



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CORAZÓN

“La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos”

Institución Educativa de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín.
NIT 900705111-0 DANE 105001026352 NÚCLEO EDUCATIVO 931



PLAN DE ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS 2025

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO

La Institución Educativa El Corazón se encuentra ubicada en el barrio Belencito Corazón de la comuna 13 de Medellín. Fue creada por medio de la resolución N° 10211 de octubre 18 de 2013. Este acto administrativo le dio vida a una nueva institución oficial, reemplazando aquella de carácter privado, que prestó el servicio de cobertura educativa, denominada Colegio Vida y Paz - FUNDE, la cual, a su vez, había sustituido a otra institución también de cobertura, llamada Educación Sin Fronteras, que prestó sus servicios desde el año 2002

Los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres tienen bajo nivel de escolaridad, la mayoría solo cursó la primaria y esta falta de modelos afecta la construcción de su proyecto de vida. Dedican su tiempo libre al ocio, a ver televisión y a jugar, carecen de hábitos de estudio lo cual se refleja en sus resultados de desempeño académico bajos, altos niveles de reprobación y ausentismo escolar

La mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato 1 y 2, con gran participación de la población afrodescendiente y desplazada; estos proceden de sectores como Belencito Corazón, La Independencia, Nuevos Conquistadores entre otros. En estos barrios las actividades económicas predominantes son el comercio formal e informal, la construcción, la albañilería, el servicio doméstico, y oficios varios, devengando generalmente un salario mínimo para el sustento familiar cuyo promedio de integrantes es de 6 personas; donde predominan problemas de inseguridad, desempleo y pobreza. En muchos casos las familias no cuentan con la presencia del padre, siendo las madres o las abuelas cabezas de hogar, quienes deben encargarse tanto del sustento económico, como del acompañamiento y la formación de los hijos.

En la historia del barrio, el contexto social donde está ubicada la institución ha dejado sobre los estudiantes indudablemente, marcas negativas, como la violencia, el maltrato, la cultura de la ilegalidad, la ausencia de un proyecto de vida, la falta de interés por el estudio, escasos modelos de superación y el facilismo, lo que dificulta el proceso educativo. No obstante, la Institución en su corto tiempo de vida, y gracias al tesón y a la calidad humana del personal docente, directivo y administrativo, está cambiando mentes y hábitos de conducta en busca de la superación y el desarrollo de la comunidad del corazón.

La Institución cuenta con aproximadamente 1150 estudiantes, sus edades oscilan entre 4 y 19 años, distribuidos en dos sedes desde preescolar hasta undécimo grado, con dos modalidades de formación: Académica y Media Técnica. La formación técnica denominada Técnico laboral asistente administrativo y contable los capacita para desempeñarse en áreas administrativas y contables como: auxiliar administrativo, auxiliar de archivo, recepcionista y operador de conmutadores, auxiliar de personal y asistente de gestión humana.

Además, se cuenta con el acompañamiento de programas como Entorno Escolar Protector, Medellín me cuida Salud y UAI, el cual a través de la maestra de apoyo atiende niños con necesidades educativas especiales.

A la par también, desde sus inicios en el año 2014, la institución establece y pone en ejecución unos planes de mejoramiento, que abarcaban el nivel estructural de la institución, así como los procesos de convivencia, que, según el sentir de los mismos estudiantes, padres de familia y comunidad, han mejorado notoriamente; lo que permitirá que la institución pueda proyectar eficazmente, un mejoramiento académico y comportamental, como objetivo puntual de los líderes de la institución.

ESTADO DEL ÁREA

La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales; la vida democrática empieza por casa. La construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, familiar y laboral. La búsqueda del consenso hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y este es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos ha aportado la sociedad, aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás; por esta razón se hace necesario y de forma urgente implementar la vivencia de valores donde el educando sea gestor y constructor de su propio aprendizaje.

Se están presentando en los niños y jóvenes de nuestra comunidad una falta de valores que de una u otra forma afecta la formación integral de los educandos en las diferentes dimensiones física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos y el de “La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así mismo como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

Es por eso, por lo que la Institución Educativa El Corazón tiene como lema “La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos,” dándole así importancia a la parte humana de los educandos. El respeto por sí mismos y por los otros puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en nuestro entorno y el país en general.

La justificación central de este Plan de Área se basa en que, si se educa a los estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, con un alto grado de sensibilización, ellos pueden convertirse en multiplicadores de equidad, reciprocidad y conciliación.

REFERENTE CONCEPTUAL

FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento. Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además, elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social). Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él. Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante. Compenetrar al estudiante con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

NORMAS TÉCNICO – LEGALES

Es de suma importancia enmarcar el valor de esta área de conocimiento desde el mismo momento en que fue suscrita como un área obligatoria desde la visión misma de la Constitución Política de Colombia, hecho que determinó, en gran parte, que en la estructuración de la ley general de educación se pensará en sus objetivos dentro del establecimiento educativo y su implicación en todos los procesos institucionales.

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones. La Constitución Política sienta las bases cuando plantea: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67) También establece que: En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)

La Ley General de Educación(1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios; 5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad; 6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

1. a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y

organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13) Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30). Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

2. Sobre la Formación ética y moral señala: La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25). La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media: a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,...; c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...; d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14) El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza: ... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

PROYECTOS TRANSVERSALES

- Educación en valores humanos
- Escuelas familiares

MALLA CURRICULAR

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 1°
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40
Docentes: Yobanna Andrea Montoya, Yesenia López Cañas, Diana Milena Muñoz		

OBJETIVOS
Objetivos por nivel • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana Objetivos de grado • Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
COMPETENCIAS
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo influyen mis responsabilidades individuales en la construcción de relaciones y el respeto de las normas en mi entorno social? • La importancia de cumplir con mis deberes: Cómo mis responsabilidades impactan en la convivencia con otros. • Normas y convivencia: Por qué es necesario respetar reglas para vivir en armonía. • Compromiso y confianza: Cómo ser responsable fortalece las relaciones con familia, amigos y comunidad. • La relación entre derechos y deberes: Entender que, al exigir respeto, también debemos brindarlo.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.

• Mi rol en la comunidad: Cómo mis acciones diarias contribuyen a un ambiente respetuoso y organizado.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Se reconoce como un ser individual con pensamiento moral y ético y que pertenece a una colectividad. ✓ Reconoce quien es con sus cualidades y defectos. ✓ Describe las diferencias entre belleza física y la belleza interior. ✓ Identifica las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo.	✓ Construye creativamente su imagen y describe sus aspectos físicos e intelectuales. ✓ Determina su presentación personal y hace lo posible por verse bien. ✓ Demuestra acciones que implican el buen trato a los demás.	✓ Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar. ✓ Se valora y valora a quienes le rodean. ✓ Reconoce la importancia de compartir
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Reflexiona sobre quién soy yo, cuáles son mis cualidades y defectos. ✓ Dibuja su imagen, resaltando sus aspectos físicos e intelectuales. ✓ Demuestra acciones de buen trato y respeto con sus superiores y compañeros. ✓ Reconoce que su presentación personal lo hace sentirse bien frente a los demás y ponerlo en práctica ✓ Se Valorar y respeta como ser social.		
PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿De qué manera mi forma de gestionar la frustración afecta mis vínculos con los demás y mi contribución a una convivencia armónica? • Autocontrol y regulación emocional: Estrategias para manejar la frustración sin afectar a los demás. • La empatía en momentos difíciles: Cómo entender las emociones propias y ajenas ayuda a fortalecer vínculos.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.	

