



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

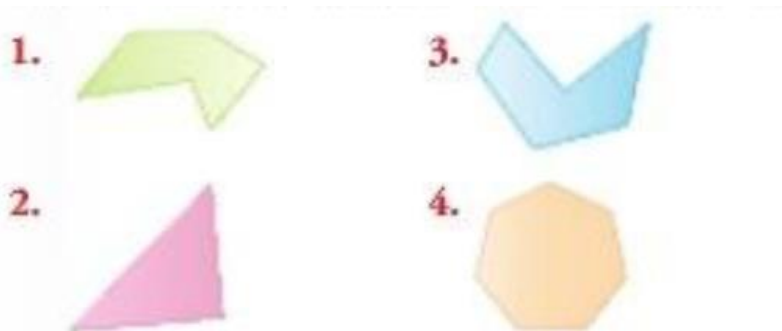
Plan de apoyo primer periodo
Asignatura
Geometría (Pensamiento espacial y sistemas geométricos – Pensamiento métrico y sistemas de medida)
Nombre del docente o los docentes
Adriana Patricia Arias Carmona- Sebastián Vásquez Barrientos - Dairo Ernesto Chaverra Arias
Grupo
7° (Séptimo)
Nombre del estudiante
Estándar
<ul style="list-style-type: none"> - Clasifico polígonos en relación con sus propiedades. - Realiza conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio. - Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.
Competencia
<ul style="list-style-type: none"> • Formular y resolver problemas • Modelar procesos y fenómenos de la realidad • Comunicar • Razonar • Formular, comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos
Indicadores de desempeño
<p><u>SABER CONOCER:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Define el concepto de área y perímetro de diferentes polígonos. - Reconoce las diferentes medidas de longitud y área. - Distingue los elementos de una circunferencia. - Conoce las fórmulas para calcular el área y perímetro de figuras planas y círculos. <p><u>SABER HACER:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye polígonos y determina su área, perímetro y clasificación. - Aplica el concepto de medición en el plano y en el espacio, en la solución de distintas situaciones métricas de longitud área y volumen. - Construye distintas transformaciones que se pueden aplicar a una figura plana. - Utiliza fórmulas para determinar el área de figuras planas, círculos y longitudes de circunferencias <p><u>SABER SER:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra compromiso en la realización de sus tareas y consultas. - Fomenta el cumplimiento y realización de las actividades. - Participa en el desarrollo de las actividades de la clase. - Cumple con los compromisos académicos. - Demuestra solidaridad con el conocimiento para ayudarle a los compañeros que lo necesitan.
Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> - Figuras planas (polígonos, cuadriláteros, la circunferencia y el círculo).

- Perímetro y área.
- Escalas.

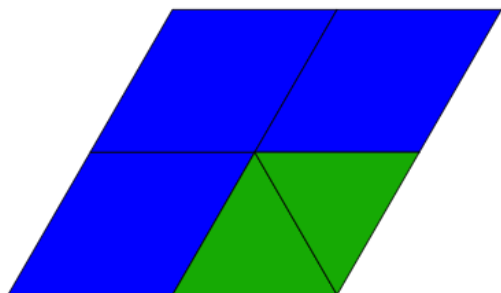
Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

Lee atentamente y responde las siguientes preguntas.

1. Clasifica cada polígono según la forma, según el número de lados y según las medidas de los lados.



2. Esta es la figura que Lin hizo con fichas geométricas



- Describe las fichas Lin usó para hacer su figura.
- Construye la figura de Lin usando fichas geométricas, todas de igual tamaño.

3. Usa 2, 3 o 4 figuras iguales y del mismo tamaño para componer 3 figuras distintas.

Muestra el contorno de cada ficha en el papel cuadriculado.
Nombra cada figura y explica cómo la compusiste.

- Usé _____ para componer un _____
- Usé _____ para componer un _____
- Usé _____ para componer un _____

4. a. Dobra el rectángulo para formar 2 partes iguales y recórtalas.

Cada parte se llama un _____.
Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.

b. Dobra el rectángulo para formar 4 partes iguales y recórtalas.

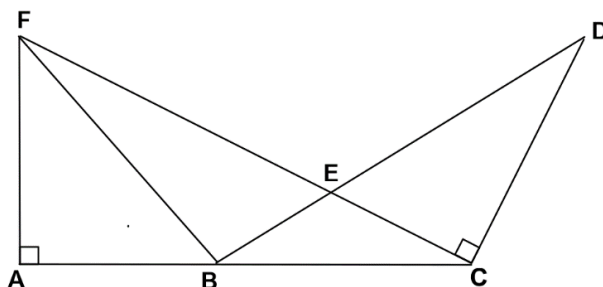
Cada parte se llama un _____.
Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.

c. Dobra el rectángulo para formar 3 partes iguales y recórtalas.

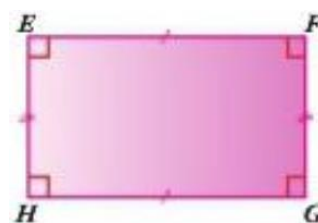
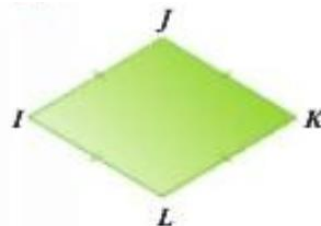
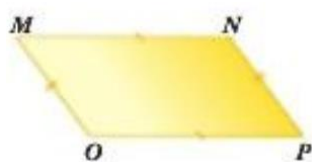
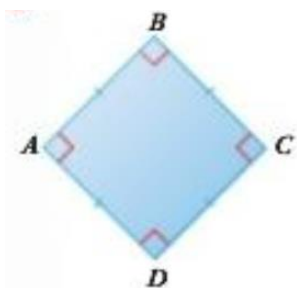
Cada parte se llama un _____ .
Compara con tu compañero. Dile cómo sabes que las partes son iguales.

