



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo segundo periodo
Asignatura
Matemáticas
Nombre del docente o los docentes
Aris Maribel Ferrer Diaz
Grupo
Clei IV
Nombre del estudiante
Estándar
Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.
Competencia
Formular y resolver problemas
Indicadores de desempeño
Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos. Integra los conocimientos adquiridos en matemáticas con otras áreas del conocimiento.
Contenidos
Operaciones con racionales Operaciones con decimales Plano Cartesiano
Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante
I. Los cuadernos de matemáticas, geometría y estadística deben estar completamente al día con los temas y actividades desarrolladas en clase. Estas actividades deben estar bien hechas. II. Resuelva en el cuaderno los siguientes ejercicios de matemáticas: 1. Halle el resultado correcto para la siguiente suma: $3/5 + 2/7$



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

2. Halle el resultado correcto para la siguiente resta:

$$7/8 - 1/4$$

3. Halle el resultado correcto para la siguiente multiplicación:

$$4/9 * 3/8$$

4. Halle el resultado correcto para la siguiente división:

$$2/3 / 5/6$$

5. Luis compró $\frac{3}{4}$ kg de manzanas y $\frac{1}{2}$ kg de peras. ¿Cuánto pesa en total su compra?

6. En una carreta, Ana recorrió $\frac{2}{3}$ del camino y Pedro $\frac{5}{6}$. ¿Quién recorrió más?

7. Un pastel se divide en 8 partes iguales. Si Juan se come $\frac{3}{8}$ y Maria $\frac{2}{8}$, ¿Qué fracción del pastel queda?

8. Si $\frac{3}{5}$ de los estudiantes de una clase son niñas y hay 25 estudiantes en total, ¿Cuántas niñas hay?

9. Un depósito contiene $\frac{7}{2}$ litros de agua. Si se gastan $\frac{5}{2}$ litros, ¿Cuánta agua queda?

10. Un paquete de galletas pesa $\frac{3}{4}$ kg ¿cuánto pesan 2 paquetes iguales?

11. Un terreno se divide en 5 partes iguales. Si se venden $\frac{3}{5}$ del terreno, ¿Qué fracción queda sin vender?

12. Si 0.6 es equivalente a $\frac{a}{5}$, entonces a es igual a:

13. En el plano cartesiano, el punto (-3,4), ¿En cuál cuadrante se encuentra?

14. Si un punto tiene coordenadas (0, -5), ¿En qué eje se encuentra?

15. En un plano cartesiano, los puntos (2,3), (2,-3), (-2,-3) y (-2,3) ¿qué figura forman?

III. Realice los siguientes ejercicios de Geometría:

1. Un cuadrado tiene un perímetro de 28 cm. ¿Cuál es su área?

2. Un triángulo rectángulo tiene catetos de 6 cm y 8 cm. ¿Cuál es su perímetro?

3. El área de un rectángulo es 54 m^2 y su base mide 9 m. ¿Cuál es su perímetro?

4. Si el área de un cuadrado es 81 cm^2 , ¿cuánto mide su diagonal?

5. Un triángulo equilátero tiene un perímetro de 36 cm. ¿Cuál es su altura?

6. El perímetro de un rectángulo es 40 cm y su altura es 8 cm. ¿Cuál es su área?

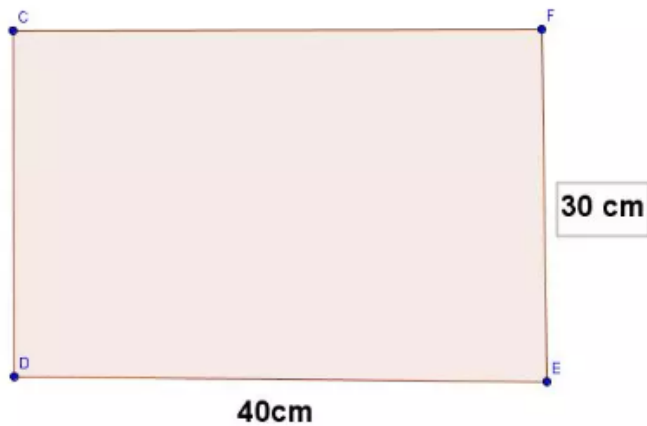
7. Un triángulo isósceles tiene una base de 10 cm y lados iguales de 13 cm cada uno. ¿Cuál es su área?

8. Si la diagonal de un cuadrado mide $10\sqrt{2}$ cm, ¿cuál es su perímetro?

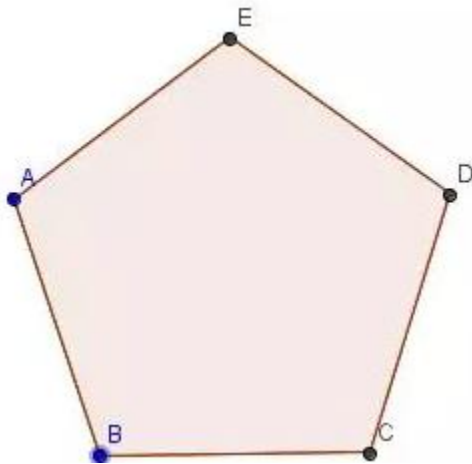
9. Un rectángulo tiene un área de 120 m^2 y su altura mide 8 m. ¿Cuál es la longitud de su diagonal?

10. Un triángulo rectángulo tiene un área de 24 cm^2 y un cateto de 6 cm. ¿Cuál es la longitud del otro cateto?

De acuerdo a la siguiente figura responde las preguntas que se presentan a continuación



11. ¿Que figura es la de la imagen?
12. ¿Cuál es el perímetro de la figura?
13. ¿Cuál es el área de la figura
14. ¿A qué figura geométrica corresponde la imagen?



