



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo segundo periodo
Asignatura o Área
Lectoescritura
Nombre del docente o los docentes
Mónica María Jaramillo Toro
Grupo
4.1 - 4.2 - 4.3
Nombre del estudiante
Estándar
-Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias. -Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto. -Comprensión e interpretación textual.
Competencia
*Gramatical, Textual, Pragmática, Enciclopédica, Sociolingüística, Literal y Semántica.
Indicadores de desempeño
-Lectura de manera convencional y responde a preguntas literales e interacciones de diferentes textos. -Reconocimiento de diferentes tipos de texto, según su intención comunicativa.
Contenidos
*Los textos instructivos *Comprensión lectora: inferencial y literal.
Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante
Lee atentamente la información y luego realiza cada actividad siguiendo las indicaciones. Los textos instructivos: Los textos instructivos, son textos en los que se explica en forma clara y ordenada, paso a paso, cómo hacer o utilizar algo. Existen instructivos para diferentes cosas, por ejemplo: cómo construir un mueble, cómo jugar un juego, cómo hacer un peinado, cómo preparar una comida, entre otros.

Estructura de un texto instructivo, en el caso de una receta, su estructura sería:

- **Título:** Nombre de la receta, que señala lo que se va a preparar.
- **Ingredientes:** Lista y cantidad de alimentos necesarios para preparar la receta.
- **Preparación:** Pasos para elaborar el plato o la receta.
- **Imágenes:** Estas pueden ser opcionales, en ella se muestran el paso a paso de cómo se elabora la receta.

De acuerdo a la información realiza la actividad.

Actividad #1

*Lee el texto instructivo, observa las imágenes y responde a las preguntas de selección múltiple.

Macetero Plastiquín

Materiales

- 1 botella grande de plástico transparente
- 1 tapa de botella de plástico
- Tijera, silicona, regla y plumón indeleble
- Papel en blanco

Instrucciones

- 1°** Mide 15 cm de alto desde la base de la botella. Haz una marca. Luego dibuja con el plumón indeleble una línea a lo largo de todo el contorno.
- 2°** Pide a un adulto que te ayude a cortar la botella de plástico. Deben cortarla por la línea que dibujaste con el plumón indeleble.
- 3°** Construye la cara de Plastiquín. Para ello, pega con silicona la tapa de la botella como si fuera una nariz; luego dibuja dos ojitos en un papel y pégalos en la botella.
- 4°** Haz agujeros en la base de la botella para que drene o salga el agua. Luego, coloca piedritas al fondo y echa tierra. ¡Ya tienes tu macetero listo para sembrar una planta!



*Responde las preguntas: Lee y encierra la respuesta que consideras es la correcta.

1. ¿De qué trata el texto?

- a) De un macetero
- b) De la elaboración de un macetero.
- c) De una botella de plástico.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

2. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Informativo
- b) Descriptivo
- c) Instructivo

3. A partir de la lectura, ¿para qué sirve el texto?

- a) Para enseñarnos a elaborar un macetero
- b) Para informarnos
- c) Para divertirnos

4. A partir de la lectura ¿para qué se colocó los números ordinales en el texto?

- a) Para conocer los números.
- b) Para indicarnos el orden que debemos seguir al elaborar el macetero.
- c) Para contar los pasos.

5. ¿Para qué el autor colocó las imágenes en el texto?

- a) Para decorar el texto.
- b) Para conocer el macetero.
- c) Para mostrar lo que se debe hacer en cada paso

6. ¿Para qué se habrá escrito este texto?

- a) Para contar una historia
- b) Para elaborar un macetero
- c) Para preparar una comida

7. ¿Se podría empezar el procedimiento en desorden? Si o no y ¿Por qué? _____

Actividad #2

Comprensión lectora: El Antiguo Egipto

Hace unos 5.000 años, en la zona que bordea el río Nilo y que conocemos como Egipto, ya había muchas personas que vivían en su mayoría del campo, aprovechando los grandes productos y los beneficios del fructífero río.

Pero las personas que trabajan en el campo no eran las poseedoras de los productos que cultivaban ni del ganado, ya que esto pertenecía a los reyes o faraones y también a los nobles, es decir, a aquellas personas que eran consideradas ilustres. Los que trabajaban en el campo se dividían en: campesinos y esclavos.

En las ciudades, asentadas también en torno a las orillas del Nilo, vivían las personas más poderosas y adineradas, por orden: los faraones, los sacerdotes y los nobles. En zonas algo más alejadas vivían los artesanos y los comerciantes.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

En Egipto, al igual que se construían casas para los campesinos o los sacerdotes, se hacían casas para los dioses a las que llamamos pirámides. También eran utilizadas como tumbas por los faraones, y destacan entre ellas la pirámide de Keops, la de Kefrén y la de Micerinos.

***Responde a las siguientes preguntas de acuerdo al texto.**

1. ¿En qué año se sitúan los primeros habitantes del Antiguo Egipto? _____
2. ¿A quién pertenecían los cultivos y el ganado? _____
3. ¿Quiénes trabajaban en el campo? _____
4. ¿Cerca de qué río se asentó Egipto? _____
5. ¿Quién era la persona más poderosa? _____

***De acuerdo a la lectura escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda:**

1. Los esclavos vivían en el centro de Egipto. ()
2. Los campesinos eran dueños de lo que cultivaban. ()
3. Los faraones eran enterrados en las pirámides. ()
4. La pirámide de Keops es una de las más famosas. ()
5. Se construían casas para los dioses a las que llamamos pirámides. ()

Actividad #3

Comprensión lectora: El trompo

El trompo

Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido. Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido. Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a toda la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo. Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué os ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada de particular! que el trompo se ha vuelto loco.

¿Qué comprendí de la lectura? Lee atentamente y responde a cada pregunta.

1. ¿Qué trajo uno de los niños? _____
2. ¿Cómo se quedó el trompo que estaba bailando? _____
3. ¿Qué hicieron los niños para observar su movimiento? _____
4. ¿Qué les ocurrió a los niños? _____



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

5. ¿Cuántos niños estaban jugando al trompo? _____
6. ¿Con qué se curaron los niños? _____
7. ¿Por qué crees que el trompo se volvió loco? _____
8. Los niños llegaron a su casa con las ropas llenas de tierra ¿Por qué? _____
9. Inventa otro título para la lectura. _____
10. El trompo ha sido tradicionalmente un juego de niños. ¿Pueden las niñas jugar al trompo? Si o no y ¿Por qué?

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

1. Este plan de apoyo se realiza en casa y en el presente formato siguiendo las indicaciones dadas por la profesora.
2. El estudiante a partir de las instrucciones dadas, debe presentar el plan de apoyo con letra legible, a lápiz, no lapicero, buena ortografía y presentación.
3. **Fecha de entrega:** Semana del 25 al 29 de agosto

Referencias:

<https://es.scribd.com/document/737884790/ficha-de-un-texto-instructivo-macetero-plastiquin>

www.bosquedefantasias.com

<https://es.scribd.com/document/334498053/EL-TROMPO>