



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

<b>Plan de apoyo tercer periodo</b> <b>GRADO SÉPTIMO</b>
<b>Asignatura</b>
<b>Lectoescritura</b>
<b>Nombre del docente o los docentes</b>
<b>GILMA CARRASCAL PATERNINA</b>
<b>Grupo</b>
_____
<b>Nombre del estudiante</b>
_____
<b>Estándar</b>
Comprensión e interpretación textual : Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica y uso de deícticos, entre otras.
<b>Competencias</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar tanto los aspectos más visibles como los implícitos del texto, interpretando las sutilezas de la trama y los personajes, y mostrando una comprensión profunda y reflexiva.</li><li>• Aplicar estrategias avanzadas de lectura para identificar inferencias complejas y sutiles en los textos, incluso aquellas que no están explícitamente mencionadas.</li><li>• Demostrar una actitud crítica y reflexiva hacia los textos, mostrando disposición para desafiar sus propias ideas y las del autor de manera respetuosa y fundamentada.</li></ul>
<b>Indicadores de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Produce textos propios a partir de diversas fuentes respetando la autoría, organiza sus ideas con coherencia y participa activamente en debates con argumentos sólidos.</li><li>• Comprende y explica con claridad las ideas de diferentes textos, argumenta con fundamentos críticos y relaciona la información con sus conocimientos previos.</li></ul>
<b>Contenidos</b>
TIPOLOGÍAS TEXTUALES



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

LEE ATENTAMENTE LOS SIGUIENTES TEXTOS Y RESPONDE

**TEXTO 1**  
**PLANETAVIDA**



El Sol está rodeado por planetas que giran a su alrededor y forman el Sistema Solar. Permanecen unidos por una fuerza invisible, la gravedad, que atrae unos cuerpos hacia otros. Es la misma fuerza que nos atrae hacia el suelo y evita que nos alejemos flotando. La gravedad del Sol atrae a los planetas y los mantiene en órbita a su alrededor. La Tierra es uno de los cuatro planetas más próximos al Sol. Es una bola de roca. En su parte exterior, donde habitamos, la roca es dura y sólida. Pero muy por debajo de nuestros pies, el núcleo interior del centro de la Tierra es de hierro. Está muy caliente y mantiene en estado líquido la parte exterior del núcleo. Por encima de este, está el manto, compuesto de una gruesa capa de roca. La delgada capa superficial sobre la que vivimos recibe el nombre de corteza. La Tierra es el único planeta en el que hay seres vivos. Vista desde el espacio, es un planeta azul y blanco, con enormes océanos y húmedas masas de nubes. Solo gracias a toda esa agua pueden vivir las personas, los animales y las plantas. El satélite de la Tierra, la Luna, parece ir cambiando de forma a lo largo de un mes. Esto se debe a que refleja la luz del Sol. Vemos la luna llena cuando el lado iluminado por el Sol está orientado hacia la Tierra, y una forma delgada cuando la cara iluminada está orientada en dirección contraria a la Tierra. Los cráteres de la Luna son huellas del impacto de rocas del espacio contra su superficie. Cuando chocan contra la Luna a gran velocidad, dejan una huella en forma de cuenco, empujando parte de la roca hacia fuera hasta formar un anillo de montañas.

**S. Becklake, 100 cosas que deberías saber sobre el espacio. Ed. Susaeta**

1. Fíjate en la estructura del texto y di de qué tres astros nos hablan y en qué párrafos lo hace.
2. ¿Te parece casual el orden en que son tratados los tres astros? ¿Por qué?
3. Contesta a las siguientes preguntas:
  - a) Según el texto, ¿qué es lo que permite que haya vida en la Tierra?
  - b) ¿De qué está compuesto el interior de la Tierra?
  - c) ¿Qué hace la fuerza de la gravedad en el Sistema Solar?
  - d) ¿Cómo se han formado los cráteres de la Luna?
  - e) ¿Y cómo se han formado los anillos de montañas?



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

4. Escribe los nombres de las diferentes capas de la esfera terrestre comenzando por la que pisamos.
5. Fíjate en la imagen y trata de explicar por qué no vemos siempre la Luna de la misma forma.

