



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

<b>Asignatura: Lecto-escritura.</b>
<b>Nombre del docente : Rosa Edilma Martinez Mira.</b>
<b>Grupo 6° 1, 2, 3 y 4</b>
<b>Nombre del estudiante</b>
<b>Fecha de entrega: del 28 de abril al 30 de abril.</b>
<b>Estándar</b>
<b>Producción textual:</b> Se enfoca en la capacidad de los niños para producir diferentes tipos de textos orales y escritos, con diversos propósitos comunicativos.
<b>Comprensión e interpretación textual:</b> Se centra en la habilidad para comprender el significado de diferentes tipos de textos.
<b>Literatura:</b> Busca fomentar el disfrute de la lectura de obras literarias y el desarrollo de la imaginación.
<b>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos:</b> Introduce la comprensión de mensajes a través de diferentes medios.
<b>Ética de la comunicación:</b> Promueve el desarrollo de actitudes responsables y respetuosas en la interacción comunicativa.
<b>Competencia</b>
Desarrollar la capacidad de comprender, analizar y disfrutar diversos tipos de textos literarios y no literarios, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad.
<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>Saber hacer :</b> El estudiante es capaz de elaborar resúmenes y esquemas de textos leídos, identificando las ideas principales y secundarias, y organizándolas de manera lógica. El estudiante puede identificar los tipos de textos (narrativo, informativo, poético, etc.) y reconocer sus características distintivas.
<b>Saber conocer:</b> El estudiante demuestra comprensión de conceptos literarios básicos, como personajes, trama, escenario, tema y lenguaje figurado. El estudiante reconoce y explica la función de diferentes elementos gramaticales y sintácticos en la construcción del significado de un texto.
<b>Saber ser:</b> El estudiante muestra interés y motivación por la lectura, participando activamente en actividades de lectura y compartiendo sus opiniones sobre los textos. El estudiante demuestra respeto por las diferentes opiniones y perspectivas expresadas en los textos y en las discusiones en clase.

CARRERA 101C NRO 58-44



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

El estudiante muestra una actitud de respeto hacia las diferentes opiniones de sus compañeros.

**Contenidos**

El misterio del jardín desaparecido.

El Misterio del Planeta Espejo-

La Isla del Tesoro Perdido.

El Misterio del Mapa Estelar.

El Día de Campo Inesperado.

El Misterio del Río Contaminado.

El Mundo Virtual de Sofía.

El Mural de la Diversidad

**Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante**

**El misterio del jardín desaparecido**

El señor Pérez se despertó una mañana y notó algo extraño. Su hermoso jardín, que siempre estaba lleno de flores y mariposas, había desaparecido. En su lugar, solo había tierra removida y unas pequeñas huellas que parecían de un animal.

El señor Pérez estaba desconcertado. No entendía cómo algo así podía haber sucedido durante la noche. Decidió seguir las huellas, que lo llevaron hasta el bosque cercano. Allí, encontró un pequeño claro donde había un grupo de conejos comiendo flores.

El señor Pérez sonrió. Ahora entendía lo que había pasado. Los conejos habían encontrado su jardín y se habían dado un festín. Sin embargo, en lugar de enojarse, el señor Pérez decidió construir un pequeño jardín para los conejos en el claro del bosque.

**Preguntas para la inferencia:**

- ¿Qué tipo de persona era el señor Pérez? ¿Qué pistas del texto te ayudan a deducirlo?
- ¿Por qué crees que los conejos se llevaron las flores del jardín del señor Pérez?
- ¿Qué significa que el señor Pérez construyó un "pequeño jardín" para los conejos?
- ¿Cómo se sintió el señor Pérez al final de la historia? ¿Por qué?
- ¿Qué mensaje nos transmite esta historia?

CARRERA 101C NRO 58-44



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

- ¿Qué otro título le pondrías a la historia?

