



## Plan de apoyo Primer Periodo

### Asignatura

Ética y valores

### Nombre de los docentes

Luz Beatriz Ramírez - Carlos Mario Herrera – Rafael E. Ortega

### Grupo

Sexto

### Nombre del estudiante

### Estándar

- Reconozco que las acciones éticas (honestidad, respeto) tienen consecuencias directas en mi bienestar y en el de los miembros de mi comunidad escolar.
- Identifico mis propias emociones y valores personales, reconociendo cómo influyen en mi relación con los demás y en la construcción de mi identidad.
- Expreso empatía ante situaciones de exclusión o conflicto, proponiendo acciones basadas en la solidaridad para mejorar el clima del aula.
- Utilizo el diálogo y la argumentación ética para analizar dilemas de la vida cotidiana, diferenciando entre el interés propio y el bien común.
- Comprendo la importancia de cumplir con las normas y acuerdos de convivencia de la ciudad y la institución como base para el ejercicio de la libertad.

### Competencia

Autonomía e iniciativa personal, Pensamiento moral y ético, Ser social y ciudadanía.

### Indicadores de desempeño

- Define con claridad los valores institucionales y explica su importancia para la vida en comunidad a través del "Diccionario de Vida".
- Identifica los valores presentes o ausentes en casos cotidianos de la institución, proponiendo soluciones éticas basadas en la honestidad y el respeto.
- Reconoce sus propias debilidades en el comportamiento del primer periodo y establece compromisos de mejora medibles en su "Decálogo del Estudiante".
- Demuestra empatía al ponerse en el lugar de sus pares, proponiendo acciones de solidaridad para integrar a compañeros en situaciones de soledad o conflicto.

### Contenidos

- Introducción: ¿Qué es la ética y para qué sirve?
- Diferencia entre Ética y Moral: Normas en la casa vs. normas en el colegio.
- La Dignidad Humana: Reconociendo mi valor como persona única.
- El Respeto: Hacia uno mismo (autoestima) y hacia los demás.
- La Honestidad: La importancia de la verdad en las redes sociales y el aula.
- La Responsabilidad: Cumplimiento de deberes y autonomía escolar.
- La Solidaridad: Empatía y apoyo mutuo en el grupo de 6°.
- La Tolerancia: Respeto por la diversidad de pensamiento y cultura.
- La Justicia: ¿Qué es justo? Análisis de situaciones de equidad.

### Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

Con fin que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos en el periodo, se proponen las siguientes actividades:



- **1. Fase de Reflexión y Producción Escrita**
- El estudiante debe abordar el taller de manera autónoma, siguiendo estas pautas:
- **Investigación y Definición:** No debe limitarse a copiar conceptos técnicos. Se espera que el estudiante relacione cada valor (respeto, honestidad, etc.) con su realidad en la **Institución Educativa Barrio Olaya Herrera** o su entorno en **Robledo**.
- **Resolución de Casos:** Debe leer detenidamente las situaciones de conflicto planteadas y redactar soluciones que no involucren agresión, priorizando el diálogo y la reparación del daño.
- **Expresión Creativa:** En la elaboración del "Árbol de Valores" y el "Collage de Medellín", el estudiante debe cuidar la estética y el orden, utilizando materiales reciclados o recortes que denoten esfuerzo y dedicación.
- **2. Fase de Aplicación Práctica: "Valores en Acción"**
- Más allá del papel, el estudiante será observado durante las sesiones de recuperación:
- **Comportamiento en el Aula:** Debe modelar los valores que está recuperando. Se evaluará su puntualidad, el trato respetuoso hacia el profesor y sus compañeros, y el cuidado del mobiliario escolar.
- **Mediación:** Si se presenta un desacuerdo durante la clase, se le invitará a proponer una solución ética, aplicando lo aprendido en el "Mapa de Empatía".
- **3. Fase de Sustentación Oral y Diálogo Ético**
- Al finalizar la entrega de las actividades, el estudiante deberá presentarse ante el profesor para una entrevista de 5 a 10 minutos donde:
- **Explicará su Decálogo:** Justificará por qué eligió esos 10 compromisos y cómo planea cumplirlos en el segundo periodo.
- **Autocrítica:** Deberá ser capaz de identificar honestamente qué comportamiento del primer periodo le impidió alcanzar los logros y cómo el taller le ayudó a cambiar de perspectiva.

**Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega**

- Las actividades se desarrollan en hojas de block.
- Se debe realizar una portada de presentación del plan de apoyo.
- Se realizará una sustentación oral del plan de apoyo.
- La fecha de entrega y sustentación es del 18 al 28 de mayo de 2026

Este taller está diseñado para los estudiantes que presentan dificultades en la apropiación de los conceptos y vivencias de los valores fundamentales trabajados durante las primeras 13 sesiones del año. El objetivo es fortalecer la convivencia escolar y el crecimiento personal a través de actividades prácticas y reflexivas.

**Actividades Para Desarrollar**

**1. El Diccionario de Vida.**

Define con tus propias palabras qué significan los siguientes valores. No busques en el diccionario, usa lo que aprendiste en clase y lo que vives en tu barrio:

1. **Respeto:**

\_\_\_\_\_

2. **Responsabilidad:**

\_\_\_\_\_

3. **Honestidad:**

\_\_\_\_\_

4. **Solidaridad:**

\_\_\_\_\_

5. **Empatía:**

\_\_\_\_\_

**2. Análisis de Casos "En mi Colegio" (Análisis Crítico)**

Lee la siguiente situación y responde las preguntas:

*En el descanso, un estudiante de grado 6° encuentra un celular en las canchas. Sabe que es de un compañero que le cae mal. El estudiante decide quedarse con el celular para "darle una lección".*



- ¿Qué valor se está vulnerando en esta situación?
- ¿Qué consecuencias trae esta acción para la convivencia del grupo?
- Si fueras el mediador de paz del salón, ¿qué solución ética propondrías?