### TEXTO 2

Dentro del mundo visible existe otro invisible, formado por pequeños seres vivos, los microbios. Unos microbios son perjudiciales, tienen vida parásita y producen enfermedades contagiosas. Otros, por el contrario, son útiles y beneficiosos porque elaboran sustancias, como los antibióticos, para luchar contra las enfermedades contagiosas; otros, como las levaduras, producen fermentaciones imprescindibles en la elaboración de alimentos como el pan y ciertos productos lácteos. La presencia de microbios perjudiciales, en el interior de nuestro cuerpo provoca lo que conocemos con el nombre de infección. Se produce una invasión del organismo por esos microbios, y se puede originar un contagio, es decir, el paso de una enfermedad de un organismo enfermo a otro sano. El contagio será directo cuando los microbios vayan directamente de una persona a otra a través de la tos, de un estornudo, de un beso, etcétera (de esta forma se propaga la gripe, o el sarampión). El contagio será indirecto cuando intervenga algún agente externo como el agua, los alimentos, los vestidos, etc., en la transmisión del microbio. Uno de los procedimientos utilizados para ayudar al organismo en su lucha contra los microbios es la vacunación. Consiste en introducir en el organismo los microbios patógenos, es decir, los que producen las enfermedades, pero debilitados o muertos. Así se origina la enfermedad, pero muy atenuada; el cuerpo reacciona y su sangre se carga de anticuerpos (llamados también antitoxinas) contra esa enfermedad, quedando inmunizado. La vacunación es, por lo tanto, una defensa activa y preventiva que se aplica a individuos sanos, para evitar enfermedades como la viruela, el tifus, etc. Fue descubierta por el médico inglés E. Jenner en 1798, al comprobar que los campesinos que habían contraído las pústulas de las vacas enfermas de viruela vacuna, no se contagiaban de la viruela humana. Por eso a su método lo llamó vacunación. "Las defensas", Biblioteca juvenil del cuerpo humano. Ed. Multilibro.

1. Este texto tiene dos partes. En una se habla de las clases de microbios y de sus efectos. En la otra se expone la forma de combatirlos. ¿Qué párrafos corresponden a cada una de estas partes?
2. Contesta las siguientes preguntas: a) ¿Qué microbios son perjudiciales? b) ¿Qué utilidades tienen los microbios beneficiosos? c) ¿Cuándo se produce una infección? d) ¿En qué consiste la vacunación? e) ¿Cuál es la diferencia entre el contagio directo y el indirecto? f) ¿Por qué Jenner llamó a su método vacunación?
3. Según la información del texto, di si son ciertas o falsas las siguientes afirmaciones: a) Existen microbios muy útiles para fabricar antibióticos. b) La vacunación es una forma de hacer que el cuerpo reaccione contra los microbios. c) La vacunación se aplica a las personas enfermas. d) La vacunación fue descubierta en el siglo XIX. e) Solo hay una forma de contagio: la directa. 5. Explica con tus palabras en qué consiste la vacunación. 6. ¿Cómo descubrió E. Jenner la vacunación?

### TEXTO 3

La Prehistoria es la etapa de la humanidad en que se desconocen los documentos escritos. Comprende desde la existencia del ser humano hace unos tres millones de años, aproximadamente, hasta el 3000 a.C., cuando se descubre la escritura. A partir de ese momento y de forma progresiva, las diferentes regiones de la Tierra han entrado en la historia. Pero en la actualidad aún quedan algunos pueblos que viven con características típicas de la Prehistoria: por eso podemos decir que ésta no es una etapa cerrada. ¿Qué caracteriza a estas sociedades prehistóricas? Son pueblos que



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

desconocen la escritura y transmiten sus conocimientos y tradiciones de forma oral. Viven en contacto muy directo con la naturaleza: de ella extraen sus alimentos. Este aspecto tiene un cierto atractivo en sociedades tan avanzadas como la nuestra en donde el contacto con la naturaleza, en plena libertad, es tan escaso. No obstante, su vida era dura y difícil: la lucha contra las fieras, la caza con armas muy rudimentarias, casas primitivas con ausencia de todo el confort al cual estamos acostumbrados, dependencia total de la naturaleza soportando las rigurosas inclemencias del tiempo... A pesar de eso, la Prehistoria es la primera etapa de la historia de la humanidad. Un período muy largo, posiblemente superior a los dos millones de años, en el cual la humanidad dio sus primeros pasos: comenzó a fabricar y a utilizar herramientas, descubrió cómo encender el fuego, perfeccionó su vivienda y su vestimenta y comenzó a plasmar sus inquietudes realizando las primeras manifestaciones artísticas.

