



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo Primer Periodo
Asignatura
Ciencias Naturales y Ed. Ambiental
Nombre del docente o los docentes
Claudia Milena Ramírez Urueña – Rafael Ortega
Grupo
Séptimo
Nombre del estudiante
Estándar
Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.
Competencia
Comprende la jerarquía de los niveles de organización celular (célula, tejido, órgano, sistema, organismo) y argumenta cómo el conocimiento de esta organización fundamenta la importancia de la adopción de hábitos saludables para la promoción de la salud y el bienestar individual y colectivo, en concordancia con los principios del Objetivo de Desarrollo Sostenible 3.
.
Indicadores de desempeño
SABER HACER -Diseña y presenta una estrategia comunicativa (debate, escritos y exposiciones) que explique cómo la comprensión de los niveles de organización de los seres vivos fundamenta la importancia de adoptar hábitos saludables para promover la salud y el bienestar personal y colectivo, en concordancia con el ODS 3. -Aplica los conceptos de estructura atómica y configuración electrónica mediante la resolución de ejercicios y el diseño de modelos, integrando ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas; analiza el uso de la energía atómica en contextos sociales, argumenta sus ideas en textos y debates, y propone soluciones orientadas a la paz y la convivencia en relación con el ODS 16
SABER –CONOCER - Explica los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo, población, comunidad, ecosistema, biosfera) y argumenta cómo el conocimiento de estos niveles permite comprender la importancia de hábitos saludables para el mantenimiento de la salud y el bienestar, relacionándolo con los principios del ODS 3
-



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

Comprende y explica la estructura del átomo, sus partículas subatómicas y la configuración electrónica, reconociendo su relación con las propiedades de los elementos y su impacto en la vida cotidiana y en la construcción de sociedades pacíficas en el marco del ODS 16.

SABER SER

- Manifiesta curiosidad e interés por comprender la relación entre los niveles de organización de los seres vivos y la salud, demostrando responsabilidad en la adopción y promoción de hábitos saludables para su bienestar y el de su comunidad, así como autorregulación y resiliencia al gestionar sus emociones, decisiones y comportamientos frente al cuidado de su salud, en coherencia con los principios del ODS 3.

-Demuestra actitudes de respeto, responsabilidad y pensamiento crítico al reflexionar sobre el impacto del conocimiento científico en la sociedad, valorando el uso ético de la energía atómica y promoviendo la convivencia pacífica y el diálogo en coherencia con el ODS 16.

-Utiliza técnicas de manejo de ansiedad frente a la presión social y académica, que permita desarrollar una imagen corporal positiva.

Contenidos

Niveles de Organización celular
 Estructura atómica y Configuración electrónica
 Relaciones ecológicas
 ODS 3 Salud mental y Bienestar (Autorregulación, Resiliencia)
 ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones sólidas

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante



Guía de TRABAJO_ **TEMA 1: NIVELES DE ORGANIZACIÓN CELULAR_GUIA 1**



1.Observa el siguiente el vídeo “**Brainrot= Putrefacción cerebral, consecuencia que sufre nuestra generación.**

<https://www.youtube.com/watch?v=J1KitdmT954>

2.Leo el siguiente texto:

Brain Rot

Oxford University Press eligió una palabra que refleja el deterioro mental causado por el consumo excesivo de contenidos en línea, un fenómeno especialmente visible entre las generaciones más jóvenes.

La [tecnología](#) y las [redes sociales](#) transformaron profundamente la manera de relacionarse con el mundo. Pero también trajeron nuevos riesgos, tanto para la salud mental como para la calidad del tiempo libre.

Este año, según enseña un artículo de la revista Time, Oxford University Press seleccionó “brain rot” (“podredumbre mental”) como la palabra del año.

En su anuncio, la editorial destacó que el término hace referencia a la “supuesta degradación del estado mental o intelectual de una persona” como resultado de la sobreexposición a material poco desafiante.

Para Casper Grathwohl, presidente de Oxford Languages, “brain rot” se convirtió en una palabra clave en la conversación cultural sobre los peligros de la vida virtual, especialmente en cuanto al impacto que tiene en el uso del tiempo libre y la salud mental.