IV. Realiza los siguientes ejercicios de estadística

El siguiente diagrama de barras representa el número de alumnos, por color de cabello, de la clase de Mario. Lea atentamente cada enunciado y seleccionar la respuesta que considere pertinente.



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín

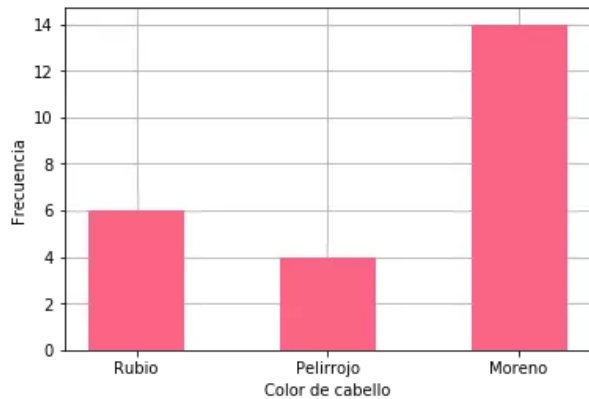
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431

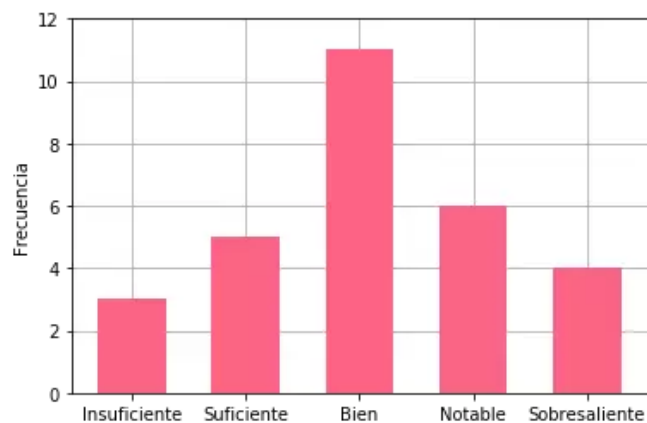


Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



1. ¿Qué tipo de cabello predomina en la clase?
2. Cuántos estudiantes son pelirrojos
3. En total, cuántos estudiantes hay en clase de Mario

El siguiente diagrama de barras contabiliza las notas de los alumnos de una clase de una clase de 9º. Responde a las preguntas:



4. ¿Qué nota es la más común?
5. ¿Cuántos estudiantes han perdido la asignatura?
6. ¿Cuántos estudiantes han aprobado la asignatura?
7. ¿Cuántos estudiantes hay en la clase?

El siguiente polígono de frecuencia muestra la temperatura media diaria en una ciudad polaca a lo largo de los siete días de una semana. Completa la tabla y responde las preguntas:

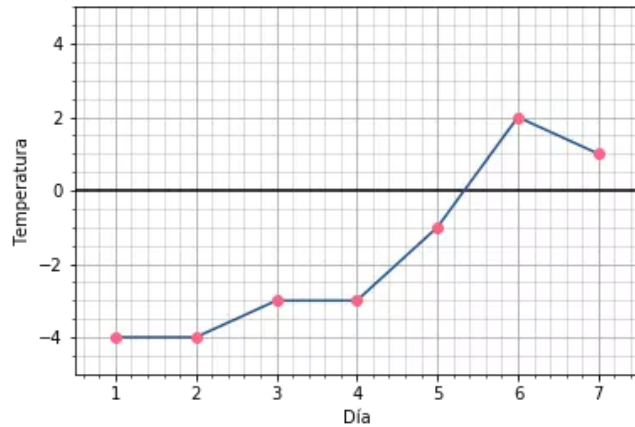


Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022



NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



8. ¿Qué día hizo menos frío?
9. ¿Cuál es la máxima temperatura?
10. ¿Cuál fue la temperatura los dos primeros días?

Se realizó una encuesta a 40 estudiantes sobre el número de horas que dedican al estudio en una semana. Los datos se organizaron en la siguiente tabla:

Intervalo (horas)	Frecuencia absoluta (FA)	Frecuencia absoluta acumulada (FAA)	Frecuencia relativa (FR)	Frecuencia relativa acumulada (FRA)
0 - 5	8			
6 - 10	12			
11 - 15	10			
16 - 20	6			
21 - 25	4			

De acuerdo a lo anterior responda las preguntas que se enuncian a continuación

11. ¿Cuál es la frecuencia absoluta acumulada (FAA) del intervalo 11 - 15 horas?
12. ¿Qué porcentaje de estudiantes estudia entre 6 y 15 horas semanales?
13. Según la frecuencia relativa acumulada (FRA), ¿qué intervalo contiene el percentil 75 (P75)?
14. Si un estudiante está en el 90% superior de horas de estudio, ¿en qué rango se encuentra?
15. ¿Qué porcentaje de estudiantes estudia entre 0 y 5 horas semanales?

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

Rubrica evaluativa

Criterio	Puntaje máximo
El plan de apoyo se realiza en el cuaderno de tecnología, ordenado, con letra clara y buena ortografía y se entrega máximo hasta la primera semana de septiembre EN CLASE	2



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Sustentación EN CLASE . Tenga en cuenta que las preguntas pueden incluir cualquier tema visto en clase, por eso se requiere que esté completamente al día en los mismos y que los estudie.	1
---	---

Puntaje Total	3
---------------	---

Bajo: Puntaje menor a 3
Básico: Puntaje Igual a 3