



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo primer periodo
Asignatura
Ciencias Sociales
Nombre del docente o los docentes
Carlos Mario Herrera Sarria
Grupo
6-1,2,3,4
Nombre del estudiante
Estándar
Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con normas vigentes en Colombia.
Competencia
interpretativa, argumentativa y propositiva
Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none">• Elaborar mapas, diagramas y gráficos sinópticos relacionados con la evolución del universo.• Identificar el propósito y objeto de estudio de las ciencias sociales.• evidenciar como la evolución de la tierra continua y nosotros somos actores de sus cambios a nivel natural y social.
Contenidos
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué son las ciencias sociales?2. Objeto de estudio de las ciencias sociales3. El universo: su origen, composición y evolución4. El origen de la especie humana5. La Geografía: ciencia de la Tierra6. La Tierra: nuestra casa común7. Geografía física de los continentes8. El ser humano y su relación con el medio ambiente

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

9. Democracia y gobierno

10. El voto y la participación democrática

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

1. Deberá presentar en igual condición que sus compañeros todas las actividades del periodo como son: separador, guías totalmente escritas y resueltas en el cuaderno o en hojas de block, trabajo desarrollado en clase “la constitución y el Estado” con las normas APA.
2. Solucionar el siguiente trabajo

FASE 1: DEL UNIVERSO AL HOMBRE

Tareas concretas (individuales):

Tarea 1: Línea de tiempo cósmica-humana (exigencia alta)

De manera individual construir una **línea de tiempo a doble escala** en un pliego de papel o en formato digital (Canva, PowerPoint, o similar).

Escala superior: Grandes hitos del universo (Big Bang, formación del sistema solar, aparición de la vida).

Escala inferior: Hitos de la evolución humana (australopithecus, Homo habilis, Homo sapiens, revolución agrícola).

Producto escrito individual (mínimo 300 palabras): Explicar **con sus propias palabras** cómo cambia el **objeto de estudio de las ciencias sociales** (temas 1 y 2) cuando estudiamos el origen del universo vs. cuando estudiamos el origen de la especie humana (temas 3 y 4). Debe responder: “¿Qué preguntas nuevas aparecen cuando paso de estudiar la física del cosmos a estudiar el comportamiento humano?”

Tarea 2: Ensayo crítico individual (temas 1, 2 y 4)

Escribir un **ensayo de 500-600 palabras** respondiendo: “¿Por qué las ciencias sociales no podrían existir sin las ciencias naturales? Utilice la evolución humana como ejemplo.”

Exigencia extra individual: Incluir un párrafo donde **cuestione o critique** alguna teoría científica o social. Frases guía: “Algunos científicos afirman que... sin embargo, yo considero que... porque...” o “Una limitación de esta teoría es...”

CARRERA 101C NRO 58-44



No se aceptan opiniones sin fundamento. Toda crítica debe basarse en un argumento lógico.

FASE 2: LA TIERRA COMO MAPA Y HOGAR

Tarea 3: El mapa físico elaborado a mano (temas 5, 6, 7) - individual obligatorio

Dibujar completamente solo un **mapa físico de tamaño carta o doble carta** de un **continente a tu elección** (África, América, Asia, Europa u Oceanía).

Debe incluir: Montañas principales, ríos, lagos, desiertos, selvas, océanos circundantes y **coordenadas aproximadas** (latitud/longitud) de al menos 5 puntos.

Prohibido: Calcar, usar plantillas, pedir ayuda a familiares, o imprimir un mapa y repararlo.

Declaración jurada: Al reverso, escribir de puño y letra: *"Yo, [nombre completo], declaro que este mapa fue dibujado íntegramente por mí sin ayuda de nadie. Fecha y firma."* Un familiar o el docente debe firmar como testigo.

Análisis escrito (200 palabras): Explicar cómo ese relieve influye en la forma en que los seres humanos habitan ese continente.

Tarea 4: Análisis de impacto humano individual (temas 8 y 6)

Elegir un **ecosistema colombiano** (Amazonía, páramo, manglar, bosque seco, etc.).

Elaborar un **dibujo comparativo individual de dos columnas:**

Columna A: "Este ecosistema sin humanos"

Columna B: "Este ecosistema con humanos actualmente"

Producto escrito individual (3 párrafos de mínimo 80 palabras cada uno):

Explicar **una relación positiva** del ser humano con ese medio ambiente.

Explicar **una relación negativa**.

Proponer **una acción concreta y realista** (que el estudiante mismo podría hacer) para mejorar la relación negativa.