El término refleja una reflexión crítica sobre cómo la tecnología y el consumo de contenidos afectaron las capacidades cognitivas y emocionales de las personas.

En las redes sociales, estas generaciones reconocen el impacto negativo de la tecnología en su bienestar mental, mientras lo usan en conversaciones cotidianas para describir el “daño” causado por las distracciones digitales.

En 2024, se utiliza “podredumbre cerebral” para describir tanto la causa como el efecto de esto, haciendo referencia al contenido de baja calidad y poco valor que se encuentra en las redes sociales e Internet, así como al posterior impacto negativo que se percibe que tiene el consumo de este tipo de contenido en un individuo o sociedad.

Tomado de: Oxford University Press

<https://surl.li/v1rlzc>

3. Realizar un escrito reflexivo sobre el texto.

4. Consultar 10 palabras desconocidas del texto

Una tarde en el Parque





Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Los panales de abeja, comienzan siendo unas celdillas pequeñas de cera producidas por las abejas obreras. Estas celdillas son muy parecidas entre si y las abejas las colocan una al lado de otra. Al final de la jornada, cuando hay suficientes celdillas para que viva toda la colmena, el panal parece una súper estructura, capaz de hacer funcionar al grupo de abejas como un único organismo de tamaño grande.

De acuerdo a lo visto en la formación del panal, responde las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el componente base para la construcción?

¿De qué manera se unen las partes que componen la estructura global?

¿Crees que los seres vivos están constituidos también por varias piezas pequeñas? Justifica tu respuesta.

Responde la pregunta orientadora en el cuaderno.

Entonces, veamos si lo que pensaste se relaciona. Los niveles de organización biológica son las estructuras que componen los seres vivos, y los cuales se organizan en niveles, desde lo más simple a lo más complejo. En esta oportunidad son 5: célula, tejido, órgano, sistema y organismo.

1. Célula: Es la unidad básica de todo ser vivo. Está formada por varios componentes que se encuentran coordinados entre sí.

2. Tejido: Es un grupo de células similares que cumplen una función específica.

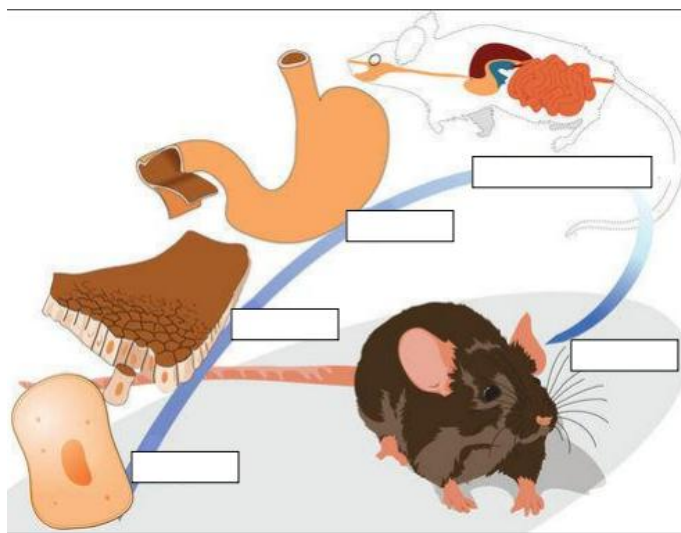
3. Órgano: Es una estructura compuesta por un grupo de tejidos que cumplen un papel determinado.

4. Sistema: Es un grupo de órganos que en conjunto cumplen una función.

5. Organismo: Es un ser vivo formado por varios sistemas de órganos.

Según lo anterior realiza las siguientes actividades:

1. Escribe el nombre del nivel de la siguiente imagen.



2. Escribe el nivel de organización biológica que corresponda a cada frase.

1. _____ Es un grupo de células similares que cumplen una función específica.
2. _____ Ejemplos de estos son el humano, animales, plantas, entre otros.
3. _____ Es un grupo de órganos que en conjunto cumplen una función.
4. _____ Es la unidad estructural de todo ser vivo.
5. _____ Ejemplos de estos son el intestino grueso, estómago, etc.
6. _____ Cómo es tan pequeña, es necesario ampliar imágenes para poder explicar mejor manera.
7. _____ Ejemplos son el respiratorio, nervioso, circulatorio, entre otros.
8. _____ Está formada por varios componentes que se encuentran dentro de ella que están coordinados entre sí.
9. _____ Es un ser vivo formado por varios sistemas de órganos que funcionan coordinadamente.
10. _____ Ejemplo de estas son los glóbulos blancos, las neuronas, entre otras.
11. _____ Es una estructura compuesta por un grupo de tejidos que cumplen un determinado papel.