### El Misterio del Planeta Espejo

#### Texto:

"Zoe, una exploradora espacial de 12 años, aterrizó su pequeña nave en un planeta desconocido. Lo llamó 'Espejo' porque todo a su alrededor reflejaba su imagen: árboles de cristal, rocas brillantes y un cielo que parecía un enorme espejo plateado.

De repente, un pequeño robot con forma de cubo apareció frente a ella. '¡Bienvenida, exploradora!' dijo con una voz metálica. 'Soy Cubo, el guardián de Espejo. Aquí, todo lo que imaginas se hace realidad'.

Zoe, asombrada, pensó en una flor gigante y colorida. Al instante, una flor enorme brotó del suelo. Luego, imaginó un río de chocolate y, ¡zas!, un río de chocolate comenzó a fluir.

Pero Cubo advirtió: 'Debes tener cuidado, Zoe. Si imaginas algo peligroso, también se hará realidad'.

En ese momento, Zoe escuchó un rugido. Un enorme dragón de sombras apareció, reflejando su miedo. Zoe rápidamente pensó en una burbuja gigante y se encerró dentro. El dragón intentó atacarla, pero la burbuja era invulnerable.

Zoe, usando su ingenio, imaginó un enjambre de mariposas brillantes que rodearon al dragón, distrayéndolo. Luego, pensó en una nave espacial gigante y escapó de Espejo, prometiendo regresar algún día".

#### Actividades para el análisis.

##### 1. Dibujo del escenario:

los estudiantes dibujaran el planeta Espejo, incluyendo los árboles de cristal, las rocas brillantes y el cielo plateado.

##### 2. Personajes:

dibujaran a Zoe, la exploradora espacial, y a Cubo, el robot guardián.

##### 3. Momentos clave:

Se divide la historia en momentos clave (la llegada de Zoe, la aparición de Cubo, la creación de la flor y el río, la aparición del dragón, el escape de Zoe) y los estudiantes dibujaran cada uno de estos momentos.

CARRERA 101C NRO 58-44



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

### 4. Criaturas imaginadas:

los estudiante dibujaran las criaturas que Zoe imagina, tanto la flor gigante, el rio de chocolate, y el dragón de sombras, así como las mariposas brillantes.

### 5. Reflexión:

Después de dibujar, se organiza una discusión sobre cómo los dibujos representan la historia y los temas de la imaginación y la responsabilidad.

### 6. Variación:

pedir que dibujen como se imaginan ellos el planeta Espejo, o que dibujen que cosas se imaginan ellos que aparecerían en el planeta.

## La Isla del Tesoro Perdido

En el corazón del océano Índico, se encuentra la misteriosa Isla Calavera, un lugar envuelto en leyendas de tesoros piratas y peligrosas criaturas. Un grupo de jóvenes exploradores, liderados por la intrépida Sofía, decide aventurarse en esta isla en busca del legendario tesoro del Capitán Barbanegra.

Después de un largo y tormentoso viaje en su pequeño velero, los exploradores llegan a la costa de la isla. La selva densa y exuberante los recibe con sus sonidos misteriosos y sombras inquietantes. Sofía, con su mapa antiguo en mano, guía al grupo a través de senderos ocultos y ruinas antiguas.

En su camino, se encuentran con una cueva oscura donde escuchan extraños ruidos. Valientemente, deciden entrar y descubren una serie de jeroglíficos en las paredes. Sofía, que es experta en descifrar códigos antiguos, comienza a traducir los símbolos, revelando pistas sobre la ubicación del tesoro.

Siguiendo las indicaciones de los jeroglíficos, los exploradores se adentran en el corazón de la isla, enfrentando desafíos como puentes colgantes sobre profundos cañones y ríos infestados de cocodrilos. Finalmente, llegan a una montaña con forma de calavera, donde encuentran una entrada secreta.

Dentro de la montaña, descubren una cámara oculta llena de cofres de oro, joyas y artefactos antiguos. El tesoro del Capitán Barbanegra ha sido encontrado.

