndame un gallinazo, señor Alcalde!

Wilches-Chaux, Gustavo. Mayo 1999 (parte 1)

Un forastero llega a Bellavista, un pueblo de esos sabrosos, de clima caliente, de señoras asomadas a las ventanas y señores gordos con sombrero de paja, sandalias de cuero o de plástico y camiseta sin mangas, sentados en mecedoras de mimbre frente a las puertas de sus casas.

El forastero cruza el parque central bajo la sombra de los árboles frondosos y le pregunta algo a un policía que conversa con una muchacha con vestido de flores.

El policía le señala una casona grande, de dos pisos y balcones de madera, hacia la cual se dirige el forastero. Junto a la puerta de la casona hay una placa que dice Alcaldía. El forastero entra, sube al segundo piso por una escalera de madera que rechina a cada paso, camina por un corredor, también de madera, desde donde, estirando un poco el brazo,

se podrían alcanzar los mangos que cuelgan del árbol que crece en la mitad del patio, y se dirige hacia una oficina marcada con el letrero Despacho del Alcalde. La secretaria lo atiende. Es una señora flaca, de pelo gris, con anteojos. Debe haber sido secretaria de, por lo menos, los últimos diez alcaldes. Le explica que el alcalde está reunido desde hace rato con el personero, pero que si quiere lo espere.

Hay otras dos personas en la sala: una señora que tiene en la mano unos papeles que parecen escrituras públicas, y un señor con camisa caqui de dotación del Municipio y botas de caucho. Un trabajador, seguramente. Al rato sale el personero con el alcalde. Se despiden en la puerta. La señora se levanta rápidamente y se dirige al alcalde. Conversan un rato en la puerta y ella le entrega los papeles. El alcalde le dice que él con mucho gusto los mira, pero que, de todas maneras, el asunto se demora porque el Concejo tiene que aprobar primero el presupuesto. Después atiende al trabajador, también desde la puerta.





Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

Le dice que sí, que se hable con el secretario para pedir el repuesto de la volqueta. Que no importa, que pasen la cuenta, que en el almacén saben que el Municipio se demora, pero paga. La secretaria le informa al alcalde que el forastero lo está esperando. Lo hace seguir al despacho.

Hay una bandera de Colombia, un Cristo, un cuadro de Simón Bolívar, un mapa del Municipio, un diploma, una vitrina con códigos y encima unos trofeos. El alcalde es un hombre joven que apenas lleva tres meses en el cargo. Después de las cortesías y los saludos de rigor, el forastero va al grano: "Véndame unos gallinazos, señor Alcalde".

El alcalde se sorprende, por supuesto. Pero el forastero le explica que, al entrar al pueblo, cerca al matadero, vio unos gallinazos gordos, grandes, lustrosos, que le gustaron. Que necesita unos. Que por favor se los venda. ¡Qué tipo tan raro! El alcalde piensa que el forastero debe estar loco, aunque su aspecto y su cara parecen normales. Le dice pues que no, que no se los vende. Que si quiere coja los que más le gusten y se los lleve. Así no más: gratis. (El alcalde también piensa que no hay que gastar pólvora en gallinazos).

Pero el forastero insiste: que se los venda. Que cuánto valen. Pues cuánto van a valer, pues nada, que se los lleve. Pues que no, que cómo se los va a llevar así no más, que cuánto valen, que él paga lo que valgan, que se los vendan.

El alcalde llama a la secretaria y le pide que haga venir al secretario. Llega el secretario y otra vez vuelve y juega: que cuánto vale un gallinazo, que quién va a saber, que se los vendan, que se los lleve gratis, que no, que se los vendan. Entonces el alcalde le dice al secretario que vaya y averigüe a cómo está la libra de pollo, y que calcule más o menos cuánto pesa cada gallinazo que el señor quiere, y que, bueno, allá él, que se los vendan entonces. Que cancele en la tesorería el valor correspondiente.

Esa tarde el alcalde y el secretario, mientras juegan billar en el café del pueblo, les cuentan la historia al médico y al personero. El dueño del taller de repuestos interviene desde una mesa: "Pues véndele a ese tipo a precio de pollo todos los chulos del municipio y se compra una volqueta nueva..., y de paso me paga lo que me debe". Carcajadas de todos. Taz Taz Taz. El alcalde remata el chico de billar con una sonora carambola.

ACTIVIDADES: Para realizar.

1. Después de leer el texto, identifique la idea principal del mismo.

2. Resuelva las siguientes preguntas y justifique para cada una su respuesta.

- ¿Si fuera el alcalde, vendería? ¿Porqué?
- ¿Qué valor daría usted a los gallinazos?
- ¿Para qué los quiere el forastero?
- ¿Usted los compraría o los recibiría regalados? ¿Porqué?
- ¿Por qué el forastero los quiere comprar y no los recibe regalados?
- ¿Qué consecuencias (o no) generaría para el pueblo la venta de los gallinazos?
- ¿En qué consistió la epidemia?
- ¿Cuál considera usted que es el valor eco-sistémico del gallinazo?
- ¿Qué relación encuentra entre la decisión tomada por el alcalde y el impacto sobre la calidad de vida de los habitantes?

3. Realiza un dibujo que ilustre la lectura: **¡Véndame un gallinazo, señor Alcalde!**



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

RUBRICA DE EVALUACIÓN
SEA MUY REFLEXIVO Y AUTOCRÍTICO CON SU PROPIO TRABAJO.

Lea muy bien los criterios de evaluación de manera reflexiva y coherente con el rendimiento que tuvo en el taller. Luego de ello califique su desempeño.

El valor numérico de la calificación estará comprendido entre 1.0 a 5.0

Criterios de Evaluación	Calificación estudiante
Desarrollo las diferentes actividades propuestas de forma oportuna (en las fechas establecidas) y ordenadamente.	
Entrego el taller completo, sin faltarle ninguna actividad por realizar.	
Asumo una actitud de escucha, atención y participación activa durante la realización de cada taller.	
Soy responsable, puntual, dedicado y comprometido en la realización de las actividades académicas.	
Acato las sugerencias propuestas por el docente durante el desarrollo de las actividades académicas.	
Demuestro competencias y habilidades en las temáticas trabajadas en el taller.	
Entendí y comprendí las competencias y actividades realizadas. Puedo explicar de manera sencilla cada taller.	
NOTA PROMEDIO	

Referencias Bibliográficas.

Educativas, Ciencias Naturales. Grado octavo. Ministerio de Educación. . Obtenido de https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_7/S/SM/SM_S_G07_U01_L04.pdf
 Digital., A. (2020). Aulas sin Fronteras. Bimestre II. Ciencias Naturales séptimo. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://asf.gitei.edu.co/grado-8/ciencias/bimestre-1>
 Medellín., S. d. (2020). Guías de Aprendizaje en casa. Grado séptimo. Obtenido de <https://medellin.edu.co/doc/guias-de-aprendizaje/1351-guia-de-aprendizaje-integrada-6-7-v2/file>
 Valdez, A. M., & Vial, V. (s.f.). Recursos educativos Docentes. Obtenido de Blog: <https://recursosdocentes.cl/ciencias-naturales-ciencias-fisicas-y-quimicas-1%cb%9a-y-2%cb%9a-basico/>
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_8/S/SM/SM_S_G08_U03_L03.pdf
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/cien_8_b5_p3_est.pdf
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_8/S/SM/SM_S_G08_U04_L04.pdf