3. Encierra la alternativa correcta.

1. ¿Cuál es el orden de los niveles de organización biológica, desde lo más complejo a lo más simple?

- a) Célula, Tejido, Órgano, Sistema, Organismo
- b) Célula, Tejido, Órgano, Organismo, Sistema

- **Sistemas:** Infecciones respiratorias (afectan al sistema respiratorio), problemas digestivos (afectan al sistema digestivo).

TEMA 2_ESTRUCTURA ATÓMICA –GUIA 2

1. Observo el siguiente vídeo, analizo y escribo mi interpretación del vídeo



https://www.youtube.com/watch?v=GRIUoYuev_0

"El Átomo: ¿Poder para la paz o destrucción?"

Imaginen que todo lo que nos rodea, desde la silla en la que se sientan hasta el aire que respiran, está hecho de partículas diminutas llamadas átomos. Estos átomos son como pequeños sistemas solares, con un núcleo central y electrones que giran a su alrededor. Dentro del núcleo, encontramos protones y neutrones, que son los responsables de la mayor parte de la masa del átomo.

Lo asombroso es que, dentro de ese pequeño núcleo, se esconde una cantidad inimaginable de energía. Cuando logramos liberar esa energía, ya sea mediante la fisión (división del núcleo) o la fusión (unión de núcleos), obtenemos una fuerza descomunal. Esta energía nuclear puede tener usos pacíficos, como la generación de electricidad en centrales nucleares, o usos destructivos, como las bombas nucleares.



El ODS 16, ha establecido para lograr un mundo mejor en 2030. Este objetivo se centra en promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas, donde todos podamos vivir sin miedo a la violencia y la guerra. Aquí es donde el poder del átomo se vuelve relevante. Las bombas nucleares son armas de destrucción masiva que representan una grave amenaza para la paz mundial. Su uso tendría consecuencias catastróficas para la humanidad y el planeta. Por eso, el ODS 16 nos llama a trabajar juntos para eliminar estas armas y construir un mundo más seguro.

Actividad.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

- ¿Cómo podemos garantizar que el poder del átomo se utilice para la paz y no para la destrucción?
- ¿Qué papel juegan los gobiernos y los ciudadanos en la prevención de la proliferación nuclear?

2. Completa la tabla, realizar la representación de cada elemento.

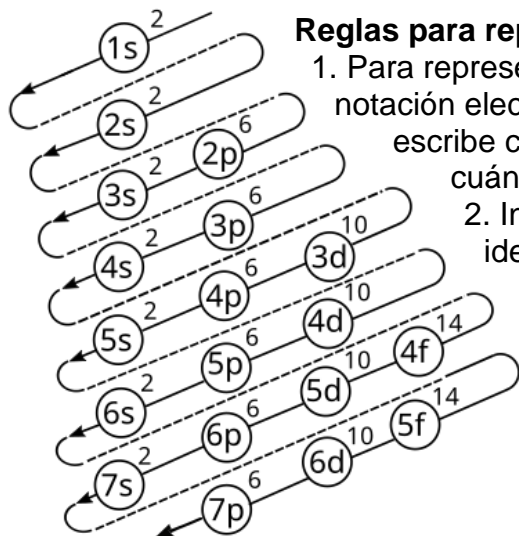
Nombre del elemento	Símbolo	Número atómico Z	Masa atómica	Protones p+	Electrones e-
		9			
		3			
		54			
		26			
		13			
		84			
		79			
		15			
		12			
		80			
		20			
		17			
		6			
		1			
		14			
		25			
		30			

3. Dibujo el átomo con sus partes. Explico cada uno.
4. Elaboro mapa conceptual con la explicación de la estructura atómica.
5. Consulto sobre la FUSION NUCLEAR EN EL SOL y la IMPORTANCIA DEL ATOMO EN LA VIDA COTIDIANA.

