



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CORAZÓN

“La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos”

Institución Educativa de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín.  
NIT 900705111-0 DANE 105001026352 NÚCLEO EDUCATIVO 931



### PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA 2025

#### INTRODUCCIÓN:

##### CONTEXTO

La Institución Educativa El Corazón se encuentra ubicada en el barrio Belencito Corazón de la comuna 13 de Medellín. Fue creada por medio de la resolución N° 10211 de octubre 18 de 2013. Este acto administrativo le dio vida a una nueva institución oficial, reemplazando aquella de carácter privado, que prestó el servicio de cobertura educativa, denominada Colegio Vida y Paz - FUNDE, la cual, a su vez, había sustituido a otra institución también de cobertura, llamada Educación Sin Fronteras, que prestó sus servicios desde el año 2002.

Los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres tienen bajo nivel de escolaridad, la mayoría solo cursó la primaria y esta falta de modelos afecta la construcción de su proyecto de vida. Dedican su tiempo libre al ocio, a ver televisión y a jugar, carecen de hábitos de estudio lo cual se refleja en sus resultados de desempeño académico bajos, altos niveles de repitencia y ausentismo escolar.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a estrato 1 y 2, con gran participación de la población afrodescendiente y desplazada; estos proceden de sectores como Belencito Corazón, La Independencia, Nuevos Conquistadores entre otros. En estos barrios las actividades económicas predominantes son el comercio formal e informal, la construcción, la albañilería, el servicio doméstico, y oficios varios, devengando generalmente un salario mínimo para el sustento familiar cuyo promedio de integrantes es de 6 personas; donde predominan problemas de inseguridad, desempleo y pobreza. En muchos casos las familias no cuentan con la presencia del padre, siendo las madres o las abuelas cabezas de hogar, quienes deben encargarse tanto del sustento económico, como del acompañamiento y formación de los hijos.

En la historia del barrio, el contexto social donde está ubicada la institución ha dejado sobre los estudiantes indudablemente, marcas negativas, como la violencia, el maltrato, la cultura de la ilegalidad, la ausencia de un proyecto de vida, la falta de interés por el estudio, escasos modelos de superación y el facilismo, lo que dificulta el proceso educativo. No obstante, la Institución en su corto tiempo de vida, y gracias al tesón y a la calidad humana del personal docente, directivo y administrativo, está cambiando mentes y hábitos de conducta en busca de la superación y el desarrollo de la comunidad del corazón.

La Institución cuenta con aproximadamente 1150 estudiantes, sus edades oscilan entre 4 y 19 años, distribuidos en dos sedes desde preescolar hasta undécimo grado, con dos modalidades de formación: Académica y Media Técnica. La formación técnica denominada Técnico laboral asistente administrativo y contable los capacita para desempeñarse en áreas administrativas y contables como: auxiliar administrativo, auxiliar de archivo, recepcionista y operador de conmutadores, auxiliar de personal y asistente de gestión humana.

Además, se cuenta con el acompañamiento de programas como Entorno Escolar Protector, Medellín me cuida de la secretaria de Salud y UAI, el cual a través de la maestra de apoyo atiende niños con necesidades educativas especiales.

A la par también, desde sus inicios en el año 2014, la institución establece y pone en ejecución unos planes de mejoramiento, que abarcaban el nivel estructural de la institución, así como los procesos de convivencia, que, según el sentir de los mismos estudiantes, padres de familia y comunidad, han mejorado notoriamente; lo que permitirá que la institución pueda proyectar eficazmente, un mejoramiento académico y comportamental, como objetivo puntual de los líderes de la institución.

### **ESTADO DEL ÁREA**

El área de Educación Religiosa en la Institución Educativa el Corazón está en proceso de fortalecimiento, ya que la fundamentación epistemológica de la misma aún ha sido problemática desde el planteamiento de los estándares, que muestran en ocasiones contenidos que podrían hacer perder la razón de ser del área.

En la comunidad educativa predomina la religión cristiana, vivida en distintas comunidades eclesiales, por lo que, el punto de partida para el planteamiento conceptual se hace desde el cristianismo, lo que no implica ningún tipo de imposición doctrinal, sino un diseño curricular contextualizado, que permita ir gradualmente entrando en diálogo con otras manifestaciones espirituales y religiosas del contexto y del mundo, desde el profundo respeto y valoración que se debe tener hacia cada una de ellas.

A partir de lo anterior, es importante ir introduciendo a los estudiantes en el método teológico de interpretación de los textos sagrados y de enseñanza religiosa de una forma contextualizada y en interacción con otras disciplinas como la filosofía, la antropología, la arqueología, las artes, las ciencias políticas, la ética y las ciencias sociales y humanas en general. De esta manera, se puede favorecer la vivencia plena de la experiencia religiosa, en el contexto que cada estudiante viva, progresando en la comprensión y criticidad frente a las propias prácticas y textos base de la religión personal desde una perspectiva más amplia que aquella interpretación literalista que en ocasiones ofrece el entorno y que hace tanto daño al ser, la psique y el proyecto de vida de las personas.

