



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo Tercer Periodo
Asignatura
Ciencias Naturales y Ed. Ambiental
Nombre del docente o los docentes
Claudia Milena Ramírez Urueña – Rafael Ortega
Grupo
Séptimo
Nombre del estudiante
Estándar
Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía.
Competencia
Comprende y explica los procesos biológicos y naturales que permiten el movimiento y la conservación de la vida, reconociendo la función del sistema locomotor en el cuerpo humano y la importancia del ciclo del agua.
Indicadores de desempeño
Reconoce la estructura y función del sistema locomotor, identificando los principales huesos, articulaciones, músculos y tejidos que permiten el movimiento y protegen los órganos del cuerpo humano. Elabora esquemas, modelos o representaciones del sistema locomotor, señalando correctamente las partes principales y relacionando su función con el movimiento y la protección del cuerpo. Manifiesta actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad frente a su cuerpo, adoptando hábitos saludables como la buena postura, la actividad física adecuada y la prevención de lesiones. Aplica los conocimientos adquiridos para elaborar representaciones gráficas o explicaciones sobre las fases del ciclo del agua y la función de los bosques amazónicos, demostrando comprensión del fenómeno de los ríos voladores. Aplica los conocimientos adquiridos para elaborar representaciones gráficas o explicaciones sobre las fases del ciclo del agua y la función de los bosques amazónicos, demostrando comprensión del fenómeno de los ríos voladores. Manifiesta actitudes de respeto y compromiso ambiental, valorando la importancia de los bosques y del agua como recursos esenciales para la vida y promoviendo su cuidado en el entorno escolar y familiar.

Contenidos

- Sistema Locomotor
- Ciclos Biogeoquímicos
- Recursos naturales

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante



-
Hola apreciado estudiante. El siguiente plan de apoyo recopila las actividades trabajadas para el tercer periodo en el área de Ciencias Naturales. Te invito a leer muy bien cada actividad y realizarla según las indicaciones mencionadas a lo último.

“Cada logro comienza con la decisión de intentarlo”

ACTIVIDAD 1. Leo el siguiente texto, elaboro un excelente resumen.

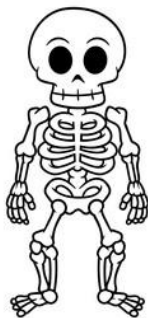
TALLER_ SISTEMA ÒSEO

APARATO LOCOMOTOR HUMANO.

El movimiento es algo fundamental en nuestras vidas, es necesario para desplazarse de un lugar a otro, para mover objetos, para operar máquinas. El sistema locomotor, llamado también sistema músculo-esquelético, está constituido por los huesos, que forman el esqueleto, las articulaciones, que relacionan los huesos entre sí, y los músculos que se insertan en los huesos y mueven las articulaciones.

Los huesos: proporcionan la base mecánica para el movimiento, ya que son el lugar de inserción para los músculos y sirven como palancas para producir el movimiento.

Las articulaciones: relacionan dos o más huesos entre sí en su zona de contacto. Permiten el movimiento de esos huesos en relación unos con otros.



shutterstock.com - 704060023

SISTEMA OSEO O ESQUELETICO

El sistema óseo es propio de los animales vertebrados que incluye a los seres humanos y cumple algunas funciones básicas entre las que se encuentran las siguientes:

- Proporcionar estructura al cuerpo y dar fijación a varios músculos.
- Favorecer el movimiento al proporcionar que los huesos trabajen como palancas cuando se fijan a ellos los músculos.
- Preservar órganos internos como lo hacen las vértebras con la médula espinal y el cráneo con el cerebro.
- Reservar minerales de elementos como el calcio y el fósforo.
- Fabricar células sanguíneas como eritrocitos, leucocitos y plaquetas en la

médula roja de algunos huesos.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

El sistema óseo está conformado entonces por:

