



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de apoyo primer periodo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Asignatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Matemáticas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Nombre del docente o los docentes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Gloria Stella Román T.<br/>Doris Suleima Rueda M.<br/>Astrid</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Grupo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2°1, 2°2, 2°3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nombre del estudiante</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Estándar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).<br>Reconozco problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. Problemas en situaciones de variación proporcional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Competencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas.</li><li>• Modelación</li><li>• Comunicación.</li><li>• Razonamiento.</li><li>• Formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comparación y organización de los números de menor a mayor y viceversa, con o sin material concreto como billetes didácticos, elementos escolares.</li><li>✓ Reconocimiento secuencial y aleatorio de los números desde el 0 hasta el 500</li><li>✓ Realización de operaciones matemáticas de suma y resta entre cantidades que se presentan en situaciones cotidianas o ejemplos concretos.</li><li>✓ Identificación de operaciones de adición y sustracción de números del 0 al 500.</li><li>✓ Utilización de instrumentos y unidades de medida apropiados para medir diferentes magnitudes o superficies.</li></ul> |
| <b>Contenidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

CARRERA 101C NRO 58-44



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

**Números menores de 500**  
**Operaciones básicas suma y resta**  
**Unidades de Medida**

**Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante**

1. Escribe los números del 1 al 100, separados por guión.
2. Completa la tabla escribiendo el número anterior y posterior a cada una de las cantidades.

|            |
|------------|
| ___ 45 ___ |
| ___ 83 ___ |
| ___ 69 ___ |
| ___ 35 ___ |
| ___ 47 ___ |
| ___ 25 ___ |
| ___ 12 ___ |

3. Escribe el símbolo (>, <, =) según correspondan

$$89 \bigcirc 98$$

$$85 \bigcirc 42$$

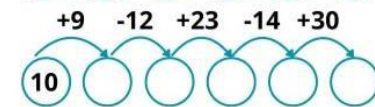
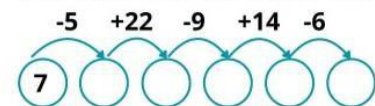
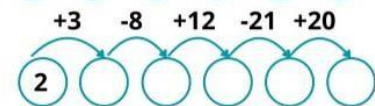
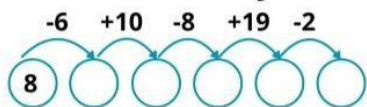
$$45 \bigcirc 12$$

$$87 \bigcirc 99$$

4. Resuelve las operaciones de suma y resta de manera enlazada.



### Serie de sumas y restas



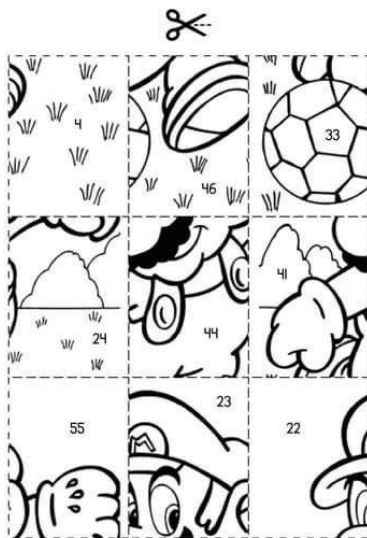
5. Realiza la descomposición aditiva de los siguientes números.

|     |     |   |    |   |   |
|-----|-----|---|----|---|---|
| 618 | 600 | + | 10 | + | 8 |
| 293 |     |   |    |   |   |
| 892 |     |   |    |   |   |
| 473 |     |   |    |   |   |
| 666 |     |   |    |   |   |
| 950 |     |   |    |   |   |
| 479 |     |   |    |   |   |
| 846 |     |   |    |   |   |
| 926 |     |   |    |   |   |
| 380 |     |   |    |   |   |
| 699 |     |   |    |   |   |

6. Resuelve las operaciones y arma el puzle siguiendo la pista en las fichas.

**ROMPECABEZAS DE RESTAS**

|                                                     |                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 56 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 67 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 87 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 83 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 96 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 88 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 65 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 99 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 76 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$ |



7. realiza una pequeña lista de 10 objetos a medir con la regla, registrando su medida en el cuaderno. La siguiente imagen propone un guía para la actividad.

- El lápiz mide  cm
- Las tijeras miden  cm
- El reloj de mano mide  cm
- El borrador mide  cm



**Recuerda que debes ubicar el objeto justo en la línea del 0 para que la medida sea exacta.**

8. Une con una flecha la imagen y la unidad de medida más adecuada.

Une con una flecha la imagen y la unidad de medida más adecuada



Elefante •



Tornillo •



Árbol •



Libro •

• cm

• dm

• m

### Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

Los estudiantes presentan el plan de apoyo en hojas de block, debe contener una página con el **nombre de completo del estudiante y el título “plan de apoyo primer periodo Matemáticas”**.

La entrega tiene como **fecha máxima el 15 de mayo**, no se reciben después de esa fecha.

Después de revisado el plan de apoyo la docente evalúa al estudiante con relación a las temáticas tratadas.