



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo primer periodo
Asignatura
Educación Religiosa
Nombre del docente o los docentes
Grupo
Nombre del estudiante
Estándar
-Reconoce la importancia de la iglesia para ayudar al ser humano a desarrollar su vocación. -Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales, a nivel escolar y familiar. -Identifica y diferencia el proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas.
Competencia
-Analizo la historia de las primeras comunidades cristianas -Comparo la diferencia existente entre los primeros cristianos y la iglesia de hoy. -Asumo en mi vida el valor de la solidaridad a ejemplo de los primeros cristianos.
Indicadores de desempeño
-Representa acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. -Argumenta sobre personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios.
Contenidos
-El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios. -Jesucristo es el testimonio del amor de Dios. -Nuestro Actuar: Un Testimonio de Vida.

CARRERA 101C NRO 58-44

MEDELLÍN. NÚCLEO EDUCATIVO 923
“Educamos en valores para amar la vida”



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

Lee cuidadosamente el cuento y responde las preguntas. Encontrarás preguntas de tres niveles:

Nivel literal: la respuesta aparece directamente en el texto.

Nivel inferencial: debes pensar, relacionar ideas y sacar conclusiones.

Nivel crítico: debes expresar y justificar tu opinión.

La comunidad de las manos abiertas

En un pequeño pueblo llamado **Belén de la Esperanza**, vivía un grupo de niños que se reunía todos los sábados para aprender sobre Dios. Su profesora, Clara, les contó un día cómo vivían las primeras comunidades cristianas.

—Los primeros cristianos se reunían para **orar, compartir el pan y ayudarse unos a otros** —explicó—. Nadie debía pasar necesidad, porque cada persona compartía lo que tenía.

Los niños quedaron sorprendidos.

—¿Entonces todos ayudaban a los demás? —preguntó Mateo.

—Así es —respondió la profesora—. Para ellos, ser testigos de la Palabra de Dios no significaba solamente hablar de Dios, sino **demostrar con sus acciones su amor, solidaridad y servicio**.

Ese día, Clara les propuso un reto: cada estudiante debía realizar durante la semana una acción de servicio sin esperar nada a cambio.

Al lunes siguiente, los niños comenzaron a contar sus experiencias.

Sofía había compartido su merienda con una compañera que no llevaba comida. Juan había ayudado a su vecino a cargar unas bolsas. Valentina había acompañado a una niña nueva durante el recreo para que no se sintiera sola.

—¡Ahora entiendo! —dijo Mateo—. Ser testigo de Dios también significa ayudar a los demás.

La profesora sonrió.

—Exactamente. Eso se llama **fidelidad**: ser coherentes entre lo que creemos y la manera como actuamos. Entonces Clara les habló de algunos grandes personajes de la Biblia.

Les contó que **Abraham**, conocido como el padre de la fe, confió en Dios y salió de su tierra hacia un lugar desconocido. **Noé** obedeció a Dios y construyó el arca. **José** permaneció fiel a pesar de que sus hermanos lo habían vendido y, cuando tuvo la oportunidad, decidió perdonarlos.

También les habló de **Moisés**, quien venció sus miedos para liberar y guiar a su pueblo; de **Rut**, que nunca abandonó a su suegra Noemí; y de **Samuel**, quien siendo niño escuchó la voz de Dios y respondió: «Habla, que tu siervo escucha».

Después aparecieron otros ejemplos de valentía. **David**, un joven pastor, confió en Dios para enfrentar a Goliat. **Ester** arriesgó su vida para proteger a su pueblo y **Daniel** continuó orando a Dios aunque sabía que podía ser castigado.

—Todos ellos fueron personas que nos enseñan a confiar en Dios —dijo Clara—. Pero también encontramos mujeres que dieron un gran testimonio de fe.

La profesora mencionó a **Miriam**, hermana de Moisés; a **Débora**, una mujer sabia y valiente que orientó a su pueblo; y a **Huldá**, reconocida por transmitir el mensaje de Dios. También recordó a **María**, quien aceptó con humildad ser la madre de Jesús y confió plenamente en el plan de Dios.

—¿Y los profetas? —preguntó Sofía.

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

—Los profetas tenían una misión muy importante —respondió Clara—. Advertían al pueblo cuando se alejaba de Dios, lo invitaban a cambiar su comportamiento y a vivir en santidad. También anunciaban la esperanza y la llegada del Mesías.

Clara explicó que algunos profetas son llamados **mayores y otros menores**, pero esto no significa que unos fueran más importantes que otros. La diferencia se relaciona principalmente con la **extensión de sus libros**.

