|  |
| --- |
| **Plan de apoyo segundo periodo** |
|
| **Asignatura** |
| **Inglés** |
| **Nombre del docente o los docentes** |
| **Alejandro Ramírez Foronda** |
| **Grado** |
| **9** |
| **Nombre del estudiante** |
| **1-2-3** |
| **Estándar** |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monólogo  Conversación |
|
|
| **Competencia** |
| Gramatical  Pragmática  Enciclopédica  Sociolingüística  Literaria  Textual  Semántica |
|
|
| **Indicadores de desempeño** |
| **Saber conocer**  • Reconoce situaciones de inequidad en temas tales como acceso a la educación y género.  • Reconoce la estructura de textos escritos expositivos.  • Distingue relaciones de contraste y adición.  • Identifica estructuras básicas de los tiempos pasado, futuro y condicional.  **Saber hacer**  • Identifica ideas relacionadas con situaciones de falta de equidad en la sociedad en textos expositivos orales y escritos usados en clase.  • Describe, de manera oral, situaciones de falta de equidad relacionadas con el entorno personal.  • Formula preguntas de aclaración sobre las descripciones de situaciones de inequidad reportadas por los compañeros de la clase.  • Identifica, con apoyo, similitudes y diferencias en las historias narradas sobre situaciones de inequidad en el entorno social.  • Expresa su opinión sobre posibles acciones de manejo de problemas de inequidad.  **Saber ser**  • Valora y respeta las diferencias.  • Reconoce la importancia de la equidad en la sociedad.  • Asume una posición crítica ante temas sociales de su interés. |
|
|
|
| **Contenidos** |
| Inequidades y desigualdades  Comparaciones  Segundo condicional  Adverbios de tiempo  Presente perfecto  Pasado perfecto  Futuro perfecto  Emociones y sentimientos  Preguntas abiertas y cerradas |
|
|
| **Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante** |
| 1. Escribir 10 inequidades o desigualdades que observes en la sociedad, tu comunidad o el colegio. 2. Establecer 5 comparaciones de superioridad (more… than…), 5 de igualdad (as…as…) y 5 de inferioridad (less…than…) entre hombres y mujeres. 3. Escribir 10 oraciones en segundo condicional (5 afirmadas y 5 negadas). 4. Escribir 10 condiciones de segundo grado describiendo lo que te tocaría enfrentar día a día si tu fueras un hombre o una mujer. (Ejercicio de empatía con tu sexo opuesto) 5. Realizar la lectura y el taller del texto “A Story Of Social Injustice” 6. Ver el video THROUGH MY EYES RACISM” y extraer 8 enseñanzas de este. <https://www.youtube.com/watch?v=wJpLujtpaLg> 7. Realizar 5 preguntas abiertas y 5 cerradas en pasado, presente y futuro simple. 8. Traducir la lista de los adverbios de tiempo y realizar una oración con cada uno. 9. Realizar 20 oraciones en presente perfecto, 10 afirmadas y 10 negadas. 10. Realizar 10 oraciones en pasado perfecto, 5 afirmadas y 5 negadas. 11. Realizar 10 oraciones en futuro perfecto, 5 afirmadas y 5 negadas. 12. Escribir una historia sobre la injusticia o la desigualdad que hayas presenciado o vivido y realiza la ilustración. |
|
| **Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega** |
| La fecha para la entrega de las actividades pendientes será a partir del día 16 de agosto hasta el 15 de septiembre de 2024 en hojas de block y deberá ser solucionado a mano. |
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FORMATO ESPECIAL REGISTRO RESULTADOS PLANES DE APOYO** | | | | | | | |
|
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE** | **GRUPO** | **FECHA** | **ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES DESARROLLADAS** | **PERIODO** | **VALORACIÓN** | **FIRMA ESTUDIANTE** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|