- **Huesos.** Estructuras rígidas, mineralizadas a partir de calcio y otros metales, son las partes más duras y resistentes del cuerpo humano y de los animales vertebrados. En su interior, además, se halla la médula que cumple con funciones hematopoyéticas (se crean los glóbulos rojos sanguíneos).
- **Cartílagos.** Los cartílagos se encuentran en los extremos de los huesos, protegiéndolos al servirles de amortiguación, para que uno no choque con otro, evitando así el desgaste. Se trata de estructuras flexibles y gruesas, compuestas principalmente de colágeno.
- **Ligamentos.** Tejidos fibrosos muy resistentes, densos y elásticos, que unen los huesos entre sí en los puntos de rotación que son las articulaciones. Así, es vital para el movimiento, pero también para evitar que los huesos se salgan de su lugar o se muevan antinaturalmente.
- **Tendones.** Así como los ligamentos, se trata de tejidos fibrosos gruesos y elásticos, que unen la musculatura a las piezas rígidas de los huesos, permitiendo que la fuerza de las células musculares se transmita a los huesos y posibilitando así el movimiento voluntario.

TIPOS DE HUESOS.

Hay cinco tipos de huesos en el esqueleto: planos, largos, cortos, irregulares y sesamoideos.

Huesos planos: en la estructura ósea de la cabeza (occipital, parietal, frontal, nasal, lagrimal y vómer), la caja torácica (esternón y costillas) y la pelvis (ilion, isquion y pubis). La función de los huesos planos es proteger los órganos internos como el encéfalo, el corazón y los órganos pelvianos.

Huesos largos: más largos que anchos, incluyen el fémur (el hueso más largo del cuerpo), así como huesos relativamente pequeños en los dedos de las manos. La función de los huesos largos es soportar el peso del cuerpo y facilitar los movimientos. Los huesos largos incluyen huesos de los miembros inferiores (la tibia, el peroné, el fémur, los metatarsianos y las falanges) y huesos en los miembros superiores (el húmero, el radio, el cúbito, los metacarpianos y las falanges).

Huesos cortos: tienen aproximadamente la misma longitud que ancho. Los huesos cortos se ubican en las articulaciones de la muñeca y el tobillo y proporcionan estabilidad y permiten algunos movimientos.

Huesos irregulares: varían en forma y estructura y, por lo tanto, no caben en ninguna otra categoría (planos, cortos, largos o sesamoideos). Con frecuencia tienen una forma bastante compleja, que ayuda a proteger órganos internos. Por ejemplo, las vértebras, huesos irregulares de la columna vertebral, protegen la médula espinal. Los huesos irregulares de la pelvis (pubis, ilion e isquion) protegen órganos de la cavidad pelviana.

Huesos sesamoideos: son huesos que están incluidos en tendones. Estos pequeños huesos redondos habitualmente se encuentran en los tendones de las manos, rodillas y pies. La función de los huesos sesamoideos es proteger los tendones del estrés y el deterioro. La rótula, comúnmente denominada paleta, es un ejemplo de hueso sesamoideo.

Fuente: <https://concepto.de/sistemaoseo/#ixzz6HXRYwDG6>.

ACTIVIDAD 2. Respondo la siguiente prueba, según el texto anterior

Comprensión Lectora

1. Observa la imagen



¿Qué partes del cuerpo mueven los personajes de las imágenes en las actividades que realizan?, indique qué huesos están involucrados.

2. Piensa por un momento y argumenta ¿qué le pasaría a nuestro cuerpo sin articulaciones?

3. Cómo está constituido el sistema Locomotor?

4.Cuál es la función de las articulaciones?

5.Cuál es la función de los ligamentos?

6. Cuáles son las funciones del Sistema Óseo?

7. Explique la función de los Huesos planos, largos, cortos, irregulares y sesamoideos?

8. El sistema Locomotor también es llamado

A. Ligamentos

B. Músculo-Esquelético

C. Articulaciones

D. Sistema óseo

9. Es el lugar de inserción para los músculos y sirven como palanca para producir el movimiento

A. Huesos

B. Articulaciones

C. Ligamentos

D. Tendones

10. Sirven de amortiguación para que los huesos no choquen entre sí, evitando el desgaste, compuesto principalmente de colágeno

