



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo Primer Periodo
Asignatura
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS
Nombre del docente o los docentes
Carlos Mario Herrera Sarria
Grupo
11°1-2
Nombre del estudiante
Estándar
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX
Competencia
COGNITIVA: Identificar mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. PROCEDIMENTAL: Formular preguntas de interés sobre la importancia y los alcances del gobierno escolar en una sociedad democrática. ACTITUDINAL: Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia o procedencia social.
Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none">- Analiza los efectos ambientales y sociales de la creación de una cultura y de un mercado global- Identifica los bloques económicos globales y compara los propósitos de los diferentes mecanismos de integración latinoamericana- Reconoce los argumentos que dieron origen a la disputa de los sistemas económicos
Contenidos
Globalización. <ul style="list-style-type: none">- Características económicas de la globalización (ventajas y desventajas)- Características políticas de la globalización (ventajas y desventajas)- Bloques económicos globales- Tratados de integración latinoamericanos La guerra fría <ul style="list-style-type: none">- Causas y consecuencias de la guerra fría



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

- Bloque capitalista

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

PLAN DE APOYO GRADO 11° ECONOMIA Y POLITICA

Observacion: el plan de apoyo debe presentarse en hojas de block, a mano, de manera individual y con normas APA. Fecha de entrega 9 de mayo 2025

Actividades de Apoyo por Tema:

Tema 1: Los efectos ambientales y sociales de la creación de una cultura y de un mercado global

Actividad 1: Desentrañando las Interconexiones Globales:

- **Componente Teórico Ampliado:** Lectura y análisis de teorías complejas sobre la globalización cultural (homogenización vs. hibridación, imperialismo cultural) y económica (neoliberalismo, dependencia). NOTA: cuando se habla de componente teórico debes buscar y escribir información sobre el tema.
- **Análisis de Casos Profundos:** Estudio de casos sobre el impacto ambiental de cadenas de producción globales específicas (ej: industria textil, producción de aceite de palma) y los efectos sociales de la penetración de la cultura global en comunidades locales (ej: lenguas minoritarias, tradiciones ancestrales). NOTA: debes buscar algunos estudios sobre el tema y escribirlos
- **Mapa Conceptual Avanzado:** Elaboración de un mapa que conecte las dimensiones económicas y culturales de la globalización con sus efectos ambientales y sociales, identificando bucles de retroalimentación y relaciones causales complejas.
- **Actividad 2: Debate plasmado en forma de ensayo con Roles Asignados: ¿Beneficios o Consecuencias?**
 - **Preparación:** Investigación en profundidad sobre posturas contrastantes respecto a los efectos de la globalización (ej: defensores del libre comercio vs. movimientos altermundialistas, promotores de la diversidad cultural vs. críticos de la homogeneización).
 - **Desarrollo:** Argumenta un debate formal con roles asignados, donde argumentos desde la perspectiva del rol, utilizando evidencia sólida y refutando los argumentos contrarios.

Tema 2 y 3 : Los bloques económicos globales y compara los propósitos de los diferentes mecanismos de integración latinoamericana

- **Actividad 3: Cartografía de los Bloques Económicos:**



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

- **Componente Teórico Ampliado:** Análisis comparativo de las teorías de la integración económica (unión aduanera, mercado común, unión económica, unión monetaria). Estudio de los fundamentos históricos y las motivaciones detrás de la formación de los principales bloques económicos globales (UE, NAFTA/T-MEC, ASEAN, Mercosur, etc.).
- **Mapa Conceptual Comparativo:** Elaboración de un mapa que compare los objetivos, la estructura, los mecanismos de funcionamiento y los logros/desafíos de diferentes bloques económicos globales.
- **Actividad 4: Radiografía de la Integración Latinoamericana:**
 - **Investigación Guiada:** Investigación en profundidad sobre los propósitos, la evolución y los resultados de diferentes mecanismos de integración latinoamericana (ALALC, Pacto Andino, Mercosur, ALBA, CELAC). Análisis de los factores que han facilitado o dificultado su avance.
 - **Tabla Comparativa Avanzada:** Elaboración de una tabla detallada que compare los objetivos específicos, los países miembros, los principales mecanismos de integración y los desafíos particulares de cada bloque latinoamericano.
- **Actividad 5: Debate con Roles Asignados: ¿Integración para el Desarrollo o para la Dependencia?**
 - **Preparación:** Investigación sobre los debates en torno a los beneficios y los riesgos de la integración económica para los países latinoamericanos, considerando diferentes perspectivas ideológicas y económicas.
 - **Desarrollo:** Debate formal donde asumiras roles (ej: representante de un país pequeño del Mercosur, directivo de una multinacional, activista social) para argumentar sobre los propósitos y los impactos de la integración regional. NOTA: debes presentarlo por escrito.

Tema 4: Las causas de la disputa en la segunda mitad del siglo XX entre bloques usando diferentes criterios

Actividad 6: Desglosando la Guerra Fría:

- **Componente Teórico Ampliado:** Análisis profundo de las teorías sobre las causas de la Guerra Fría (realismo, idealismo, revisionismo). Estudio de los diferentes criterios para analizar la disputa (ideológico, geopolítico, económico, tecnológico).
- **Línea de Tiempo Interactiva:** Creación de una línea de tiempo interactiva que muestre los principales eventos de la Guerra Fría, codificados por colores según los diferentes criterios de análisis (ej: eventos ideológicos en rojo, geopolíticos en azul, etc.).
- **Actividad 7: Estudio de Casos de Conflictos Periféricos:**
 - **Investigación Guiada:** Investigación detallada sobre conflictos periféricos de la Guerra Fría (Guerra de Corea, Guerra de Vietnam, crisis de los misiles en Cuba, conflictos en África), analizando las causas subyacentes desde los diferentes criterios (ideológico, geopolítico, económico).



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

- **Presentaciones Complejas:** Elaboración y presentación de análisis profundos sobre los casos estudiados, destacando la interacción de los diferentes criterios en el desarrollo del conflicto.
- **Actividad 8: Proyecto de Investigación Micro: ¿Un Conflicto Inevitable?**
 - **Pregunta de Investigación:** Formularás una pregunta específica sobre las causas de la Guerra Fría, enfocándote en un criterio particular o en la interacción entre varios criterios.
 - **Desarrollo:** Investigación utilizando fuentes primarias y secundarias complejas para responder a la pregunta.
 - **Presentación y Debate:** Presentación de los hallazgos y debate escrito sobre las diferentes interpretaciones de las causas de la Guerra Fría.

Nota: Como último debes presentar las actividades que propone la guía # 1,2 y 3

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

El plan de apoyo deberá presentarse en hojas de block debidamente presentado con normas APA (portada, objetivo, desarrollo de las actividades, conclusión y bibliografía)

La fecha de entrega será el 09 de mayo las 6 y 10 am