### **JUSTIFICACIÓN**

La formación de ser en la Institución Educativa es apremiante, ya que desafortunadamente un grupo importante de la población estudiantil no encuentra el sentido a su vida, cayendo en muchas ocasiones en la drogadicción, la participación en grupos delincuenciales y otras problemáticas que afectan el ser y el convivir.

Es fundamental entonces fortalecer las áreas que enfatizan en el sentido y el proyecto de vida, donde, a través de los valores que brinda el conocimiento del hecho religioso y sus manifestaciones, así como el fortalecimiento del ser trascendente y la dimensión espiritual, se muestre un camino para impulsar el horizonte personal y comunitario.

La escuela debe brindar una formación integral a los niños y jóvenes. La escuela debe brindar una formación integral a los niños y jóvenes, quienes necesitan aprender a plantearse el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación en diferentes contextos, consolidándose como seres integrales atendiendo a todas las dimensiones humanas, entre ellas la espiritual, la cual puede brindar luces a los problemas concretos de la comunidad educativa al proponer un modelo humanizador de la misma, al comprenderse a sí mismo y a los demás como seres trascendentes.

Por otra parte, se hace fundamental formar a los estudiantes -inmersos a través de las redes en la cultura global-, en la comprensión y el profundo respeto por las diferencias religiosas, desde una cultura que posibilite el diálogo, tan necesario en un mundo lleno de fundamentalismos y violencias justificadas en este tipo de creencias, de tal suerte que este modelo aporte a la construcción de la paz personal y social, quienes necesitan aprender a plantearse el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación en

diferentes contextos, consolidándose como seres integrales atendiendo a todas las dimensiones humanas, entre ellas la espiritual, la cual puede brindar luces a los problemas concretos de la comunidad educativa al proponer un modelo humanizador de la misma, al comprenderse a sí mismo y a los demás como seres trascendentes.

## REFERENTE CONCEPTUAL:

### FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Según los estándares para la E.R.E de la Conferencia Episcopal de Colombia (2017) algunos de los desafíos de la E.R.E es ofrecer y garantizar los medios para que los estudiantes desarrollen:

La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.

Habilidades y actitudes para argumentar y dialogar desde la propia convicción y opción religiosa. La apertura al conocimiento ecuménico e interreligioso.

La comprensión de la importancia del ejercicio y respeto de la libertad religiosa

La capacidad de establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos adquiridos en otras áreas fundamentales

La comprensión del aporte de la doctrina del propio credo a la familia, la sociedad, los derechos humanos, entre otros.

La necesidad de realizar acciones de servicio a la sociedad, que pongan en práctica elementos de la propia religión en diálogo práctico con otras manifestaciones religiosas.

La utilización de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017)

### FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro enfoques: Antropológico, Bíblico, Bíblico-cristológico y Eclesiológico, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artículo, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requieren, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que las confronte con los contenidos propuestos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias

pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante para considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia o grupo social de pertenencia.

#### NORMAS TÉCNICO – LEGALES

La Educación Religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación y del decreto 4500 de 2006, que confirma como área obligatoria dentro del plan de estudio institucional. Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los Tratados Internacionales y con la Ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política, Ley Estatutaria sobre el derecho de libertad religiosa y de cultos.

La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo. Los establecimientos educativos estatales facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir Asistencia Religiosa, así como la protección a los miembros de la comunidad educativa que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 6º y el artículo 8º de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta Ley.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### **PROYECTOS TRANSVERSALES**

Escuelas familiares - Proyecto de vida- Proyecto de Ética y Valores.

### **MALLA CURRICULAR**

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: 1°</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	
<b>DOCENTES: DIANA MILENA MUÑOZ GARCÍA, YESENIA LOPEZ CANAS, YOBANNA ANDREA MONTOYA RESTREPO</b>			

<b>OBJETIVOS</b>	
<b>Objetivos por nivel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> </ul>	
<b>Objetivos de grado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.</li> <li>• Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.</li> <li>• Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.</li> <li>• Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS</b>	
Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.	
<b>PERIODO 1</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las características esenciales del origen de la vida describo algunas expresiones que la acompañan.</li> <li>• Describo algunas formas de expresar el origen de la vida en las diferentes culturas</li> <li>• Propongo y realizo acciones que permiten conservar y cuidar la vida</li> <li>• Analizo los actos que atentan contra la vida.</li> <li>• Argumento la importancia de la vida de las personas.</li> <li>• Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.</li> <li>• Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja el ciclo de los seres vivos: nacer, crecer, reproducirse y morir.</li> <li>• Elabora una narración o poesía en su cuaderno a través de imágenes sobre el origen el valor de la vida.</li> <li>• Dibuja su núcleo familiar.</li> <li>• Recorta y pega láminas sobre cómo debemos cuidarnos Reconoce la familia como transmisora y núcleo de vida.</li> <li>• Pega láminas sobre cómo debemos cuidarnos.</li> <li>• Dibuja un paisaje donde muestra el lugar donde viven algunos seres vivos y escribe sus nombres.</li> </ul>

PERIODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Describo el ciclo de los seres vivos”.</li> <li>• “Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios”. “Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”.</li> <li>• “Narro las características del ciclo de los seres vivos”. “Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.</li> <li>• “Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida.</li> </ul>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconocen en pasajes del antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de esta.	Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.  Ilustra la misión que Dios les dio al y a la mujer para cuidar de su creación	Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.  Propone ideas para solucionar los actos que

Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.		atentan contra la creación.
---	--	-----------------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza dibujos en los que muestra cómo se ayuda al prójimo.</li> <li>• Elabora dibujos de algunos sacramentos de la iglesia católica.</li> <li>• Realiza sopas de letras sobre los valores y principios humanos en su cuaderno.</li> <li>• Selección, recorta y pega láminas sobre el valor de la vida.</li> <li>• Identifica a su entorno familiar y escribe sus nombres.</li> <li>• Reconoce la familia como transmisora de vida.</li> </ul>

PERÍODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.</li> <li>• “Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.</li> <li>• “Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”.</li> <li>• “Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”.</li> <li>• “Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.</li> </ul>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.	Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja un paisaje doméstico donde muestra su entorno familiar y escribe los nombres de cada uno de los lugares y habitantes que lo componen.</li> <li>• Indaga sobre las acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece y realiza un dibujo de la acción más reconocida por él.</li> <li>• Identifica algunas oraciones de la vida cristiana y las replica en el salón de clases.</li> <li>• Realiza un dibujo sobre su familia escribiendo un valor primordial que tenga cada uno de ellos.</li> <li>• Elabore una cartelera sobre la importancia de los valores relacionados con la fe en la familia.</li> </ul>

- Pregunta a un integrante de la familia, qué hace la iglesia a la que pertenece para ayudar a su comunidad.

## MALLA CURRICULAR

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: 2°</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NUMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NUMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	
<b>DOCENTES: JHOAYRA BLASINA LOZANO MOSQUERA –SONIA MARIA ZAPATA RAMIREZ – ANDERSON GALLEGO PINEDA</b>			

### Objetivos por nivel

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

### Objetivos de grado

- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

### COMPETENCIAS

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

### PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.</li> <li>• “Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.</li> <li>• “Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.</li> <li>• “Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.</li> <li>• “Analizo los actos que atentan contra la amistad”.</li> <li>• “Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>	
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>
	<b>SABER SER</b>

Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.  Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cinco características que definen una buena amistad.</li> <li>• Entiende la importancia de tener una buena relación con Dios.</li> <li>• Escribe un paralelo entre una buena amistad y una mala amistad con Dios y con los hombres.</li> <li>• Hace un informe escrito sobre la importancia de la amistad en la vida personal y social.</li> <li>• Muestra actitudes de amistad en el aula de clases con sus compañeros y profesores.</li> <li>• Escribe y explica algunos pasajes bíblicos donde se evidencie las características de la amistad que nos demuestra Dios.</li> </ul>

PERIODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</li> <li>• Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</li> <li>• Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</li> <li>• Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</li> <li>• Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</li> </ul>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. Indaga sobre formas de oración y el culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.	Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios.	Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una cartelera alusiva a la enseñanza del valor de la amistad.</li> <li>• Inventa una oración donde muestres la importancia del valor de la amistad en nuestra vida.</li> <li>• Reconoce que necesitamos la amistad de Dios en nuestro diario vivir.</li> <li>• Asume y explica el mandamiento que Jesús nos enseñó.</li> <li>• Realiza dibujos alusivos de cómo debemos cumplir con el mandamiento enseñado por Jesús.</li> </ul>

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.</li> <li>• “Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.”</li> <li>• “Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.”</li> <li>• “Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”.</li> <li>• “Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p>	<p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identifica la importancia de la relación de amistad que nos enseña Jesús con su ejemplo.
2. Indaga porque las personas de nuestra iglesia son llamados hermanos en la fe.
3. Haga una cartelera sobre la importancia de la amistad de todos los miembros de nuestra iglesia.
4. Escribe 5 acciones que puedes hacer como estudiante para fomentar la amistad con sus semejantes.
5. Haga un dibujo sobre los valores que se deben cumplir en el salón de clases para promover la amistad.