### Actividades con dibujos:

#### 1. Antes de la lectura:

CARRERA 101C NRO 58-44



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Antes de iniciar la lectura los estudiantes dibujaran cómo se imaginan la Isla Calavera basándose en la descripción inicial.

los estudiantes dibujaran a los jóvenes exploradores y su velero.

### 2. Durante la lectura:

los estudiantes dibujaran las escenas clave, como la cueva con los jeroglíficos, el puente colgante y la montaña con forma de calavera.

los estudiantes dibujaran las criaturas misteriosas que imaginan que habitan la isla.

### 3. Después de la lectura:

1. los estudiantes dibujaran la cámara del tesoro con todos los detalles que recuerden.
2. Se organizara una exposición de dibujos donde los estudiantes compartan sus interpretaciones y expliquen sus inferencias sobre la historia.

### Preguntas para fomentar la inferencia:

- ¿Cómo crees que se sienten los exploradores al llegar a la Isla Calavera?
- ¿Qué peligros crees que enfrentarán en la selva?
- ¿Qué tipo de criaturas crees que habitan la cueva oscura?
- ¿Por qué son importantes los jeroglíficos?
- ¿Cómo crees que se siente Sofía al descifrar los jeroglíficos?
- ¿Qué desafíos adicionales crees que enfrentarán los exploradores antes de encontrar el tesoro?
- ¿Cómo crees que se sienten los exploradores al encontrar el tesoro?

### El Misterio del Mapa Estelar

En el tranquilo pueblo costero de Puerto Escondido, vivía un joven llamado Leo, apasionado por la astronomía y los misterios del universo. Una noche, mientras observaba las estrellas desde el viejo faro, Leo descubrió un extraño mapa estelar que brillaba con una luz plateada. El mapa mostraba una constelación desconocida y una serie de símbolos enigmáticos.

Intrigado, Leo decidió investigar el mapa y descubrió que era una reliquia antigua que conducía a un tesoro oculto en una isla remota llamada Isla Neblina. Según la leyenda, la isla estaba protegida por criaturas míticas y laberintos subterráneos.

Con su mochila llena de provisiones y su telescopio, Leo se embarcó en una aventura para encontrar la Isla Neblina. Durante su viaje, se encontró con una tripulación de piratas amigables que lo ayudaron a descifrar los símbolos del mapa y a navegar por mares desconocidos.

CARRERA 101C NRO 58-44



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Al llegar a la Isla Neblina, Leo se enfrentó a desafíos emocionantes, como escalar montañas escarpadas, cruzar puentes colgantes sobre profundos cañones y resolver acertijos antiguos. Finalmente, encontró la entrada a un laberinto subterráneo donde lo esperaban criaturas guardianas y trampas ingeniosas.

Con valentía y astucia, Leo superó todos los obstáculos y encontró el tesoro: un cristal mágico que brillaba con la luz de las estrellas. El cristal tenía el poder de conceder deseos y proteger al mundo de la oscuridad.

### Actividades para fomentar la escritura creativa:

#### 1. Continuación de la historia:

los estudiantes escriben el siguiente capítulo de la aventura de Leo. ¿Qué deseos pedirá Leo al cristal mágico? ¿Qué peligros enfrentará al regresar a Puerto Escondido?

#### 2. Personajes secundarios:

1. los estudiantes a crearan personajes secundarios para la historia, como los piratas amigables, las criaturas guardianas o un habitante misterioso de la Isla Neblina.
2. Escriben descripciones detalladas de los personajes, incluyendo sus personalidades, habilidades y motivaciones.

#### 3. Mundos imaginarios:

1. los estudiantes a crearan su propia isla misteriosa, con sus propios tesoros, criaturas y desafíos.
2. escriben descripciones detalladas de la isla, incluyendo su geografía, clima y habitantes.

#### 4. Diario de viaje:

1. los estudiantes escriben un diario de viaje desde la perspectiva de Leo, describiendo sus pensamientos, sentimientos y experiencias durante su aventura.