A. Cartílago

B. Huesos

C. Ligamentos

D. Tendones

11. Unen la musculatura a las piezas rígidas de los huesos

A. Cartílago

B. Huesos



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

C. Ligamentos

D. Tendones

12. Soporta el peso del cuerpo y facilita los movimientos

A. Huesos planos

B. Huesos cortos

C. Huesos largos

D. Huesos sesamoideos

13. Se ubican en las articulaciones de la muñeca y el tobillo y proporcionan la estabilidad y algunos movimientos

A. Huesos planos

B. Huesos cortos

C. Huesos largos

D. Huesos sesamoideos

14. Huesos que están incluidos en tendones

A. Huesos planos

B. Huesos cortos

C. Huesos largos

D. Huesos sesamoideos

15. Indique a qué tipo de hueso pertenece

Huesos planos, Huesos cortos, Huesos largos, Huesos sesamoideos, Huesos irregulares

Esternón _____

Peroné _____

Rótula _____

Falanges _____

Vértebras _____

Metacarpo _____

Tibia _____

Pelvis _____

16. Durante una clase de educación física, un estudiante tropieza y se golpea la pierna. El profesor explica que los huesos no solo sostienen el cuerpo, sino que también ayudan a proteger los órganos y a producir células sanguíneas.

¿Qué afirmación explica mejor la importancia del sistema óseo en este caso?

A. Los huesos solo sirven para mantener la forma del cuerpo.

B. El sistema óseo protege los órganos internos y participa en la formación de células sanguíneas.

C. Los huesos permiten el movimiento gracias a los ligamentos.

D. El sistema óseo almacena aire para ayudar en la respiración.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

17. Una estudiante realiza una maqueta del esqueleto humano y nota que los huesos largos, como el fémur, son más resistentes que los huesos pequeños, como los de los dedos.

¿Cuál es la mejor explicación para esta diferencia?

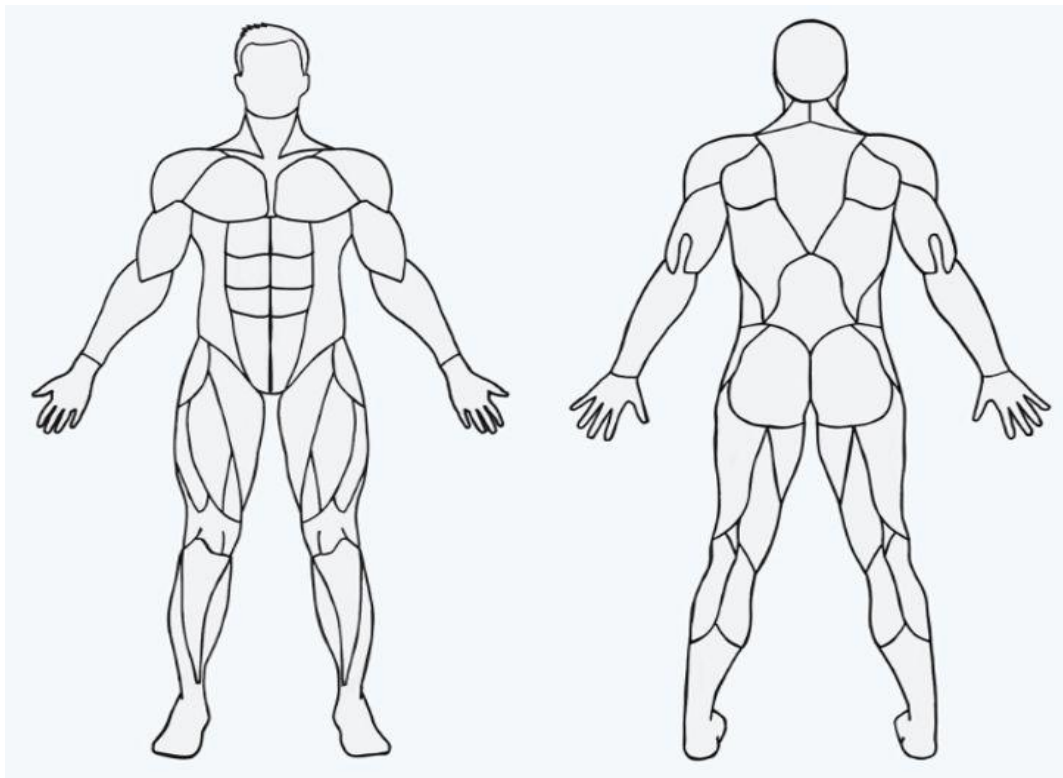
- A. Los huesos largos tienen menos minerales.
- B. Los huesos pequeños son más densos.
- C. Los huesos largos soportan más peso y deben ser más fuertes.
- D. Los huesos pequeños se regeneran más rápido