TEMA 3_ CONFIGURACIÓN ELECTRÓNICA

Observo el siguiente vídeo sobre Configuración electrónica.

<https://www.youtube.com/watch?v=5ERkstrOFU>



Reglas para representar la distribución de electrones de un átomo

1. Para representar la distribución de los electrones de un átomo, se usa la notación electrónica o espectral, siguiendo las siguientes pautas: Se escribe como coeficiente el número que representa el número cuántico principal (n): 1, 2, 3, 4, 5, 6 o 7.
2. Inmediatamente después, se escribe en minúscula la letra que identifica el subnivel, número cuántico secundario (l): s, p, d o f.
3. Por último, se escribe en la parte superior derecha de la letra que identifica el subnivel, el número que indica la cantidad de electrones que están presentes en el subnivel.

1. Identifica a qué elemento pertenece cada una de las siguientes configuraciones:

- $1s^2 2s^2 2p^1 =$
- $1s^2 2s^2 2p^4 =$
- $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 =$
- $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^1 =$

2. Hallar el número de protones, neutrones, electrones, número atómico (Z), número de masa (A) del azufre.

- Protones (P+) =
 Neutrones (N°) =
 Número Atómico (Z) =
 Masa (A) =
 Electrones (e -) =

3. Juega al domino y organiza según la configuración electrónica.

<p align="center">Na Z = 11</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^5$</p>	<p align="center">B Z = 5</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$</p>	<p align="center">Ar Z = 18</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^1$</p>	<p align="center">Ne Z = 10</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$</p>	<p align="center">He Z = 2</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$</p>	<p align="center">Be Z = 4</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2$</p>
<p align="center">Mg Z = 12</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^1$</p>	<p align="center">Li Z = 3</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$</p>	<p align="center">N Z = 7</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^6$</p>	<p align="center">Al Z = 13</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^3$</p>	<p align="center">S Z = 16</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2$</p>	<p align="center">O Z = 8</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$</p>
<p align="center">Cl Z = 17</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^4$</p>	<p align="center">H Z = 1</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$</p>	<p align="center">P Z = 15</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^2$</p>	<p align="center">F Z = 9</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$</p>		
<p align="center">Si Z = 14</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^1$</p>	<p align="center">C Z = 6</p> <p align="center">●</p> <p align="center">$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$</p>				

4. Lee con atención el siguiente texto.

Lectura: Elementos esenciales para la salud



Sólo alrededor de 20 de los 92 elementos que se encuentran en estado natural en el ambiente son esenciales para la supervivencia del cuerpo humano. De ellos, cuatro elementos (oxígeno, carbono, hidrógeno y nitrógeno), constituyen el 96 % de la masa corporal. La mayor parte de los alimentos de la dieta diaria contienen estos elementos, los cuales se encuentran haciendo parte de carbohidratos, grasas y proteínas. Gran parte del hidrógeno y el oxígeno se encuentra en el agua, que constituye cerca del 60 % de la masa corporal.

Los macrominerales calcio (Ca), fósforo (P), potasio (K), cloro (Cl), azufre (S), sodio (Na) y magnesio (Mg) son elementos que intervienen en numerosas funciones, entre las cuales se encuentran la formación de huesos y dientes, el mantenimiento del corazón y de los vasos sanguíneos, la contracción muscular, los impulsos nerviosos, el equilibrio de los líquidos del cuerpo y la regulación del metabolismo celular. Los macrominerales están presentes en menores cantidades en comparación



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

con los elementos principales, de modo que se necesitan en cantidades muy pequeñas en la dieta diaria.

Los otros elementos esenciales, llamados microminerales, entre los cuales se encuentran hierro (Fe), silicio (Si), zinc (Zn), cobre (Cu), manganeso (Mn), yodo (I), cromo (Cr), arsénico (As), selenio (Se) y cobalto (Co) o elementos traza (también llamados oligoelementos), son principalmente elementos que están presentes en el cuerpo humano en cantidades aún más pequeñas, algunos con menos de 100 mg. En los últimos años, la detección de estas cantidades ha mejorado notablemente, lo que ha permitido conocer un poco más sobre su función en el organismo. Hoy en día, sabemos que elementos como el arsénico (As), cromo (Cr) y selenio (Se), son necesarios en pequeñas cantidades pero que son tóxicos para el organismo en concentraciones altas. También se consideran esenciales otros elementos como el estaño (Sn) y el níquel (Ni). Sin embargo, aún se desconoce su función metabólica.