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**GRADO: 3°**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1**

**NUMERO DE SEMANAS: 40**

**NUMERO TOTAL DE HORAS: 40**

**DOCENTES: CLAUDIA PATRICIA VELASQUEZ GUZMAN, GLORIA CRISTINA SALDARRIAGA HENAO, ANA LUCIA CORREA VELASQUEZ, SANDRA MILENA ALVAREZ RUIZ**

## OBJETIVOS

### Objetivos por nivel

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

### Objetivos de grado

- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

## COMPETENCIAS

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué tipos de celebraciones realiza el ser humano en las diferentes culturas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.</li> <li>• “Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.</li> <li>• “Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.</li> <li>• “Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”.</li> <li>• “Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”. “Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Manifiesta la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los diferentes tipos de celebraciones de su comunidad indagando y entrevistando a personas de la misma.</li> <li>• Diferencia diversos tipos de expresiones y emociones que producen las celebraciones religiosas de su comunidad.</li> <li>• Reconoce a Jesús como la persona que nos enseñó a celebrar a Dios.</li> <li>• Diferencia las acciones que favorecen la dignidad de las personas de las que la degradan.</li> <li>• Escriba 3 celebraciones del pueblo de Israel encontradas en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Reconoce las celebraciones de Israel y compáralas con la historia de su comunidad.</li> </ul>

**PERÍODO 2**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?

- “Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel”.
- “Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.
- “Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.
- “Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”. “Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”.
- “Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realiza dibujos de la pascua del pueblo de Israel.
- Haga una lista de actitudes enseñadas por el pueblo de Israel.
- Realiza una cartelera que ilustre las enseñanzas del pueblo de Israel.
- Haga un paralelo entre las enseñanzas de Jesús que practicamos actualmente.
- Haga un informe escrito que hable de la importancia de seguir las enseñanzas de Jesús.
- Realizar una ilustración que muestre una de las parábolas de Jesús.

PERÍODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de las celebraciones desarrolladas según las escrituras?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.</li> <li>• “Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.</li> <li>• “Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”.</li> <li>• “Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”.</li> <li>• “Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”. “Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.</li> <li>• “Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.</li> </ul>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p>	<p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>	<p>Manifiestas actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>

CRITERIOS DE EVALUACION
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibujar el símbolo que representa al Espíritu Santo.</li> <li>2. Diga el significado de las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos.</li> <li>3. Haga un escrito sobre la importancia de las celebraciones de la iglesia para nuestra vida.</li> <li>4. Dibuja lo que entiende sobre el éxodo del pueblo de Israel.</li> <li>5. Haga una cartelera sobre la celebración de su iglesia favorita.</li> <li>6. Escriba los sacramentos.</li> </ol>

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: 4°</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NUMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NUMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>
<b>DOCENTES: MARITZA JULIETA MEJIA CASTAÑO, YOLANDA PATRICIA JIMENEZ FRANCO Y ELDER EDUARDO MONTOYA HERRERA</b>		

<b>OBJETIVOS</b>
<p><b>Objetivos por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> </ul> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.</li> <li>• Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.</li> <li>• Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS</b>
Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

<b>PERIODO 1</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</li> <li>• “Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.</li> <li>• “Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</li> <li>• “Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</li> <li>• “Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</li> <li>• “Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.	Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.
Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y analiza los distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</li> <li>• Explica y argumenta la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</li> <li>• Propone y genera alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</li> <li>• Identifica y desarrolla las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</li> <li>• Describe la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y relaciónalo con tu propia experiencia.</li> </ul>

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	<p>“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”.</p> <p>“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”.</p> <p>“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.</p> <p>“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.</p> <p>“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.	Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del

Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.	Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Antiguo Testamento.  Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</li> <li>• Compara personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</li> <li>• Escriba los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</li> <li>• Expresa a través de una narración la forma en que Jesús vivió su vocación, como un modelo de realización personal.</li> <li>• Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</li> </ul>

PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”.</li> <li>• “Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”.</li> <li>• “Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.</li> <li>• “Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”.</li> <li>• “Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”.</li> <li>• “Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano”.</li> <li>• “Identifico en María valores dignos de imitar”.</li> </ul>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.
Describe el llamado, el seguimiento y la	Expresa la importancia que tiene para los	Aprecia la importancia de la oración,

misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.	cristianos la vocación y la misión de María.	como medio de realización de la vocación del cristiano.
---	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</li> <li>Practica la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</li> <li>Escribe cuales son los aportes de la iglesia para fomentar la fe en todos.</li> <li>Indaga cuales son las estrategias de su iglesia para ayudar a la paz.</li> <li>Dibuja el proceso de bautizo de su iglesia.</li> </ul>

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: 5°</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	
<b>DOCENTES: OLGA LUCIA BONILLA MOLINA, JUAN DAVID ARANGO ESCOBAR Y ASTRID HINCAPIE ZAPATA</b>	

OBJETIVOS
<p><b>Objetivos por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> </ul> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.</li> <li>Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.</li> <li>Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</li> <li>Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</li> </ul>
COMPETENCIAS
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.</li> <li>• “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.</li> <li>• “Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.</li> <li>• “Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social”. “Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.</li> <li>• “Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.</li> </ul>
---	--