### 3. El Árbol de mis Valores.

Dibuja un árbol en una hoja de block:

- **En las raíces:** Escribe los valores que te enseñaron en casa.
- **En el tronco:** Escribe los valores que prácticas en el colegio.
- **En los frutos:** Escribe las metas que quieres lograr siendo una persona ética.

### 4. El Semáforo Ético.

Dibuja un semáforo y ubica dentro de cada color tres comportamientos comunes que observas en el colegio o en tu barrio:

- **Rojo** (Comportamientos que dañan a los demás): Ej. El chisme, el irrespeto.
- **Amarillo** (Comportamientos que debemos pensar antes de actuar): Ej. Guardar un secreto que puede ser peligroso.
- **Verde** (Comportamientos que ayudan a convivir mejor): Ej. Ayudar a un compañero, decir la verdad.

### 5. La Carta del Perdón y el Compromiso

Escribe una carta breve dirigida a una persona a la que sientas que le faltaste al respeto o con la que tuviste un conflicto durante el primer periodo.

- Identifica qué valor faltó en ese momento.
- Explica por qué actuaste así.
- Propón una acción concreta para reparar la relación y mejorar la convivencia en el salón.

### 6. Mapa de Empatía "En los zapatos del otro"

Imagina que un compañero nuevo llega al colegio y se siente solo porque nadie le habla. Responde en un cuadro:

1. ¿Qué piensa y siente ese compañero?
2. ¿Qué oye de los demás?
3. ¿Qué ve a su alrededor?
4. ¿Qué podrías hacer tú (Solidaridad) para que se sienta bienvenido?

### 7. Collage de Valores en Medellín.

Busca en revistas, periódicos o dibuja imágenes que representen cómo se viven los valores en nuestra ciudad.

- Representa la **Solidaridad** (ej. alguien ayudando en el Metro).
- Representa la **Responsabilidad** (ej. alguien cuidando los parques de Robledo).
- Pega estas imágenes en una hoja y explica debajo de cada una por qué esa acción ayuda a que Medellín sea una mejor ciudad.

### 8. El Decálogo del Buen Estudiante de Sexto.

Crea una lista de **10 reglas de oro** (valores en acción) que tú te comprometes a seguir para que el segundo periodo sea mucho mejor que el primero.

- *Ejemplo: "Seré honesto en mis exámenes aunque me parezcan difíciles".*
- *Ejemplo: "Respetaré la opinión de mis compañeros aunque no esté de acuerdo".*



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

**RUBRICA DE EVALUACIÓN**  
**SEA MUY REFLEXIVO Y AUTOCRÍTICO CON SU PROPIO TRABAJO.**

Lea muy bien los criterios de evaluación de manera reflexiva y coherente con el rendimiento que tuvo en el taller. Luego de ello califique su desempeño.

El valor numérico de la calificación estará comprendido entre 1.0 a 5.0

| <b>Criterios de Evaluación</b>  | <b>Calificación estudiante</b> |
|---|--------------------------------|
| Desarrollo las diferentes actividades propuestas de forma oportuna ( <b>en las fechas establecidas</b> ) y ordenadamente. |                                |
| Entrego el taller completo, sin faltarle ninguna actividad por realizar.  |                                |
| Asumo una actitud de escucha, atención y participación <b>activa</b> durante la realización de cada taller.               |                                |
| Soy responsable, puntual, dedicado y comprometido en la realización de las actividades académicas.                        |                                |
| Acato las sugerencias propuestas por el docente durante el desarrollo de las actividades académicas.                      |                                |
| Demuestro competencias y habilidades en las temáticas trabajadas en el taller.  |                                |
| Entendí y comprendí las competencias y actividades realizadas. Puedo explicar de manera sencilla cada taller.             |                                |
| <b>NOTA PROMEDIO</b>  |                                |

**Referencias Bibliográficas.**

- **Ministerio de Educación Nacional (MEN).** *Lineamientos Curriculares para la Educación Ética y Valores Humanos.* Bogotá, Colombia.

*Este documento es la base para definir cómo se enseñan los valores en el sistema educativo colombiano.*

**2. Fuentes Pedagógicas y Didácticas**

- **Cortina, Adela.** *El quehacer ético: Guía para la educación moral.* Editorial Santillana.

*Referente fundamental para entender la ética no como una cátedra teórica, sino como una práctica diaria de libertad y responsabilidad.*

- **Goleman, Daniel.** *La Inteligencia Emocional.* Editorial Kairós.

*Sustenta el trabajo de autoconocimiento y empatía que se busca en actividades como el "Árbol de valores" o "En los zapatos del otro".*

**3. Recursos Complementarios y Contextuales**

- **Secretaría de Educación de Medellín.** *Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar.*

*Contextualiza la labor docente dentro de la realidad social y cultural de Medellín.*

- **Bebras Colombia.** *Pensamiento Computacional y Ética Digital.*

*Recurso útil para vincular los valores con la responsabilidad en el uso de las tecnologías y el comportamiento en red.*

**4. Herramientas Prácticas para el Aula**

- **Cullen, Carlos.** *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro.* Novedades Educativas.

- **Puig Rovira, Josep María.** *La educación moral en la enseñanza obligatoria.* Editorial Horsori.