• Expresión emocional saludable: Aprender a comunicar lo que sentimos de forma positiva. • El impacto de la frustración en la convivencia: Cómo nuestras reacciones pueden mejorar o empeorar nuestras relaciones. • La resiliencia en la vida cotidiana: Superar dificultades sin afectar a los demás ni romper la armonía grupal.	✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Identifica diferencias y semejanzas con respecto a los aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que tiene con relación a los otros. ✓ Describe su cuerpo y reconoce sus principales diferencias con los demás. ✓ Identifica el concepto de familia y quienes la integran. ✓ Identifica las partes del cuerpo y establece diferencias entre niños y niñas.	✓ Realiza un paralelo entre las semejanzas y diferencias que encuentra frente a sus pares. ✓ Reconoce su familia y los valores que hay en ella. ✓ Establece diferencias entre su forma de actuar y la de los demás. ✓ Reconoce los derechos de los niños y las niñas.	✓ Promueve acciones que tratan de mejorar las dificultades presentadas dentro del aula.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Dibuja las partes del cuerpo y establece diferencias entre niños y niñas ✓ Describe diferencias y semejanzas con los otros, destacando su aspecto físico y costumbres sus gustos y los demás ✓ Expresa los valores y las normas que son importantes en la familia ✓ Reconoce y dibuja su grupo familiar ✓ Reconoce la importancia que tienen los derechos del niño.

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Es posible alcanzar una convivencia efectiva si cada persona asume plenamente sus responsabilidades y regula sus emociones? • Construcción de una convivencia basada en el respeto: Cómo las acciones individuales crean ambientes armoniosos. • La responsabilidad compartida: Cada uno tiene un rol en la construcción de una comunidad pacífica. • La inteligencia emocional y la convivencia: Controlar emociones para mejorar la interacción con otros. • El poder del ejemplo: Cómo nuestras acciones pueden inspirar a los demás a ser responsables y respetuosos. • Solución pacífica de conflictos: Estrategias para resolver problemas sin afectar la convivencia.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Percibe el impacto que genera sus buenas o malas acciones con respecto al otro. ✓ Reconoce sus emociones en distintos escenarios. ✓ Reconoce los valores que debe practicar en la escuela. ✓ Identifica comportamientos adecuados en la familia y en la escuela	✓ Describe en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares y sociales. ✓ Expresa sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas. ✓ Explica la importancia del pacto de convivencia.	✓ Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. ✓ Asume las consecuencias de sus acciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Maneja normas adecuadas de comportamiento en la escuela y la familia ✓ Expresa sus elementos de lo bueno y lo malo de sus acciones ✓ Elabora su proyecto de vida, resaltado situaciones importantes de su vida y las relaciones con la familia		

- ✓ Describe sus sentimientos y emociones frente a diferentes situaciones dadas.
- ✓ Asume con respeto. las consecuencias o dificultades que se presentan en su entorno.

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 2°
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40
Docentes: Jhoayra Lozano, Sonia María Zapata Restrepo, Anderson Gallego Pineda		

OBJETIVOS
Objetivos por nivel • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Fomentar el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana
Objetivos de grado • Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
COMPETENCIAS
• Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo contribuyen los principios éticos y valores de una comunidad a fortalecer la relación entre el individuo, su entorno ambiental y las normas sociales? • Valores fundamentales para la convivencia: Respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad en la comunidad. • Ética y cuidado del medio ambiente: Cómo nuestros valores influyen en la protección de la naturaleza. • La importancia del sentido de pertenencia: Cómo los valores comunitarios fortalecen la identidad y el compromiso social. • El papel de la equidad y la justicia en la comunidad: Cómo las normas ayudan a garantizar un trato justo para todos.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

• Construcción de una comunidad ética y sostenible: Cómo las buenas prácticas individuales generan impacto colectivo.		✓ Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Reconoce los principios y valores éticos de las instituciones que pertenecen a una sociedad (persona, familia, colegio) y las funciones que desempeñan dentro de ella ✓ Se identifica como un ser productor de amor. ✓ Diferencia aquellas personas que le generan confianza y las que no.	✓ Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece. ✓ Establece la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.	✓ Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social. ✓ Valora y cuida lo que se encuentra a su alrededor.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Comprende y expresa la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana. ✓ Menciona de forma oral o escrita las comunidades a las cuales pertenece. ✓ Expresa mediante dibujos o narraciones las tradiciones de la comunidad a la que pertenece. ✓ Enuncia las valoraciones que tiene de sí mismo y de las personas con las que convive. ✓ Expone mediante imágenes y palabras pautas de cuidado del entorno.		
PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Qué impacto tiene el reconocimiento y respeto por las normas en mi relación con las personas, especialmente cuando se corrigen mis acciones? • Aprender de los errores y crecer: Cómo aceptar correcciones con actitud positiva mejora nuestras relaciones. • La disciplina y el respeto mutuo: La importancia de seguir normas para la convivencia armoniosa.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.	

• Manejo de la crítica y la retroalimentación: Cómo aceptar consejos sin que afecten nuestra autoestima. • El impacto del cumplimiento de normas en la confianza y la convivencia: Ser responsables genera respeto y seguridad en el entorno. • La diferencia entre corrección y castigo: Cómo entender la disciplina como una herramienta para mejorar.	✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Identifica los elementos ambientales de su entorno que le dan unidad e identidad. ✓ Se identifica como un ser producto del amor. ✓ Reconoce el concepto del amor en la familia y en la escuela. ✓ Explica hechos que pueden afectar su integridad como persona.	✓ Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas reciban un buen trato. ✓ Evalúa situaciones de maltrato en su comunidad cercana. ✓ Establece la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia.	✓ Practica acciones de cuidado, respeto y amor hacia los elementos ambientales de su entorno. ✓ Valora y cuida lo que se encuentra a su alrededor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Propone alternativas de solución a conflictos del aula y situaciones hipotéticas ✓ Participa en actividades grupales y respeta el punto de vista de sus compañeros ✓ Interviene en la construcción de acuerdos grupales y expone su punto de vista ✓ Identifica situaciones de maltrato y propone acciones para su superación ✓ Expresa mediante carteles la importancia de respetar la vida de los seres con los que coexiste (animales, plantas, personas).

