



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

Plan de apoyo primer periodo
Asignatura
Lengua Castellana
Nombre del docente o los docentes
Jennifer Montoya Moreno
Grupo
401 – 402 - 403
Nombre del estudiante
Estándar
<ul style="list-style-type: none">• Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.• Comprensión e interpretación textual
Competencia
<ul style="list-style-type: none">• Gramatical• Textual• Pragmática• Enciclopédica• Sociolingüística• Literal• Semántica• Socioemocional
Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none">• Comprensión y lectura de diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.• Producción de textos orales y escritos con base en planes en los que utilizó la información recogida de los medios.• Organización y construcción de oraciones reconociendo estructura gramatical con expresión de su realidad y contexto.• Incorporación y utilización de palabras que indican nombres, cualidades y acciones en narraciones cotidianas según sea el contexto.

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

- Participación en los procesos comunicativos con sus pares durante los procesos de construcción colectiva de saberes.
- Identificar y nombrar emociones propias (alegría, tristeza, ira, miedo) y reconocimiento de señales físicas de estrés.

Contenidos

- La narración, elementos, partes y clases.
- Producción de textos.
- Palabras: sustantivo, adjetivo, verbo.
- Pronombres personales, tiempos y conjugación de verbos.
- Sinónimos y antónimos.
- La oración, estructura y clases.
- Texto informativo.

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

1. Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas.

El Guardián de los Susurros

Había una vez un pequeño duende llamado Pip que vivía en el hueco de un roble centenario. Pip no recolectaba oro ni piedras preciosas; él prefería atrapar los susurros del viento con una red de seda mágica. Un martes, mientras el sol brillaba intensamente, Pip escuchó un susurro angustiado que venía del río: el agua se estaba quedando sin colores porque un hechizo gris lo cubría todo. Sin pensarlo, el valiente duende corrió hacia la orilla. Sacó su red y atrapó el susurro gris. Al observarlo de cerca, se dio cuenta de que no era un hechizo, sino una gran mancha de aceite que alguien había derramado por descuido. Con la ayuda de sus amigos los castores, Pip limpió el agua y los colores brillantes regresaron al río.

- ¿Dónde vivía el duende Pip y qué recolectaba?
- ¿Cuál era el problema real que afectaba al río?
- ¿Por qué crees que el texto dice que el susurro estaba "angustiado"?
- ¿Qué valores demostró Pip al ayudar al río? Explica.

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

2. Busca en el texto anterior y extrae lo que se pide:

- 2 sustantivos comunes: _____ / _____
- 2 adjetivos: _____ / _____
- 2 verbos en pasado: _____ / _____
- 1 sustantivo propio: _____

3. Reemplaza los nombres subrayados por el pronombre personal adecuado.

- Pip y los castores limpiaron el río: _____ limpiaron el río.
- La mancha era muy grande: _____ era muy grande.

4. Escribe una oración usando el sustantivo "estudiante", el adjetivo "creativo" y el verbo "escribir" en tiempo futuro.

5. De acuerdo con el cuento "El Guardián de los Susurros", identifica:

- Personaje principal: _____
- Espacio (lugar): _____
- Conflicto (nudo): _____

6. Une con una línea según corresponda:

Inicio:	Se presenta el problema y las acciones para resolverlo.
Nudo:	Se resuelve el conflicto y se llega al final.
Desenlace:	Se presentan los personajes, el lugar y el tiempo.

7. Escribe una breve historia (mínimo 3 párrafos) sobre un animal que encuentra un objeto mágico en el bosque. Recuerda incluir:

- Un Título llamativo.
- Uso de adjetivos para describir el lugar.
- Un inicio, nudo y desenlace claros.

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

El presente plan de apoyo se debe realizar en casa y entregar a la docente Jennifer Montoya durante la semana del 1 al 5 de junio. Se puede imprimir y resolver sobre la impresión o entregarlo resuelto en hojas de block, el punto 7 se debe realizar en hojas de block y anexarlo. El estudiante debe sustentarlo de forma oral y escrita.

CARRERA 101C NRO 58-44