



Plan de apoyo Segundo Período	
Asignatura	
Ética y valores	
Nombre de los docentes	
Luz Beatriz Ramírez - Carlos Mario Herrera – Rafael E. Ortega	
Grupo	
Sexto	
Nombre del estudiante	
Estándar	
- Reconozco que las acciones éticas (honestidad, respeto) tienen consecuencias directas en mi bienestar y en el de los miembros de mi comunidad escolar. - Identifico mis propias emociones y valores personales, reconociendo cómo influyen en mi relación con los demás y en la construcción de mi identidad. - Expreso empatía ante situaciones de exclusión o conflicto, proponiendo acciones basadas en la solidaridad para mejorar el clima del aula.	
Competencia	
Autonomía e iniciativa personal, pensamiento moral y ético, ser social y ciudadanía	
Indicadores de desempeño	
- Comprende y analiza los conceptos fundamentales de la dignidad humana, la igualdad y los Derechos Humanos, identificando su presencia, vulneración o garantía en situaciones reales e hipotéticas de la vida escolar, familiar y comunitaria. - Diseña y aplica de forma ordenada y creativa herramientas prácticas (mapas conceptuales, esquemas, cartografías, afiches informativos y protocolos de mediación escolar) para la resolución pacífica de conflictos y la mejora del entorno. - Demuestra empatía, respeto por la diversidad y sentido de responsabilidad social, asumiendo compromisos éticos personales, familiares y comunitarios orientados al cuidado del medio ambiente y a la construcción de una convivencia pacífica.	
Contenidos	
- ¡Todos Somos Personas Valiosas! - LOS DERECHOS HUMANOS - TODOS SOMOS IGUALES Y MERECEMOS RESPETO. - Descubriendo Nuestros Derechos y Nuestro Entorno. - El Escudo de la Dignidad Humana - Los Pilares de Nuestra Sociedad - La Voz del Respeto (Derecho a la Libertad de Expresión) - La Mesa para Todos (Derecho a la No Discriminación) - La Semilla del Saber (Derecho a la Educación) - Un Refugio Seguro (Derecho a un Hogar y Entorno Digno) - El Valor del Descanso (Derecho al Recreo, Juego y Cultura) - Constructores de Paz (Derecho a la Paz y la Solución Pacífica de Conflictos)	
Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante	
Con fin que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos en el periodo, se proponen las siguientes actividades: - 1. Fase de Reflexión y Producción Escrita - El estudiante debe abordar el taller de manera autónoma, siguiendo estas pautas: - Investigación y Definición: No debe limitarse a copiar conceptos técnicos. Se espera que el estudiante relacione cada valor (respeto, honestidad, etc.) con su realidad en la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera o su entorno en Robledo.	



- **Resolución de Casos:** Debe leer detenidamente las situaciones de conflicto planteadas y redactar soluciones que no involucren agresión, priorizando el diálogo y la reparación del daño.

Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

- Las actividades se desarrollan en hojas de block y $\frac{1}{4}$ de cartón paja.
- Se debe realizar una portada de presentación del plan de apoyo.
- Se realizará una sustentación oral del plan de apoyo.
- La fecha de entrega y sustentación es del 14 al 25 de septiembre de 2026

Este taller está diseñado para los estudiantes que presentan dificultades en la apropiación de los conceptos y vivencias de los valores fundamentales trabajados durante las primeras 13 sesiones del año. El objetivo es fortalecer la convivencia escolar y el crecimiento personal a través de actividades prácticas y reflexivas.

Actividades Para Desarrollar

Actividad 1: MAPA CONCEPTUAL Y GLOSARIO ÉTICO.

Objetivo: Evaluar la comprensión de la dignidad humana, la igualdad y los fundamentos de los derechos

Soporte: Hoja 1 de Block (Limpia, con margen de 1 cm).

A. Mapa Conceptual Integrador

Desarrolla en la mitad superior de la hoja un mapa conceptual estructurado que conecte los siguientes nodos temáticos aprendidos en las clases:

- Principal: La Dignidad Humana.
- Secundarios:
 - Todos Somos Personas Valiosas (Valor personal e individualidad).
 - Los Derechos Humanos (Principios universales).
 - Todos Somos Iguales y Merecemos Respeto (No discriminación).
 - Descubriendo Nuestros Derechos y Nuestro Entorno.
 - El Tesoro del Barrio La Aurora (Cuidado del entorno local).
 - El Escudo de la Dignidad Humana (Protección física y emocional).
 - Los Pilares de Nuestra Sociedad (Valores de convivencia).
 -

Requisito: Utiliza conectores lógicos entre los conceptos (ej. "*se fundamenta en*", "*protege a*", "*se manifiesta en*").