No se aceptan acciones genéricas como "cuidar el planeta". Debe ser específica:

"Recolectar tapas plásticas durante un mes", "No usar pitillos durante una semana", "Hacer una charla de 5 minutos a mi familia sobre el ahorro de agua".



FASE 3: DEMOCRACIA, VOTO Y PODER LOCAL

Tarea 5: Organización y ejecución individual de una votación real (temas 9 y 10)

El estudiante actúa como único organizador. No se permite ayuda de compañeros en el diseño, solo en emitir el voto.

Pasos obligatorios (individuales):

Elegir un tema votable dentro de su salón de clases (con autorización previa del docente). Ejemplos: elegir canción para el descanso, decidir actividad de cierre de semana, elegir un eslogan para el curso. **El tema debe ser aprobado por escrito por el docente.**

Redactar individualmente un “Manifiesto de convocatoria” (mínimo 250 palabras) donde explique:

Qué es la democracia (tema 9).

Qué es el gobierno (tema 9).

Por qué el voto es importante (tema 10).

Las reglas de su votación (quién vota, cómo, cuándo, dónde).

Diseñar el tarjetón de votación (físico o digital impreso) por sí mismo.

Ejecutar la votación (con supervisión del docente). Debe instalar la urna, recibir los votos y custodiar las papeletas.

Elaborar un informe individual de resultados que incluya:

Número total de votantes.

Tabla de frecuencias (votos por opción).

Porcentaje de cada opción (cálculo paso a paso escrito).

Un gráfico de barras simple (hecho a mano o en computador).

Un análisis personal (200 palabras) sobre: “¿Qué dificultades encontré al organizar solo esta votación? ¿Qué aprendí sobre la democracia real?”

Evidencia obligatoria: Mínimo 3 fotografías donde **aparezca solo el estudiante** (pueden ser tomadas por un compañero o docente) mostrando: a) el tarjetón diseñado, b) la urna con votos, c) el informe final.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Tarea 6: Monólogo argumentativo grabado (tema 9 y 10) - versión individual

Grabar un audio o video (máximo 5 minutos) donde el estudiante, hablando solo frente al celular o computadora, desarrolle el siguiente ejercicio:

Presenta una postura: "Los niños de 10 a 12 años deberían votar para elegir al representante del curso porque..."

Se contradice a sí mismo (actuando como otra voz): "Por otro lado, los niños de esta edad no deberían votar porque..."

Defiende su posición final razonada: "Después de analizar ambos lados, yo personalmente considero que... ya que..."

Exigencia: Mencionar obligatoriamente una diferencia entre **gobierno escolar** y **gobierno nacional** (tema 9). Usar un ejemplo real de Colombia.

El archivo debe llamarse: "Monologo_Democracia_[NombreEstudiante].mp3 o .mp4"

FASE 4: INTEGRACIÓN Y DEFENSA INDIVIDUAL

Competencias individuales: Síntesis, pensamiento crítico, comunicación oral en solitario.

Tarea 7: El gran mapa conceptual integrador individual

Construir un **mapa conceptual (físico en pliego de papel o digital)** que conecte **los 10 temas** de manera personal y única.

Estructura obligatoria: Partir del universo (tema 3) → Tierra (tema 6) → ser humano (tema 4) → relación con medio ambiente (tema 8) → organización política (tema 9) → voto (tema 10). Los temas 1, 2, 5, 7 deben aparecer como conectores o ramificaciones.

Cada conexión debe tener una palabra conectora explicativa ("causa", "permite", "contradice", "evoluciona hacia", etc.).

No se aceptan mapas idénticos entre estudiantes. El docente verificará originalidad.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Tarea 8: Sustentación oral individual grabada (exigencia máxima)

Grabar un video individual de 4 a 5 minutos (sin edición de cortes excesivos) donde el estudiante explique frente a cámara, **sin leer**, usando sus propios productos (línea de tiempo, mapa físico, informe de votación, mapa conceptual) como apoyo visual.

Pregunta obligatoria a responder en el video:

“¿Cómo el estudio del universo y de la Tierra me ayuda a entender por qué es importante votar y participar democráticamente como ciudadano?”

Condiciones estrictas:

No puede leer un guion. Se permite tener notas breves en una tarjeta (máximo 10 palabras).

Debe señalar físicamente sus productos mientras habla.

Si el docente detecta que está leyendo, el video se anula y debe repetirlo en vivo (vía llamada o presencial).

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

El punto número 1 se puede entregar en el cuaderno o en hojas de block.

El punto número 2 o taller se debe presentar en hojas de block con nomas APA (ya se han aplicado en clase).

Fecha de entrega lunes 24 de Agosto 2026