|  |
| --- |
| **Plan de apoyo segundo periodo** |
|
| **Asignatura** |
| **Inglés** |
| **Nombre del docente o los docentes** |
| **Alejandro Ramírez Foronda** |
| **Grado** |
| **10** |
| **Nombre del estudiante** |
| **1-2** |
| **Estándar** |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monólogo  Conversación |
|
|
| **Competencia** |
| Gramatical  Pragmática  Enciclopédica  Sociolingüística  Literaria  Textual  Semántica |
|
|
| **Indicadores de desempeño** |
| **Saber conocer**  • Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales.  • Identifica información sobre prácticas culturales y sociales más comunes.  • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.  • Distingue expresiones relacionadas con: causa/efecto, síntesis, etc.  • Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto.  • Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.  **Saber hacer**  • Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas  de salud en las personas.  **•** Justifica verbalmente y de manera respetuosa su punto de vista sobre la campaña más efectiva a partir del vocabulario, expresiones y estructuras vistas.  • Realiza sustentación oral de una campaña publicitaria con claridad y confianza.  **Saber ser**  • Respeta las diferencias personales y culturales.  • Reconoce las consecuencias de ciertas prácticas culturales y sociales en la salud de las personas. |
|
|
|
| **Contenidos** |
| Verbos modales  Adverbios de frecuencia  Adverbios de tiempo  Marcadores del discurso   Hábitos  Deseos  Enfermedades  Partes del cuerpo  Alimentos  Deportes y actividades físicas  Emociones y sentimientos  Rasgos de la personalidad  Preguntas abiertas y cerradas |
|
|
| **Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante** |
| 1. Realizar una oración afirmada y una negada con cada verbo modal acerca de los hábitos saludables que deberíamos tener. 2. Escribir una oración con cada adverbio de frecuencia acerca de los hábitos saludables que tienes. 3. Consultar que son “discourse markers”, dar ejemplos de cada tipo y realiza una oración con dos ejemplos de cada uno de estos tipos. 4. Escribir 4 oraciones afirmadas y cuatro negadas con las expresiones de hábitos (used to / to be used to / to be getting used to / got used to) 5. Escribir 4 deseos afirmativos y 4 negativos en presente utilizando las escrtucturas ( I wish… / if only I…) 6. Realizar la lectura y el taller del texto “My healthy breakfast” 7. Ver el video “Nutrition for a Healthy Life” y extraer 10 lecciones. <https://www.youtube.com/watch?si=WAbWu-_Cbxb1688U&v=c06dTj0v0sM&feature=youtu.be> 8. Describir las 3 ultimas veces que estuviste enfermo, lesionado o herido. ¿Qué tenías?, síntomas y tratamiento. 9. Traducir la lista de los adverbios de tiempo y realizar una oración con cada uno. 10. Realizar 5 preguntas abiertas y 5 cerradas en pasado, presente y futuro y entrevistar a alguien con ellas. Registrar las respuestas. 11. Describe los beneficios para el cuerpo y la mente de un deporte, una actividad física o un hábito que tu tengas. 12. Utiliza las ilustraciones de las emociones y los sentimientos para describirte con 5 que te identifican y 5 que no. |
|
|
| **Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega** |
| La fecha para la entrega de las actividades pendientes será a parir del día 16 de agosto hasta el 15 de septiembre de 2024 y las formas de entrega será en hojas de block y resuelto a mano. |
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FORMATO ESPECIAL REGISTRO RESULTADOS PLANES DE APOYO** | | | | | | | |
|
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE** | **GRUPO** | **FECHA** | **ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES DESARROLLADAS** | **PERIODO** | **VALORACIÓN** | **FIRMA ESTUDIANTE** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|