



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



PLAN DE APOYO SEGUNDO PERIODO	
Asignatura	
LENGUA CASTELLANA	
Nombre del docente o los docentes	
GILMA CARRASCLA PATERNINA	
Grupo	
7 _____	
Nombre del estudiante	
Estándares	
✓ Producción textual : Elaboro un plan textual, jerarquizando la información que he obtenido de fuentes diversas. ✓ Comprensión e interpretación textual : Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído. ✓ Literatura Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.	
Competencias	
• Analiza las características y temáticas de diversas obras literarias de distintos géneros, los medios de comunicación masiva y las expresiones artísticas no verbales estableciendo relaciones entre ellas en su proceso de interpretación y producción. • Diseña planes textuales que le posibilitan leer, Interpretar y producir, desde descripciones y explicaciones, diferentes tipos de discursos, verbales y no verbales, en contextos culturales diversos. • Demuestra un compromiso activo y una actitud reflexiva hacia la apropiación de la elaboración de planes de comprensión y producción de discursos literarios, obras no verbales y medios de comunicación masiva.	
Indicadores de desempeño	
• Diseña un plan textual estructurado y coherente que organiza de manera eficaz las ideas, pensamientos y saberes, en los contextos en que así lo requiera. • Describe los elementos constitutivos de forma y contenido, así como las estrategias de tipo argumentativo, informativo, descriptivo y narrativo, presentes en los diferentes tipos de discursos. • Demuestra una actitud proactiva y entusiasta hacia el diseño de planes textuales, buscando continuamente mejorar y perfeccionar la estructura y coherencia de sus planes.	
Contenidos	
✓ Los géneros discursivos ✓ Cuentos realistas ✓ El relato realista y el relato fantástico ✓ Esquemas gráficos	
Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante	
Actividades de Desarrollo.	
EL OSO MARRÓN	



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín

Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

– Mi papá me contó una vez esta historia, que yo repito como me la acuerdo. Digamos que el tipo se llama Pat y es un granjero de New Hampshire, en los Estados Unidos, al que le gusta cazar osos. Desde hace años está empeñado en encontrar y abatir a un enorme oso marrón al que en la comarca todos llaman Sixteen Tons, que quiere decir Dieciséis Toneladas. Lo ha buscado y esperado innumerables fines de semana, lo ha perseguido con perros, rastreado durante infinitos días con sus infinitas noches, y, en cada regreso frustrado, porque nunca ha dado con él, no ha hecho más que renovar su ansia de matarlo.

Sabe dónde, de qué y cómo se alimenta Sixteen Tons, qué costumbres tiene, por qué senderos anda. Pero jamás se topa con él, que evidentemente es un oso más astuto que Pat y que todos los cazadores de la región. Durante los últimos tres años, obsesionado, el cabezadura de Pat no ha hecho otra cosa que soñar su encuentro con el inmenso animal. Se ha comprado un rifle de alta precisión y mira telescópica, ha planificado paso por paso la cacería por los bosques de New Hampshire y hasta ha soñado el instante del disparo que liquida al gigantesco oso marrón, pero siempre algo le salió mal. En la cuarta primavera, que parece que es la única temporada de caza autorizada, un amigo camionero lo cruza al costado de la carretera que bordea las colinas boscosas que van de Lyme a Lebanon, dos pueblitos todavía cubiertos de nieve. Observa que Pat está llorando desconsoladamente junto a su camioneta y se detiene. Pero enseguida se da cuenta de que ninguna desgracia ha sucedido y, como sabe de la obsesión de Pat, con ligerísima ironía le pregunta si se trata de una nueva frustración, si es que tampoco esta vez ha podido dar con el oso marrón. Pero Pat responde que no con la cabeza, y alcanza a decir que esta vez sí lo ha encontrado. Y en cuanto lo dice se suelta a llorar más intensamente y se suena los mocos en un sucio pañuelo. Y mientras el otro baja de su camión, Pat señala la cajuela de su camioneta y dice que llora porque le han sucedido dos cosas terribles, simultáneamente: la una es que finalmente ha dado muerte a Sixteen Tons; y la otra es que acaba de darse cuenta de que había llegado a querer tan entrañablemente a ese oso que ahora se siente un miserable.

1. A partir del cuento trabajado en la fase anterior, completa el cuadro con los siguientes elementos:

Elemento narrativo	Descripción basada en el cuento
--------------------	---------------------------------

Título

Personajes

Espacio (lugar)

Tiempo

Conflicto

Desarrollo

Desenlace

Valor o enseñanza

2. Lee el siguiente texto:

- ✓ Subraya ideas principales y secundarias.
- ✓ Organizar esas ideas jerárquicamente.
- ✓ Crear un mapa conceptual y uno mental sobre el texto.

El sistema solar es un sistema planetario constituido por una estrella que ejerce atracción gravitacional sobre los cuerpos celestes que giran a su alrededor. Según la NASA, se cree que nuestro sistema solar se formó a partir de una sola nube plana de gas. Otra teoría, indica que se formó cuando un objeto de gran tamaño pasó cerca del Sol, y empujó una corriente de gas lejos de él. Esta última explicación sugiere que los planetas surgieron de esta corriente gaseosa. Independientemente de cómo fue su origen, la agencia espacial estadounidense estima que este complejo sistema existe desde hace más de 4 mil millones de años. Cómo está formado el Sistema Solar Principalmente, está compuesto por el Sol y los elementos que lo orbitan. Ubicado en un brazo exterior de la Vía Láctea, alberga mucho más que a la Tierra y que a otros planetas conocidos.

3. Lee y responde

Alicia en el país de las maravillas

El conejo se llevó un susto tremendo, dejó caer los guantes blancos de cabritilla y el abanico, y escapó a todo correr en la oscuridad. Alicia recogió el abanico y los guantes, y como en el vestíbulo hacía mucho calor, estuvo abanicándose todo el tiempo mientras se decía: -¡Dios mío! ¡Qué cosas tan extrañas pasan hoy! Y ayer todo pasaba como de costumbre. Me pregunto si habré cambiado durante la noche. Veamos: ¿era yo la misma al levantarme esta mañana? Me parece que puedo recordar que me sentía un poco distinta. Pero, si no soy la misma, la siguiente pregunta es ¿quién demonios soy? ¡Ah, este es el gran enigma! Y se puso a pensar en todas las niñas que conocía y que tenían su misma edad, para ver si podía haberse transformado en una de ellas. [...] Lewis Carroll, (fragmento) 2003

- a. ¿Qué situación es narrada en el fragmento?
- b. ¿Cuáles son las inquietudes del personaje?, ¿por qué tiene estas inquietudes?
- c. ¿Qué aspectos del fragmento permiten reconocer elementos de lo fantástico?



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



4. Une con una flecha el prefijo con la palabra base que mejor le corresponda para formar una palabra con sentido. Luego, escribe su significado.

Prefijo	Palabra base	Palabra formada	Significado
re-	hacer	_____	_____
pre-	historia	_____	_____
anti-	social	_____	_____
des-	ordenar	_____	_____

5. SUBRAYA EN LA LECTURA AL MENOS CINCO PALABRAS CON PREFIJOS Y CINCO CON SUFIJOS Y EXPLICA EL SIGNIFICADO DE CADA UNO.

“Un día inesperado”

Era un desordenado lunes por la mañana. Carolina se levantó preocupada porque había olvidado estudiar para su examen de ciencias. Se vistió rápidamente, desayunó algo ligero y salió de casa.

Al llegar al colegio, se dio cuenta de que sus compañeros también estaban nerviosos. La profesora llegó puntualmente, con una sonrisa agradable y una actitud motivadora. Les entregó el examen y, para sorpresa de todos, no era tan difícil.

Carolina recordó muchas cosas que había leído el fin de semana, y eso la hizo sentirse más segura. Al terminar, entregó su prueba con una sensación de tranquilidad.

Al final del día, la profesora felicitó al grupo: “Estoy muy satisfecha con los resultados. Han demostrado ser muy responsables y trabajadores”.

Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

- ✓ El trabajo debe entregarse de manera física escrito a mano con lapicero , en hojas de block blancas o de rayas .
- ✓ Debe tener una buena presentación , letra legible y debe contener una portada con los siguientes datos : nombre y apellidos, grado y grupo , asignatura , fecha e institución educativa.
- ✓ Fecha de entrega : 25 de septiembre de 2026

RÚBRICA EVALUATIVA

Criterio	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
Claridad y Coherencia	El escrito es confuso y carece de coherencia.	El escrito tiene ideas poco claras y problemas de coherencia.	El escrito es mayormente claro, con algunos problemas de coherencia.	El escrito es claro y coherente en su mayoría.	El escrito es excepcionalmente claro y coherente.
Estilo y Gramática	La redacción tiene numerosos errores gramaticales y de estilo.	La redacción tiene errores gramaticales y de estilo que afectan la comprensión.	La redacción es generalmente clara, con algunos errores menores de gramática y estilo.	La redacción es clara y tiene pocos errores gramaticales.	La redacción es excepcionalmente clara, sin errores gramaticales.
Estructura y Organización	La estructura es desorganizada y dificulta la comprensión.	La estructura es débil, con problemas significativos en la organización.	La estructura es adecuada, aunque con algunas áreas de mejora en la organización.	La estructura es clara y bien organizada.	La estructura es excepcionalmente clara y organizada.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Desarrollo de los puntos del trabajo	No se han resuelto ninguna de los puntos planteados.	Se ha resuelto menos de la mitad de los puntos planteadas.	Se han resuelto más de la mitad de los puntos, pero algunas respuestas son incompletas o vagas.	Se han respondido todos los puntos de manera adecuada, aunque algunas respuestas podrían ser más completas.	Se han respondido todos los puntos de manera completa y detallada, demostrando comprensión del tema.
--------------------------------------	--	--	---	---	--