



Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución

PLAN DE APOYO PRIMER PERIODO
ASIGNATURA
LECTO ESCRITURA
NOMBRE DEL DOCENTE
MAURICIO CASTAÑO RIVERA
GRADO
UNDÉCIMO
NOMBRE DEL ESTUDIANTE
ESTÁNDAR
Producción textual Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en mi producción de textos orales y escritos. Comprensión e interpretación textual Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.
COMPETENCIA
Textual: Estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos, según su necesidad de acción y comunicación Enciclopédica: Capacidad para relacionar los conceptos previos con los nuevos conocimientos que le ofrece el contexto para ampliar su significación del mundo Sociolingüística: Hace referencia a la capacidad de una persona para producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes contextos de uso. Semántica: Se refiere a la capacidad de reconocer, usar los significados y el léxico de manera pertinente según el contexto comunicativo. En la producción discursiva seguimiento de un hilo temático.
INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relación del significado de los textos que se leen en los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido y socializado.



Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución

Interiorización de mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.

Demuestra un dominio avanzado en la comprensión, producción, interpretación y análisis de textos argumentativos, empleando estrategias argumentativas de forma efectiva, garantizando coherencia, cohesión y una sustentación sólida y persuasiva de sus ideas.

CONTENIDOS

Lectura crítica

Textos argumentativos – La relatoría

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Realiza la lectura del texto, responde concienzudamente las preguntas.

INDICACIONES PARA LA LOS ESTUDIANTES: FORMA DE ENTREGA Y FECHA MÁXIMA DE ENTREGA

- Entregar en hojas de block
- Cuarta semana del mes de mayo

Parte 1: Lectura crítica (Comprensión y análisis)

1. Lee cuidadosamente el siguiente artículo de opinión.
2. Responde las siguientes preguntas de lectura crítica:
 - ¿Cuál es la tesis principal del autor?
 - ¿Qué argumentos utiliza para sustentar su postura?
 - ¿Detectas algún sesgo, falacia o debilidad en su argumentación?
 - ¿Estás de acuerdo con el autor? ¿Por qué?

La Inteligencia Artificial en las Aulas: ¿Aliada o Amenaza para la Educación Humana?

En el corazón de la siempre vibrante Medellín, y en cada rincón de un planeta cada vez más interconectado, la inteligencia artificial (IA) ha dejado de ser una promesa futurista para convertirse en una realidad palpable que permea casi todos los aspectos de nuestra existencia. La educación, pilar fundamental del desarrollo humano y social, no es ajena a esta revolución tecnológica. Sin embargo, su integración en las aulas plantea interrogantes cruciales que debemos abordar con urgencia y visión de futuro.

Por un lado, la IA se presenta como una aliada potencial con herramientas capaces de personalizar el aprendizaje a niveles sin precedentes. Imagine plataformas que se adapten al ritmo y las necesidades específicas de cada estudiante, identificando sus fortalezas y debilidades para ofrecer un apoyo individualizado. Pensemos en asistentes virtuales que respondan preguntas, proporcionen retroalimentación inmediata y liberen a los docentes de tareas repetitivas, permitiéndoles enfocarse en la guía, la inspiración y el fomento del pensamiento crítico. La IA podría democratizar el acceso a recursos educativos de calidad, trascendiendo barreras geográficas y socioeconómicas.



Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución

No obstante, esta visión optimista no puede obviar los desafíos y riesgos inherentes a la implementación masiva de la IA en la educación. ¿Estamos preparados para confiar procesos tan delicados como la evaluación del aprendizaje a algoritmos? ¿Cómo garantizamos la equidad y evitamos la reproducción de sesgos presentes en los datos con los que se entrenan estas inteligencias artificiales? Existe el peligro real de homogeneizar la enseñanza, priorizando la eficiencia sobre la creatividad, la curiosidad y el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales que solo la interacción humana puede cultivar plenamente.

Además, la creciente sofisticación de la IA plantea interrogantes éticos profundos. ¿Cómo abordamos la cuestión de la autoría en trabajos generados con ayuda de estas herramientas? ¿Estamos fomentando la dependencia tecnológica en detrimento del desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como la memoria, el análisis y la síntesis? La tentación de recurrir a la IA para obtener respuestas fáciles y rápidas podría erosionar la capacidad de los estudiantes para enfrentarse a la incertidumbre y construir su propio conocimiento.

En este contexto, el rol del educador se redefine. Ya no es solo un transmisor de información, sino un facilitador, un guía que ayuda a los estudiantes a navegar en un mar de datos, a discernir la información relevante de la superflua, a cuestionar las respuestas proporcionadas por la IA y a desarrollar un pensamiento crítico autónomo. La formación docente debe adaptarse urgentemente para preparar a los educadores en el uso ético y pedagógico de estas nuevas herramientas, capacitándolos para integrar la IA de manera que complemente, y no sustituya, la riqueza de la interacción humana en el aula.

En conclusión, la inteligencia artificial tiene el potencial de transformar la educación de maneras significativas. Sin embargo, su implementación debe ser reflexiva, ética y centrada en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. No podemos caer en la ingenuidad de creer que la tecnología, por sí sola, resolverá los desafíos educativos. La clave reside en un enfoque equilibrado que combine las ventajas de la IA con la insustituible sabiduría, empatía y creatividad del factor humano. Solo así podremos asegurar que la inteligencia artificial se convierta en una verdadera aliada en la construcción de una educación más justa, equitativa y enriquecedora para las futuras generaciones, aquí en Medellín y en el mundo entero.

Parte 2: Producción de texto argumentativo (Escritura crítica)

Tema: A partir del texto leído, elige una postura contraria o complementaria y escribe un **ensayo argumentativo corto** (entre 300 y 500 palabras) que exprese tu punto de vista.

Indicaciones:

- Introduce tu tesis de forma clara.
- Sustenta tu opinión con al menos dos argumentos bien desarrollados.
- Usa conectores argumentativos (por ejemplo: sin embargo, por tanto, en cambio, además, etc.).
- Cierra con una conclusión que reafirme tu postura.

Parte 3: Relatoría (Síntesis y reflexión)

Objetivo: Sintetizar el proceso vivido durante la actividad y reflexionar sobre el aprendizaje alcanzado.

Instrucciones:

1. Escribe una relatoría breve (de 250 a 400 palabras) donde incluyas:
 - Un resumen del texto leído.
 - Una descripción de cómo estructuraste tu ensayo y por qué tomaste esa postura.



Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución

- Una reflexión personal sobre lo aprendido en esta actividad (¿Qué descubriste sobre el tema? ¿Qué retos encontraste al escribir? ¿Qué habilidades sientes que desarrollaste?).