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

¿De qué manera comprender la importancia de las normas y valores influye en la armonía entre el individuo, su familia, la escuela, la sociedad y el medio ambiente? • El papel de las normas en la convivencia familiar y escolar: Cómo ayudan a mantener la paz y el respeto. • El impacto de los valores en la relación con la sociedad: Cómo ser una persona ética mejora la comunidad. • Normas ambientales y su importancia: Cómo respetar reglas ayuda a proteger el planeta. • Compromiso ciudadano desde la infancia: La responsabilidad individual en la construcción de una sociedad justa. • El equilibrio entre derechos y deberes: Cómo la armonía se logra respetando tanto las normas como a los demás.	✓ Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Trabajo en conjunto con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. ✓ Demuestra acciones propias de la tolerancia. ✓ Describe situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias. ✓ Reconoce las diferentes formas de pensar de los demás.	✓ Trabaja juntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo. ✓ Expresa sus emociones sin afectar a los demás. ✓ Resuelve situaciones identificando sus distintas emociones. ✓ Manifiesta acciones basadas en la autonomía con responsabilidad en distintos escenarios de su entorno.	✓ Reconoce y respeta la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Trabaja en conjunto con pares para alcanzar metas comunes.
- ✓ Expresa mediante palabras, gestos e ilustraciones sus emociones.
- ✓ Argumenta de forma simple su punto de vista y respeta las opiniones de sus compañeros.
- ✓ Realiza juegos de roles donde se pone en el lugar de otra persona y representa las emociones que experimenta ante determinadas situaciones.
- ✓ Identifica las normas que se instauran en la escuela, el hogar y el barrio.

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 3°
Intensidad horaria semanal: 1	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40
Docentes: Ana Lucía Correa Velásquez, Claudia Patricia Velásquez Guzmán		

OBJETIVOS
Objetivos por nivel • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana Objetivos de grado Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
COMPETENCIAS
• Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo influyen mis responsabilidades y compromisos como ciudadano en mis relaciones dentro de la familia y la comunidad, basadas en el respeto y la obediencia?	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético

• Normas y reglas en la familia y la comunidad: La importancia de seguirlas y cómo afectan la convivencia. • El valor de la responsabilidad: Cómo asumir compromisos mejora nuestras relaciones con los demás. • El respeto como base de la convivencia: Diferencias entre respeto y obediencia en la familia y la comunidad. • La cooperación y el trabajo en equipo: Cómo participar en actividades colectivas fortalece los lazos con los demás. • Ejemplo y liderazgo positivo: Cómo mis acciones pueden influir en otros y generar cambios positivos.	✓ Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. ✓ Identifica los principales valores que hacen parte de su personalidad. ✓ Analiza hechos que van en contra de la práctica de los valores en su entorno cercano. ✓ Comprende y explica las funciones básicas de la sociedad. ✓ Comprende las diferencias culturales e individuales de los demás.	✓ Construye creativamente su imagen, se acepta como es. ✓ Demuestra acciones de comunicación con los demás. ✓ Emprende acciones de sana convivencia.	✓ Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de los distintos grupos donde me desenvuelvo a diario como: familia, escuela y comunidad.

✓ Explica las distintas normas de comportamiento en su casa y escuela y las practica.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Hace una lista de los valores institucionales y escribir una actitud que muestre ese valor. ✓ Identifica las cualidades que posee de acuerdo con sus características personales. ✓ Mantiene buena comunicación con todos sus compañeros. ✓ Reflexiona y reconoce sus debilidades y fortalezas. ✓ Realiza una lista de valores necesarios para alcanzar el proyecto de vida.		

PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿De qué manera mi forma de gestionar la frustración afecta el rol que desempeño en mi familia y mi interacción con la comunidad? • Reconociendo y expresando mis emociones: Estrategias para manejar la frustración de manera saludable. • La paciencia y la tolerancia: Cómo desarrollar estas habilidades para mejorar la convivencia. • La comunicación asertiva: Cómo expresar lo que siento sin afectar negativamente a los demás. • Resolución de conflictos: Formas de solucionar problemas sin recurrir a la agresión o el enojo. • El impacto de mis emociones en los demás: Cómo mi estado emocional influye en mi familia y amigos.		✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.	✓ Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	✓ Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

✓ Identifica los símbolos y signos institucionales. ✓ Reconoce las cualidades de un líder en la escuela. ✓ Analiza las ventajas y desventajas de tener un líder. ✓ Describe situaciones relacionadas con el liderazgo y la toma de decisiones.	✓ Evalúa constantemente su comportamiento en sociedad. ✓ Participa en el proceso de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. ✓ Colabora activamente para el logro e metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr estas metas.	
---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Hace una cartelera que muestre los compromisos que debe tener una persona con su comunidad. ✓ Realiza un dibujo que muestre los símbolos institucionales. ✓ Prepara una exposición donde evidencie las metas que debe alcanzar a nivel personal y grupal. ✓ Realiza un informe escrito sobre la importancia del liderazgo en una comunidad. ✓ Identifica mediante un paralelo las semejanzas y diferencias entre los valores que se deben tener para vivir en sociedad.

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo se relaciona el respeto por las personas de mi entorno con mi capacidad para asumir compromisos y contribuir al bienestar colectivo? • Empatía y solidaridad: Cómo ponerse en el lugar del otro ayuda a construir mejores relaciones. • El respeto por las diferencias: La importancia de aceptar y valorar la diversidad en nuestra comunidad. • Mis derechos y mis deberes: Equilibrando lo que espero de los demás con lo que yo debo aportar.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.

• El impacto de mis acciones en la comunidad: Cómo mis decisiones pueden afectar positiva o negativamente a mi entorno. • Construyendo un entorno de convivencia pacífica: Estrategias para fomentar el respeto y la armonía en la familia y la comunidad.	✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. ✓ Reconoce los principios básicos de la amistad. ✓ Reconoce las emociones básicas que pueden afectar su comportamiento en clase y en familia. ✓ Comprende la importancia y uso del pacto de convivencia.	✓ Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares. ✓ Se expresa con lealtad frente a situaciones de sus amigos. ✓ Manifiesta desagrado respetuosamente cuando le excluyen o excluyen a alguien por su género. ✓ Expresa su inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta su opinión.	✓ Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Hace una cartelera donde exprese la importancia de la amistad. ✓ Hace una lista de dibujos donde representa las emociones y sentimientos que observa en su familia. ✓ Realiza un informe escrito sobre la necesidad de cumplir con el manual de convivencia. ✓ Representa mediante una mímica, los comportamientos que evidencian actitud de respeto. ✓ Escribe una reflexión donde exprese el respeto por la diferencia.

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 4°
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40
Docentes: Ana Lucía Correa Velásquez, Claudia Patricia Velásquez Guzmán.		

