


Plan de apoyo segundo periodo
Asignatura
Educación ética y valores humanos
Nombre del docente o los docentes
Adriana Patricia Arias Carmona – Luz Beatriz Ramírez – Rafael Ortega
Grupo
6°(Sexto)
Nombre del estudiante
Estándar
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución de su país, entendiendo cómo se aplican en su vida diaria y en la sociedad. • Identifica situaciones de la vida real donde los derechos humanos son vulnerados y analizar las razones detrás de estos conflictos. • Utilizar y promover los mecanismos de participación estudiantil y social para defender los derechos propios y ajenos. • Asumir las consecuencias de sus acciones y cumplir con sus deberes como ciudadano para contribuir a una sociedad más justa.
Competencia
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía
Indicadores de desempeño
<p>SABER CONOCER: Identifica recursos humanos con la finalidad de adquirir habilidades y conocimientos sobre los derechos humanos que puedan aplicar en la vida cotidiana y en los casos que se presenten.</p> <p>SABER HACER: Resuelve y analiza los derechos humanos y las diferentes corrientes que dan cuenta del problema de su fundamentación, así como conoce mecanismos de protección de los derechos humanos.</p> <p>SABER SER: Plantea preguntas a las dudas que se le presentan y manifiesta interés por su trabajo y el de sus compañeros para desarrollarlo adecuadamente.</p>
Contenidos

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante



Lea atentamente y responda las siguientes preguntas

ACTIVIDAD 1

Responde las siguientes preguntas:

- Escribe con tus propias palabras qué es para ti un Derecho Humano.
- ¿Qué responsabilidades tienes respecto a tus derechos? Señala tres ejemplos.

ACTIVIDAD 2

a). Escribe un ejemplo concreto para cada una de las características de los derechos humanos, sigue el ejemplo.

INHERENTES. Sin importar si una persona nace en un país europeo o en el medio oriente, ambos tienen los mismos derechos por el simple hecho de ser seres humanos.

UNIVERSALES

IMPREScriptIBLES

INVIOLABLES

TRANSNACIONALES

b). Completa el siguiente cuadro, con la clasificación de los derechos humanos por generaciones.

DERECHOS HUMANOS			
	PRIMERA GENERACIÓN	SEGUNDA GENERACIÓN	TERCERA GENERACIÓN
Contexto histórico que dio origen		luchas obreras y movimientos sociales	
Principio rector que le dio origen			solidaridad
Algunos de los principales derechos que se enuncian	vida, igualdad, personería jurídica. Algunos de los principales derechos que se		

- c). ¿De las tres generaciones de los derechos cual consideras la más importante? justifica tu respuesta.
- d). Consulta cuales fueron las principales noticias aparecidas en los diferentes medios de comunicación ¿alguna de ellas tiene que ver con alguna violación de derechos humanos ¿por qué?
- e). Con las siguientes palabras elabora una sopa de letras.

DERECHO IGUALDAD, COLECTIVOS, VIVIENDA, DIGNIDAD, PAZ, IGUALDAD, SALUD, LIBERTAD, PRINCIPIO, EXPRESION, CULTO, MOVIMIENTOS, EDUCACION, VIDA, FAMILIA, SOLIDARIDAD, TRABAJO, RECREACION NACIONALIDAD.

ACTIVIDAD 3

Elaborar un afiche que promueva la conciencia y el respeto por los derechos humanos, considerando los siguientes aspectos:

1. Definición y concepto de los derechos humanos: Define y explica el concepto de los derechos humanos, considerando su importancia y relevancia en la vida cotidiana.
2. Tipos de derechos humanos: Identifica y describe los diferentes tipos de derechos humanos, como los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
3. Importancia de los derechos humanos: Explica por qué los derechos humanos son importantes y cómo pueden ser protegidos y promovidos.
4. Ejemplos concretos: Presenta ejemplos concretos de cómo los derechos humanos se aplican en la vida real, como la igualdad de género, la no discriminación, la libertad de expresión, etc.

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

El trabajo se debe entregar de forma escrita y a mano estilo taller, donde se muestre el procedimiento paso a paso en la solución de cada punto, argumentos y todo aquello necesario que justifique sus respuestas. **Se debe entregar con fecha máxima 15 al 19 de septiembre de 2025** y tendrá una valoración del **40%**.

Además de la entrega del presente trabajo, el estudiante deberá realizar una sustentación de su ejecución de forma oral, escrita y con participación en una sesión a pactar con el docente; debe acercarse para ser agendada. **Esta sustentación se realizará del 22 de septiembre al 3 de octubre de 2025** y su valoración será del **60%**.

Se evaluará el siguiente esquema en el taller

- Título claro y atractivo que refleje el tema del afiche.
- Imágenes y gráficos que ilustren los diferentes tipos de derechos humanos.
- Texto claro y conciso que explique la importancia de los derechos humanos.
- Uso de colores y diseños atractivos que promuevan la conciencia y el respeto por los derechos humanos.