



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo primer periodo
Asignatura
Lectoescritura
Nombre del docente o los docentes
GILMA CARRASCAL PATERNINA
Grupo
9_____
Nombre del estudiante
Estándar
Comprensión e interpretación textual : Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica y uso de deícticos, entre otras.
Competencias
<ul style="list-style-type: none">• Analizar tanto los aspectos más visibles como los implícitos del texto, interpretando las sutilezas de la trama y los personajes, y mostrando una comprensión profunda y reflexiva.• Aplicar estrategias avanzadas de lectura para identificar inferencias complejas y sutiles en los textos, incluso aquellas que no están explícitamente mencionadas.• Demostrar una actitud crítica y reflexiva hacia los textos, mostrando disposición para desafiar sus propias ideas y las del autor de manera respetuosa y fundamentada.
Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none">• Demuestra un conocimiento completo y detallado del texto, entendiendo tanto los aspectos explícitos como los implícitos.• Identifica con precisión las inferencias más complejas y sutiles del texto, incluso aquellas que no están explícitamente mencionadas.• Presenta disposición para desafiar sus propias ideas y las del autor de manera respetuosa y fundamentada.
Contenidos
NIVELES DE LECTURA literal inferencial critica



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

1. LEER LOS CAPITULOS 1, 2, 3, 4 Y 5 DEL LIBRO “ EL NIÑO DEL PIYAMA A RAYAS” Y RESPONDER:

- ¿Por qué la madre de Bruno está tan nerviosa y triste?
- ¿Qué podemos inferir sobre la situación familiar de Bruno? ¿Por qué la madre no responde directamente a sus preguntas?
- ¿Por qué Bruno parece no saber qué es lo que está sucediendo?
- ¿Qué podemos inferir sobre la relación de Bruno con su padre y su comprensión de lo que hace su familia?
- ¿Qué nos dice esto sobre su carácter o su edad?
- ¿Qué significa "un trabajo muy importante para un hombre muy especial"?
- ¿Qué nos revela esta frase sobre el trabajo del padre de Bruno? ¿Cómo podría influir este "trabajo especial" en la vida de la familia?

2. REALIZA UNA CONSULTA SOBRE EL CONTEXTO (SEGUNDA GUERRA MUNDIAL) DE LA OBRA “ EL NIÑO DEL PIYAMA A RAYAS”

3. LEE Y ANALIA EL SIGUIENTE TEXTO:

Embarazo adolescente: otra mirada

Un embarazo adolescente no puede tratarse como un problema y el bebe y la mamá deben recibir el apoyo por parte de los futuros abuelos. La situación antes de ser una fatalidad es una posibilidad para que los adolescentes maduren y se planteen varias decisiones que marcarán su vida.

En otros momentos de la historia resultaba normal tener hijos a tempranas edades, como se aprecia en Romeo y Julieta de Shakespeare, por ejemplo, allí Julieta aún no tenía catorce años cuando su madre le dice: “Otras más jóvenes que tú, aquí en Verona, señoras de gran estima, ya son madres” Embarazo adolescente: otra mirada Un embarazo adolescente no puede tratarse como un problema y el bebe y la mamá deben recibir el apoyo por parte de los futuros abuelos. La situación antes de ser una fatalidad es una posibilidad para que los adolescentes maduren y se planteen varias decisiones que marcarán su vida.

- **En el segundo párrafo del texto el autor habla desde una visión**

- normativa, pues busca reglamentar el comportamiento de los jóvenes con base en lo dicho por las autoridades.
- histórica, porque compara la posición actual con la de tiempos pasados frente al embarazo.
- literaria, pues pretende embellecer la percepción que se tiene frente al embarazo juvenil.
- pesimista, porque indica que no se podría esperar nada mejor de la población joven.

4. LEE EL CAPITULO 6, 7 Y 8 DEL LIBRO “ EL NIÑO DEL PIYAMA A RAYAS “ Y ELABORA UN BREVE RESUMEN DE CADA UNO DE ESTOS CAPITULOS .

Indicaciones para los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Criterio	1.0	2.0	3.0	4.0	5.0
Claridad y Coherencia	El escrito es confuso y carece de coherencia.	El escrito tiene ideas poco claras y problemas de coherencia.	El escrito es mayormente claro, con algunos problemas de coherencia.	El escrito es claro y coherente en su mayoría.	El escrito es excepcionalmente claro y coherente.
Estilo y Gramática	La redacción tiene numerosos errores gramaticales y de estilo.	La redacción tiene errores gramaticales y de estilo que afectan la comprensión.	La redacción es generalmente clara, con algunos errores menores de gramática y estilo.	La redacción es clara y tiene pocos errores gramaticales.	La redacción es excepcionalmente clara, sin errores gramaticales.
Estructura y Organización	La estructura es desorganizada y dificulta la comprensión.	La estructura es débil, con problemas significativos en la organización.	La estructura es adecuada, aunque con algunas áreas de mejora en la organización.	La estructura es clara y bien organizada.	La estructura es excepcionalmente clara y organizada.
Desarrollo de los puntos del trabajo	No se han resuelto ninguna de los puntos planteados.	Se han resuelto menos de la mitad de los puntos planteados.	Se han resuelto más de la mitad de los puntos, pero algunas respuestas son incompletas o vagas.	Se han respondido todos los puntos de manera adecuada, aunque algunas respuestas podrían ser más completas.	Se han respondido todos los puntos de manera completa y detallada, demostrando comprensión del tema.

- ✓ El trabajo debe entregarse de manera física, en hojas de block blancas o de rayas .
- ✓ Debe tener una buena presentación , letra legible y debe contener una portada con los siguientes datos : nombre y apellidos, grado y grupo , asignatura , fecha e institución educativa.
- ✓ Fecha de entrega : 5 de mayo de 2025

RUBRICA EVALUATIVA