16. Elabore un mapa mental según el texto. (30 palabras relevantes)

ACTIVIDAD 3. Completo la siguiente sopa de letras, luego ubico las partes en el grafico

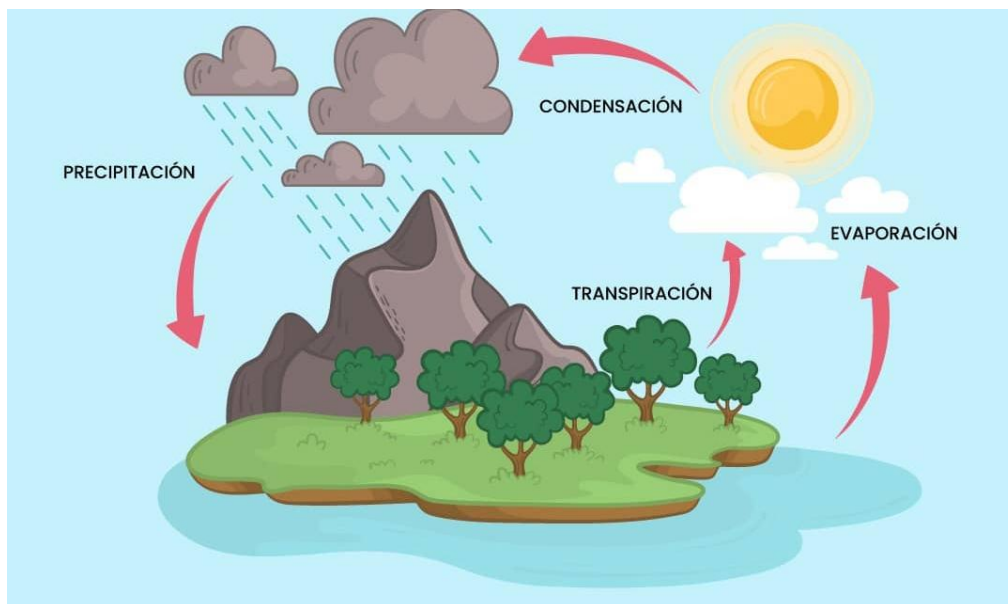
SOPA DE LETRAS: (Busca en esta sopa las veinte palabras clave)