Texto tomado y editado de: Timberlake Karen (2013) Química orgánica y biológica. Ciudad de México, México: Ed Pearson.

ACTIVIDAD

- Elabora un resumen del texto
- Realiza una lista de palabras relevantes del texto, consulta su significado.

Responde las siguientes preguntas:

NIVEL LITERAL

- ¿Cuántos elementos de la tabla periódica son esenciales para la supervivencia del cuerpo humano?
- ¿Cuáles son los cuatro elementos que constituyen el 96% de la masa corporal?
- ¿En qué tipo de alimentos se encuentran principalmente los elementos esenciales?
- ¿Qué porcentaje de la masa corporal está constituido por agua?
- Menciona tres macrominerales y una función que desempeñan en el cuerpo
- ¿Qué diferencia hay entre los macrominerales y los microminerales?
- Nombra tres microminerales que son esenciales para el cuerpo humano.

NIVEL INFERENCIAL

- ¿Qué podría ocurrir si una persona tiene una deficiencia de hierro en su dieta?
- ¿Por qué crees que el oxígeno, el carbono, el hidrógeno y el nitrógeno son los elementos más abundantes en el cuerpo humano?

NIVEL CRITICO

- ¿Consideras que la información proporcionada en el texto es relevante para tu vida diaria? ¿Por qué?
- Investiga y elabora una tabla con los alimentos que son fuente de los macrominerales y microminerales mencionados en la lectura.

Completa tabla:

Con base en la lectura anterior, elabore la siguiente tabla en el cuaderno para cada uno de los elementos esenciales mencionados EN EL TEXTO:

ELEMENTO ESENCIAL	SIMBOLO	Z	e ⁻	Configuración electrónica	Niveles de energía

Observo y argumento mi respuesta:



Los organismos necesitan de diferentes recursos para sobrevivir y, al tratar de obtenerlos, interactúan con otros seres vivos. A cualquier tipo de interacción entre dos o más organismos en un ecosistema, se le denomina relación ecológica.

Las relaciones ecológicas son muy diversas y se hacen más complejas cuanto más tiempo interactúen los organismos involucrados. Estas constantes interacciones durante largos períodos de tiempo han permitido que los seres vivos desarrollen diversos tipos de adaptaciones para sobrevivir y garantizar la permanencia de sus descendientes. Dependiendo de si los organismos hacen parte de una misma o diferente especie, las relaciones ecológicas pueden ser: interespecíficas e intraespecíficas.

RELACIONES INTRAESPECIFICAS

Son aquellas que se establecen entre individuos de una misma especie. Algunas se dan temporalmente, mientras que otras pueden perdurar toda la vida.

Relaciones Intra-específicas



RELACIONES INTERESPECIFICAS

Las relaciones interespecíficas son las que se presentan entre organismos de diferentes especies. Pueden afectar positivamente a los organismos involucrados y permitir que vivan y se reproduzcan eficientemente; otras los afectan negativamente y pueden causar su muerte o impedir su reproducción. Algunas relaciones no benefician ni perjudican a los individuos involucrados. Las principales relaciones interespecíficas son: la predación, el parasitismo, el comensalismo y el mutualismo.

Relaciones interespecíficas

La competencia interespecífica



Como los buitres y las hienas, que compiten por el mismo alimento.

La depredación



Como el camaleón, que captura una presa con su lengua pegajosa.

El parasitismo



Como la garrapata, que necesita chupar sangre para alimentarse

El comensalismo



Como los peces rémora, que utilizan a los tiburones como transporte.

El mutualismo



Como un líquen al que el alga proporciona el alimento, y el hongo, la humedad.

PREDACIÓN

La depredación es una relación en la cual un organismo llamado predador, caza a un individuo de otra especie (presa), para obtener los nutrientes necesarios.