OBJETIVOS	
Objetivos por nivel • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana. Objetivos de grado • Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.	
COMPETENCIAS	
• Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.	
PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo puede la defensa de cualquier forma de vida convertirse en el eje para promover la convivencia, la fraternidad y la solidaridad en la familia y la comunidad? • El respeto por la vida en todas sus formas: La importancia de valorar a las personas, los animales y la naturaleza. • La empatía como base de la solidaridad: Cómo ponernos en el lugar del otro nos ayuda a convivir mejor. • El cuidado de los seres vivos como un acto de responsabilidad: Relación entre el respeto por la vida y la armonía social. • La convivencia pacífica y el rechazo a la violencia: Estrategias para resolver conflictos sin dañar a otros. • Acciones solidarias para cuidar la vida: Cómo ayudar a los demás fortalece los lazos familiares y comunitarios.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:	

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida. ✓ Demuestra afectividad hacia sí mismo y hacia los demás. ✓ Identifica las bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia. ✓ Reconoce la diferencia entre libertad y libertinaje.	✓ Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. ✓ Muestra sentido de pertenencia hacia la escuela y su entorno. ✓ Analiza situaciones donde está presente el valor de la responsabilidad. ✓ Hace buen uso de la responsabilidad social.	✓ Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida. ✓ Analiza situaciones donde está presente el valor de la responsabilidad. ✓ Identifica las bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia. ✓ Reconoce la diferencia entre libertad y libertinaje. ✓ Realiza fotocopia sobre emociones y los sentimientos en la solución de conflictos.

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿De qué manera el descubrimiento de mis características personales influye en la construcción de un proyecto de vida que fomente la armonía y el apoyo mutuo con los demás? • Autoconocimiento y autoestima: Cómo entender quiénes somos nos ayuda a convivir mejor. • Habilidades personales y su impacto en la comunidad: Cómo podemos aportar positivamente con nuestras fortalezas. • Metas personales con sentido social: Construir un proyecto de vida que beneficie a otros.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.

• El equilibrio entre bienestar individual y colectivo: Cómo mis decisiones afectan a los demás. • Trabajo en equipo y cooperación: Cómo usar nuestras habilidades para fortalecer la convivencia.		✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. ✓ Identifica los roles presentes en la familia. ✓ Reconoce los valores que se practican en la familia. ✓ Analiza la aplicación de los derechos fundamentales. ✓ Compara situaciones donde se afecte el derecho a la libertad.	✓ Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario. ✓ Expresa sentimientos positivos y negativos hacia su familia. ✓ Hace uso adecuado de su libertad. ✓ Diferencia las distintas clases de libertad.	✓ Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor y en la pluriculturalidad social. ✓ Expresa sentimientos positivos y negativos hacia su familia. ✓ Reconoce los valores que se practican en la familia. ✓ Compara situaciones donde se afecte el derecho a la libertad. ✓ Realiza taller de la aplicación de los derechos fundamentales.		
PERÍODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo las experiencias compartidas con otros pueden fortalecer valores como la solidaridad y la convivencia, mientras se respeta y valora toda forma de vida?		✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

• Aprender del otro: la diversidad como riqueza: Cómo valorar las diferencias enriquece nuestras relaciones. • El poder de las experiencias en comunidad: Cómo actividades compartidas refuerzan la convivencia. • La solidaridad en acción: Cómo ayudar a otros genera bienestar mutuo. • El respeto por los demás y la naturaleza: Cómo nuestra relación con el entorno refleja nuestros valores. • Construcción de una sociedad más humana y empática: La importancia de pequeños actos de bondad en la vida diaria.	✓ Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. ✓ Reconoce la corresponsabilidad en el bien común. ✓ Establece estrategias prácticas para el control de la ira y formas de manifestarla. ✓ Explica las características de una norma social e individual. ✓ Reconoce sus derechos y deberes como miembro de distintos grupos.	✓ Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único. ✓ Trabaja constructivamente en equipo. ✓ Expresa de manera respetuosa cuando el comportamiento de personas cercanas atenta contra cualquier pacto de convivencia.	✓ Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

✓ Explica las características de una norma social e individual.

✓ Reconoce sus derechos y deberes como miembro de distintos grupos.
✓ Expresa de manera respetuosa cuando el comportamiento de personas cercanas atenta contra cualquier pacto de convivencia.
✓ Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.
✓ Realiza taller de las estrategias prácticas para el control de la ira y formas de manifestarla.

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 5°
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40
Docentes: Ana Lucía Correa Velásquez, Claudia Patricia Velásquez Guzmán		

OBJETIVOS
Objetivos por nivel • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana Objetivos de grado • Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
COMPETENCIAS
• Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo el respeto por las normas de convivencia y ciudadanía facilita la interacción en un país multicultural y en la construcción de una identidad nacional? • El papel de las normas en la convivencia pacífica: Cómo las reglas ayudan a respetar la diversidad. • Ciudadanía y multiculturalidad: Cómo los valores ciudadanos favorecen la armonía entre diferentes culturas.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético.

• Respeto por la diversidad étnica y cultural: La importancia de valorar las diferencias en la construcción de identidad nacional. • Derechos y deberes en una sociedad diversa: Cómo el cumplimiento de normas fomenta la equidad y la inclusión. • La identidad nacional y la convivencia democrática: Cómo el respeto por las leyes fortalece el sentido de pertenencia al país.	✓ Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. ✓ Reconoce que es miembro de una sociedad. ✓ Explica el concepto de autoestima. ✓ Reconoce sus principales cualidades y defectos y las pone al servicio de los demás	✓ Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias. ✓ Analiza distintas situaciones que pueden afectar su autoestima. ✓ Expone estrategias para mejorar su autoestima.	✓ Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

✓ Trasciende con comportamientos del buen vivir. ✓ Practica normas que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales. ✓ Respeta las diferencias con relación a religión, etnia, costumbres, gustos, entre otros. ✓ Convive en armonía, utilizando el diálogo como medio de solución de conflictos. ✓ Elabora elementos del proyecto de vida.
--

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

¿De qué manera las manifestaciones socioculturales del país contribuyen a la construcción de mi proyecto de vida y al desarrollo de mis metas personales? • El impacto de la cultura en la identidad personal: Cómo las tradiciones influyen en la forma en que nos vemos a nosotros mismos. • Expresión artística y cultural como camino de vida: Cómo el arte y la cultura pueden inspirar proyectos personales. • Las festividades y costumbres como parte de la identidad: Cómo la participación en eventos culturales fortalece nuestra conexión con el país. • El rol de la historia y el patrimonio en nuestras decisiones futuras: Aprender del pasado para construir el futuro. • Oportunidades de crecimiento a través de la cultura: Cómo la riqueza cultural del país puede ser un motor para nuestras metas.	✓ Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. ✓ Reconoce las diferencias de comportamiento por diferencias de género. ✓ Identifica sus características como ser sexual. ✓ Explica distintas formas de violencia sexual	✓ Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad. ✓ Expresa sus puntos de vista sin temores sobre la sexualidad. ✓ Defiende sus derechos sexuales y reproductivos.	✓ Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Identifica algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. ✓ Interactúa con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global. ✓ Explica distintas formas de violencia sexual ✓ Expresa los puntos de vista con relación a la identidad sexual

PERÍODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo la diversidad cultural y las características únicas del país pueden influir en la consolidación de una identidad propia y en el fortalecimiento de la nación? • El valor de la diversidad en la construcción de identidad: Cómo nuestras raíces culturales nos definen. • La multiculturalidad como riqueza nacional: Cómo la variedad de costumbres y tradiciones fortalece a un país. • Respeto e integración de diferentes culturas: Cómo la convivencia entre culturas refuerza la unidad nacional. • La gastronomía, la música y el folclor como símbolos de identidad: Cómo los elementos culturales refuerzan el sentido de pertenencia. • El orgullo nacional como motor de desarrollo: Cómo valorar la cultura impulsa el crecimiento personal y social.		✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. ✓ Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se	✓ Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.	✓ Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.

hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.	✓ Propone alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia.	
✓ Reconoce el valor de la vida.		
✓ Analiza distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓	Elabora el proyecto de vida con sus expectativas y forma de llegar a ellas.	
✓	Construye alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia	
✓	Valora la vida y elabora estrategias positivas.	
✓	Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.	
✓	Controla el desarrollo de emociones.	

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 6°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40		Número total de horas: 40
Docentes: Andrés Leonardo Silva Cruz			

OBJETIVOS
Objetivos por nivel • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana Objetivos de grado Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.
COMPETENCIAS
• Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes? • Ética • Valor • Clasificación de valores humanos • Derechos humanos • Respeto a la diferencia	✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, fomentando el diálogo y el entendimiento. ✓ Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre. ✓ Explico el concepto de ética. ✓ Explico el concepto de valor. ✓ Analizo situaciones respecto a los derechos humanos. ✓ Analizo las diferentes posiciones en torno a los derechos humanos. ✓ Aplico en mi entorno los derechos humanos.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Comprende en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. ✓ Explica el concepto de Ética. ✓ Explica el concepto de Valor. ✓ Clasifica los distintos valores humanos. ✓ Identifica distintos organismos que promueven la práctica de derechos humanos.	✓ Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. ✓ Analiza situaciones respecto a los derechos humanos. ✓ Analiza diferentes posiciones en torno a los derechos humanos. ✓ Aplica en su entorno los derechos humanos.	✓ Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Analiza situaciones respecto a los derechos humanos ✓ Explica el concepto de Ética. ✓ Explica el concepto de Valor.		

✓ Referencia organismos que promueven la práctica de derechos humanos.		
PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos? • Procesos y técnicas de mediación de conflictos. • Elección y toma de decisiones. • Cuidado del medio ambiente.		✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. ✓ Expreso distintas formas de escucha y sus ventajas grupales. ✓ Desarrollo habilidades para elección y toma de decisiones. ✓ Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. ✓ Conoce procesos y técnicas de mediación de conflictos.	✓ Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. ✓ Expresa distintas formas de escuchar y sus ventajas grupales. ✓ Desarrolla habilidades para la elección y toma de decisiones. ✓ Escucha y expresa con sus palabras las razones de sus compañeros durante discusiones grupales incluso cuando no está de acuerdo.	✓ Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

	✓ Crea estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales		
✓ Conoce procesos y técnicas de mediación de conflictos y los pone en práctica		
✓ Crea estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente		
PERÍODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida? • Sujeto de derechos y deberes • Identidad • Medio ambiente • Riesgos y situaciones de conflicto. • Cuidados especiales para niños, ancianos y discapacitados. • Factores de riesgo / Factores de protección	✓ Identifico las bases de las relaciones interpersonales. ✓ Controlo mis emociones en relaciones de conflicto. ✓ Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi entidad. ✓ Reconozco que el medio ambiente es un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y mi consideración. ✓ Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida. ✓ Reconozco la importancia de incluir en mi proyecto de vida normas para la sana convivencia. ✓ Reconozco la importancia de definir en mi proyecto de vida la misión persona.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida. ✓ Reconoce que pertenece a diversos grupos y entiende que eso hace parte de su identidad.	✓ Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida. ✓ Identifica las bases de las relaciones interpersonales.	✓ Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.

✓ Reconoce situaciones en las que alguien puede hacerle daño con intención o sin intención. ✓ Reconoce que el medio ambiente es un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración. ✓ Reconoce que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidados especiales tanto en espacios públicos como privados.	✓ Controla sus emociones en situaciones de conflicto.	
--	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Reconoce situaciones en las que alguien puede hacerle daño con intención o sin intención y propone acciones correctivas ✓ Realiza cartelera explicando que el medio ambiente es un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración ✓ Reconoce y explica que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidados especiales tanto en espacios públicos como privados.

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 7°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40		Número total de horas: 40
Docente: Andrés Leonardo Silva Cruz			

OBJETIVOS
Objetivos por nivel • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana Objetivos de grado • Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.
COMPETENCIAS
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo apropiarse de mecanismos de participación en la vida colectiva para una sana convivencia? • Declaración universal de los derechos humanos. • Violencia escolar. • La discriminación. • Derechos sexuales y reproductivos • Formas de discriminación • Inclusión / Exclusión • Mecanismos constitucionales que protegen los derechos.		✓ Reconozco lo que es tener identidad y sentido de pertenencia. ✓ Me formo en características que manifiestan un buen Sentido crítico. ✓ Me formo en la adquisición de competencias ciudadana y las pongo en práctica
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Clasifica las distintas manifestaciones de amistad. ✓ Identifica derechos sexuales y reproductivos ✓ Reconoce las funciones del gobierno escolar ✓ Describe distintas formas de discriminación en su entorno ✓ Reconoce las bases de la inclusión en la escuela	✓ Comprende los mecanismos constitucionales que protegen los derechos constitucionales y comprende cómo se aplican.	✓ Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal. ✓ Adopta una postura frente a la exclusión como forma de violencia.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Clasifica las distintas manifestaciones de amistad. ✓ Identifica derechos sexuales y reproductivos ✓ Reconoce y explica las funciones del gobierno escolar ✓ Describe distintas formas de discriminación en su entorno ✓ Reconoce y respeta las bases de la inclusión en la escuela		

PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo usar los diferentes valores en pro del mejoramiento de mi entorno? • Emociones y sentimientos • Pensamiento moral y ético • Ser social para un bien común • Nuestras metas comunes		✓ Reconozco lo que es tener identidad, sentido de pertenencia en procura del bien común ✓ Me formo en el anejo adecuado de mis emociones y sentimientos. ✓ Me formo en características que manifiestan un buen sentido ético y crítico. ✓ Me formo en la adquisición de competencias ciudadana y las pongo en práctica
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Practica valores éticos, políticos y culturales. ✓ Identifica la importancia de asumir compromisos sociales para el bienestar de las comunidades de las cuales hace parte. ✓ Explica la relación existente entre el manejo de las emociones y la coherencia con las acciones en la interacción social.	✓ Especifica distintas situaciones que promueven comportamientos de honestidad. ✓ Exige el cumplimiento de normas y acuerdos por parte de sí mismo y de sus compañeros	✓ Promueve acciones y comportamientos con responsabilidad. ✓ Adopta una postura crítica frente al pacto de convivencia en la institución.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Practica valores éticos, políticos y culturales. ✓ Especifica distintas situaciones que promueven comportamientos de honestidad. ✓ Elabora cartelera con acciones que apuntan a la práctica de la sana convivencia		

PERÍODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso? ● Hábitos de estudio ● Emociones y autoestima ● Diferencias culturales ● Símbolos patrios		✓ Me formo en el buen manejo de hábitos de estudio. ✓ Me formo en el manejo adecuado de mis emociones y sentimientos ✓ Conozco y aprendo a respetar los símbolos patrios ✓ Reconozco y respeto las diferencias culturales
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. ✓ Identifica diferencias entre culturas. ✓ Reconoce los símbolos patrios y su importancia cultural.	✓ Respeta y defiende las libertades de las personas. ✓ Valora las distintas expresiones culturales propias de su entorno.	✓ Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. ✓ Reflexiona sobre las emociones que afectan la autoestima y desarrollo de personas discriminadas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. ✓ Identifica y explica diferencias entre culturas. ✓ Reconoce y respeta los símbolos patrios explicando su importancia cultural.		

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 8°
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40
DOCENTES: Juan Esteban Ochoa Bedoya y Alcira del Pilar Querubín Orlas		

OBJETIVOS
Objetivos por nivel

- Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

COMPETENCIAS

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo influye mi familia y algunos medios de comunicación en la formación de mis gustos e intereses?

- Mis intereses, mis talentos, mi vocación.
- Mi proyecto de vida.
- Inteligencia Emocional.
- Empatía.
- Influencia de los medios de comunicación en los jóvenes.

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

- ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- ✓ Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.
- ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético.
- ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
- ✓ Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.
- ✓ Me formo reconociendo mis emociones y aprendiendo a controlarlas.
- ✓ Reconozco y hago seguimiento a las personas que tienen funciones de autoridad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Identifica las diferentes etapas de desarrollo biológico de los seres humanos y sus características. ✓ Reconoce las diferentes etapas de desarrollo mental en los niños. ✓ Distingue y caracteriza las diferentes inteligencias múltiples.	✓ Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. ✓ Identifica la microestructura de los textos informativos y científicos. ✓ Mejora la coherencia entre las afirmaciones y los argumentos usados por los estudiantes.	✓ Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. ✓ Presenta sus trabajos y responsabilidades académicas según los tiempos determinados

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Identifica, explica y ejemplifica los conceptos de desarrollo físico y mental de los seres humanos. ✓ Reconoce la existencia de inteligencias múltiples y distingue sus principales aspectos. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través de reconocer emociones y aprendiendo a controlarlas. ✓ Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué son las inteligencias Múltiples? ¿Qué es la inteligencia emocional? ¿Cuáles son las diferentes capacidades o tipos de inteligencia de los seres humanos? ¿Qué es la inteligencia emocional y cuál es la importancia para la vida cotidiana de las personas? ¿Por qué es importante el conocimiento de nuestros sentimientos y emociones? ● Inteligencias Múltiples. ● Inteligencia Emocional.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.

• La Empatía.	✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. ✓ Me formo reconociendo los derechos sexuales y reproductivos. ✓ Comparo las relaciones de noviazgo y amistad.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Reconoce la condición emocional como fundamental para la vida social de las personas. ✓ Identifica los diferentes tipos de emociones y sentimientos. ✓ Desarrolla estrategias para el control y manejo de sus emociones.	✓ Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. ✓ Analiza la microestructura de diferentes tipos de texto. ✓ Mejora la capacidad de redacción de sus textos y tareas.	✓ Toma conciencia de la necesidad de saber escuchar y escuchar a los demás. ✓ Presenta sus trabajos y tareas de manera completa y bien presentada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

✓ Reconoce la existencia de inteligencias múltiples y distingue sus principales aspectos. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través de reconocer emociones y aprendiendo a controlarlas. ✓ Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
--	---------------------------------------

¿Cuáles son los principales problemas ambientales o tipos de contaminación que existen en nuestro planeta? ¿Cuál es la responsabilidad humana en relación con los conflictos ambientales? ¿Qué estrategias y comportamientos se requieren para proteger el medio ambiente? • Ética Ambiental y calentamiento global. • Crisis Ambiental y tipos de contaminación. • Consumismo y hábitos de vida perjudiciales para el medio ambiente. • Estrategias de conservación y protección ambiental en tiempos de crisis climática.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida. ✓ Comprendo la importancia de formar una familia. ✓ Me formo cuando actuó de forma cívica en distintos lugares. ✓ Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Reconoce los diferentes tipos de contaminación ambiental, y los efectos que produce cada uno. ✓ Analiza las causas de la contaminación ambiental y sus consecuencias. ✓ Reconoce las responsabilidades sociales y personales en relación con la contaminación ambiental.	✓ Elabora trabajos escritos según los criterios señalados en clase y con información seleccionada por el estudiante. ✓ Identifica la microestructura en los textos consultados. ✓ Incluye información visual en sus trabajos académicos.	✓ Toma consciencia de su responsabilidad en el cuidado y protección del medio ambiente. ✓ Presenta sus responsabilidades académicas de manera organizada y completa. ✓ Desarrolla comportamientos relacionados con la conservación del medio ambiente.

✓ Identifica los principales problemas ambientales de la región.		
✓ Identifica las diferentes estrategias de protección del medio ambiente.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Identifica los problemas ambientales actuales, sus causas y sus consecuencias. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través del cuidado del medio ambiente. ✓ Comprende que los conflictos ambientales ocurren por responsabilidad humana y se deben manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 9°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40		Número total de horas: 40
Docentes: Lourdes de Jesús Vergara Suarez			

OBJETIVOS
Objetivos por nivel • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana Objetivos de grado • Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
COMPETENCIAS
• Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo influye mi familia y algunos medios de comunicación en la formación de mis gustos e intereses? • Mis intereses, Mis talentos, Mi vocación.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético.