M	L	N	R	O	J	S	W	O	I	R	O	S	I	R	E	C	L	<input type="checkbox"/> ABDOMINAL
F	O	M	L	E	X	U	E	R	O	T	C	U	D	B	A	G	M	<input type="checkbox"/> ABDUCTOR
V	X	K	Y	O	E	T	U	L	G	D	O	Q	E	S	T	C	Ñ	<input type="checkbox"/> BÍCEPS
B	R	O	D	A	N	I	C	U	B	O	K	S	E	L	T	O	F	<input type="checkbox"/> BUCINADOR
A	J	L	S	B	J	V	U	N	Y	O	P	L	S	R	R	T	O	<input type="checkbox"/> CUÁDRICEPS
D	X	A	D	O	R	S	A	L	I	L	A	K	A	E	R	S	C	<input type="checkbox"/> DELTOIDES
T	N	R	H	Ñ	M	R	C	R	E	T	K	P	T	I	J	S	C	<input type="checkbox"/> DORSAL
T	J	O	Z	O	W	O	O	N	S	P	E	E	C	H	O	I	I	<input type="checkbox"/> ESPLENIO
N	X	P	K	C	K	T	I	O	S	C	S	E	Z	L	S	U	P	<input type="checkbox"/> FRONTAL
S	B	M	I	A	R	O	C	V	I	A	P	L	E	E	P	R	I	<input type="checkbox"/> GEMELOS
Q	P	E	D	A	S	R	L	O	M	S	A	M	D	G	E	S	T	<input type="checkbox"/> GLÚTEO
R	P	T	S	F	E	A	B	T	I	R	E	I	Ñ	F	C	P	A	<input type="checkbox"/> INTERCOSTALES
G	P	M	M	T	T	X	I	E	O	G	O	T	O	J	I	E	L	<input type="checkbox"/> MASETERO
I	Ñ	Y	N	N	U	M	U	T	E	T	W	R	D	W	R	C	G	<input type="checkbox"/> OCCIPITAL
V	W	I	O	A	H	Z	C	W	L	S	H	N	U	Y	D	I	D	<input type="checkbox"/> PECTORAL
Z	C	R	B	N	B	E	R	E	A	G	M	K	W	C	A	B	K	<input type="checkbox"/> RISORIO
T	F	T	K	A	P	P	D	N	B	N	D	P	X	S	U	T	Ñ	<input type="checkbox"/> SARTORIO
P	K	B	H	C	Y	A	B	D	O	M	I	N	A	L	C	N	F	<input type="checkbox"/> TEMPORAL
																		<input type="checkbox"/> TRAPECIO
																		<input type="checkbox"/> TÍCEPS



ACTIVIDAD 4. EL CICLO DEL AGUA

A partir del siguiente gráfico, explico el ciclo del agua y sus fases.



ACTIVIDAD 5. Leo el siguiente texto.

LOS RÍOS VOLADORES

La región amazónica, conocida como el pulmón del planeta, es uno de los ecosistemas más diversos y vitales del mundo. En medio de su vasta extensión de selva tropical, se encuentra un fenómeno natural poco conocido: los ríos voladores.

¿Alguna vez ha imaginado un río que vaya por el aire, que recorra largas distancias y sea el responsable de la lluvia? Si bien esta imagen es inverosímil, el fenómeno es real. Se le llama *ríos voladores* y se originan en la región amazónica.

Los ríos voladores no son cuerpos de agua en el sentido tradicional, son una corriente masiva de vapor que asciende desde la vegetación amazónica y luego se desplaza a miles de kilómetros, como si fueran ríos en el cielo.

Estos ríos corren por el aire desde la cuenca del Amazonas hacia otras regiones del continente suramericano, llevando consigo una invaluable lluvia, fuente de vida para la flora, la fauna y los seres humanos.

Los ríos voladores son un fenómeno crucial para el ciclo del agua y la lucha contra la sequía. De hecho, **son los encargados de transportar grandes masas de agua**, pero no por tierra, sino por el aire.

Este increíble sistema de transporte de humedad, proveniente principalmente de la selva amazónica, **ayuda a mantener el equilibrio hídrico de la región y garantiza la supervivencia de la flora y fauna única en esta área**. En la actualidad, este proceso natural es vital para mantener el equilibrio hídrico y prevenir la sequía, sin embargo, **se encuentra amenazado por la deforestación y las actividades humanas**. La conclusión es simple: **sin bosques no hay lluvias**.

Este fenómeno se produce debido a la evapotranspiración. Este proceso consiste en lo siguiente:

1. La **evaporación del agua de la superficie oceánica** sube a la atmósfera en la **zona del océano Atlántico tropical**.
2. Luego, a medida que avanza el recorrido continental de las nubes, se complementan con la **evaporación de las plantas en la zona selvática del Amazonas**.
3. Una vez formadas las corrientes de aire que transportan esta humedad, **chocan con la cadena montañosa de los Andes que**, junto a los vientos alisios, **provocan la formación de los ríos voladores**.
4. Estos ríos viajan por el continente **generando precipitaciones** en áreas lejanas a la fuente original. Principalmente, en **el sur de Brasil, Uruguay, Paraguay y el norte de Argentina**.



