|  |
| --- |
| **Plan de apoyo segundo periodo** |
|
| **Asignatura** |
| **INGLÉS** |
| **Nombre del docente o los docentes** |
| **CRISTINA OROZCO HURTADO** |
| **Grupo** |
| **8.1, 8.2, 8.3** |
| **Nombre del estudiante** |
|  |
| **Estándar** |
| Escritura:  Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.  Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.  Monólogo:  Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.  Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. |
|
|
| **Competencia** |
| **Pragmática**  Usa adecuadamente una lengua en situaciones comunicativas determinadas.  **Textual**  Está en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos, según su necesidad de acción y comunicación.  **Gramatical**  Reconoce y produce las estructuras gramaticales distintivas de una lengua y usarlos con eficacia en la comunicación. |
|
|
| **Indicadores de desempeño** |
| SABER CONOCER  Comprensión de un texto donde se habla del futuro de la tecnología  Reconocimiento del vocabulario referido a tecnología y enfermedades    SABER HACER  Elaboración de textos sobre sus ideas, pensamientos, y opiniones del futuro  Manifestación de consejos  SABER SER  Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades, frente al idioma |
|
|
|
| **Contenidos** |
| Modal verbs (should, must, have to, can can’t)  FUTURE WILL  **Vocabulary**  Health problems (diseases, sympthoms)  Technology |
|
|
| **Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante** |
| Al finalizar el período los estudiantes desarrollan un proyecto que consta de una investigación y posterior exposición en clase. Dicho proyecto hace parte del plan de apoyo para aquellos estudiantes que no han alcanzado las competencias propuestas, y de igual forma para reforzar conocimientos de aquellos estudiantes que ya las han alcanzado**.**  En este segundo período el tema central es el tiempo futuro WILL, por tanto, los estudiantes en grupos de 3 a partir de un tema escogido por ellos mismos, imaginan el futuro y crean un texto donde exponen y además representan el tema con un dibujo.  Ejemplo. El tema es **education**: In the future the teachers will be replaced by robots….  Los temas propuestos por la docente son: Educación, tecnología, medio ambiente, transporte, ciencia, animales, comida, moda.  Por otro lado, los estudiantes que presentan desempeño, bajo, REALIZAN un segundo trabajo en el cuaderno, que consiste en la escritura de sus deberes como estudiantes en inglés haciendo uso de los verbos modales vistos en clase: MUST |
|
|
| **Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega** |
| ACTIVIDAD 1  A partir de un tema seleccionado, los estudiantes imaginan el futuro y crean un dibujo y un texto  Fecha **: Agosto 26 al 30**  Exponer en clase  Ejemplo. El tema es **education**: In the future the teachers will be replaced by robots….  Los temas propuestos por la docente son: Educación, tecnología, medio ambiente, transporte, ciencia, animales, comida, moda.  **ACTIVIDAD 2**  **Escritura de sus deberes en inglés usando el modal MUST. Para este ejercicio debes investigar tus deberes como estudiante de la Institución Educativa Barrio Olaya Herrrera**  **DIBUJO DE cuatro DEBERES y al lado de cada dibujo escribir el deber en Inglés**  **Fecha de entrega : Septiembre 02 al 09** |
|
|