



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

<b>Plan de apoyo primer periodo</b>
<b>Asignatura</b>
<b>Ciencias Sociales</b>
<b>Nombre del docente o los docentes</b>
<b>Carlos Mario Herrera Sarria – Daniel Alejandro Garreta A – Edgar de Jesus Hidalgo</b>
<b>Grupo</b>
<b>7-1,2,3,4</b>
<b>Nombre del estudiante</b>
<b>Estándar</b>
Describo características de la organización social, política, o económica en algunas culturas y épocas Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas
<b>Competencia</b>
Pensamiento histórico, análisis comparativo, lectura crítica de fuentes primarias adaptadas, interpretación cartográfica
<b>Indicadores de desempeño</b>
-Identifica las características básicas de los documentos para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo. -Reflexiona sobre el papel de los elementos que componen un Estado y el establecimiento de diferencias entre los distintos tipos de gobierno.
<b>Contenidos</b>
<b>1. La Geografía Política</b> <b>2. El Estado: estructura y organización</b> <b>3. El gobierno</b> <b>4. Colombia: un Estado social de Derecho</b> <b>5. La Constitución Política de Colombia</b> <b>6. Democracia y Gobierno Escolar</b> <b>7. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</b> <b>8. FEUDALISMO: sociedad, economía, iglesia, instituciones, las cruzadas, cultura</b> <b>9. Los grandes descubrimientos geográficos</b>

CARRERA 101C NRO 58-44



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

**10. El Renacimiento.**

**11. Mecanismos de participación ciudadana.**

**Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante**

- 1. Deberá presentar en igual condición que sus compañeros todas las actividades del periodo como son: separador, guías totalmente escritas y resueltas en el cuaderno o en hojas de block, trabajo desarrollado en clase “la constitución y el Estado” con las normas APA.**
- 2. Solucionar el siguiente trabajo**

**FASE 1: ARQUEOLOGÍA DEL PODER**

**Tareas concretas:**

**Línea de tiempo comparativa (exigencia alta):**

Construir una línea de tiempo que relacione: **Feudalismo (siglos IX-XV)** con los **Grandes Descubrimientos Geográficos (siglos XV-XVI)** y el **Renacimiento**.

En cada periodo, identificar: ¿quién tenía el poder político? ¿cómo se organizaba la economía? ¿qué rol jugaba la Iglesia? ¿qué tecnología cartográfica o militar marcó un cambio?

**Producto:** Infografía donde se superpongan mapas políticos de Europa feudal y mapas actuales de Colombia, explicando cómo las visiones del mundo cambiaron con la tecnología (tema 7).

**Análisis crítico de representaciones del mundo (tema 7):**

Comparar dos mapamundis: uno anterior a 1492 (ej. mapas de Ptolomeo o Hereford) y uno actual de Google Earth.

Escribir un texto de 1 página respondiendo: “¿De qué manera el mapa medieval refleja una visión teocéntrica y el mapa actual refleja intereses geopolíticos y tecnológicos?”

**FASE 2: DISECCIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO**

**Competencias:** Interpretación jurídica básica, razonamiento sistémico, pensamiento crítico sobre realidad nacional.

**Tareas concretas:**

**Estructura del Estado vs. Gobierno (temas 2, 3 y 4):**

Elaborar un **organigrama jerárquico del Estado colombiano** (Ramas del poder, órganos de control, organismos autónomos).

En otro color, señalar **solo las entidades que componen el Gobierno Nacional** (presidencia, ministerios, departamentos administrativos).

**Pregunta obligatoria (respuesta en video de 1 min):** “Si el presidente cambia, ¿cambia toda la estructura del Estado? Explique usando el concepto de Estado Social de Derecho (tema 4).”

CARRERA 101C NRO 58-44



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

### La Constitución como herramienta (tema 5 y 8):

Leer los artículos 1, 2, 13, 40 y 103 de la Constitución Política de Colombia.

Redactar un **contraste forzado**: ¿En qué se diferencia la organización del poder en el *feudalismo* (vasallaje, siervos, rey, papa) de la organización del poder en la *Constitución colombiana*? Usar una tabla comparativa con 5 dimensiones (origen del poder, participación, justicia, economía, derechos).

### FASE 3: ACCIÓN Y DEMOCRACIA RADICAL

**Competencias:** Ciudadanía activa, argumentación oral y escrita, diseño de propuestas, manejo de TIC para incidencia.

**Tareas concretas):**

### Diagnóstico de Gobierno Escolar (tema 6):

Investigar cómo funciona el Personero, Contralor y Consejo Directivo de su colegio.

Identificar un **problema real** en su colegio que pueda solucionarse mediante un mecanismo de participación ciudadana (tema 11) de los siguientes: cabildo abierto, consulta popular, plebiscito, o veeduría ciudadana.

**Producto:** Simular el mecanismo elegido. Grabar un video de 3 minutos donde el estudiante actúa como líder ciudadano y presenta:

El problema (con datos, fotos, encuestas rápidas a 10 compañeros).

El mecanismo de participación elegido y por qué aplica.

Una propuesta concreta de solución basada en la Constitución (tema 5) y en los principios del Estado Social de Derecho.

### Ensayo final (temas integrados):

Escribir un ensayo de 600-800 palabras que responda:

*“¿De qué manera la evolución de las representaciones del mundo (tema 7), desde la sociedad feudal (tema 8) hasta el Renacimiento y los descubrimientos (temas 9 y 10), permitió construir el concepto actual de Estado Social de Derecho en Colombia (tema 4), y cómo puede un estudiante de grado 7° usar hoy los mecanismos de participación (tema 11) para evitar que el poder se concentre como en la Edad Media?”*

### Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

El punto número 1 se puede entregar en el cuaderno o en hojas de block.

El punto número 2 o taller se debe presentar en hojas de block con nomas APA (ya se han aplicado en clase).

Fecha de entrega lunes 24 de Agosto 2026