• Mi proyecto de vida. • Inteligencia Emocional. • Empatía. • Influencia de los medios de comunicación en los jóvenes.	✓ Me formo como ser social en búsqueda del bien común. ✓ Los medios de comunicación en la formación de los jóvenes. ✓ Inteligencia Emocional.
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Reconoce sus gustos e intereses vocacionales. ✓ Identifica los diferentes aspectos que contribuyen en la formación de la identidad de las personas. ✓ Reconoce la influencia de los medios de comunicación sobre los jóvenes. ✓ Distingue los diferentes tipos de emociones y sentimientos y determina su importancia en la formación de la identidad personal.	✓ Elabora esquemas y diagramas para sintetizar información. ✓ Estructura sus argumentos de manera coherente, tanto de forma oral como escrita.	✓ Escucha de manera respetuosa los argumentos e ideas de sus compañeros. ✓ Presenta en los tiempos estipulados sus tareas y obligaciones académicas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

✓ Identifica, explica y ejemplifica los conceptos de desarrollo físico y mental de los seres humanos. ✓ Reconoce la existencia de inteligencias múltiples y distingue sus principales aspectos. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través de reconocer emociones y aprendiendo a controlarlas. ✓ Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.
--

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
--	---------------------------------------

¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en la identidad de nuestra nación? • Identidad personal y su proceso de formación. • Identidad social y cultural • Multiculturalidad. • Reconocimiento de la diversidad cultural en Colombia, Antioquia y Medellín.	✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores propios de la diversidad cultural nacional. ✓ Afirmo los valores y tradiciones culturales que dignifican las diversas poblaciones colombianas.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Reconoce las regiones colombianas, sus características culturales y sus diferentes tipos de población. ✓ Ubica los principales grupos indígenas de Colombia. ✓ Caracteriza los grupos minoritarios en Colombia como los gitanos.	✓ Elabora mapas donde ubica los diferentes grupos indígenas de Colombia. ✓ Investiga y selecciona información de diversas fuentes.	✓ Soluciona sus conflictos de manera dialogada, reconociendo la diferencia de opiniones y de características culturales como algo propio de la nación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

✓ Identifica las principales regiones colombianas y señala sus principales características generales. ✓ Razona sobre la búsqueda de la identidad nacional y regional. ✓ Comprende que los conflictos ambientales ocurren por responsabilidad humana y se deben manejar de manera constructiva. ✓ Representa mapas e información visual que caracteriza cada región del país. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.
--

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué comportamientos debemos asumir para reducir los riesgos ambientales en mi territorio? • Ética ambiental • Crisis climática.	✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Asumo posturas autónomas en defensa y proyección del medio ambiente.

• Legislación ambiental • Tipos de contaminación, contaminación del aire, contaminación del agua, contaminación del suelo. • Hábitos para la conservación ambiental	✓ Afirmo los valores que protegen el medio ambiente.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Identifica las causas de los diferentes tipos de contaminación del medio ambiente. ✓ Reconoce las causas humanas que aceleran los procesos de contaminación. ✓ Investiga las soluciones éticas o de comportamientos amigables con el medio ambiente. ✓ Identifica los riesgos ambientales en su territorio.	✓ Analiza la relación entre los comportamientos humanos y sus efectos negativos en el medio ambiente. ✓ Investiga información relevante para temas específicos.	✓ Adquiere una actitud amigable hacia el medio ambiente y propone acciones de mejora

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Identifica los diferentes tipos de contaminación ambiental. ✓ Promueve y aplica estrategias para el cuidado del medio ambiente. ✓ Desarrolla actitudes y aptitudes como persona que permiten trascender hacia el arte del buen vivir ✓ Identifica los problemas ambientales actuales, sus causas y sus consecuencias. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través del cuidado del medio ambiente. ✓ Comprende que los conflictos ambientales ocurren por responsabilidad humana y se deben manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 10°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40		NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40
Docente: Estefanía Moreno Muñoz			

OBJETIVOS
Objetivos por nivel

• Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana
Objetivos de grado • Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos
COMPETENCIAS
• Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cuál es el objetivo de la participación política en nuestra sociedad y cuáles son sus limitaciones? ¿Por qué en algunas ocasiones, la resolución de conflictos no se da de manera justa y en respeto por la dignidad? • Gobierno escolar, liderazgo y participación democrática. • Perfil de representantes al gobierno escolar • Resolución de conflictos • Resolución por consenso		✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Reconoce sus capacidades y limitaciones para ejercer funciones en el gobierno escolar. ✓ Analiza el impacto social de la participación democrática y representativa en contexto escolar.	✓ Ejemplifica de manera clara cómo se resuelve un conflicto por vías pacíficas y consensuadas. ✓ Utiliza casos de estudio sobre conflictos en el contexto escolar, familiar o barrial, para poner en práctica estrategias de resolución.	✓ Participa de las actividades de formación democrática de la institución. ✓ Promueve la escucha, el diálogo y la justicia frente a situaciones conflictivas del colegio.

✓ Identifica estrategias de resolución de conflictos basadas en el diálogo, el consenso y la reparación.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
✓ Explica los requisitos, el perfil y las funciones que debe cumplir un representante escolar. ✓ Promueve y aplica estrategias para la resolución pacífica de conflictos. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y coherente las actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.		
PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
Si los derechos humanos son universales ¿Por qué existen diferencias en la aplicación de las normas y en lo que se considera ético de cultura a cultura? - Las minorías: vivencias, cultura y búsqueda por el reconocimiento de derechos. - Generaciones de derechos humanos: Civiles y políticos. Económicos, sociales y culturales. De los pueblos y del medio ambiente - Normas y características éticas en la relación entre culturas.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas de diferentes grupos y culturas. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja o discriminación.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Analiza las características éticas de su cultura y respeta las que son diferentes a la suya enmarcándose en el reconocimiento de derechos.	✓ Elabora exposiciones donde argumenta la importancia del reconocimiento de derechos de las minorías.	✓ Respeta y promueve la defensa de los valores culturales de su grupo social y los diferentes al suyo.

✓ Conoce los derechos humanos y las razones históricas que dan sentido a su defensa y permanencia.	✓ Defiende con argumentos su postura en espacios de debate.	✓ Asume un compromiso con las normas para mantener un ambiente adecuado de estudio y convivencia.
--	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Describe y respeta las características éticas de su cultura y reconoce las que son diferentes. ✓ Participa activamente en clase en actividades de debate y puesta en común. ✓ Ejemplifica las tres generaciones de derechos humanos y su aplicación o vulneración en contexto colombiano o mundial. ✓ Cumple con las responsabilidades académicas y aprovecha adecuadamente el tiempo de las clases.

PERÍODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿De qué manera se puede aportar a cambios significativos en la relación que los seres humanos sostienen con el medio ambiente? ¿Cuáles son las limitaciones éticas que no permiten un equilibrio en el bienestar del entorno natural con las acciones humanas? • Ética ambiental y crisis climática. • Clasificación de los problemas ambientales y de contaminación. • Estrategias y prácticas para la conservación ambiental.		✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Descubro la importancia del cuidado del medio ambiente. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Razono sobre la búsqueda del bien común a través del cuidado del medio ambiente.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Identifica en las acciones humanas, las causas de los diferentes problemas ambientales. ✓ Comprende la ética ambiental desde una perspectiva del cuidado y uso racional de los recursos naturales y del respeto por la diversidad biológica.	✓ Ejemplifica los riesgos ambientales existentes a partir de la observación del entorno cercano. ✓ Compara diferentes acciones humanas en búsqueda de los efectos negativos y positivos sobre el medio ambiente.	✓ Promueve una actitud de respeto hacia el medio ambiente. ✓ Dispone adecuadamente de los residuos sólidos en la institución y cuida las zonas verdes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Explica diferentes tipos de contaminación ambiental y su relación con las acciones humanas. ✓ Demuestra creatividad y compromiso en la implementación de estrategias para el cuidado del entorno. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Participa con respeto en actividades de clase, especialmente cuando los demás tienen ideas diferentes a las propias.

