



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

<b>Plan de apoyo primer periodo</b>
<b>Asignatura</b>
<b>Matemáticas</b>
<b>Nombre del docente o los docentes</b>
<b>Luz Patricia Mosquera Moreno</b>
<b>Grupo</b>
<b>CLEI 3</b>
<b>Nombre del estudiante</b>
<b>Estándar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</li><li>● Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</li><li>● Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.</li></ul>
<b>Competencia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Formular y resolver problemas</li><li>● Modelar procesos y fenómenos de la realidad</li><li>● Comunicar</li><li>● Razonar</li><li>● Formular, comparar y ejercitar procedimientos</li></ul>
<b>Indicadores de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Resuelve problemas en los que intervienen cantidades positivas y negativas en procesos de comparación, transformación y representación.</li><li>● Construye figuras geométricas con el apoyo de instrumentos de medida adecuados.</li><li>● Interpreta y justifica cálculos numéricos al solucionar problemas.</li><li>● Identifica los elementos que componen las figuras geométricas</li></ul>
<b>Contenidos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Números Enteros</li><li>● Propiedades de las operaciones en el conjunto de los Números Enteros</li><li>● Relaciones de orden y equivalencia</li><li>● Resolución de problemas en el conjunto de los Números Enteros</li><li>● Construcción y clasificación de figuras bidimensionales</li></ul>



- Elementos de un polígono

### Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

1. Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas.

#### Historia de los Números Enteros

Los números enteros, que incluyen tanto los números positivos como los negativos, tienen una larga historia que se remonta a las antiguas civilizaciones. Los primeros registros de números negativos provienen de la antigua China, donde se usaban para representar deudas. Sin embargo, no fue hasta el siglo XVII que los matemáticos europeos comenzaron a usar números negativos de manera más sistemática en cálculos.

A lo largo de la historia, los números enteros no fueron siempre bien comprendidos. Durante mucho tiempo, los matemáticos solo aceptaban los números positivos, y los negativos eran vistos como algo extraño o sin sentido. Fue solo cuando los matemáticos comenzaron a trabajar con problemas prácticos, como las ganancias y las pérdidas o la temperatura, que los números negativos se aceptaron como parte del sistema numérico.

Hoy en día, los números enteros son fundamentales en muchas áreas de las matemáticas, las ciencias y la economía. Se usan para representar situaciones de ganancias y pérdidas, temperaturas, altitudes y muchas otras aplicaciones en la vida diaria.

#### Preguntas:

- ¿De dónde provienen los primeros registros de números negativos?
- ¿Por qué al principio los números negativos fueron vistos con desconfianza por los matemáticos?
- ¿En qué siglo los matemáticos europeos comenzaron a utilizar los números negativos de manera más sistemática?
- ¿Para qué se utilizan hoy en día los números enteros?
- ¿Cuál es la diferencia principal entre los números enteros positivos y negativos?

2. Completar con signo MAYOR , MENOR, NUMERO



**Secretaría de Educación del Municipio de Medellín**  
**Institución Educativa Barrio Olaya Herrera**

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

<p>43 ○ 45</p> <p>7 &gt; ○</p> <p>52 ○ 36</p> <p>20 ○ 42</p> <p>○ &lt; 8</p> <p>63 = ○</p>		<p>35 ○ 30</p> <p>20 ○ 40</p> <p>○ &gt; 52</p> <p>76 &lt; ○</p> <p>○ = 6</p> <p>19 &lt; ○</p>
--	--	---

www.edufichas.com

3. Completa el cuadro con figuras geométricas

DIBUJO	NOMBRES	LADOS	VERTICE	ANGULO
	CUADRADO			
	PENTÁGONO			
	HEXÁGONO			
	HEPTÁGONO			
	OCTÁGONO			
	NONÁGONO			

4. Resuelve los siguientes problemas:



## Secretaría de Educación del Municipio de Medellín Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

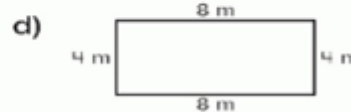
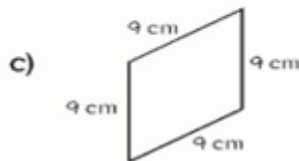
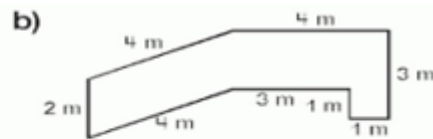
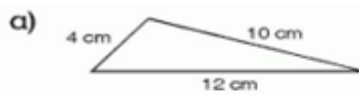


Alcaldía de Medellín  
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

- En una tienda, cada paquete de lápices tiene 12 lápices. Si Juan compra 8 paquetes, ¿cuántos lápices tiene en total?
- Un autobús escolar lleva 25 estudiantes en cada viaje. Si el autobús hace 9 viajes durante el día, ¿cuántos estudiantes transportó en total?
- En una fiesta, cada caja contiene 36 galletas. Si hay 15 cajas, ¿cuántas galletas hay en total?
- En el cine, las entradas cuestan 18 pesos cada una. Si 14 personas compran entradas, ¿cuánto dinero se obtiene en total?

### 5. Encuentra el perímetro de las siguientes figuras.



**Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega**

Las actividades deben realizarse en el cuaderno correspondiente, de forma ordenada y oportuna.

Fecha de entrega 16 de mayo/2025