El Día de Campo Inesperado.

### Respondo antes de leer:

- ¿Qué actividades te gusta hacer en familia?
- ¿Qué significa para ti un "día de campo" perfecto?
- ¿Alguna vez has tenido que cambiar tus planes debido al clima?



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

La familia Pérez siempre había planeado un día de campo perfecto. Papá preparó la canasta con sándwiches, mamá empacó la manta a cuadros, y los niños, Sofía y Mateo, llevaban sus juegos favoritos. Al llegar al parque, el cielo se nubló y unas gotas de lluvia empezaron a caer.

"¡Oh no!", exclamó Sofía, "¡Nuestro día de campo!".

Pero en lugar de desanimarse, la familia Pérez decidió improvisar. Corrieron hacia un cobertizo cercano y, entre risas, extendieron la manta en el suelo. Papá contó historias divertidas, mamá organizó un concurso de adivinanzas, y Sofía y Mateo jugaron a las cartas.

Cuando la lluvia cesó, salieron y encontraron un hermoso arcoíris. Se sentaron juntos, disfrutando del aire fresco y el olor a tierra mojada. Ese día, la familia Pérez aprendió que los mejores momentos son a menudo los inesperados.

### Respondo durante la lectura:

- ¿Cómo crees que se sienten los niños cuando empieza a llover?
- ¿Qué te parece la idea de improvisar y hacer un día de campo dentro de un cobertizo?
- ¿Por qué crees que la familia Pérez disfrutó tanto de su día de campo inesperado?

### Respondo después de leer:

- ¿Qué aprendió la familia Pérez sobre la importancia de la flexibilidad y la creatividad?
- ¿Cómo crees que este día de campo inesperado fortaleció los lazos familiares?
- ¿Qué mensaje importante transmite esta historia sobre la felicidad y los momentos compartidos?

### El Misterio del Río Contaminado

En el pequeño pueblo de Villaverde, el río Cristalino, que antes era famoso por sus aguas claras y llenas de vida, ahora lucía turbio y sin peces. Los niños, preocupados, decidieron investigar.

Sofía, la más curiosa, notó que cerca de la fábrica local, un tubo vertía un líquido oscuro al río. Mateo, el deportista del grupo, recordó que últimamente había visto menos aves y animales bebiendo agua del río.

Con la ayuda de su profesor de ciencias, descubrieron que la fábrica estaba liberando desechos tóxicos al río, contaminando el agua y afectando a los seres vivos. Decidieron organizar una campaña para limpiar el río y exigir a la fábrica que dejara de contaminar.

Después de mucho esfuerzo y con el apoyo de la comunidad, lograron limpiar gran parte del río. La fábrica, presionada por las autoridades y los ciudadanos, instaló filtros para tratar sus desechos antes de verterlos al río. Poco a poco, el río Cristalino comenzó a recuperar su brillo y vida.

CARRERA 101C NRO 58-44



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Copio todas las preguntas con sus opciones de respuesta, y señalo la correcta.

**¿Cuál es el principal problema ambiental que se presenta en la lectura?**

1. A. La deforestación de los bosques cercanos a Villaverde.
2. B. La contaminación del río Cristalino por desechos tóxicos.
3. C. La sobreexplotación de los recursos naturales del pueblo.
4. D. El cambio climático que afecta la temperatura del agua.

**¿Qué acción tomaron los niños para solucionar el problema?**

1. A. Se mudaron a otro pueblo para evitar la contaminación.
2. B. Organizaron una campaña para limpiar el río y exigir cambios a la fábrica.
3. C. Ignoraron el problema y dejaron que las autoridades se encargaran.
4. D. Culparon a los animales por contaminar el río.

