|  |
| --- |
| **Plan de apoyo segundo periodo** |
|
| **Asignatura** |
| **Ciencias naturales** |
| **Nombre del docente o los docentes** |
| Helin Yadira Mena Rodríguez |
| **Grupo** |
| Decimo |
| **Nombre del estudiante** |
|  |
| **Estándar** |
| Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural). |
|
|
| **Competencia** |
| ⮚ uso compresivo del conocimiento científico  ⮚ Indagación  ⮚ Explicación de fenómenos |
|
|
| **Indicadores de desempeño** |
| Construcción y complementación de mapas conceptuales, tablas y gráficas, teniendo en cuenta los niveles de organización en un ecosistema los factores bióticos y abióticos que lo conforman, y la relación que se establece entre ellos.  Reconocimiento de la importancia del manejo de los residuos sólidos, uso y sensibilización de la caja de reciclaje y los puntos ecológicos. (adecuación de caja de reciclaje en cada aula y ubicación de puntos ecológico). |
|
|
|
| **Contenidos** |
| .DINÁMICA DE ECOSISTEMAS  -Ecosistemas y ecología  - Niveles de organización en un ecosistema  -Factores bióticos: Individuo, Población, comunidad, Ecosistemas.  -Interacciones entre los factores bióticos: Interacciones intraespecíficas (Gregarismo, Competencia, Territorialidad); Interacciones interespecíficas.  (Competencia, Depredación, Herbívora, Parasitismo, Comensalismo, Simbiosis y mutualismo, Amensalismo, Protocooperación  - Maneja integral los residuos sólidos, y se sensibiliza frente al cuidado de su entorno institución y la comunidad. (Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales) |
|
|
| **Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante** |
| **I**.E Barrio Olaya Herrera  Taller de recuperación  Ciencias naturales  Grado 10  Nombre :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **Parte 1**  1.En un ecosistema de sabana, varios grupos de leones compiten por el mismo territorio y presas. ¿Cómo influye esta competencia intraespecífica en la población de leones y su comportamiento?  2.En un bosque, dos especies de pájaros insectívoros ocupan nichos similares. Analiza cómo la competencia interespecífica afecta la distribución y el tamaño de las poblaciones de ambas especies.  3.Un caso de parasitismo se observa cuando una especie de hongo infecta a una especie de hormiga, controlando su comportamiento para propagar esporas. Describe el impacto del parasitismo en la población de hormigas y en el ecosistema en general.  4.En un arrecife de coral, se observa una relación de mutualismo entre los corales y las algas zooxantelas. ¿Cómo beneficia esta relación a ambas especies y al ecosistema?  5.Un campo agrícola es invadido por una plaga de insectos. Discute cómo la depredación y la competencia intraespecífica afectan la población de la plaga y la productividad del cultivo.    **Parte 3**  1.En un ecosistema de lago, dos especies de peces compiten por el mismo tipo de alimento. ¿Cómo podría esta competencia interespecífica afectar las poblaciones de ambas especies y la estructura del ecosistema?  2.En un bosque, un aumento en la población de ciervos ha llevado a una sobreexplotación de recursos alimenticios. Discute los posibles efectos de la competencia intraespecífica en la población de ciervos y en la vegetación del bosque.  3.Un parásito que afecta a los animales domésticos se ha propagado a especies silvestres en un área cercana a una granja. ¿Qué impactos ecológicos podría tener esta propagación?  **Parte 4**  1.En un lago, una especie de pez herbívoro compite con una especie invasora por algas. Describe cómo la competencia interespecífica puede afectar la estructura de la comunidad acuática y la abundancia de algas.  control de plaga pez león en Caribe colombiano  2.En un bosque, dos especies de pájaros insectívoros coexisten cazando insectos en diferentes estratos de vegetación. ¿Cómo evita esta partición de nicho la competencia interespecífica?  **Bosques, láseres y diversidad de aves - MasScience**  **Parte 5 Falso o verdadero**   1. La competencia intraespecífica ocurre entre individuos de la misma especie por los mismos recursos. \_\_\_\_\_ 2. En una relación de comensalismo, una especie se beneficia mientras que la otra es perjudicada. \_\_\_\_\_\_\_ 3. El parasitismo es una forma de relación interespecífica donde el parásito obtiene beneficios a expensas del huésped. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. a depredación siempre resulta en la muerte de uno de los participantes en la relación. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **5.** |
|
|
| **Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega** |
| |  | | --- | | **Por favor, realice el taller en hojas de block**  **Fecha de entrega:** | | | |
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FORMATO ESPECIAL REGISTRO RESULTADOS PLANES DE APOYO** | | | | | | | |
|
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE** | **GRUPO** | **FECHA** | **ASIGNATURA** | **ACTIVIDADES DESARROLLADAS** | **PERIODO** | **VALORACIÓN** | **FIRMA ESTUDIANTE** |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|