- Investiga cómo puedes dibujar un pentágono regular usando la regla, la escuadra y el compás. Dibuja un pentágono regular.
- Construye un cuadrado sobre cada uno de los lados de un hexágono regular. Une los vértices sueltos mediante segmentos. ¿qué obtienes?
- Construye un triángulo de lados 3 cm, 4 cm y 5 cm, ¿qué tipo triángulo obtuviste?
- Construye un triángulo con dos ángulos de 30° y 20° y el lado común entre ellos de 5 cm.
- Para el triángulo del problema 1 comprueba las tres propiedades mencionadas para triángulos.
- De acuerdo con la figura, realiza las actividades que se indican.

- Nombra todos los triángulos de la figura.
- Clasifica cada triángulo según la medida de sus ángulos y de sus lados.



- Clasifica los siguientes paralelogramos

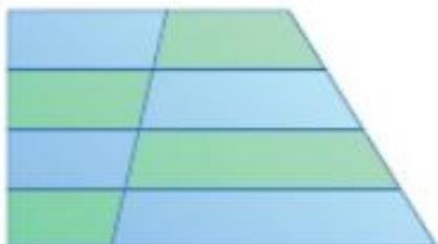


- Completa cada enunciado para que sea verdadero:

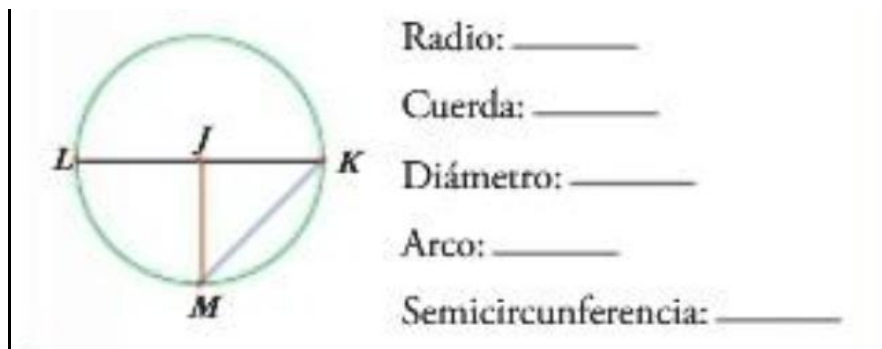
- En todo cuadrilátero la suma de sus ángulos interiores es:
- Los paralelogramos se clasifican en:
- Los pares de ángulos consecutivos de un paralelogramo son:
- Un _____ es un cuadrilátero que tiene solo un par de lados opuestos paralelos.

- Dibuja un trapecio escaleno cuya base menor sea la mitad de la base mayor.

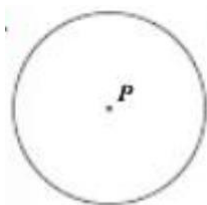
- ¿Cuántos trapecios hay en la figura?



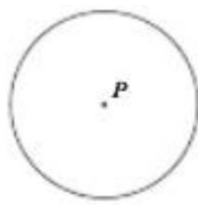
- Nombra los siguientes elementos de acuerdo con la figura.



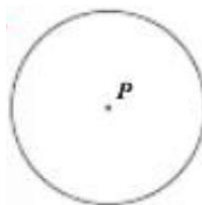
16. Traza cada elemento en la circunferencia



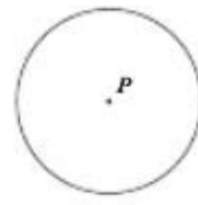
Una cuerda \overline{AB}



Un diámetro \overline{CD}



Un arco \widehat{EF}



Una semicircunferencia \widehat{GH}

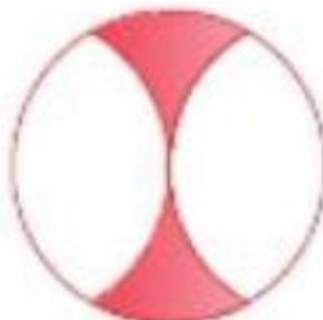
17. Usa el compás y realiza las siguientes construcciones:

- Una circunferencia de radio 3 cm.
- Un círculo de 6 cm de diámetro.
- Dos circunferencias de igual radio que se intersequen (se cortan o se cruzan) en dos puntos.
- Dos circunferencias de distinto radio y con el mismo centro.

18. Determina cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles son falsas:

- En una circunferencia se pueden trazar infinitos diámetros.
- El radio está formado por dos diámetros.
- Una cuerda es un diámetro.
- El diámetro es la cuerda mayor.

19. Usa regla y compás para realizar las siguientes



Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

El trabajo se debe entregar de forma escrita y a mano estilo taller, donde se muestre el procedimiento paso a paso en la solución de cada punto, argumentos y todo aquello necesario que justifique sus respuestas. **Se debe entregar con fecha máxima 19 al 23 de mayo 2025** y tendrá una valoración del **40%**.

Además de la entrega del presente trabajo, el estudiante deberá realizar una sustentación de su ejecución de forma oral, escrita y con participación en una sesión a pactar con el docente; debe acercarse para ser agendada. Esta sustentación se realizará del **26 al 30 de mayo de 2025** y su valoración será del **60%**.