Al terminar la clase, los estudiantes decidieron crear una pequeña comunidad en su salón.

Pusieron una caja sobre una mesa y la llamaron **“La caja de las manos abiertas”**. Allí cada estudiante podía colocar alimentos, útiles escolares o pequeños objetos que pudiera compartir con un compañero que los necesitara.

Pero descubrieron algo aún más importante: no solamente podían compartir cosas.

También podían compartir **tiempo, amistad, palabras amables, ayuda, escucha y compañía**.

Desde aquel día, cuando alguien tenía un problema, los demás se acercaban para ayudar.

Mateo escribió en una cartelera:

“Una comunidad se hace fuerte cuando sus integrantes no preguntan solamente: ‘¿Qué tengo?’, sino también: ‘¿Qué puedo compartir?’”

La profesora Clara observó a sus estudiantes y comprendió que habían aprendido una gran lección: **ser amigos de Dios significa demostrar su amor mediante el servicio, la solidaridad, la fidelidad y las buenas acciones de cada día**.

Lee atentamente y responde a cada pregunta seleccionando la respuesta correcta.

Nivel 1: Comprensión literal 1. ¿Qué hacían las primeras comunidades cristianas? A. Competían para saber quién tenía más. B. Oraban, compartían el pan y se ayudaban. C. Vivían alejadas de las demás personas. D. Guardaban todo lo que tenían. 2. ¿Qué reto propuso la profesora Clara a sus estudiantes? A. Memorizar todos los nombres de los profetas. B. Construir una iglesia. C. Realizar una acción de servicio sin esperar nada a cambio. D. Llevar un regalo para la profesora. 3. ¿Qué compartió Sofía con una compañera? A. Un libro. B. Su merienda. C. Sus juguetes. D. Sus zapatos.	6. ¿Qué tienen en común Abraham, Noé, José, Moisés, Rut, Samuel, David, Ester y Daniel? A. Todos fueron reyes. B. Todos vivieron en la misma época. C. Sus vidas muestran confianza, fidelidad, valentía u obediencia a Dios. D. Todos fueron familiares. 7. ¿Por qué la caja creada por los estudiantes se llamó “La caja de las manos abiertas”? A. Porque estaba hecha con cartón. B. Porque representaba la disposición de compartir y ayudar a los demás. C. Porque todos debían colocar allí sus manos. D. Porque la profesora la decoró con dibujos de manos. 8. ¿Qué significa que los estudiantes descubrieran que también podían compartir “tiempo, amistad, palabras amables, ayuda, escucha y compañía”?
--	--



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

4. ¿Qué hizo Samuel cuando escuchó la voz de Dios?

- A. Salió corriendo.
- B. Se escondió.
- C. Dijo: "Habla, que tu siervo escucha".
- D. Despertó a todo el pueblo.

Nivel 2: Comprensión inferencial

5. ¿Por qué Mateo comprendió que ser testigo de Dios no consiste solamente en hablar de Él?

- A. Porque descubrió que también se puede demostrar la fe mediante las acciones.
- B. Porque dejó de asistir a las reuniones.
- C. Porque aprendió a memorizar oraciones.
- D. Porque quería ser como David.

- A. Que la solidaridad solamente necesita dinero.
- B. Que ayudar a otros puede hacerse de muchas maneras.
- C. Que solamente los adultos pueden ayudar.
- D. Que compartir objetos no es importante.

Nivel 3: Comprensión crítica (Responde en la parte de atrás de la hoja)

9. ¿Cuál de los personajes del cuento consideras que dio un mejor ejemplo de fidelidad? Explica tu elección.

10. Los profetas llamaban al pueblo a cambiar su comportamiento cuando se alejaba de Dios. ¿Qué situaciones de la vida escolar necesitarían hoy un llamado al cambio? Menciona una y explica qué debería cambiar.

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

Para la presentación del Plan de apoyo seguir las siguientes indicaciones:

1. Revisa que tus respuestas sean claras, completas y desarrollen todos los puntos solicitados en cada actividad.
2. Responde con letra legible, a lápiz, no lapicero y buena ortografía.
3. Asegúrate de que todas las hojas estén engrapadas en el orden correcto.
4. Fecha de Entrega: Del 7 al 25 de septiembre.
5. Si el Plan de Apoyo no es entregado en el formato respectivo o está incompleto, no podrá ser evaluado correctamente.
6. Sustentación del plan de apoyo en la clase correspondiente según el horario de clase.