



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo primer periodo
Asignatura
Educación Religiosa
Nombre del docente o los docentes
Luz Beatriz Ramírez
Grupo
10°1 10°2
Nombre del estudiante
Estándar
Argumenta diferentes fuentes sobre el sentido de la vida
Competencia
Reflexiona y analiza qué sentido tiene la vida y cómo influye el aporte religioso, filosófico, político y socioemocional en la valoración de la misma
Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none">• Sustenta conceptos clave del sentido de la vida desde la experiencia religiosa, un enfoque filosófico y su relación con la política• Demuestra una actitud reflexiva frente a las diferentes perspectivas del sentido de la vida y su participación en la política• Valora el sentido de la vida como una oportunidad para continuar fortaleciéndose como persona, identificando sus mejores fortalezas
Contenidos

CARRERA 101C NRO 58-44

MEDELLÍN. NÚCLEO EDUCATIVO 923
“Educamos en valores para amar la vida”



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

- . **Experiencia religiosa y sentido de la vida**
- . **El sentido de la vida, enfoque filosófico**
- . **Relación del sentido de la vida desde un enfoque filosófico y la política**
- . **Análisis del sentido de la vida desde la religión y su relación con la política**
- . **la mejor parte de mi (conocer mis fortalezas)**

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

Presentar las actividades propuestas en la guía pedagógica #1

EXPERIENCIA RELIGIOSA Y SENTIDO DE LA VIDA

La religión es el camino espiritual para encontrar el sentido de la vida. Sin embargo, a diferencia de la filosofía, la religión no ofrece respuestas teóricas, sino respuestas existenciales y opciones de vida para quienes deciden seguirlas. Los creyentes vemos en lo sagrado el fundamento de toda nuestra realidad.

El judaísmo: esperanza y memoria

Para los judíos, el sentido de la vida está fuertemente conectado con el pasado del pueblo hebreo. Por eso, es importante para ellos celebrar la Pascua y otras fiestas religiosas. La vida parte de la protección de Dios al pueblo de Israel y termina en el encuentro con el Mesías que vendrá y colmará las esperanzas de su pueblo. La historia pasada puede parecer una serie de desastres, desde la destrucción del templo de Jerusalén a manos de los romanos (70 d. C.) hasta la persecución nazi (1933-1945). Pero esos desastres no han destruido la esperanza, no han acabado con aquello que da sentido a la vida judía. La creación del Estado de Israel, el 14 de mayo de 1948, redescubrió el propósito del judaísmo hasta la llegada del Mesías, a quien todavía esperan.

El islam: sumisión a Alá

El sentido de la vida en la Tierra, según el Corán o el libro sagrado del islam, está en la sumisión a Alá. La peregrinación a La Meca una vez en la vida simboliza el camino de todo creyente para encontrarse con la voluntad de Alá en el paraíso islámico o cielo. Para recorrer este camino se han de tener en cuenta cinco prácticas básicas, que son los pilares de la fe islámica y le dan sentido a la existencia:

1. Creer en el único Dios Alá y en su profeta Mahoma.
2. Rezar cinco veces al día con orientación a la Meca.
3. Ayunar en el mes de Ramadán.
4. Dar limosna a los pobres.
5. Peregrinar a La Meca, por lo menos, una vez en la vida.

Por otra parte, para los musulmanes el sentido de la vida se vive dentro de la umma, o gran comunidad de creyentes, en la cual el imán es el guía espiritual.

(Diccionario bíblico)

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Alá: nombre con que se designa a Dios en la religión musulmana.

La Meca: capital sagrada de los musulmanes situada en Arabia Saudita.

Ramadán: noveno mes en el calendario musulmán, durante el cual se practica el ayuno diario)

El cristianismo: obtener el Reino de Dios

Para los cristianos, Jesús nos proporciona la respuesta definitiva al interrogante sobre el sentido de la existencia Él es el camino, la verdad y la vida; nos permite superar nuestras limitaciones y alcanzar la plenitud del Reino de Dios en la Tierra. La búsqueda del sentido de vida cristiano tiene las siguientes características:

Seguimos el ejemplo de Jesús en cada uno de nuestros espacios vitales: en el hogar, en el trabajo, en el estudio y en el descanso. Al igual que Él, intentamos mantener total coherencia entre nuestras palabras y nuestras acciones

Construimos el sentido de nuestra vida en la Iglesia, que es una comunidad de fe, de celebración y de comportamiento.