**¿Cuál fue el resultado de las acciones de los niños y la comunidad?**

1. A. El río Cristalino siguió contaminado y sin vida.
2. B. La fábrica cerró sus puertas debido a la presión de la comunidad.
3. C. El río comenzó a recuperar su brillo y vida, y la fábrica instaló filtros.
4. D. Los niños fueron castigados por protestar contra la fábrica.

**¿Qué enseñanza podemos extraer de esta lectura sobre el cuidado del medio ambiente?**

1. A. Que los problemas ambientales son inevitables y no podemos hacer nada para solucionarlos.
2. B. Que es importante ignorar los problemas ambientales para evitar conflictos con las empresas.
3. C. Que todos podemos contribuir a cuidar el medio ambiente tomando acciones responsables y exigiendo cambios.
4. D. Que solo las autoridades y los científicos pueden solucionar los problemas ambientales.

**Si fueras un habitante de Villaverde, ¿qué otras acciones podrías proponer para proteger el río Cristalino?**

1. A. Construir más fábricas cerca del río para generar empleo.
2. B. Utilizar el río como vertedero para desechar basura y residuos.
3. C. Promover la educación ambiental en las escuelas y la comunidad, y crear un programa de monitoreo del agua.

CARRERA 101C NRO 58-44



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

### 4. D. Dejar de usar agua del río para evitar contaminarse.

#### El Mundo Virtual de Sofía

Sofía, como muchos de sus compañeros, adoraba pasar tiempo en las redes sociales. Le encantaba compartir fotos, ver videos divertidos y chatear con sus amigos. Un día, recibió un mensaje de un usuario desconocido que le pedía información personal y fotos. Aunque dudaba, la curiosidad la venció y compartió algunos datos.

Al día siguiente, Sofía se sintió incómoda al ver que sus fotos habían sido compartidas sin su permiso y que el usuario desconocido había publicado comentarios ofensivos sobre ella. Alarmada, le contó a su mamá, quien la ayudó a reportar el incidente y a configurar su perfil para que fuera privado.

Sofía aprendió una valiosa lección: las redes sociales pueden ser divertidas, pero también requieren responsabilidad y cuidado. Decidió seguir estos consejos:

- No compartir información personal con desconocidos.
- Verificar la privacidad de sus perfiles.
- No creer todo lo que ve en internet.
- Ser respetuosa con los demás en línea.
- Siempre pedir ayuda a un adulto si se siente incómoda o insegura.

Ahora, Sofía disfruta de las redes sociales de forma segura y consciente, compartiendo solo lo que quiere y protegiendo su privacidad.

Copio las preguntas con todas las opciones de respuesta y señalo la correcta.

#### ¿Cuál fue el error principal que cometió Sofía?

- A. Pasar demasiado tiempo en las redes sociales.
- B. Compartir información personal con un usuario desconocido.
- C. Publicar fotos divertidas en su perfil.
- D. Chatear con sus amigos en línea.

#### ¿Qué consecuencia negativa sufrió Sofía por su error?

- A. Perdió su teléfono celular.
- B. Sus fotos fueron compartidas sin su permiso y recibió comentarios ofensivos.
- C. Se quedó sin amigos en las redes sociales.
- D. Le prohibieron usar internet.

#### ¿Qué acción importante tomó la mamá de Sofía para ayudarla?

CARRERA 101C NRO 58-44



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

- A. Le quitó el teléfono celular a Sofía.
- B. La regañó por usar las redes sociales.
- C. La ayudó a reportar el incidente y a configurar su perfil de forma segura.
- D. Ignoró el problema y dejó que Sofía lo solucionara sola.

**¿Cuál de los siguientes consejos es fundamental para usar las redes sociales de forma segura?**

- A. Aceptar solicitudes de amistad de todos los usuarios.
- B. Compartir contraseñas con amigos cercanos.
- C. No compartir información personal con desconocidos.
- D. Creer todo lo que se publica en internet.

