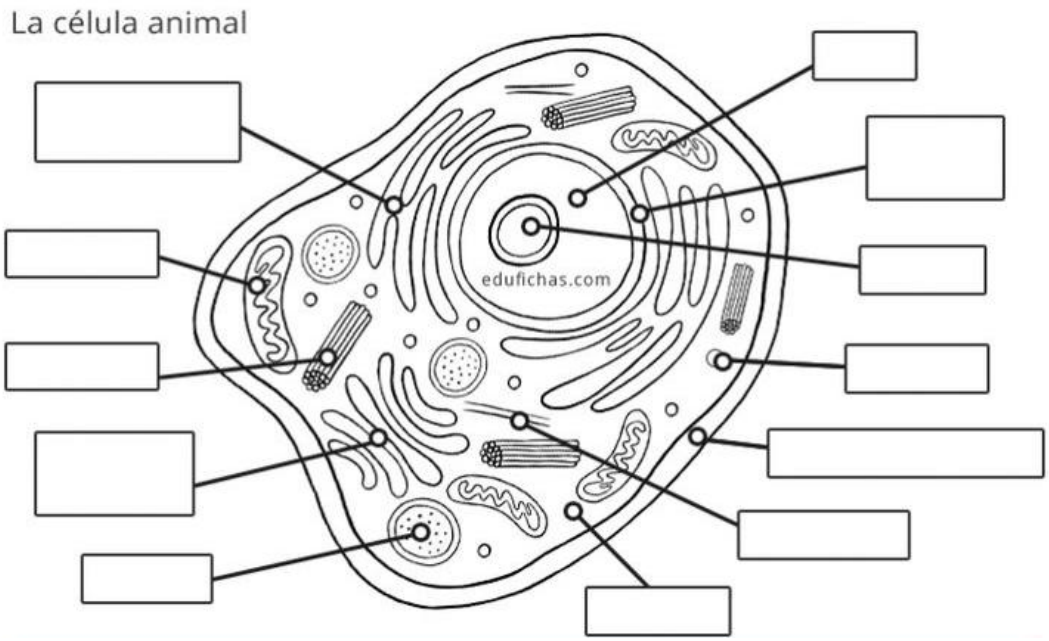
Plan de apoyo primer periodo
Asignatura
Ciencias Naturales
Nombre del docente o los docentes
Deicy Bohórquez Tobón
Grupo
5°1 , 5°2 , 5°3
Nombre del estudiante
Estándar
➢ Identifico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos. ➢ Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos. ➢ Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. ➢ Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación. ➢ Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos.
Competencia
➢ Uso compresivo del conocimiento científico ➢ Indagación ➢ Explicación de fenómenos
Indicadores de desempeño
➢ Representación de los niveles de organización celular, pluricelular y sistémico de los seres vivos. ➢ Comprensión de que en los seres humanos [y en muchos otros animales] la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos digestivos, respiratorio y circulatorio. ➢ Clasificación de la información pertinente que contribuya a la búsqueda de respuestas adecuadas a las preguntas formuladas sobre los temas tratados

Contenidos
Niveles de organización celular Célula-tejido-órgano-sistema-organismo **La nutrición en los seres humanos** Sistemas: respiratorio, circulatorio y digestivo.
Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante
➢ Relación de imágenes y funciones de la célula. ➢ Completar imágenes y secuencias. ➢ Compresión de lectura. ➢ Preguntas de opción múltiple.
Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega
➢ Cada estudiante tendrá la oportunidad de tener el plan de apoyo, sea porque se descargue por la página o se le pueda facilitar de forma física. ➢ Realizar de forma individual el plan de apoyo. ➢ Tener de referencia su cuaderno, ya que ahí están las temáticas desarrolladas durante el periodo. ➢ Buena presentación del taller, buena redacción, ortografía y coloreado de las imágenes. ➢ Sustentación oral del taller. ➢ **La fecha de entrega será del 17 al 23 de mayo.**

1. **Ubica cada una de las partes de la Célula Animal y colorea.**



2. **Nombra al menos 3 partes de una célula y escribe qué función cumple cada una.**
3. **Une de forma correcta la definición de cada elemento que forma la célula:**

La membrana •	• es la parte que queda entre la membrana y el núcleo.
El núcleo •	• está en el citoplasma y cada tipo tiene su función.
El citoplasma •	• es la parte que controla el funcionamiento de la célula.
Los orgánulos •	• es una cubierta que rodea la célula y la separa del exterior

4. **Las células son los componentes fundamentales de todos los seres vivos. Desde los más pequeños, como las bacterias, hasta los más grandes, como los enormes árboles de las selvas tropicales del Amazonas. De acuerdo con la información expuesta, es correcto afirmar que:**

a. Las células conforman todo lo que nos rodea
b. Todos los seres vivos están conformados, al menos por una célula
c. Las bacterias y los árboles son los únicos seres vivos formados por células
d. Los árboles y las bacterias son los componentes fundamentales de la selva

5. **¿Cuál es la principal función del sistema digestivo?**

a. Hacer que el corazón lata.
b. Transportar oxígeno al cuerpo.
c. Transformar los alimentos en nutrientes para el cuerpo.
d. Controlar los movimientos del cuerpo.

6. **¿Cuál es la función principal del sistema respiratorio?**

a. Hacer circular la sangre por el cuerpo.
b. Ayudar a digerir los alimentos.
c. Permitir que el cuerpo obtenga oxígeno y elimine dióxido de carbono.
d. Controlar los músculos y los huesos.

7. **¿Cuál es la función principal del sistema circulatorio?**

a. Hacer que los huesos se muevan.
b. Transportar sangre, oxígeno y nutrientes por todo el cuerpo.
c. Digestionar los alimentos.
d. Controlar el pensamiento y las emociones.

8. **Realizar un mapa conceptual que tenga los sistemas del cuerpo trabajados: sistema digestivo, sistema respiratorio y sistema circulatorio.**