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p>
<p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Escribe un texto sobre la importancia del valor del servicio.
- Dibuja algunos personajes del Antiguo Testamento que tenían el don del servicio al prójimo.
- Compara en un cuadro paralelo personajes del Antiguo Testamento con los actuales que muestran una actitud de servicio al prójimo.
- Escribe un texto a cerca de algunos personajes de nuestra comunidad que han tenido dificultades y han aprendido a enfrentarlas y solucionarlas.
- Realiza un recuento escrito sobre una experiencia personal donde evidencias una dificultad y como la solucionaste.
- Realiza un escrito sobre las características del pueblo de Israel encontradas en el antiguo Testamento.

PERIODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”.</li> <li>• “Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.</li> <li>• “Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.</li> <li>• “Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.</li> <li>• “Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.</li> </ul>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo. Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.	Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.	Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza un cuadro sinóptico sobre las celebraciones de Israel.</li> <li>2. Realiza un dibujo de la pascua del pueblo de Israel</li> <li>3. Escribe una lista de actitudes enseñadas por el pueblo de Israel.</li> <li>4. Elabora una cartelera que ilustre las enseñanzas del pueblo de Israel.</li> <li>5. Realiza un paralelo entre las enseñanzas de Jesús que practicamos actualmente.</li> <li>6. Escribe un ensayo sobre las enseñanzas de Jesús</li> </ol>		

**PERIODO 3**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
---	--

<p>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.</li> <li>• “Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</li> <li>• “Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.</li> <li>• “Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.</li> <li>• “Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.</li> <li>• “Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.</li> <li>• “Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.</li> </ul>
---	--

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida. Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor</p>	<p>Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir. Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p>	<p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano. Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un recuento escrito de una de las parábolas de Jesús.</li> <li>• Dibuja los dones del Espíritu Santo.</li> <li>• Dibuja algunas celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos.</li> <li>• Escribe un ensayo sobre las enseñanzas de Jesús.</li> <li>• Dibuja los dones del Espíritu Santo.</li> <li>• Dibuja algunas celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos.</li> </ul>
---

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: 6°</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	
<b>DOCENTES: MARITZA LILIANA ECHEVERRI MONTEALEGRE - WALCER DAVID VALENCIA RODRIGUEZ</b>	

**OBJETIVOS****Objetivos por nivel**

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

**Objetivos de grado**

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de las religiones y las iglesias como promotoras de la dignidad del ser humano y su liberación.

**COMPETENCIAS**

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva religiosa como medio para reconocer y defender su identidad

**PERÍODO 1**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿Qué es lo que me hace persona?</p> <p>¿En qué consiste la dignidad humana?</p> <p>TEMAS</p> <p>La naturaleza del ser humano</p> <p>La igualdad fundamental de los seres humanos</p> <p>La dignidad del ser humano.</p> <p>La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana.</p> <p>Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona.</p> <p>Los derechos y deberes de los seres humanos.</p>	<p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD</p> <p>Identifico las dimensiones esenciales del ser humano</p> <p>Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad</p> <p>Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana.</p> <p>Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Reconoce los fundamentos de la igualdad entre seres humanos.</p> <p>Identifica los derechos y deberes de los seres humanos.</p>	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Reflexiona acerca de la dignidad del ser humano, sus derechos y deberes.</p>	<p>Establece razones para valorar y respetar a otro en su diferencia</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>
---	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Describe las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</li> <li>• Valora y respeta a los otros en su diferencia.</li> </ul>

PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Qué significa que el ser humano sea imagen y semejanza de Dios, cómo y a través de qué podemos conocerlo?</p> <p>TEMAS:</p> <p>La relación entre el hombre y un ser superior.</p> <p>La dignidad del ser humano.</p> <p>Características esenciales del ser humano.</p> <p>El pecado rompe la relación con Dios, con los demás y con la naturaleza.</p>	<p>ENFOQUE BÍBLICO: EL HOMBRE Y LA MUJER EN LA CREACIÓN.</p> <p>Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento</p> <p>Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano.</p> <p>Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento.</p> <p>Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p>Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios a partir de mitos de la creación.</p> <p>Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Identifica las características de la relación entre Dios y el ser humano que se descubren en el relato bíblico sobre la creación.</p> <p>Reconoce el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza.</p> <p>Comprende su ubicación en ese todo y el papel que le corresponde vivir.</p>	<p>Propone una postura personal frente a la relación con los demás y la naturaleza.</p> <p>Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p>
---	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Describe las características de la relación entre Dios y el ser humano, al igual que el plan de salvación para los hombres. Expresar a través de emoticones las consecuencias del pecado y cómo éste obstaculiza la relación con Dios, la naturaleza y las personas.</p> <p>Explica la importancia de la relación del ser humano con Dios.</p>

