



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

<b>Plan de apoyo segundo periodo</b>
<b>Asignatura</b>
Matemáticas
<b>Nombre del docente o los docentes</b>
María Isabel Pérez Jaramillo
<b>Grupo</b>
5°
<b>Nombre del estudiante</b>
<b>Estándar</b>
- Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. - Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. - Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
<b>Competencia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas.</li><li>• La modelación.</li><li>• La comunicación.</li><li>• El razonamiento.<ul style="list-style-type: none"><li>• La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.</li></ul></li></ul>
<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>Pensamiento Numérico Variacional</b> - Interpretación de números naturales, operaciones entre ellos y números racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas.
<b>Pensamiento Métrico Geométrico</b> - Reconocimiento de figuras e identificación de área y perímetro de las mismas.
<b>Pensamiento Aleatorio y Estadístico</b> - Explicación de la información que brinda las medidas de tendencia central en relación con un conjunto de datos estudiados.
<b>Pensamiento Numérico Variacional</b> - Resolución de problemas que requieran reconocer un patrón de medida asociado a un número natural o a un racional (fraccionario).
<b>Pensamiento Métrico Geométrico</b> - Diagramación de figuras planas a partir de las medidas de sus lados.
<b>Pensamiento Aleatorio y Estadístico</b>



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

- Hallazgo de la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias gráficas y numéricas.

**Pensamiento Numérico Variacional**

- Determinación de operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas.

**Pensamiento Métrico Geométrico**

- Proposición de estrategias para la solución de problemas relativos a la medida de la superficie de figuras planas.

**Pensamiento Aleatorio y Estadístico**

- Selección de una de las medidas como la más representativa del comportamiento del conjunto de datos estudiado.

**Contenidos**

**Pensamiento Numérico Variacional**

- Múltiplos y mínimo común múltiplo (m.c.m)
- Divisores y criterios de divisibilidad
- Descomposición de números naturales en factores primos y máximo común divisor (M.C.D)
- Fraccionarios y sus términos
- Fracción propia e impropia
- Números mixtos
- Fracciones equivalentes (simplificación y amplificación)
- Adición y sustracción de fracciones homogéneas
- Adición y sustracción de fracciones heterogéneas
- Multiplicación y división de fraccionarios

**Pensamiento Métrico Geométrico**

- Área de polígonos regulares
- Área por descomposición de polígonos
- Área del círculo
- Movimiento en el plano: rotación, traslación y reflexión.
- Los cuerpos redondos: cono, cilindro y esferas

**Pensamiento Aleatorio y Estadístico**

- Medidas de tendencia central: moda, mediana y media.
- Gráficas circulares, construcción e interpretación.

**Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante**

Realización de un taller práctico-conceptual en casa sobre los conceptos vistos durante el período y sustentación del mismo ante la docente.

**Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega**

La forma de entrega será física a la docente con un plazo máximo del **Lunes 2 de septiembre de 2024**



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

**Plan de apoyo Período 2º 2024**  
 NIT. 811.042.2958 ALDANEA PÉREZ GÓMEZ ICFES: 113431  
**Grado 5º \_\_\_\_\_**



**Asignatura: MATEMÁTICAS**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**1. Encontrar el mcm y em MCD de:**

30 36 70.



20 30.



8 22 12

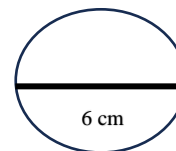
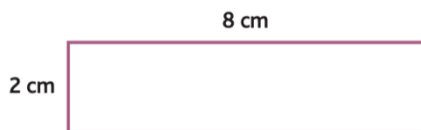
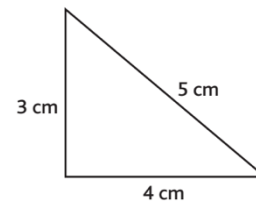
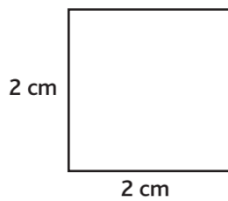


**mcm:**  
**MCD:**

**mcm:**  
**MCD:**

**mcm:**  
**MCD:**

**2. Hallar perímetro y área de las siguientes figuras:**



**3. Desarrollar las siguientes operaciones con fraccionarios:**



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

$$\frac{15}{16} - \frac{7}{12}$$

$$\frac{1}{3} * \frac{6}{8} =$$

$$\frac{7}{9} + \frac{4}{5} + \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2} * \frac{3}{6} =$$

$$\frac{10}{15} - \frac{5}{15} =$$

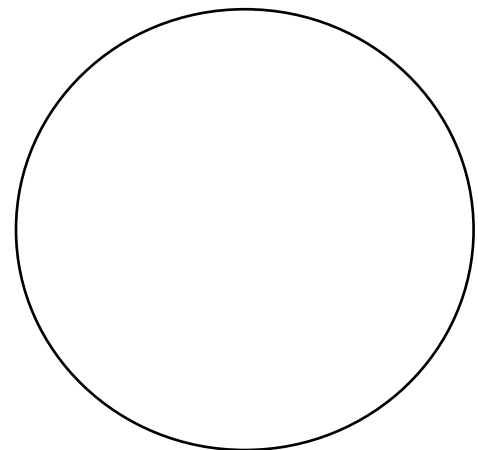
$$\frac{3}{4} \div \frac{1}{2}$$

$$\frac{18}{9} - \frac{2}{9} =$$

$$\frac{5}{8} \div \frac{2}{3}$$

4. Analiza los datos de la tabla, responde las preguntas y representa la información en un diagrama circular.

Comida	Número de estudiantes
Carne	16
Pollo	8
Pescado	8



- ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados? \_\_\_\_\_
- ¿Por cuál comida se inclinaron? \_\_\_\_\_
- ¿Qué fracción de los estudiantes prefirió pollo? \_\_\_\_\_
- ¿Qué fracción escogió pescado? \_\_\_\_\_