**Si un amigo de Sofía recibe un mensaje similar al que ella recibió, ¿qué debería hacer?**

- A. Responder al mensaje y seguir las instrucciones del usuario desconocido.
- B. Ignorar el mensaje y no contárselo a nadie.
- C. Contarle a un adulto de confianza y no compartir información personal.
- D. Publicar el mensaje en las redes sociales para alertar a otros usuarios.

### **El Mural de la Diversidad**

En la escuela "Semillas de Esperanza", la profesora Laura propuso un proyecto especial: crear un mural que representara la diversidad de la comunidad escolar. Cada estudiante debía dibujar algo que lo hiciera único y especial.

Juan, un chico tímido, dudó en participar. Le preocupaba que sus dibujos no fueran tan buenos como los de los demás. Sin embargo, recordó las palabras de la profesora Laura: "Todos somos diferentes, y esas diferencias nos hacen valiosos".

Cuando llegó el día de presentar los dibujos, el mural se llenó de colores y formas diversas. Había dibujos de familias de diferentes culturas, de niños con discapacidades, de mascotas queridas y de sueños por cumplir. Juan, con un poco de nervios, mostró su dibujo: un retrato de su abuelo, un hombre sabio y amable que le había enseñado el valor del respeto.

Al final, el mural fue un éxito. Todos los estudiantes se sintieron orgullosos de sus creaciones y aprendieron que el respeto no solo significa aceptar las diferencias, sino también celebrar la individualidad de cada persona.

**Copio todas las preguntas, con todas las opciones de respuesta, y encirro la respuesta correcta.**

**¿Cuál era el objetivo principal del proyecto "El Mural de la Diversidad"?**

CARRERA 101C NRO 58-44



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

1. A. Fomentar la competencia entre los estudiantes.
2. B. Promover la uniformidad y la igualdad.
3. C. Celebrar la diversidad y el respeto por las diferencias.
4. D. Evaluar las habilidades artísticas de los estudiantes.

**¿Qué lección importante aprendió Juan durante el proyecto?**

1. A. Que sus dibujos no eran lo suficientemente buenos.
2. B. Que debía copiar los dibujos de sus compañeros.
3. C. Que sus diferencias lo hacían valioso y especial.
4. D. Que no debía participar en proyectos grupales.

**¿Qué representa el dibujo de Juan en el mural?**

1. A. Un paisaje colorido y abstracto.
2. B. Un retrato de su mascota favorita.
3. C. Un retrato de su abuelo, quien le enseñó el valor del respeto.
4. D. Un dibujo de su familia realizando actividades juntos.

**¿Cuál es el significado principal del valor del respeto en la lectura?**

1. A. Ignorar las diferencias de los demás.
2. B. Aceptar y celebrar la individualidad de cada persona.
3. C. Imponer nuestras ideas y creencias a los demás.
4. D. Evitar el contacto con personas diferentes a nosotros.

**Si un nuevo estudiante llega a la escuela "Semillas de Esperanza" y se siente diferente, ¿qué acción podrían tomar los demás estudiantes para demostrarle respeto?**

1. A. Ignorarlo y evitar hablar con él.
2. B. Criticar sus diferencias y hacerlo sentir incómodo.
3. C. Acercarse a él, conocerlo y celebrar sus diferencias.
4. D. Intentar cambiarlo para que sea como los demás.

Realizar la portada para el trabajo. ( nombre completo, grado y grupo, asignatura, periodo.)

Leer bien las actividades que vas a realizar.

Ser muy puntual para la entrega en las fechas que se le asigna.

Entregar el trabajo en hojas de bloc, ( bien organizado, con buena caligrafía y ortografía, limpio de mugre)

CARRERA 101C NRO 58-44

MEDELLÍN. NÚCLEO EDUCATIVO 923  
"Educamos en valores para amar la vida"



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

Sea muy responsable con las actividades a desarrollar.  
La fecha máxima de entrega el 30 de abril.

CARRERA 101C NRO 58-44

MEDELLÍN. NÚCLEO EDUCATIVO 923  
“Educamos en valores para amar la vida”