Lee nuevamente el texto y responde:

1. ¿Qué son los ríos voladores y dónde se originan?
2. Explica con tus palabras cómo los ríos voladores participan en el ciclo del agua.
3. ¿Cuál es el papel de la selva amazónica en este fenómeno natural?
4. ¿Qué proceso natural permite que el agua se transforme en vapor y se eleve a la atmósfera?
5. ¿Por qué se afirma que “sin bosques no hay lluvias”?



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

6. Observa el siguiente esquema mental y completa las ideas:

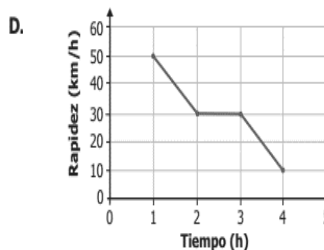
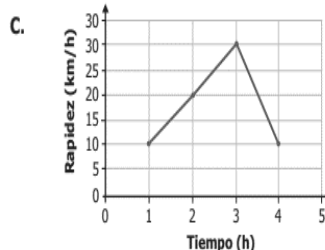
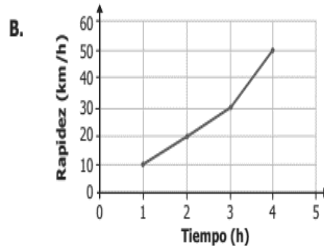
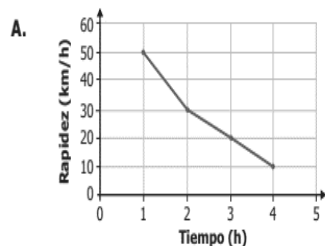
Etapas del ciclo del agua	Relación con los ríos coladores
Evaporación	
Condensación	
Precipitación	

ACTIVIDAD 6. Respondo la siguiente prueba. JUSTIFICO CADA RESPUESTA

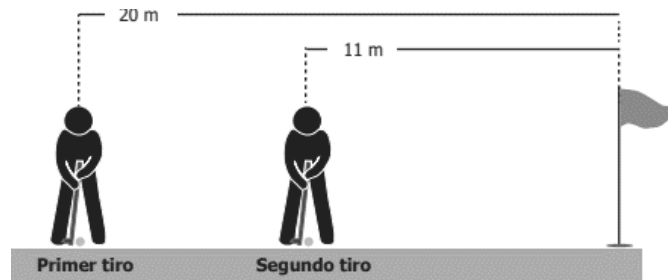
-Juan Carlos observa la siguiente tabla que muestra los datos sobre la rapidez (VELOCIDAD) de un ciclista en una carrera.

Tiempo (h)	Rapidez (km/h)
1	50
2	30
3	20
4	10

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál de las siguientes gráficas representa correctamente los datos de la tabla?



-Un jugador de golf se encuentra, inicialmente, a una distancia de 20 m del hoyo. En el primer tiro, le da un golpe a la bola que hace que esta recorra 9 m, y la bola queda a 11 m del hoyo.



Para que en su segundo tiro el jugador pueda llegar hasta el hoyo, él debe

- A. aumentar la magnitud de la fuerza aplicada a la bola.
- B. aumentar el volumen y la masa de la bola de golf.
- C. disminuir la magnitud de la fuerza aplicada a la bola.
- D. disminuir la velocidad con la que el palo golpea la bola.

-Un grupo de estudiantes mide el tiempo que tarda un carrito en recorrer una pista recta. Luego, repiten el experimento agregando más peso al carrito y notan que se mueve más lentamente.

¿Qué conclusión pueden obtener sobre el movimiento?

- A. El aumento de masa puede afectar la velocidad del movimiento.
- B. El peso del objeto no influye en su movimiento.
- C. El movimiento depende solo del color o tamaño del carrito.
- D. El carrito acelera más cuando tiene mayor masa.



-En un experimento escolar, los estudiantes miden el tiempo que tardan diferentes compañeros en levantar una mochila con un solo brazo. Notan que algunos lo hacen más rápido que otros.

