



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo segundo periodo

Asignatura

Ciencias Naturales

Nombre del docente o los docentes

Deicy Bohórquez Tobón

Grupo

5°1, 5°2 y 5°3

Nombre del estudiante

Estándar

- Identifica y nombra las estructuras que cumplen funciones vitales en los organismos y explica las adaptaciones de estas estructuras al medio.
- Explica la organización de los seres vivos en términos de competencia, depredación, cadenas alimenticias y flujos de energía.
- Valora los seres de la naturaleza y entiende la importancia que tiene su relación con el medio dentro del equilibrio de los ecosistemas.
- Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos.
- Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.
- Describo fuerzas y torques en máquinas simples.
- Identifico máquinas simples en objetos cotidianos y describo su utilidad.

Competencia

- Uso compresivo del conocimiento científico
- Indagación
- Explicación de fenómenos

Indicadores de desempeño

- Identificación de las distintas relaciones entre los seres vivos.
- Descripción de fuerzas y torques en máquinas simples.
- Relación el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.
- Construcción máquinas simples para solucionar problemas cotidianos.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Contenidos

Entorno vivo:

Los ecosistemas

- Relaciones entre los organismos.
- Relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

Entorno Físicoquímico:

Máquinas

- Máquina simples
- Maquinas compuestas.

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

¿Qué es un ecosistema?

Un ecosistema es un conjunto de seres vivos (plantas, animales, microorganismos) que interactúan entre sí y con el lugar donde viven (agua, aire, suelo, clima).

Actividad 1: Completa la frase Escribe las palabras que faltan:

Un ecosistema está formado por los _____ vivos y el _____ donde viven. Los seres vivos se relacionan entre sí y con el _____.

Actividad 2: Dibuja tu propio ecosistema En una hoja, dibuja un ecosistema que conozcas (puede ser un bosque, un río, una playa o tu barrio). Incluye:

- 3 seres vivos
- 3 elementos no vivos
- Flechas que muestren cómo se relacionan

Actividad 3: Clasifica los ecosistemas Escribe si cada uno es terrestre o acuático:

1. Selva
2. Océano
3. Desierto
4. Lago
5. Sabana

Actividad 4: ¿Dónde vivirías tú? Elige un ecosistema y escribe por qué te gustaría vivir allí. ¿Qué animales y plantas encontrarías?

Relaciones intraespecíficas e interespecíficas

Relaciones intraespecíficas: Son las que ocurren entre seres vivos de la misma especie (por ejemplo, dos leones que cazan juntos).



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Relaciones interespecíficas: Son las que ocurren entre seres vivos de diferentes especies (por ejemplo, un pájaro que come insectos).

Actividad 5: Une con flechas Relaciona cada ejemplo con el tipo de relación:

Ejemplo	Tipo de relación
Dos hormigas que trabajan juntas	Intraespecífica
Un gato que caza un ratón	Interespecífica
Un grupo de peces nadando juntos	Intraespecífica
Un oso que come peces	Interespecífica

Actividad 6: Crea tus propios ejemplos Escribe un ejemplo de relación intraespecífica y uno de relación interespecífica que hayas visto o que imagines y dibújalo creativamente.

Actividad 7: Realiza un mapa mental conceptual sobre maquinas simples y compuestas.

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

- Cada estudiante tendrá la oportunidad de tener el plan de apoyo, sea porque se descargue por la página o se le pueda facilitar de forma física.
- Realizar de forma individual el plan de apoyo.
- Tener de referencia su cuaderno, ya que ahí están las temáticas desarrolladas durante el periodo.
- Buena presentación del taller, buena redacción, ortografía y coloreado de las imágenes.
- Sustentación oral del taller.