1. Analiza la información que ofrece el texto en los diferentes párrafos y responde: a) En el primer párrafo se indican los hechos que marcarían el principio y el final de la Prehistoria. ¿Cuáles son? b) En el segundo párrafo se citan dos características de las sociedades prehistóricas, que son: c) En el tercer párrafo aparecen dos ideas sobre la Prehistoria. ¿Cuáles son? 2. ¿Por qué la Prehistoria no es una etapa cerrada, según el texto? 3. En el texto se citan cuatro primeros pasos que dio la humanidad en la Prehistoria. ¿Cuáles son? 4. Escribe con tus palabras una definición de Prehistoria.

### TEXTO 4 La bicicleta perdida”

Clara siempre iba en su bicicleta roja a la escuela. Un día, al salir de clases, descubrió que alguien se la había llevado. Triste, caminó hacia su casa. Mientras avanzaba, vio a un niño pequeño con la bicicleta y lágrimas en los ojos.

—“¿Esa es tuya?” —preguntó Clara.

El niño asintió, y explicó que la había encontrado en la calle, abandonada. Clara comprendió que no había sido robada, sino que alguien la había perdido y decidió acompañar al niño a buscar a su dueño.

Literal: ¿Qué pasó con la bicicleta?

Inferencial: ¿Por qué Clara decide ayudar al niño?

Crítico–intertextual: ¿Qué valores refleja la historia? ¿Has vivido algo parecido?

### VECINOS PINTAN EL MURAL DEL PARQUE”

El sábado pasado, un grupo de vecinos se reunió para pintar un mural en el parque central del barrio. La obra representa escenas de la vida cotidiana y símbolos de unión comunitaria.

Según los organizadores, el proyecto busca “darle color al espacio público y fortalecer los lazos entre los vecinos”. Algunos jóvenes que participaron comentaron que el mural los hizo sentir orgullosos de su barrio y motivados a cuidar más los espacios comunes.



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Literal: ¿Qué hicieron los vecinos y dónde?

Inferencial: ¿Por qué pintar el mural puede fortalecer los lazos comunitarios?

**“Sombras de otoño”**

Hojas que caen,  
susurrando secretos al viento.  
Caminos dorados,  
pasos que dejan recuerdos.

El sol se esconde,  
y la brisa fría abraza el río.  
El otoño me enseña  
que todo se va,  
pero deja memoria.

- Literal: ¿Qué imágenes describe el poema?
- Inferencial: ¿Qué significa que “el otoño me enseña que todo se va”?
- Crítico–intertextual: ¿Cómo se relaciona el poema con experiencias de cambio o pérdida en tu vida?

**Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega**

- ✓ El trabajo debe entregarse de manera física y escrito a mano , en hojas de block blancas o de rayas .
- ✓ Debe tener una buena presentación , letra legible y debe contener una portada con los siguientes datos : nombre y apellidos, grado y grupo , asignatura , fecha e institución educativa.
- ✓ El trabajo debe ser sustentado . trabajo escrito 50% , sustentación 50%
- ✓ Fecha de entrega : 18 de noviembre de 2025



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

**RUBRICA EVALUATIVA**

<b>Criterio</b>	<b>1.0</b>	<b>2.0</b>	<b>3.0</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>
<b>Claridad y Coherencia</b>	El escrito es confuso y carece de coherencia.	El escrito tiene ideas poco claras y problemas de coherencia.	El escrito es mayormente claro, con algunos problemas de coherencia.	El escrito es claro y coherente en su mayoría.	El escrito es excepcionalmente claro y coherente.
<b>Estilo y Gramática</b>	La redacción tiene numerosos errores gramaticales y de estilo.	La redacción tiene errores gramaticales y de estilo que afectan la comprensión.	La redacción es generalmente clara, con algunos errores menores de gramática y estilo.	La redacción es clara y tiene pocos errores gramaticales.	La redacción es excepcionalmente clara, sin errores gramaticales.
<b>Estructura y Organización</b>	La estructura es desorganizada y dificulta la comprensión.	La estructura es débil, con problemas significativos en la organización.	La estructura es adecuada, aunque con algunas áreas de mejora en la organización.	La estructura es clara y bien organizada.	La estructura es excepcionalmente clara y organizada.
<b>Desarrollo de los puntos del trabajo</b>	No se han resuelto ninguna de los puntos planteados.	Se han resuelto menos de la mitad de los puntos planteados.	Se han resuelto más de la mitad de los puntos, pero algunas respuestas son incompletas o vagas.	Se han respondido todos los puntos de manera adecuada, aunque algunas respuestas podrían ser más completas.	Se han respondido todos los puntos de manera completa y detallada, demostrando comprensión del tema.