B. Glosario de Conceptos Clave.

En la mitad inferior de la hoja, define con tus propias palabras los siguientes 5 términos esenciales:

1. Dignidad Humana: _____
2. Igualdad: _____
3. Respeto Mutuo: _____
4. Entorno Comunitario: _____
5. Valor Personal: _____

Actividad 2: CUADRO COMPARATIVO Y ANÁLISIS DE CASOS.

Objetivo: Reconocer e identificar la aplicación práctica de los derechos a la libertad, no discriminación, educación, vivienda, recreación, ambiente y paz (Dimensión: SABER).

A. Copia y completa el siguiente cuadro comparativo analizando la garantía de cada derecho:

Guía y Derecho	¿En qué consiste este derecho?	¿Cómo se garantiza en el colegio o barrio?	¿Qué ocurre cuando se vulnera?
Libertad de Expresión			
No Discriminación			



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Derecho a la Educación			
Entorno y Vivienda Digna			
Recreación y Juego			
Medio Ambiente Sano			
Derecho a la Paz			

B. Análisis de un Caso Práctico

Lee el siguiente caso y responde las preguntas:

"En un colegio, un grupo de estudiantes no permite que sus compañeros usen la cancha durante los descansos y se burlan de quienes expresan opiniones distintas en clase."

- 1. Identifica qué derechos que se están vulnerando en esta situación.
- 2. Explica qué valores éticos faltaron por aplicar en los estudiantes agresores.
- 3. Propone una solución justa basada en los Derechos Humanos.

Actividad 3: PROTOCOLO DE MEDIACIÓN Y PROPUESTA COMUNAL

Objetivo: Aplicar herramientas procedimentales para la resolución de conflictos y la mejora del entorno

A. Protocolo de Mediación en 4 Pasos:

Diseña un diagrama o secuencia de pasos que un estudiante debe seguir para resolver pacíficamente un desacuerdo en el salón de clases:

- Paso 1 (Pausa y Control): ¿Qué hacer para no actuar con enojo?
- Paso 2 (Escucha Activa): ¿Cómo escuchar la versión del compañero sin interrumpir?
- Paso 3 (Expresión Asertiva): ¿Cómo decir lo que me molesta sin insultar?
- Paso 4 (Acuerdo de Paz): ¿Cómo llegar a una solución donde ambos ganen?

B. Proyecto "Mi Barrio y Colegio Valiosos"

Elige un problema real de tu comunidad escolar o barrio (ej. basura, violencia, deterioro de espacios) y desarrolla la siguiente ficha técnica:

FICHA TÉCNICA DE MEJORA COMUNITARIA

Nombre del Proyecto: _____
Problema Identificado: _____
Derecho Humano Relacionado: Acción Concreta 1 (Estudiantes): _____
Acción Concreta 2 (Comunidad/Padres): _____
Resultado Esperado: _____

Actividad 4: PLAN DE VIDA CIUDADANO Y PACTO ÉTICO.

Objetivo: Reflexionar y asumir compromisos personales, familiares y comunitarios de cambio ético.

A. Carta de Reflexión Personal.

Escribe una carta formal dirigida a ti mismo (mínimo 15 renglones) en la que respondas:

- ¿Por qué es importante reconocermes como una persona valiosa y con dignidad?
- ¿En qué situaciones del periodo cometí errores en mi trato hacia los demás o en mi responsabilidad académica?
- ¿Cómo voy a transformar mi actitud para el próximo periodo?



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



B. El Decálogo del Estudiante Valioso.

Escribe 10 compromisos éticos personales y de convivencia que aplicarás diariamente. Divide tus compromisos en tres áreas:

- Conmigo mismo (Autocuidado y Estudio): 3 compromisos.
- Con mis compañeros y colegio (Respeto y Paz): 4 compromisos.
- Con mi hogar y medio ambiente (Responsabilidad y Cuidado): 3 compromisos.

Firma del Pacto Ético

Al finalizar la Hoja incluye el espacio de validación:

Firma del Estudiante

Firma del Acudiente

Actividad 5. DIGNIDAD Y CONVIVENCIA EN EL BARRIO OLAYA HERRERA.

Elaborarás una **Infografía Creativa** en 1/4 de cartón paja que combine dibujo, recortes y texto breve para mostrar lo que aprendiste sobre tus derechos, tu entorno y tus compromisos de convivencia.

¿Cómo organizar tu cartón paja?

Divide tu soporte en **4 partes principales**:

- 1. Encabezado (Parte superior):**
 - Título creativo y decorado (ejemplo: *"Construyendo Dignidad y Paz"*).
 - Tu nombre completo, grado 6° y fecha.
- 2. Mis Derechos (Lado izquierdo):**
 - Selecciona **3 derechos** de los vistos en clase.
 - Dibuja o pega un símbolo/imagen para cada uno.
 - Escribe una frase de 3 renglones por derecho explicando su importancia.
- 3. Mi Entorno (Lado derecho):**
 - Dibuja tu barrio, calle o colegio identificando un problema (de basura, falta de juegos o faltas de respeto).
 - Escribe una propuesta de solución pacífica en máximo 5 renglones.
- 4. Mi Pacto Ético (Parte inferior):**
 - Escribe 3 compromisos personales claros (uno sobre tu comportamiento, otro sobre tus acciones diarias y otro familiar).
 - Incluye la **firma tuya** y la de tu **acudiente**.

Pasos clave para trabajar:

- **Paso 1:** Reúne tus materiales (cartón paja, lápiz, regla, colores, marcadores, pegante, tijeras y recortes).
- **Paso 2:** Traza suavemente a lápiz las divisiones del espacio.
- **Paso 3:** Realiza los textos con buena ortografía y colorea/decora todas las ilustraciones.
- **Paso 4:** Pide a tu acudiente que firme el pacto de compromisos y protege tu trabajo en una carpeta para llevarlo al colegio.

Imagen de ejemplo:



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022
NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



RUBRICA DE EVALUACIÓN
SEA MUY REFLEXIVO Y AUTOCRÍTICO CON SU PROPIO TRABAJO.

Lea muy bien los criterios de evaluación de manera reflexiva y coherente con el rendimiento que tuvo en el taller. Luego de ello califique su desempeño.
El valor numérico de la calificación estará comprendido entre 1.0 a 5.0

Criterios de Evaluación	Calificación estudiante
Desarrollo las diferentes actividades propuestas de forma oportuna (en las fechas establecidas) y ordenadamente.	
Entrego el taller completo, sin faltarle ninguna actividad por realizar.	
Asumo una actitud de escucha, atención y participación durante la realización de cada taller.	
Soy responsable, puntual, dedicado y comprometido en la realización de las actividades académicas.	
Acato las sugerencias propuestas por el docente durante el desarrollo de las actividades académicas.	
Demuestro competencias y habilidades en las temáticas trabajadas en el taller.	
Entendí y comprendí las competencias y actividades realizadas. Puedo explicar de manera sencilla cada taller.	
NOTA PROMEDIO	

Referencias Bibliográficas.

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). *Lineamientos Curriculares para la Educación Ética y Valores Humanos*. Bogotá, Colombia.
Este documento es la base para definir cómo se enseñan los valores en el sistema educativo colombiano.
- 2. Fuentes Pedagógicas y Didácticas
 - Cortina, Adela. *El quehacer ético: Guía para la educación moral*. Editorial Santillana.
Referente fundamental para entender la ética no como una cátedra teórica, sino como una práctica diaria de libertad y responsabilidad.
 - Goleman, Daniel. *La Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
Sustenta el trabajo de autoconocimiento y empatía que se busca en actividades como el "Árbol de valores" o "En los zapatos del otro".
- 3. Recursos Complementarios y Contextuales
 - Secretaría de Educación de Medellín. *Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar*.
Contextualiza la labor docente dentro de la realidad social y cultural de Medellín.
 - Bebras Colombia. *Pensamiento Computacional y Ética Digital*.
Recurso útil para vincular los valores con la responsabilidad en el uso de las tecnologías y el comportamiento en red.