Confiamos completamente en Dios Padre, seguimos al Hijo y nos apoyamos en la fuerza del Espíritu Santo. La confianza de los cristianos radica en nuestra fe.

Aplicamos la más grande de todas las virtudes, que es amar al prójimo como a uno mismo, por medio del servicio desinteresado. Solo un amor de entrega por el otro es capaz de dotar a nuestra vida de sentido perdurable.

Buscamos la trascendencia, ya que nuestro logro final no se encuentra únicamente en los actos terrenales, sino que va más allá: queremos contemplar a Dios y ser felices, incluso, después de la muerte.

El humanismo cristiano

Es una corriente de pensamiento en la cual Jesucristo es la fuente del amor fraterno, fundamental para el desarrollo integral de la sociedad y del ser humano. El humanismo cristiano se fundamenta en una actitud que el papa Benedicto XVI denominó “caridad en la verdad” en la encíclica Caritas in veritate. Se trata de: “la principal fuerza impulsora del auténtico desarrollo de cada persona y de toda la humanidad. Tiene su origen en Dios, amor eterno y verdad absoluta”.

Frente al humanismo ateo, el humanismo cristiano afirma que el origen de la dignidad humana, de toda ley y de la misma libertad, radica en que hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios. El cristianismo no solo es humanismo sino el humanismo verdadero porque confiere un valor fundamental a la vida humana frente a todas las acciones que se empeñan en minimizarla y degradarla, como la violencia, el aborto o la eutanasia. Este respeto a la vida contrasta con la tendencia de nuestra sociedad a irrespetar la dignidad del ser humano, haciendo de él un simple objeto del mercado, de la moda, de la sexualidad o de las ideologías.

Retos del humanismo cristiano

El sentido de vida que propone el humanismo cristiano enfrenta varios retos como:

El materialismo: concepción según la cual en la persona prima el aspecto material y biológico, negando cualquier principio o realidad espiritual y trascendente.

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

El hedonismo: búsqueda del placer puro como finalidad de la vida. Esta actitud es muy común entre los jóvenes y se caracteriza por conceder poca atención al futuro y al pasado, solo cuenta el presente. El problema es que ese tipo de vida no nos trae verdadera satisfacción. Por el contrario, nos sume en la infelicidad y en el sentimiento de carencia permanente.

El consumismo: tendencia a adquirir y desechar productos en plazos breves, más por razones de moda, de prestigio, de imitación, etc., que por verdadera necesidad. Esta actitud ha degradado el sentido de la vida humana y la relación con la naturaleza, con la realidad y con las demás personas. Los consumistas creen que pueden alcanzar la felicidad acumulando objetos, pero están equivocados.

El desprecio por la vida: comprende todas las actitudes que se empeñan en despreciar o relativizar la vida y ponen en duda valores morales esenciales como la responsabilidad, la apertura al otro, la humanidad y el servicio.

El ateísmo: concepción de que lo sagrado no existe, lo que lleva a darle una excesiva importancia al papel del ser humano en el mundo. La falta de trascendencia y sentido puede conducir a actitudes perjudiciales como el suicidio.

Es muy importante que la juventud rescate los valores humanistas cristianos y que reflexione seriamente acerca de cuáles ejemplos debe seguir para construir el proyecto de vida más adecuado: la farándula, los medios de comunicación, las tribus urbanas, la opinión de los demás o el Evangelio.

1. Actividad

Desarrollo competencias y habilidades:

1. Lee cada enunciado y escribe V, si el enunciado es verdadero o F, si es falso, de acuerdo con la lectura anterior.

_____ El consumismo puede darle sentido a la vida de las personas gracias a la adquisición de múltiples productos, muchos de ellos innecesarios.

_____ El hedonismo llena de sentido permanente la vida de las personas.

_____ El humanismo cristiano es una respuesta ante la falta de valores y carencia de sentido de la vida de las personas.

_____ La carencia del sentido de la vida puede llevar al individuo a hacerse daño físicamente.

2. Responde las siguientes preguntas con base en el texto.

¿Cuál crees que es el objetivo del humanismo cristiano al superar los retos expuestos en la lectura?

