



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo segundo periodo
Asignatura
Matemáticas
Nombre del docente o los docentes
Aris Maribel Ferrer Diaz
Grupo
Clei IV
Nombre del estudiante
Estándar
Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.
Competencia
Formular y resolver problemas
Indicadores de desempeño
Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos. Integra los conocimientos adquiridos en matemáticas con otras áreas del conocimiento.
Contenidos
Función Afín
Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante
I. Los cuadernos de matemáticas, geometría y estadística deben estar completamente al día con los temas y actividades desarrolladas en clase. Estas actividades deben estar bien hechas. II. Resuelva en el cuaderno los siguientes ejercicios de matemáticas: 1. Un taxi cobra un valor inicial de \$4.800 y \$600 por cada 100 metros recorridos. La función que representa el costo CC por recorrer xx metros es: 2. Si $a=1/2$ y $b=-3/4$, el valor de $2a-3b$ es:



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

3. La expresión algebraica "El cuadrado de la suma de dos números es igual al cuadrado del primero más el doble producto del primero por el segundo, más el cuadrado del segundo" se representa como:
4. La solución de la ecuación $5x-3(2x-4)=7-(x+1)$ es:
6. Una función afín tiene pendiente -2 y corta al eje y en 5. Su expresión es:
7. Si al triple de un número se le resta 7, el resultado es 20. ¿Cuál es el número?
9. La expresión "La mitad de la diferencia entre un número y 8" se escribe como:
10. Si $f(x)=-3x+6$, ¿cuál es el valor de $f(-2)$?
11. Resuelve: $x+13-x-24=1$
12. ¿Cuál de los siguientes puntos pertenece a la recta $y=12x-3$?
14. Un número multiplicado por 5 y sumado con 2 es igual a ese número aumentado en 20. El número es:
15. La expresión "El producto de dos números consecutivos" se representa como:

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

Rubrica evaluativa

Criterio	Puntaje máximo
El plan de apoyo se realiza en el cuaderno de tecnología, ordenado, con letra clara y buena ortografía y se entrega máximo hasta la primera semana de septiembre EN CLASE	2
Sustentación EN CLASE . Tenga en cuenta que las preguntas pueden incluir cualquier tema visto en clase, por eso se requiere que esté completamente al día en los mismos y que los estudie.	1
Puntaje Total	3

Bajo: Puntaje menor a 3
 Básico: Puntaje igual a 3