



Secretaría de Educación del Municipio de Medellín
Institución Educativa Barrio Olaya Herrera

Aprobada por resolución Municipal N° 156 del 23 de septiembre de 2003 y modificada por Resolución 01920 de febrero 14 de 2013 y Resolución 201850065981 de 14 de septiembre de 2018 y Resolución 202250110089 de 24 de octubre de 2022

NIT. 811.042.295-8 DANE: 305001022232 CÓDIGO ICFES: 113431



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Plan de apoyo segundo periodo
Asignatura
LENGUA CASTELLANA
Nombre del docente o los docentes
Luz Patricia Mosquera Moreno
Grupo
CLEI III
Nombre del estudiante
Estándar
<ul style="list-style-type: none">● Producción textual● Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos.● Formulo una hipótesis para demostrarla en un texto oral con fines argumentativos.● Comprensión e interpretación textual● Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.● Literatura● Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.● Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos● Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva.
Competencia
COMPETENCIAS; <ul style="list-style-type: none">● Gramatical● Textual● Pragmática● Enciclopédica● Sociolingüística● Literaria● Semántica
Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none">● Identifica claramente todos los elementos de la narración (personajes, lugar, tiempo, acciones, narrador) y los aplica correctamente en la creación de un texto icónico claro, coherente y creativo. El uso de imagen y texto está muy bien integrado.● Identifica con claridad los tipos de textos y redacta párrafos coherentes, con una estructura lógica (inicio, desarrollo y cierre), usando un lenguaje adecuado y comprensión profunda del contenido leído.

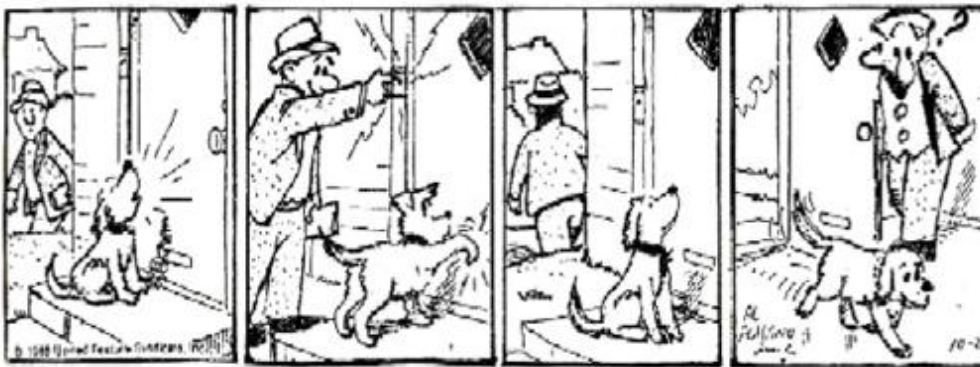
- Identifica con claridad los conceptos de lenguaje, lengua, dialecto, habla y medios de comunicación, aplicándolos en contextos apropiados.

Contenidos

- Clases de textos: periodístico, informativo-literario, científico.
- La secuencia lógica de los textos (Texto icónico).
- El párrafo: La estructura del párrafo, clases de párrafo.
- El narrador, tipos y clasificación
- El lenguaje verbal: dialectos, idiolectos, lengua, argot, jerga, regionalismos
- Medios masivos de comunicación y su influencia en la sociedad contemporánea

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

1. **ACTIVIDAD.** Observa, analiza y describe la situación planteada en la pequeña historieta y crea tu historia



2. Escribir 2 mitos y dos leyendas diferentes a las trabajadas en clase
3. Identifique en el siguiente párrafo:
 - A. IDEA PRINCIPAL.
 - B. IDEAS SECUNDARIAS.
 - C. PALABRAS CLAVE.

Párrafo 1

Al suroeste del Perú, se asentaba la cultura Chiribaya. Esta cultura poco conocida, ya que, a diferencia de otras culturas, no dejaron monumentos ni joyería de oro o piedras preciosas. Los conocemos gracias a las momias que se ha encontrado en la región, debidas a circunstancias extraordinarias de preservación por momificación, en unos casos en forma naturalmente inducida, en la que se secaba el cuerpo en el desierto, antes de que entrara en estado de descomposición. Esto permitió que se conservaran los materiales orgánicos, como los textiles y la comida, además de los propios cuerpos.



4. Escribe un texto corto de 5 a 7 líneas de cada uno de los siguientes tipos de textos: **Narrativo, instructivo, argumentativo, expositivo.**
5. Averigua el significado de por lo menos 10 palabras que signifiquen lo mismo, pero que se digan de diferente forma en cinco lugares distintos. Hazlo como se te indica en el cuadro. Ejemplo

COLOMBIA: Chancletas	VENEZUELA: Cholas	MÉXICO: bulebules, sayonaras	BOLIVIA: Chinelas	Cuba: me

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

**Las actividades deben realizarse en el cuaderno de español de forma ordenada y oportuna.
 Fecha de entrega 29 de agosto /2025**