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 11°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40		Número total de horas: 40
Docente: Estefanía Moreno Muñoz			

OBJETIVOS
Objetivos por nivel • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana Objetivos de grado • Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.
COMPETENCIAS
• Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cuáles son los principales dilemas éticos de la actualidad en relación con el avance tecnocientífico, y cómo pueden explicarse desde los postulados de los sistemas éticos? • Sistemas éticos: Utilitarismo, hedonismo y relativismo. • La bioética. • Dilemas éticos relacionados con el progreso industrial: cambio climático y problemas ambientales.	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético contemporáneo. ✓ Analizo los avances tecnológicos y las implicaciones, considerando sus aspectos positivos y negativos.

Dilemas éticos relacionados con el avance tecnológico: La Inteligencia Artificial.		Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
- Reconoce los fundamentos de la Bioética para el análisis de los avances tecnológicos y sus posibles consecuencias. - Identifica dilemas éticos a partir del desarrollo tecnocientífico como la Inteligencia artificial y la manipulación genética.	- Utiliza diferentes fuentes de información para indagar sobre las implicaciones éticas de diferentes avances tecnológicos. - Compara los puntos centrales de los sistemas éticos usando ejemplos para lograrlo.	Asume una actitud crítica frente a los problemas que generan los avances tecnológicos y que impactan su vida.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
- Explica los dilemas éticos surgidos por el desarrollo de las nuevas tecnologías. - Identifica postulados teóricos de la ética y los aplica al estudio de los dilemas éticos. - Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. - Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. - Trabaja en equipo y presenta adecuadamente los resultados de la construcción colectiva en clase.		
PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Cuál es el aporte ético que se desprende de los movimientos contraculturales del siglo XX? ¿De qué manera me formo como un ser integral y por qué es importante entender la vida desde este concepto? - Movimientos contraculturales. - Integralidad del ser. - La vida como reto personal, vocacional y profesional en contexto social.	- Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. - Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. - Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. - Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. - Me formo en el pensamiento moral y ético.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Comprende la integralidad del ser en relación con la búsqueda de su horizonte personal y profesional. ✓ Identifica en su entorno sociocultural, la herencia de los movimientos contraculturales.	✓ Emprende búsquedas interesadas y conscientes para opciones formativas o laborales orientando su futuro. ✓ Prepara exposiciones a partir del trabajo colaborativo presentando de manera sistemática el resultado de sus indagaciones. ✓ Relaciona la vocación y la profesión para tomar decisiones acertadas respecto a su futuro laboral.	✓ Respeta y reconoce la diversidad como elemento fundamental de la sociedad. ✓ Actúa acorde con los derechos fundamentales y respeto a la integralidad del ser.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Lee, indaga y responde a las actividades de clase con actitud responsable e interesada. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución. ✓ Demuestra interés por afrontar los retos de la etapa presente de su vida.

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cuáles mecanismos existen en Colombia para ejercer efectivamente el derecho a la participación democrática? • Mecanismos de participación ciudadana. • Movilización ciudadana, movimientos sociales y grupos comunitarios. • El código laboral	✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:	
SABER CONOCER	SABER HACER
✓ Conoce los principales mecanismos	✓ Ejemplifica de forma clara los
SABER SER	✓ Asume una actitud respetuosa frente

de participación democrática en Colombia. ✓ Reconoce las diferencias entre los mecanismos de participación y mecanismos de control. ✓ Analiza la importancia del código laboral y su respectivo uso.	procedimientos para usar efectivamente los mecanismos de participación ciudadana. ✓ Utiliza casos de estudio para comprender la aplicabilidad del código laboral.	a la constitución y las leyes. ✓ Es consciente de que los conductos regulares aplican en el colegio, en el mundo laboral y en las instituciones gubernamentales.
--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
✓ Identifica los principales mecanismos de control político y participación democrática en Colombia. ✓ Diferencia los mecanismos de control y los mecanismos de participación. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Pregunta, aporta y demuestra interés por las temáticas abordadas en clase. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

METODOLOGÍA
Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de la ética y en valores humanos. Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes de los estándares y las competencias curriculares: En el caso de la parte ética, se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas. Para la parte axiológica, se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores. Para la parte comunicativa, se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida. Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual.

El desarrollo de las clases se realiza en 5 etapas:

ETAPA 1, INTRODUCCIÓN A LA CLASE: Consiste en una reflexión de crecimiento alusivo al tema. Comentario, control de asistencia, organización del grupo, informe de profundización o indagación (Conocimientos previos)

ETAPA 2, MOTIVACIÓN: Diálogos sobre sucesos de actualidad, sobre el tema anterior, observación, reflexión, asimilación de mensajes. Acciones orientadas a despertar interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas.

ETAPA 3, ETAPA ACTIVA: Explicaciones, lectura de documentos, análisis, diálogo, participación objetiva, relación con el contexto y con otros temas.

ETAPA 4, APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Elaboración de mapas conceptuales, carteles, ensayos, o apreciaciones, desarrollo de acrósticos, utilización del periódico, diálogos, relación del tema con el contexto. Socializaciones, construcciones.

ETAPA 5, EVALUACIÓN, CONTROL DEL APRENDIZAJE: Producciones, mapas conceptuales, trabajos Escritos de manera individual o colectiva, debates, portafolio de trabajos, libro abierto, resolver juegos, sopas de letras, crucigramas.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Impresos (textos):
 - Libros.
 - Fotocopias.
 - Periódicos.
 - Documentos.
- Tableros didácticos:
 - Pizarra.
 - Franelograma.
- Materiales manipulativos:
 - Recortables.
 - Cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de mesa.
- Materiales de laboratorio.
- Materiales audiovisuales:
 - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...
 - Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...

- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión... • Nuevas tecnologías: - Programas informáticos educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, animaciones. - Servicios telemáticos: páginas web, web blogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas, cursos on-line y vídeos interactivos.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN
Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir: • Lecturas dirigidas. • Seguimiento de tareas. • Diálogo de saberes. • Ejercicios de argumentación oral o escrita. • Evaluaciones continuas.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones: • Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. • No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. Las estrategias son asesorías personalizadas en clase y de orientación de los procesos de consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados.	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Algunas estrategias para implementar pueden ser: • Consulta de material bibliográfico. • Creación de nuevas preguntas de investigación. • Sustentación de temáticas trabajadas en clase. • Participación en eventos de ciudad y región.

BIBLIOGRAFÍA
Plan de Área Ética y valores humanos Expedición currículo. Red de estándares docentes - Los tres editores. Lineamientos curriculares para la Educación ética y en valores humanos.