¿Cuáles valores cristianos crees que ayudarán a superar los retos del humanismo? ¿Por qué?

¿Qué papel juegan los medios de comunicación en la superación de esos retos? ¿Por qué? Señala dos ejemplos.

EL SENTIDO DE LA VIDA, ENFOQUE FILOSÓFICO

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

A lo largo de nuestra existencia, las personas nos planteamos múltiples preguntas sobre el sentido de la vida. En momentos de duda o tristeza, cuando suceden cosas que no comprendemos o cuando sufrimos, nos interrogamos sobre el porqué y el para qué nos encontramos en el mundo. Así lo han hecho todas las sociedades y sus culturas desde perspectivas muy variadas, durante miles de años. Los sentidos que ofrece el mundo

Cuando hablamos del sentido de algo, hacemos referencia al rumbo que lleva y al objeto que persigue la realización de una actividad o la toma de una decisión. Cuando nos referimos al sentido de la vida hablamos sobre su razón de ser. De ahí que todo lo que hacemos, como estudiar, practicar un deporte o leer un libro tiene sentido si conlleva un propósito.

Según el filósofo Julian Baggini, el sentido de la vida tiene cuestiones prácticas sobre qué es. Lo que da valor y objeto a nuestra existencia. De lo anterior se desprenden dos consecuencias:

- La búsqueda de sentido es una tarea individual. Nadie puede obligarnos a llevarla a cabo ni hacerla por nosotros,
- Podemos dotar a nuestras vidas de diversos sentidos, dependiendo de nuestros intereses y prioridades.

Según lo anterior, la verdadera pregunta sería: ¿Qué sentido queremos dar a nuestra vida? Para algunos, lo más importante es conseguir bienestar personal y dinero, como expresiones de felicidad y objetivo de sus vidas. Algunas personas buscan servir a otras sin esperar otra recompensa que el gusto o el placer de ayudar.

A esta actitud se le da el nombre de altruismo no trascendente. Por otra parte, están quienes, además de hacer el bien, buscan un horizonte de vida superior o trascendente ligado a la vivencia de la espiritualidad y de Dios.

La filosofía y el sentido de la vida

En su encíclica Fides et ratio, el papa Juan Pablo II señaló que el ser humano tiene distintos medios para conocer la verdad, entre los que se destacan la ciencia, la religión y la filosofía. Respecto a esta última, Su Santidad señaló que “contribuye directamente a formular la pregunta sobre el sentido de la vida y a trazar la respuesta”.

A lo largo de la historia, muchos filósofos se han dedicado a reflexionar sobre la condición humana y la razón de su existencia. Las respuestas que han dado al respecto son muy variadas y ninguna puede tomarse como definitiva o total. Pero es importante que los cristianos las conozcamos con el fin de extraer de ellas los elementos que nos ayuden a construir nuestro proyecto de vida personal y colectivo. Por otra parte, es preciso tener en cuenta que la filosofía presenta el punto de vista de la razón, pero generalmente olvida que el ser humano está orientado hacia una verdad superior, a la cual solo puede acceder por medio de la fe.

Las respuestas de la filosofía

A lo largo de la historia, los filósofos han dado diferentes interpretaciones al sentido de la vida. Veamos:

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Los filósofos griegos y romanos

Los pensadores de estas culturas fueron los primeros en buscar explicaciones al sentido de la vida desde la razón. Algunas respuestas son:

- Aristóteles sostenía que todas las actividades que las personas realizan tienen como objetivo hacerlas felices, de lo contrario, carecen de sentido.
- Los epicúreos creían que el sentido de la vida estaba en ser felices, pero decían que para lograrlo debíamos vivir de una forma ascética.

Los filósofos racionalistas

Durante los siglos XVII y XIX, algunos filósofos influenciados por los adelantos científicos y los cambios sociales, propusieron que el sentido de la vida consistía en el dominio y la comprensión del mundo por medio de la razón, la ciencia y la técnica. René Descartes y Juan Jacobo Rousseau son dos ejemplos. Por su parte, los utilitaristas, como Jeremy Bentham y John Stuart Mill, consideraban que el sentido de la vida era individual y estaba ceñido a la búsqueda de sensaciones placenteras. Sin embargo, Stuart Mill distinguía entre varios tipos de placer, unos más nobles que otros. Creía que resultaba mejor extraer satisfacción de actividades intelectuales como leer o escuchar música, que del sexo o la comida.