¿Qué pregunta permitiría profundizar la indagación sobre este fenómeno?

- A. ¿Qué color de mochila es más fácil de levantar?
- B. ¿Influye la masa de la mochila o la fuerza del brazo en el tiempo que tarda cada estudiante?
- C. ¿Qué tipo de suelo se usa para levantar la mochila?
- D. ¿Qué día de la semana se realizó la medición?



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

NOTA: EL TALLER SE ENTREGARÁ EN HOJAS. NO OLVIDAR EL ORDEN, LA BUENA PRESENTACIÓN, LA REALIZACIÓN DE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. EL TALLER LO DEBE REALIZAR EL ESTUDIANTE, OJO CON LA COPIA. (Talleres iguales se anulan).

Todas las actividades aquí propuestas se han trabajado durante el período.

Desarrollo, entrega del taller de Plan de Apoyo_ 50% de la nota de superación.

Como actividad 1 del plan de apoyo, desarrollar de manera consiente y responsable TODO el taller de superación, este taller lo encontrará en la plataforma de la institución.

-El taller se entregará según las indicaciones descritas en la semana del **12 al 18 de noviembre**, según horario de clase.

-Sustentación del taller de Plan de Apoyo_ 50% de la nota de superación

El taller tendrá sustentación escrita del taller (examen), por lo que se le recomienda estudiarlo muy bien. La sustentación será en la semana **del 12 al 18 de noviembre**, según horario de clase.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspecto evaluado	Criterio de valoración	Superior (4.6 – 5.0)	Alto (4.0 – 4.5)	Básico (3.0 – 3.9)	Bajo (1.0 – 2.9)
ENTREGA DEL TALLER – 50%	Presentación y desarrollo de todas las actividades propuestas	Desarrolla todas las actividades completas, claras y correctas, con excelente presentación, orden y redacción. Demuestra comprensión profunda de los temas.	Desarrolla la mayoría de las actividades con buena presentación y coherencia; evidencia dominio aceptable de los contenidos.	Desarrolla parcialmente las actividades; algunas incompletas o con errores conceptuales; se observa poco análisis personal.	No desarrolla la mayoría de las actividades o se identifica copia; desorden, errores graves y falta de comprensión.
	Orden y puntualidad en la entrega	Entrega en la fecha indicada, con excelente organización y limpieza.	Entrega con leve retraso o pequeños errores de presentación.	Entrega fuera del tiempo o con desorden evidente.	No entrega el taller o lo hace sin cumplir orientaciones básicas.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

	Autoría y responsabilidad del trabajo	Evidencia trabajo propio y original, con reflexiones personales y ejemplos propios.	Predomina el trabajo propio, aunque con ligeras influencias externas.	Se nota dependencia de otros o copia parcial.	Copia total o trabajo realizado por otra persona; falta de honestidad académica.
SUSTENTACIÓN ESCRITA – 50%	Comprensión conceptual y argumentación	Explica los conceptos con claridad, usa un lenguaje adecuado y demuestra dominio total de los temas vistos.	Presenta buena comprensión de los conceptos, con pocos errores en interpretación o redacción.	Evidencia comprensión parcial, con errores frecuentes o explicaciones poco claras.	No demuestra comprensión de los temas; respuestas copiadas o sin relación con los contenidos del plan.
	Capacidad de análisis y aplicación	Relaciona y aplica los conceptos del taller a situaciones cotidianas.	Comprende los conceptos en la mayoría de los casos; muestra buena relación teoría-práctica.	Presenta dificultad para aplicar conceptos a situaciones reales.	No logra aplicar los conceptos; respuestas sin sentido o fuera de contexto.
	Actitud y compromiso durante la sustentación	Muestra interés, responsabilidad y disposición activa; evidencia estudio previo del taller.	Participa con disposición general y demuestra interés en aprender.	Participa de manera pasiva; muestra poco compromiso o preparación insuficiente.	Desinterés total o ausencia en la sustentación.

Referencias

Guías de Aprendizaje grado Séptimo III Período_2025_I.E.B.O.H



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación