



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo primer periodo
Asignatura
Ciencias Sociales
Nombre del docente o los docentes
Carlos Mario Herrera Sarria – Edgar de Jesus Hidalgo – Daniel Alejandro Garreta
Grupo
7-1,2,3,
Nombre del estudiante
Estándar
Reconozco los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista Interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad cultural
Competencia
interpretativa, argumentativa y propositiva
Indicadores de desempeño
Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.
Contenidos

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

1. La Edad Media
2. El Renacimiento
3. Conquista y colonización europea
4. La Ilustración
5. Las primeras revoluciones burguesas

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

A. Deberá presentar en igual condición que sus compañeros todas las actividades del periodo como son: separador, guías totalmente escritas y resueltas en el cuaderno o en hojas de block

B. Solucionar el siguiente trabajo:

1. Elabore una línea del tiempo que incluya los siguientes acontecimientos:

- Caída del Imperio romano de Occidente.
- Surgimiento y consolidación del feudalismo.
- Expansión del cristianismo medieval.
- Cruzadas.
- Crecimiento de las ciudades y del comercio.
- Surgimiento de la burguesía.
- Crisis del siglo XIV.
- Caída de Constantinopla.

Para cada acontecimiento indique aproximadamente **el siglo en que ocurrió** y escriba una breve explicación de su importancia histórica.

2. Explique con sus propias palabras:

- a. ¿Qué era el feudalismo?
- b. ¿Cuál era la función del señor feudal?
- c. ¿Qué obligaciones tenía un campesino?
- d. ¿Qué papel cumplía la Iglesia?
- e. ¿Por qué la tierra era fundamental para la economía feudal?

Finalmente, explique por qué puede afirmarse que la sociedad feudal estaba organizada de manera **jerárquica y desigual**.

3. Explique **tres causas** y **tres consecuencias** del crecimiento de las ciudades europeas durante la Baja Edad Media. Posteriormente responda: **¿Cómo contribuyó el crecimiento de las ciudades al surgimiento de la burguesía?**



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

4. Explique qué fueron las Cruzadas y mencione diferentes motivos que impulsaron a distintos grupos a participar en ellas. No se limite a afirmar que tuvieron una causa religiosa. Analice también posibles intereses:

- religiosos;
- políticos;
- económicos;
- territoriales.

Pregunta de pensamiento crítico:

¿Por qué un mismo acontecimiento histórico puede tener diferentes causas dependiendo del grupo social que lo analice?

5. Explique cómo los siguientes fenómenos contribuyeron a la crisis del sistema medieval:

- epidemias;
- guerras;
- crisis agrícola;
- disminución de la población;
- conflictos sociales;
- crecimiento del comercio y las ciudades.

Construya una explicación en forma de cadena:

Causa → problema → consecuencia → transformación social

6. Explique qué fue el **humanismo renacentista** y por qué otorgó una importancia diferente al ser humano, la razón, la educación y la observación. Luego explique la siguiente afirmación:

El humanismo no significó necesariamente abandonar la religión, sino transformar la manera en que algunos intelectuales entendían al ser humano y el conocimiento.

7. Relacione cada personaje con su principal aporte:

Leonardo da Vinci – Nicolás Copérnico – Miguel Ángel – Johannes Gutenberg – Galileo Galilei

Después seleccione **dos personajes** y explique cómo sus aportes contribuyeron a transformar la sociedad europea.

8. Explique por qué la invención de la imprenta de tipos móviles tuvo consecuencias que fueron más allá de la producción de libros.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Analice su impacto en:

- a. educación;
- b. circulación de ideas;
- c. religión;
- d. ciencia;
- e. alfabetización.

Pregunta de análisis:

¿Por qué controlar la circulación de información puede representar una forma de poder?

9. Explique **cuatro razones** que impulsaron a los europeos a buscar nuevas rutas marítimas durante los siglos XV y XVI. Debe incluir aspectos: económicos, políticos, tecnológicos, religiosos.
10. Explique al menos **cinco diferencias** entre las sociedades europeas y las sociedades indígenas americanas antes de la conquista. Puede comparar:
- organización política;
 - economía;
 - religión;
 - tecnología;
 - estructura social;
 - territorio;
 - formas de guerra.

Después explique por qué la expresión “**encuentro de dos mundos**” puede ser insuficiente para describir la complejidad del proceso.

11. Imagine que usted debe explicar la conquista de América desde cuatro perspectivas:

A. Un conquistador europeo

¿Qué objetivos podría tener?

B. Un gobernante indígena

¿Qué amenazas podría percibir?

C. Un miembro de una comunidad indígena

¿Qué cambios podría experimentar?

D. Un comerciante europeo

¿Qué oportunidades económicas podría identificar?



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Con base en estas perspectivas, explique:

¿Por qué no es adecuado analizar la conquista únicamente desde el punto de vista de los conquistadores?

12. Clasifique las siguientes consecuencias como principalmente **demográficas, económicas, políticas, sociales, culturales o ambientales**:

- disminución de población indígena;
- explotación minera;
- imposición de instituciones europeas;
- evangelización;
- introducción de nuevas especies;
- mestizaje;
- establecimiento de sistemas de trabajo forzado;
- transformación de territorios;
- intercambio de productos;
- destrucción o transformación de algunas estructuras políticas indígenas.

Puede existir más de una categoría para algunos casos. **Justifique tres de sus decisiones.**

13. Explique con sus propias palabras los siguientes conceptos:

- razón;
- libertad;
- igualdad;
- soberanía popular;
- derechos;
- división de poderes;
- pensamiento científico.

Después explique por qué estas ideas cuestionaron algunas estructuras políticas y sociales del Antiguo Régimen.

14. Relacione cada pensador con sus principales ideas: **John Locke – Montesquieu – Voltaire – Jean-Jacques Rousseau**. Después responda:

¿Cuál de estas ideas considera que tuvo mayor impacto sobre las transformaciones políticas posteriores? Justifique su elección.

15. Defina el concepto de **revolución** desde una perspectiva histórica.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Después explique la diferencia entre: cambio, reforma, revolución.

Finalmente responda:

¿Toda revolución produce inmediatamente una sociedad justa? Argumente.

16. Organice correctamente los siguientes procesos y explique la relación entre ellos:

Ilustración – crisis del feudalismo – Renacimiento – crecimiento de la burguesía – revoluciones burguesas – expansión comercial europea

No basta con organizarlos cronológicamente. Debe explicar **cómo un proceso pudo contribuir al desarrollo de otro.**

17. Lea la siguiente afirmación:

“Durante la Edad Media las personas no comerciaban, nadie tenía interés por conocer el mundo, toda la población era pobre y la religión impedía cualquier forma de conocimiento. Posteriormente apareció el Renacimiento y Europa pasó inmediatamente de una sociedad atrasada a una sociedad moderna.”

Identifique **al menos cinco errores, exageraciones o simplificaciones históricas** presentes en el texto.

Corrija cada uno utilizando argumentos históricos.

18. Elabore un **mapa conceptual o mapa mental** titulado: “De la Edad Media a las revoluciones burguesas”

Debe incluir obligatoriamente:

- Edad Media;
- feudalismo;
- crisis medieval;
- ciudades;
- burguesía;
- Renacimiento;
- humanismo;
- expansión europea;
- conquista;
- colonización;
- Ilustración;
- derechos y libertades;



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

- revoluciones burguesas.

El mapa debe mostrar mediante **flechas y conectores** las relaciones de causa, consecuencia, continuidad y cambio.

No se calificará únicamente la estética. Se evaluará principalmente la **calidad de las relaciones históricas establecidas**.

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

El punto número 1 se puede entregar en el cuaderno o en hojas de block.

El punto número 2 o taller se debe presentar en hojas de block con nomas APA (ya se han aplicado en clase).

Fecha de entrega 25 de septiembre 2026