



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo segundo periodo
Asignatura
Competencias ciudadanas (ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística y tecnología)
Nombre del docente o los docentes
Natalia Londoño Balbín
Grupo
Procesos básicos
Nombre del estudiante
Estándar
Comprende el ciclo vital de plantas y animales, identificando sus partes, procesos y la importancia de la biodiversidad y los ciclos naturales para la estabilidad climática del planeta.
Competencia
<ul style="list-style-type: none">- Explica las etapas del ciclo vital de plantas y animales, y describe las funciones de las partes principales de una planta (raíz, tallo, hojas, flor).- Identifica diferentes tipos de hábitats y clasifica la diversidad de seres vivos (biodiversidad) que los habitan, valorando su rol en el equilibrio ecológico.- Relaciona los ciclos naturales (como el del agua y la luz) y la biodiversidad con la estabilidad del clima, proponiendo acciones tecnológicas y artísticas para su cuidado y difusión.
Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none">- Representa correctamente, a través de un dibujo o modelo, el ciclo vital de una planta y un animal, nombrando al menos tres partes de la planta y su función.- Clasifica al menos tres tipos de hábitats (terrestre, acuático, aéreo) y menciona dos ejemplos de seres vivos que los habitan, reconociendo la diversidad.- Propone una acción concreta para cuidar el agua, la luz o la biodiversidad, explicando cómo esta acción contribuye a un clima más estable.
Contenidos
<ul style="list-style-type: none">- Plantas: Semilla, germinación, crecimiento, raíz, tallo, hojas, fotosíntesis, flor, polinización, fruto, semillas, agua, luz y tierra.

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

- **Animales:** Ciclo de vida (nacimiento, crecimiento, reproducción, muerte), Diversidad de seres vivos (biodiversidad).

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

Las siguientes actividades están diseñadas para que el estudiante explore y demuestre su comprensión de los temas de manera práctica e interdisciplinar.

Actividad 1: Mi Huerto de Observación y Fotosíntesis

Áreas: Ciencias Naturales, Tecnología.

Descripción:

- Planta una semilla (frijol, lenteja, etc.) en una matera transparente o vaso.
- Observa y registrar su crecimiento durante una semana en un "Diario del Ciclo Vital de la Planta".
- Dibuja la planta cada día, identificando y nombrando sus partes (raíz, tallo, hojas). También puedes tomar una foto de la planta en crecimiento con un dispositivo (teléfono/Tablet de un adulto) e imprimirla y pegarla en tu registro.
- Con ayuda de un adulto, investigar y escribir una frase sencilla sobre qué es la fotosíntesis y por qué es importante para la planta.

Materiales: Semillas, tierra, maceta/vaso transparente, cuaderno, lápices de colores, cámara (teléfono/Tablet).

Actividad 2: El Gran Mapa de Hábitats y Biodiversidad

Áreas: Ciencias Sociales, Educación Artística.

Descripción:

- Crea un mapa o mural grande (en una cartulina o varias hojas unidas) que muestre tres tipos de hábitats (ejemplo: bosque, océano, desierto, ciudad, etc.).
- En cada hábitat, dibuja o pega imágenes de al menos dos animales y una planta que vivan allí, además, escribe el nombre de cada hábitat y de los seres vivos.
- En un espacio del mural, dibuja o escribe una idea sobre por qué es importante que tengamos muchos tipos de plantas y animales (biodiversidad) para que el clima de la Tierra esté sano (conexión con ODS 13).

Materiales: Cartulina grande, lápices de colores, marcadores, pegamento, tijeras, revistas para recortar (opcional), acceso a imágenes de internet (opcional).

Actividad 3: ¡A Moverse por el Clima!

CARRERA 101C NRO 58-44



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Áreas: Educación Física, Ciencias Naturales, Tecnología.

Descripción:

- Realiza una "exploración activa" en un espacio al aire libre (patio, parque, jardín).
- Observa cómo el agua y la luz del sol afectan a las plantas y animales (ejemplo: dónde se acumula el agua, cómo las plantas buscan el sol, dónde se esconden los animales del sol).
- Mientras explora, debe hacer una pequeña rutina de ejercicio (saltar, correr, estirar) y luego, con ayuda de un adulto, graba un video corto (1-2 minutos) explicando una acción que tu o tu familia hacen para cuidar el agua o la luz en casa (ejemplo: apagar las luces, cerrar la llave del agua) y cómo esa acción ayuda al planeta y al clima.

Materiales: Espacio al aire libre, dispositivo para grabar video (teléfono/Tablet de un adulto).

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

Indicaciones generales:

- La familia puede acompañar al estudiante en la lectura y comprensión de cada actividad.
- La producción escrita y los dibujos deben ser realizados por el niño o niña.
- Presenta un trabajo limpio y ordenado.
- Se entrega en el cuaderno de ciencias naturales y ciencias sociales o en hojas de block.
- Las evidencias que deben entregar son las del "Diario del Ciclo Vital de la Planta" que contenga las evidencias de las tres actividades **El "Diario del Ciclo Vital de la Planta" incluyendo dibujos y la frase sobre fotosíntesis, de la Actividad 1. El "Gran Mapa de Hábitats y Biodiversidad" de la Actividad 2. El video corto explicando una acción de cuidado del agua/luz de la Actividad 3. El video puede ser enviado digitalmente o mostrado en clase.**
- La fecha máxima de entrega es **hasta el viernes 05 de septiembre durante la jornada escolar.** Pasadas estas fechas no se recibe ningún plan de apoyo a menos que tenga excusa médica.
- Se evaluará en la semana siguiente a la entrega durante la clase. Tener presente que la evaluación puede escrita o verbal.