PARASITISMO

El parasitismo es una interacción que se establece entre un organismo denominado parásito, que durante toda su vida o parte de ella se alimenta de otro organismo conocido como hospedero, al que le causa daño.

COMENSALISMO

Es una relación en la que una especie obtiene beneficios de otra que no se ve perjudicada o beneficiada.

MUTUALISMO

En esta relación, organismos de diferentes especies se asocian para obtener beneficios comunes.

ACTIVIDADES

A. Según el texto responda:

1. Qué es una relación ecológica



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

2. Elabora un cuadro diferencial entre relaciones intraespecíficas e interespecíficas
3. Defina las siguientes palabras: cooperación, competencia, predación, parasitismo, comensalismo, mutualismo.
4. Completa la información de la siguiente tabla:

Relación	Intraespecífica ó Interespecífica	Características	Ejemplos	Dibujo
Cooperación				
Comensalismo				
Parasitismo				
Predación				
Mutualismo				

5. **Completa el siguiente cuadro con las relaciones correspondientes.**

Descripción	Tipo de relación
Un escorpión atrapa un insecto y luego lo come.	
Las lombrices que viven en el intestino humano.	
Un colibrí se alimenta del néctar de las flores mientras las poliniza.	
El pájaro que se alimenta de las garrapatas de la vaca.	
El león que se alimenta del bisonte.	
La tenía que vive dentro de los vertebrados y se alimenta de su sangre.	
Pulga que vive en el pelaje del perro	
Las orquídeas que viven sobre los troncos de los árboles.	

REALIZAR LA CORRECCIÓN DE LA PRUEBA SABER DEL PRIMER PERIODO.

NOTA: ENTREGAR EL DESARROLLO DEL TALLER EN HOJAS. Tener en cuenta el orden, la limpieza y el desarrollo de TODAS las actividades propuestas. El taller lo debe realizar el estudiante.

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

-Desarrollo, entrega del taller de Plan de Apoyo_ 40% de la nota de superación. Como actividad 1 del plan de apoyo, desarrollar de manera consiente y responsable TODO el taller de superación, este taller lo encontrará en la plataforma de la institución.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

-El taller se entregará según las indicaciones descritas en la semana del **25-29 de mayo**, según horario de clase.

-Sustentación del taller de Plan de Apoyo_50% de la nota de superación

El taller tendrá sustentación escrita del taller (examen), por lo que se le recomienda estudiarlo muy bien. La sustentación será en la semana del **29 de mayo**.

-Rúbrica de Evaluación 10%:

Como anexo del taller de plan de apoyo encontrará una rúbrica de evaluación, la cual debe completar y realizar su autoevaluación.

RÚBRICA DE AUTO-EVALUACIÓN

Lea muy bien los criterios de evaluación de manera reflexiva y coherente con el rendimiento que tuvo en el taller de superación. Luego de ello califique su desempeño.

El valor numérico de la calificación estará comprendido entre 1.0 a 5.0

Criterios de Evaluación	Calificación estudiante
Desarrollo las diferentes actividades propuestas en forma oportuna (en las fechas establecidas) y ordenadamente.	
Entrego el taller completo, sin faltarle ninguna actividad por realizar.	
Explico los conceptos de manera clara y concisa, utilizando un lenguaje apropiado. Relaciona los conceptos entre sí para el desarrollo de las actividades propuestas.	
Soy responsable, puntual, dedicado y comprometido en la realización de las actividades del taller del plan de apoyo.	
Demuestro competencias y habilidades en las temáticas trabajadas en el taller de superación. Entendí y comprendí las competencias y actividades realizadas. Puedo explicar de manera sencilla el taller.	
NOTA PROMEDIO	

Referencias

Aprende, C. (2019). *Cápsulas Educativas, Ciencias Naturales. Grado séptimo. Ministerio de Educación.* . Obtenido de

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_7/S/SM/SM_S_G07_U01_L04.pdf

Digital., A. (2020). *Aulas sin Fronteras. Bimestre II. Ciencias Naturales n. Ministerio de Educación.* Obtenido de <https://asf.gitei.edu.co/grado-9ciencias/bimestre-1>

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-10/Grado_7_qu%C3%ADa_estudiantes_NAT_B1IMPRESION-min.pdf



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación