



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo tercer periodo
Asignatura
LENGUA CASTELLANA
Nombre del docente o los docentes
Luz Patricia Mosquera Moreno
Grupo
3.1, 3.2, y 3.3
Nombre del estudiante
Estándar
<ul style="list-style-type: none">• Producción textual• Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.• Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.• Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.• Comprensión e interpretación textual• Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.• Literatura• Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.• interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.
Competencia
COMPETENCIAS; <ul style="list-style-type: none">• Gramatical• Textual• Pragmática• Enciclopédica• Sociolingüística• Literaria• Semántica
Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none">• Utilización de la planeación, el recuento, la relectura, la secuenciación y el parafraseo, como estrategias cognitivas que le permiten fortalecer los procesos de comprensión y producción de diferentes sistemas de significación.

- Comprensión del funcionamiento y la utilidad de las diferentes estrategias cognitivas que le permiten fortalecer los procesos de comprensión y producción de diferentes sistemas de significación.
- Reconocimiento de semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.
- Expresión de sus emociones, ideas y pensamientos en la planeación de la comprensión y la producción, que le posibilita usar el lenguaje en situaciones comunicativas reales y con roles definidos

Contenidos

- Palabras agudas, llanas y esdrújulas
- Normas básicas de ortografía y acentuación.
- Comprensión lectora a través de textos breves.
- Estructuración de la oración gramatical, oración simple y compuesta.
- El teatro.
- El resumen
- El debate.
- Lectura y el uso del diccionario

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

RECUERDA Y APRENDE

Palabras agudas son aquellas en las que la sílaba tónica es la última.

Ejemplos: reloj, melón, compás, tenedor, café... Se les pone tilde cuando acaban en vocal, en n o en s.

Palabras llanas son aquellas en las que la sílaba tónica es la penúltima.

Ejemplos: ventana, azúcar, césped, mochila... Se les pone tilde cuando no acaban en vocal, ni en n ni en s.

Palabras esdrújulas son aquellas en las que la sílaba tónica es la antepenúltima.

Ejemplos: médico, escándalo, teléfono, cáscara... Se les pone tilde siempre.



1. Escribe 5 palabras: aguda, llana y esdrújula

Recuerda el concepto de un párrafo



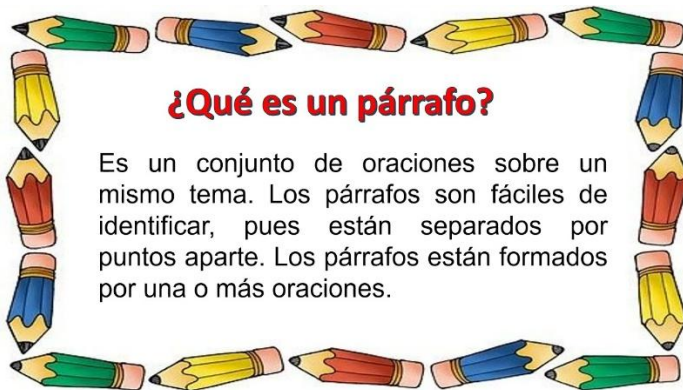
Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



2. Ordena el siguientes párrafo Lectura el “ladrón de galletas”

Lectura 4: El ladrón de galletas

- Las galletas que te ha hecho la abuela estan en un plato de la cocina. - responde mamá.

- ¿Quién se ha comido mis galletas? - pregunta Martina enfadada.

Pero Martina no las encuentra allí, así que se pone junto a mamá a buscar las galletas.

Tras un largo rato de búsqueda, Martina se da cuenta que Lupo, su perrito, tiene el hocico lleno de migas. - ¡Ha sido Lupo! - grita Martina.

•	
•	
•	

3. Escribe en tu cuaderno 3 oraciones afirmativas, 3 negativas, tres interrogativas y 3 exclamativas.

4. Subraya el verbo y di si la oración es simple o compleja:

- Pedro salta en la cama.
- Me gusta el chocolate, **pero** prefiero la vainilla.
- **Cuando** llego a casa, hago la tarea.
- Ella canta.
- Fuimos al cine **y** comimos palomitas.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

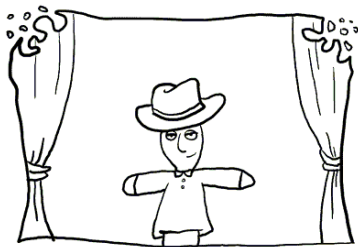
NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

5. **Completa la siguiente ficha, dibujando y describiendo el personaje que te gustaría representar.**

DIBUJA Y DESCRIBE TU PERSONAJE



Describe tu personaje: _____

6. **¿Qué es un resumen? Escribe los pasos para realizarlo**
7. **¿Qué es un debate?**

<https://www.ejemplos.co/tipos-de-oraciones/>

<https://quillbot.com/es/blog/preguntas-frecuentes/que-son-las-palabras-agudas-llanas-y-esdrujulas/>

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf>

<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://www.webcolegios.com/file/5c9850.pdf>

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

Realizar en el cuaderno de español, de forma ordenada y oportuna.
Fecha de entrega 24 de noviembre /2025