

Plan de apoyo segundo periodo

Asignatura

Lengua Castellana

Nombre del docente o los docentes

Yuliana Mora-Gloria Román- Sara Cardona

Grupo

1°

Nombre del estudiante

Estándar

ESTÁNDARES

- Producción textual
- Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.
- Comprensión e interpretación textual

Competencia

Textual: Es la capacidad para comprender y producir diferentes tipos de texto: periodístico, narrativo, científico, expositivo, pedagógico.

Indicadores de desempeño

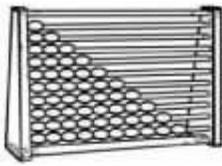
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Comprensión de la importancia de una comunicación clara y un propósito comunicativo definido, que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas. Determinación del tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo	Expreso de forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. Establecimiento de las diferencias entre tipologías discursivas y formula hipótesis predictivas para establecer comparaciones entre el autor y el lector	Valoración de la importancia de tener una comunicación clara y un propósito comunicativo que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas

Contenidos

- Consciencia fonológica
- Lecto-escritura
- Adivinanzas
- Fonemas

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

1. Escribe las vocales que faltan en cada palabra:



__ b __ c __



c __ n __ j __



__ b __ j __



c __ p __



__ v __ __ n



b __ ll __ n __

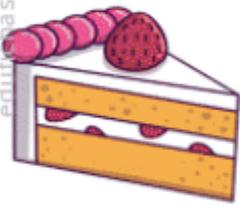
Fuente: <https://www.edufichas.com/>

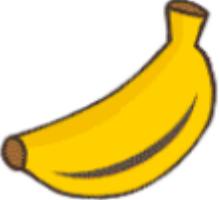
2. Colorea las sílabas correctas:

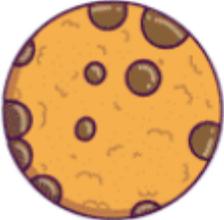
li-	-ón
	-no
	-món

cerea-	-los
	-tes
	-les

mo-	-ar
	-a
	-ra

pas-	-ta
	-tel
	-ten

pláta-	-so
	-no
	-o

galle-	-pa
	-ta
	-na

Fuente: <https://www.edufichas.com/>

3. Resuelve las siguientes adivinanzas:

- El roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo y el gato siempre será mi más temido enemigo. ¿Quién soy?

- Amarillo por fuera, blanco por dentro, tienes que pelarlo para comerlo.

- _____
- Agua pasa por mi casa, cate por mi corazón. Espero que con lo que he dicho sepas la solución. ¿Quién soy?
- _____

4. Une con una flecha la palabra que rima con el dibujo:

Gato rima con...



Niña rima con...



Ladrillo rima con...



Lechuga rima con...



Cabaña rima con...



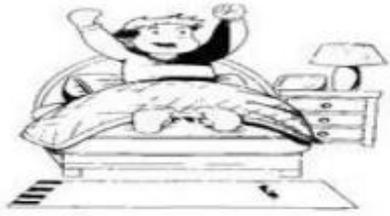
Ratón rima con...



Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/>

inglés

1. Une la imagen con el saludo correspondiente:



good night



good morning



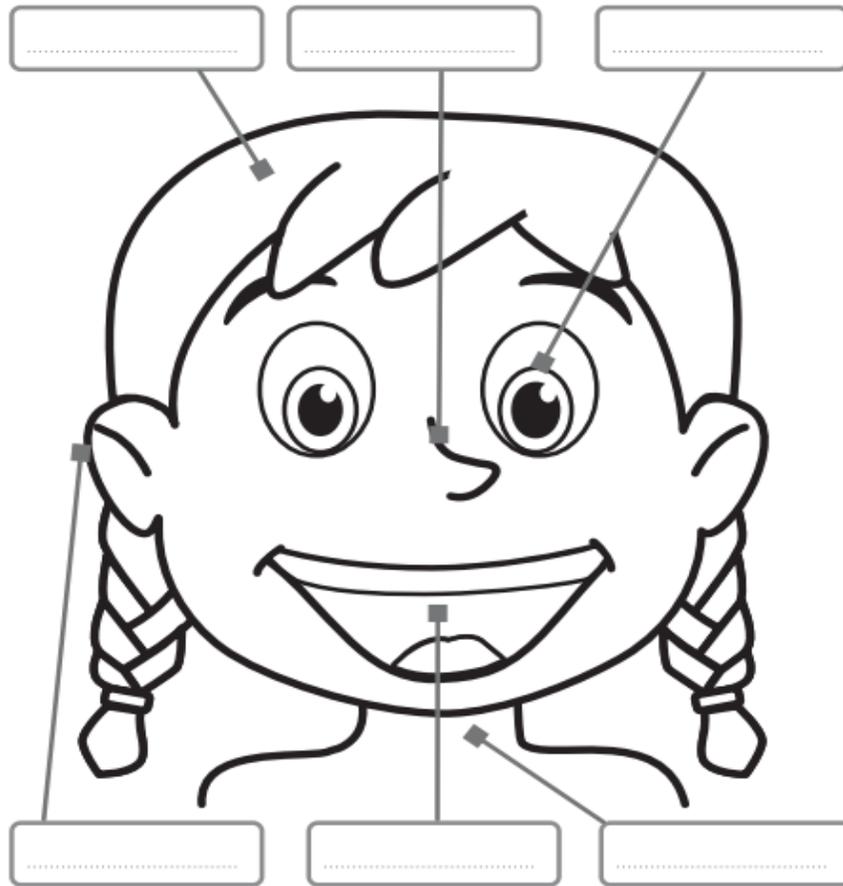
hello



goodbye

Fuente: <https://es.slideshare.net/>

2. Escribe en los espacios el nombre de la parte del rostro en inglés que corresponde:



Fuente: <https://es.slideshare.net/>

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

- Imprimir la ficha y resolverla en casa.
- La nota de las actividades tendrá una valoración del 40% y la sustentación oral y escrita tendrá una valoración del 60%
- Fecha de entrega: Acorde a lo establecido por el maestro.