



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

Plan de apoyo primer periodo
Asignatura
Lectoescritura
Nombre del docente o los docentes
Gilma carrascal Paternina
Grupo
7_____
Nombre del estudiante
Estándar
<p>Comprensión e interpretación textual Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica y uso de deícticos, entre otras.</p>
Competencias
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre la comprensión superficial (lectura literal), la interpretación basada en el análisis y la deducción (lectura inferencial) y la evaluación reflexiva y argumentativa de los mensajes (lectura crítica). • Aplicar estrategias de lectura literal , inferencial y crítica para analizar textos, identificando información explícita e implícita . • Mostrar una actitud crítica y reflexiva al abordar textos, respetando y valorando diferentes interpretaciones y perspectivas.
Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza textos en múltiples niveles y genera conclusiones bien fundamentadas que evidencian un pensamiento crítico . • Utiliza de manera eficaz las estrategias de lectura literal, inferencial y crítica para analizar textos. • Participa activamente en discusiones, enriqueciendo el diálogo con aportaciones que reflejan una comprensión amplia y una apreciación genuina de la diversidad de pensamientos.
Contenidos
Niveles de lectura

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

Literal
Inferencial

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

- ¿Qué entiendes por “leer literalmente”? ¿Qué significa que algo esté escrito de forma explícita?
¿Puedes dar un ejemplo de algo que hayas leído donde la información esté claramente expresada?
1. Lee atentamente el siguiente texto y responde :

EL ECLIPSE

Cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido aceptó que ya nada podría salvarlo. La selva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó con tranquilidad a esperar la muerte. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su eminencia para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora. Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impenetrable que se disponían a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho en que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo. Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas. Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida.-Si me matáis -les dijo, puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura. Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén. Dos horas después el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.

- A. ¿Qué sucedió en el texto?
B. ¿Quiénes son los personajes principales?
C. ¿Dónde y cuándo se desarrolla la historia?
D. ¿Qué acciones realizaron los personajes?
E. ¿Dónde ocurre la historia? Subrayar el lugar en el texto.
F. ¿Quiénes son los personajes principales? Subrayar sus nombres y descripciones.
G. ¿Qué ocurrió en el desarrollo de la historia? Subrayar las acciones clave de los personajes.

2. Lee el siguiente texto :

Hacía ya una hora que Daniel jugaba con sus juguetes de plástico, un barco, un pato y un muñeco. Cuando de repente mira sus manos y sus pies y se da cuenta que estaban todos arrugados.

¿Dónde está Daniel? Y justificar su respuesta.

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

3. Cuando empezó a cantar el gallo, la abuela se levantó y he hizo el desayuno

¿Cuándo ocurre la acción?

justificar respuesta.

Por mucho que corrieron, cuando llegaron al aeropuerto, ya no pudieron subir al avión

¿Por qué no pudieron subirse al avión?

Justificar respuesta

4. Lee el siguiente texto y responde:

De un panal se derramó su deliciosa miel, y las moscas acudieron ansiosas a devorarla. Y era tan dulce que no podían dejarla. Pero sus patas se fueron prendiendo en la miel y no pudieron alzar el vuelo de nuevo. Ya a punto de ahogarse en su tesoro, exclamaron:

- ¡Nos morimos, desgraciadas nosotras, por quererlo tomar todo en un instante de placer !

1. ¿Qué sucede en el texto?

- a. las moscas fueron felices con la miel.
- b. las moscas se ahogaron en la miel por querer devorarla en un instante.
- c. las moscas se enfermaron con la miel.
- d. las abejas atacaron a las moscas.

2. ¿Por qué crees que las moscas reaccionan de esa manera?

- a. les encantaba la dulce miel.
- b. tenían miedo de no poder comer.
- c. querían limpiar la miel derramada.
- d. no les gustaba desperdiciar comida.

5. Lee el siguiente enunciado y responde :

“La historia de cómo surgió este “invento” se remonta al siglo XVIII, época en la que vivió John Montagu (1718-1792), cuarto conde de Sandwich, una localidad marítima situada al este de la isla.”

La palabra invento está entrecomillada porque

- A) está dicha por una persona diferente al autor del texto.
- B) el sándwich fue inventado por John Montagu.
- C) al ser una casualidad no fue un verdadero invento.
- D) se trata de una palabra de origen extranjero.

Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

- ✓ El trabajo debe entregarse de manera física, en hojas de block blancas o de rayas .
- ✓ Debe tener una buena presentación , letra legible y debe contener una portada con los siguientes datos : nombre y apellidos, grado y grupo , asignatura , fecha e institución educativa.
- ✓ Fecha de entrega : 5 de mayo de 2025

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

RÚBRICA EVALUATIVA

Criterio	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
Claridad y Coherencia	El escrito es confuso y carece de coherencia.	El escrito tiene ideas poco claras y problemas de coherencia.	El escrito es mayormente claro, con algunos problemas de coherencia.	El escrito es claro y coherente en su mayoría.	El escrito es excepcionalmente claro y coherente.
Estilo y Gramática	La redacción tiene numerosos errores gramaticales y de estilo.	La redacción tiene errores gramaticales y de estilo que afectan la comprensión.	La redacción es generalmente clara, con algunos errores menores de gramática y estilo.	La redacción es clara y tiene pocos errores gramaticales.	La redacción es excepcionalmente clara, sin errores gramaticales.
Estructura y Organización	La estructura es desorganizada y dificulta la comprensión.	La estructura es débil, con problemas significativos en la organización.	La estructura es adecuada, aunque con algunas áreas de mejora en la organización.	La estructura es clara y bien organizada.	La estructura es excepcionalmente clara y organizada.
Desarrollo de los puntos del trabajo	No se han resuelto ninguna de los puntos planteados.	Se ha resuelto menos de la mitad de los puntos planteadas.	Se han resuelto más de la mitad de los puntos, pero algunas respuestas son incompletas o vagas.	Se han respondido todos los puntos de manera adecuada, aunque algunas respuestas podrían ser más completas.	Se han respondido todos los puntos de manera completa y detallada, demostrando comprensión del tema.

CARRERA 101C NRO 58-44

MEDELLÍN. NÚCLEO EDUCATIVO 923
 “Educamos en valores para amar la vida”