Los filósofos del siglo XX

En el siglo XX, dos tendencias que buscaron conceptualizar sobre el sentido de la vida fueron el existencialismo y la logoterapia.

- El **existencialismo** surgió como reacción a las convenciones morales y religiosas de su tiempo. Uno de los iniciadores de esta corriente, Friedrich Nietzsche, negó la existencia de Dios y planteó una forma de pesimismo llamado nihilismo. Otro filósofo existencialista, Jean Paul Sartre, se refería a la vida como “una pasión inútil” y afirmaba que el precio que el hombre debe pagar por el vacío de su existencia es la desesperanza y la angustia.
- La **logoterapia** fue iniciada por Viktor Frankl, que propuso que el sentido de la vida estaba ligado a la lucha contra el sufrimiento. Según él, la persona vive humanamente cuando actúa de acuerdo con un proyecto, consciente de sus metas, realizando sus objetivos junto a los demás y para los demás.

El aporte de la filosofía según la Iglesia

El hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia. Entre estos se destaca la filosofía, que contribuye directamente a formular la pregunta sobre el sentido de la vida y a trazar la respuesta: esta, en efecto, se configura como una de las tareas más nobles de la humanidad (...) De hecho, la filosofía nació y se desarrolló desde el momento en que el hombre empezó a interrogarse sobre el porqué de las cosas y su finalidad. De modos y formas diversas, muestra que el deseo de verdad pertenece a la naturaleza misma del hombre. El interrogarse sobre el porqué de las cosas es inherente a su razón, aunque las respuestas que se han ido dando se enmarcan en un horizonte que pone en evidencia la complementariedad de las diferentes culturas en las que vive el hombre.

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín

Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

La gran incidencia que la filosofía ha tenido en la formación y en el desarrollo de las culturas en Occidente no debe hacernos olvidar el influjo que ha ejercido en los modos de concebir la existencia también en Oriente. En efecto, cada pueblo, posee una sabiduría originaria y autóctona que, como auténtica riqueza de las culturas, tiende a expresarse y a madurar incluso en formas puramente filosóficas. Que esto es verdad lo demuestra el hecho de que una forma básica del saber filosófico, presente hasta nuestros días, es verificable incluso en los postulados en los que se inspiran las diversas legislaciones nacionales e internacionales para regular la vida social.

Juan Pablo II, Encíclica Fides et ratio, No. 3.

Desarrollo competencias y habilidades

2. Actividad

1) Explica a qué se refiere Juan Pablo II cuando afirma que “El hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia”.

2) Lee los siguientes enunciados y explica si corresponden con el mensaje que promueve la encíclica Fides et ratio:

- El ser humano ansía conocer la verdad por naturaleza y debido a ello desarrolló el saber filosófico.
- El saber filosófico solo está presente en las culturas de Occidente, mientras que Oriente solo posee sabidurías autóctonas.
- Las legislaciones nacionales están inspiradas en una forma filosófica de pensar.
- Todas las filosofías llegan a una verdad absoluta y tienen respuestas definitivas acerca del sentido de la vida.
- Las diferentes culturas humanas son complementarias entre sí por los diferentes aportes que hacen al conocimiento de la verdad.

3) Lee el siguiente fragmento de la canción de Joan Manuel Serrat. Luego, desarrolla las actividades. Responde:

Caminante, no hay camino, se hace camino al andar. Caminante, son tus huellas el camino, y nada más;

caminante, no hay camino: se hace camino al andar. Al andar se hace camino, y al volver la vista atrás se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar. Caminante, no hay camino, sino estelas en la mar.

¿Quién crees que sea el caminante? ¿Qué consideras que es el camino? ¿Cuál es el consejo que da el autor al caminante acerca del sentido de la vida?

Relación del sentido de la vida desde un enfoque filosófico y la política



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

La relación entre el sentido de la vida desde la filosofía y la política es compleja y multifacética. La filosofía se ocupa de preguntas fundamentales sobre la existencia, el propósito y el significado de la vida, mientras que la política se enfoca en la organización y el gobierno de las sociedades.

Sin embargo, ambas disciplinas están estrechamente relacionadas, ya que las creencias y valores filosóficos pueden influir en la forma en que se abordan los problemas políticos y se toman decisiones. A continuación, se presentan algunos ejemplos de cómo la filosofía puede influir en la política:

1. La ética: la filosofía ética se ocupa de preguntas sobre lo que es correcto y lo que es incorrecto. Las teorías éticas, como el utilitarismo o el deontologismo, pueden influir en la forma en que se abordan los problemas políticos, como la justicia distributiva o los derechos humanos.
2. La justicia: La filosofía política se ocupa de preguntas sobre la justicia y la igualdad. Las teorías de la justicia, como la teoría de la justicia de John Rawls, pueden influir en la forma en que se abordan los problemas políticos, como la distribución de recursos o la protección de los derechos individuales.
3. La libertad: La filosofía política también se ocupa de preguntas sobre la libertad y la autonomía individual. Las teorías de la libertad, como la teoría de la libertad de Isaiah Berlin, pueden influir en la forma en que se abordan los problemas políticos, como la protección de los derechos individuales o la regulación de la economía.
4. La comunidad: La filosofía política también se ocupa de preguntas sobre la comunidad y la solidaridad social. Las teorías de la comunidad, como la teoría de la comunidad de Jean-Jacques Rousseau, pueden influir en la forma en que se abordan los problemas políticos, como la integración social o la protección de los grupos vulnerables.

En resumen, la relación entre el sentido de la vida desde la filosofía y la política es compleja y multifacética. Las creencias y valores filosóficos pueden influir en la forma en que se abordan los problemas políticos y se toman decisiones

Análisis del sentido de la vida desde la religión y su relación con la política

La religión ha sido históricamente una fuente fundamental de significado y propósito para la existencia humana. Ofrece respuestas a preguntas trascendentales sobre el origen, el destino y el sentido de la vida, proporcionando un marco moral y ético que guía el comportamiento individual y colectivo.

En su relación con la política, la religión ha desempeñado roles diversos y a menudo contradictorios:

- **Legitimación del poder:** A lo largo de la historia, los líderes políticos han utilizado la religión para legitimar su autoridad, argumentando que su poder proviene de una fuente divina.

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

- **Crítica al poder:** La religión también ha servido como una fuerza crítica frente al poder político, denunciando la injusticia y la opresión.
- **Fundamento de la identidad:** La religión puede ser un elemento central de la identidad individual y colectiva, influyendo en la participación política y en la formación de movimientos sociales.

Conflicto y cooperación: La religión puede ser fuente de conflictos políticos, pero también puede fomentar la cooperación y el diálogo entre diferentes grupos

3.Actividad:

1.Elabora un mapa conceptual sobre los dos textos anteriores (**Relación del sentido de la vida desde un enfoque filosófico y la política y Análisis del sentido de la vida desde la religión y su relación con la política**)

2.Elabora un cartel explicando el sentido de la vida desde la confesión religiosa que profesas

LA MEJOR PARTE DE MÍ

Conocer mis fortalezas

Todos tenemos fortalezas. Esas cosas en las que somos buenos nos ayudarán a lograr nuestras metas y sueños en la vida. Por ello, es importante conocerlas y apreciarlas. vamos a centrarnos en nuestras fortalezas.

- Nuestros rasgos o características personales positivas, las cuales se presentan en situaciones distintas y a lo largo del tiempo, como ser amable, sociable, práctico, creativo o valiente.
- Nuestros talentos y Competencias, algo que con educación y esfuerzo hemos logrado aprender como desempeñarnos bien en algún deporte o tocar algún instrumento musical.
- Nuestros conocimientos, información que podemos aplicar como saber trabajar cosas del campo, o cosas de cultura general sobre historia o costumbres de diferentes partes.

Elisa y Armando

Elisa y Armando tienen fortalezas diferentes



A Elisa le encanta la música y canta muy bonito. Con mucha práctica y esfuerzo, Elisa ha aprendido a tocar diferentes instrumentos, como la guitarra y el bajo. Es muy perseverante y todos los días busca información en Internet acerca de diferentes técnicas musicales. Elisa es muy buena para cantar en público. Siempre que puede se presenta frente a todo su colegio tocando la guitarra o cantando alguna canción.



Por su parte, Armando ama la historia. Tiende a olvidar rápidamente la información que ve en las películas o que lee en sus libros. Sin embargo, es muy creativo y sabe que recuerda mejor las cosas cuando las dibuja. Por eso, pinta en sus cuadernos paisajes, símbolos y personajes que lo ayudan a recordar mejor las historias y datos. Armando es muy sociable y tiene muchos amigos, con quienes disfruta compartir datos curiosos de historia y jugar trivias de conocimiento general.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

4. Actividad:

Elabora una lista de *rasgos o características personales positivas, talentos, competencias y Conocimientos de cada uno de los personajes*

5. Actividad:

Así como Elisa y Armando, todos tenemos diferentes fortalezas. Todos tenemos rasgos o características personales positivas, como ser amables, ser creativos o ser organizados. También poseemos talentos y Competencias que desarrollamos con práctica y esfuerzo y, finalmente, conocimientos, los cuales vamos adquiriendo y consolidando en la medida que crecemos y tenemos cada vez más experiencia.

La mejor parte de mí

Ahora vamos a identificar nuestras fortalezas personales. Para ello, desarrollemos la hoja de trabajo “La mejor parte de mí” donde organizarán sus fortalezas en tres dimensiones: sus rasgos o características personales positivas, sus talentos y competencias y sus conocimientos.

Rasgos y características personales positivas:

Talentos y Competencias:

Conocimientos:

6. Actividad:

Escoge las dos fortalezas que más valoras en ti. Luego, reflexiona sobre cómo estas fortalezas te ayudan en el presente o pueden ayudarte en el futuro.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Mis fortalezas más valiosas son:

Estas fortalezas me pueden ayudar en el presente pues...

Estas fortalezas me pueden ayudar en el futuro pues...

7.Actividad:

Elabora un escrito de una página dando respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante identificar nuestras fortalezas personales?

¿Creen que nuestras fortalezas pueden cambiar, evolucionar o crecer conforme crecemos?

¿Cómo podemos aplicar lo que aprendimos para estar al tanto de cuáles son nuestras fortalezas y cómo se desarrollan conforme crecemos?

Presentar el trabajo final y sustentarlo:

Elaborar un plegable plasmando las ideas clave de todo el tema visto y dando respuesta a una de las preguntas problematizadoras con el recurso intelectual adquirido en el desarrollo de los temas

¿Puede la religión ser una fuerza para el bien en la política? Además pegar imágenes de una noticia de la actualidad en Colombia donde la Iglesia se relaciona con el estado para solucionar un conflicto social. También pegar imágenes de cómo puedes aportar a la sociedad colombiana con tus fortalezas más valiosas



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

Referencias:

Libro Santillana Religión grado 10°

Libros

1. *Aristóteles*. (1998). *Política*. Madrid: Gredos.
2. *Platón*. (1999). *La República*. Madrid: Gredos.
3. *Rawls, J.*. (1971). *A Theory of Justice*. Harvard University Press.
4. *Rousseau, J. J.*. (1999). *El contrato social*. Madrid: Alianza Editorial.
5. *Berlin, I.*. (2002). *Cuatro ensayos sobre la libertad*. Madrid: Alianza Editorial.

Artículos

1. *Habermas, J.*. (1999). "La inclusión del otro". *Revista Internacional de Filosofía Política*, 13, 11-34.
2. *MacIntyre, A.*. (1981). "After Virtue". *The Journal of Philosophy*, 78(10), 631-644.
1. *Organización de las Naciones Unidas*. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Disponible en: (link unavailable)
2. *Conferencia Episcopal Española*. (2019). *La dignidad de la persona y los derechos humanos*. Disponible en: (link unavailable)

Tillich, P. (1951-1963). *Systematic Theology* (3 vols.). Chicago: University of Chicago Press.

Tillich, P. (1952). *The Courage to Be*. New Haven: Yale University Press.

Tillich, P. (1959). *Theology of Culture*. Oxford: Oxford University Press.

Stanford Encyclopedia of Philosophy: Paul Tillich. (Puedes encontrar este recurso online fácilmente).

Ley 2491 de 2025 Congreso de la República
Mineducación, habilidades socioemocionales

indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

Presentar el trabajo en hojas de bloc a mano o en documento de Word tamaño carta y el trabajo final en papel iris

Fecha: mayo 19/2026



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

CARRERA 101C NRO 58-44

MEDELLÍN. NÚCLEO EDUCATIVO 923
“Educamos en valores para amar la vida”