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b></p> <p>¿Qué quiere decir que todos somos creación de Dios y para qué creó al hombre?</p> <p><b>TEMAS</b></p> <p>La misericordia de Dios al enviar a Su Hijo al mundo.          Jesús es el Salvador del mundo.          Todos somos pecadores y necesitamos al Salvador.          Jesucristo es la Verdad que nos hace libres.          Las parábolas las empleó Jesús para enseñar de forma clara y sencilla, especialmente a la gente sencilla.          La humildad nos permite aprender las verdades espirituales.</p>	<p><b>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.</b></p> <p>Identifico a Jesús como el Hijo de Dios y lo reconozco como el Salvador del mundo.</p> <p>Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Reconozco la obra realizada por Jesús en la cruz.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús, según en el Nuevo Testamento.</p>	<p>Explica las razones por las cuales Jesús es el único pago que Dios acepta para que recibamos la salvación eterna.</p> <p>Describe y analiza los hechos más expresivos de la humanidad de Jesucristo según los relatos bíblicos.</p>	<p>Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Argumenta el por qué Jesús es modelo de vida.</p> <p>Reconoce los valores de Jesús, que aportan a la dignificación del ser humano. Plantea soluciones a situaciones de injusticia.</p>

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: 7°</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>
<b>DOCENTES: JORGE HUGO QUIRÓS ESCOBAR</b>	
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	

OBJETIVOS
<p><b>Objetivos por nivel</b> El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</p> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la función de la familia como elemento fundamental de la sociedad.</li> <li>• Reconocer que la familia fue idea de Dios y Él bendice el matrimonio.</li> <li>• Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de fuentes bíblicas y extrabíblicas.</li> <li>• Analizar el papel de la familia en la vida a partir del Nuevo Testamento.</li> </ul>

COMPETENCIAS
<p>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.</p>

PERÍODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b>            ¿Cuál es el origen de la familia?            ¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad?            ¿Cómo se espera que sean las relaciones entre los miembros de una familia?</p> <p><b>TEMAS</b>            -La familia, base de la sociedad.            -El ser humano, ser social llamado a vivir en familia            -La familia y el amor. Las necesidades afectivas de los miembros de las familias.            -La familia en la cultura, su proceso histórico            -La familia en las distintas religiones.</p>		<p><b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO. FAMILIA: CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD.</b></p> <p>Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela del ser humano.</p> <p>Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.            Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.</p> <p>Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.</p> <p>Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce al ser humano como un ser social llamado a vivir en familia, fundamentado en el amor.</p> <p>Derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia.</p>	<p>Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social.</p>	<p>Respeto y valora las situaciones familiares diferentes a la propia.</p> <p>Reconoce la importancia de la familia para las personas y el legado familiar.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Reconoce cómo el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia.            Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la religión y la cultura.            Reconoce la importancia de la familia para las personas y el legado familiar.</p>		

PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas de la Biblia acerca de la familia?</p> <p>¿Por qué se considera que el ser humano no debe estar solo?</p> <p>¿Por qué es importante honrar a los padres?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hombre y mujer los creó.</li> <li>-La familia, fundamentalmente una relación.</li> <li>-La dignidad de la paternidad y la maternidad.</li> <li>-La enseñanza bíblica sobre las relaciones familiares.</li> </ul>		<p>ENFOQUE BÍBLICO. LA FAMILIA: IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA.</p> <p>Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.</p> <p>Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel.</p> <p>Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Comprende los fundamentos de la fe que orientan la familia.</p> <p>Comprende la importancia de la genealogía familiar para la comprensión de su propia identidad familiar.</p>	<p>Analiza el sentido de la vida desde los relatos bíblicos, sobre la creación de la familia.</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Valora la figura paterna y/o materna propuesta por la tradición bíblica como posibles referentes de la familia actual.</p> <p>Resalta modelos de familias que son ejemplo en su contexto.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Describe la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento. Valora los valores propuesta por la tradición bíblica como referentes de la familia actual.</p>		

PERÍODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b></p> <p>¿Qué dice el Nuevo Testamento en torno al matrimonio y la familia?</p> <p>¿Cómo eran las familias en el contexto de Jesús?</p> <p>¿Cómo actuó Jesús frente a las problemáticas de la familia?</p> <p>¿Cuál es la misión de la familia en el mundo de hoy?</p> <p>¿Cómo influyen los medios de comunicación masiva en las dinámicas y valores de la familia?</p> <p><b>TEMAS</b></p> <p>-Jesús acogió a los excluidos de su tiempo: la mujer, los niños y los enfermos; es decir, a los despreciados de su tiempo.</p> <p>-El matrimonio y la familia en el Nuevo Testamento</p> <p>-El sentido de la familia creada por los vínculos espirituales de la fe.</p> <p>-La familia, soporte de la sociedad en el mundo.</p> <p>-La familia, servidora de la vocación y realización personal</p> <p>-La familia educadora en relaciones humanas y en la experiencia religiosa y de fe.</p>		<p><b>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA.</b></p> <p>Análisis de pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Análisis del comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños</p> <p>Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas del Nuevo Testamento. Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia.</p> <p>Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias y religiones</p> <p>Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia. Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes religiones.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Establece la corresponsabilidad en cada uno de los miembros de la familia y los beneficios que esto conlleva.</p> <p>Identifica el sentido de familia a partir de vínculos espirituales.</p> <p>Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</p>	<p>Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas del Nuevo Testamento.</p> <p>Fundamenta la unidad familiar a partir de textos bíblicos.</p> <p>Precisa, desde las diversas miradas de la familia, su aporte a una sociedad que avanza hacia la paz y la reconciliación.</p>	<p>Refiere las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía.</p> <p>Promueve el respeto por la mujer y los niños.</p> <p>Reconoce la relación entre algunas habilidades emocionales y virtudes morales para la consecución de un buen clima de convivencia en la</p>

<p>Identifica las características de los ritos matrimoniales en las distintas religiones.</p>	<p>Selecciona, organiza, evalúa y sintetiza, información sobre la familia a partir de una variedad de fuentes y medios (periodísticos, bíblicos y eclesiales)</p>	<p>familia, la escuela y los grupos de referencia.</p> <p>Reconoce las situaciones que afectan la unidad familiar en el propio hogar y propone posibles soluciones que generen compromiso en la convivencia familiar.</p>
---	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Interpreta pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.          Compara la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas del Nuevo Testamento.          Refiere las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía.          Reconoce las situaciones que afectan la unidad familiar en el propio hogar y propone posibles soluciones que generen compromiso en la convivencia familiar.</p>

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: 8°</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>
<b>DOCENTES: ALCIRA DEL PILAR QUERUBIN ORLAS - WALCER DAVID VALENCIA RODRIGUEZ</b>		

<b>OBJETIVOS</b>
<p><b>Objetivos por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> </ul> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar, comprender e identificar sus fortalezas y potencial en la realización de su proyecto de vida</li> <li>● Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</li> <li>● Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</li> <li>● Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS</b>
<p>Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la dimensión religiosa como elemento vital para la construcción de sociedad.</p>

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es comunidad?</li> <li>• ¿Qué relación tiene la comunidad con la sociedad, familia y el ambiente escolar?</li> <li>• ¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?</li> <li>• ¿Qué clase de circunstancias pueden poner en grave riesgo la convivencia social?</li> <li>• ¿Cómo influye el mundo globalizado en la construcción de la comunidad?</li> <li>• ¿En qué sentido se habla del mundo como una “casa común”</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la comunidad</li> <li>• Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano Naturaleza social del ser humano</li> <li>• El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad Globalización, sociedades multiculturales, sociedad de masas y “casa común”.</li> <li>• La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. Proyecto de Vida</li> </ul>	<p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</li> <li>• Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.</li> <li>• Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</li> <li>• Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.</li> <li>• Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano</p> <p>Establece la relación entre la realización personal y la realización colectiva</p>	<p>Establece estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, puede implementar para mejorar el cuidado de la “casa común”.</p> <p>Muestra los efectos de la globalización que benefician y perjudican el bien común.</p>	<p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p> <p>Valora la importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</li> <li>• Establece relaciones entre la realización personal y la realización</li> </ul>		

- colectiva.
- Propone estrategias desde el contexto escolar y familiar para mejorar el cuidado de la casa común.
- Identifica el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.

## PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Por qué un pequeño pueblo es el medio escogido por Dios para comunicarse con la humanidad?</li> <li>● ¿Qué simboliza el pueblo más humilde que fue escogido para que naciera en él Jesús, el salvador del mundo?</li> <li>● ¿Por qué es mejor ser sencillo que arrogante y presumido?</li> </ul> <p><b>TEMAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los rasgos de la comunidad de Israel.</li> <li>-Los líderes de Israel.</li> <li>-El amor identifica la historia de la salvación.</li> </ul>	<p>ENFOQUE BÍBLICO: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</li> <li>● Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la competencia por ser reconocido como líder.</li> <li>● Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios.</li> <li>● Sustento con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una comunidad leal.</li> </ul>

## INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe los fundamentos de la vida comunitaria en Israel.</p> <p>Reconoce las manifestaciones de amor y fidelidad que caracteriza a Dios en su relación con Israel.</p>	<p>Argumenta sobre la incidencia del pecado en la humanidad y la separación de Dios.</p> <p>Reconoce los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas.</p>	<p>Acoge el aporte que la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de la comunidad</p> <p>Aprecia las reflexiones e iniciativas que fortalecen la comunidad y el buen vivir tanto en el ambiente escolar como en familiar.</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Analiza el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.
- Examina el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.
- Reflexiona y propone iniciativas que fortalecen la comunidad y el buen vivir tanto en el ambiente escolar como en

familiar.

### PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué importancia tiene conocer el contexto en el que se desarrollan los acontecimientos del Nuevo Testamento?</li> <li>• ¿Cómo estaba organizada la sociedad en la que vivió Jesús?</li> <li>• ¿Por qué hubo controversias entre Jesús y las autoridades religiosas y políticas del pueblo judío?</li> <li>• ¿Por qué y para qué Jesús forma una comunidad de discípulos?</li> </ul> <p><b>TEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El entorno de Jesús de Nazaret</li> <li>• El imperio Romano y el pueblo judío.</li> <li>• El ministerio público de Jesús: encuentros y enseñanzas.</li> <li>• El mensaje de Jesús.</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</li> <li>• Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</li> <li>• Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.</li> <li>• Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad en la vida familiar, escolar y social.</li> <li>• Analizo textos bíblicos que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad</li> </ul>

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce las principales características políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús.</p> <p>Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.</p>	<p>Descubre cómo en las controversias con los fariseos y herodianos Jesús manifestó la importancia del amor al prójimo.</p> <p>Analiza la Ley de Moisés frente al bienestar sanitario, social y espiritual del pueblo judío.</p>	<p>Asume que las prácticas religiosas han de estar en relación con la misericordia y el cuidado de la dignidad humana.</p> <p>Valora actitudes que exigen denunciar aquello que rompe la unidad y la construcción de la comunidad.</p>

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce las principales características políticas y religiosas del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.
- Analiza críticamente las causas que propiciaron la supremacía de la Ley de Moisés frente al bienestar del pueblo judío.
- Valora actitudes que exigen denunciar aquello que rompe la unidad y la construcción de la comunidad.

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: 9°</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	
<b>DOCENTES: JUAN DAVID SANCHEZ</b>			
<b>OBJETIVOS</b>			
<b>Objetivos por nivel</b>			
El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana			
<b>Objetivos de grado</b>			
Analiza, comprende e identifica sus fortalezas, debilidades y potencial en la realización de su proyecto de vida. Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. Dar razón de que las enseñanzas de las religiones orientan la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo entre las iglesias y las conductas del ser humano.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral desde la perspectiva religiosa, de cara a la resolución de problemáticas de la sociedad de hoy			

<b>PERÍODO 1</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
<b>PREGUNTAS PROBLEMA</b> ¿Qué es ética y moral? ¿Tiene dimensiones sociales la reflexión sobre la ética? ¿Por qué hay que pensar en las consecuencias inmediatas de nuestras acciones? ¿Por qué nuestras decisiones pueden tener consecuencias para las generaciones posteriores? ¿Por qué se espera que nuestras acciones sean responsables y transformadoras de la realidad? ¿Por qué se afirma que hay una crisis de valores?	<b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA</b> Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.  Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética.  Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.
<b>TEMAS:</b> Reflexión ética o dimensión moral de las personas Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. La conciencia	

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce la distinción entre la reflexión ética y la vida moral del ser humano.</p> <p>Identifica los principios básicos de la moral en las diferentes religiones.</p> <p>Aprende a conocer la diferencia entre ley civil, la ley moral y deber moral.</p> <p>Identifica conceptos claves sobre la dignidad humana en textos sagrados y documentos religiosos.</p> <p>Analiza el papel de la religión en la promoción de los derechos humanos y la justicia social.</p>	<p>Relaciona el compromiso moral con el sentido de vida.</p> <p>Ejemplifica diferentes virtudes morales desde algunos contextos sociales y culturales, entendiendo sus enseñanzas.</p> <p>Investigar casos prácticos donde la religión haya sido un motor para defender los derechos humanos.</p>	<p>Establece acuerdos sobre pautas de comportamiento</p> <p>Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Reconoce la dignidad inherente de cada persona como un valor fundamental.</p> <p>Promueve actitudes de respeto y empatía hacia los demás, basadas en enseñanzas religiosas.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Fundamenta los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p> <p>Participa con criterios argumentativos en los debates sobre libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Establece acuerdos sobre pautas de comportamiento a través del diálogo, argumentación y contra argumentación</p>		

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Por qué fueron dados los mandamientos?</p> <p>¿Por qué los mandamientos originaron y consolidaron la moral del pueblo de Israel?</p> <p>¿Cómo analizaron los profetas las causas de las crisis morales de Israel?</p> <p>¿Por qué la moral cristiana tiene sus raíces en el Antiguo Testamento?</p> <p>TEMAS</p>	<p>ENFOQUE BÍBLICO: RAÍCES DE LA MORAL EN EL ANTIGUO TESTAMENTO.</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual Dios estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo (10 mandamientos) como principios morales. Investigó la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza.</p> <p>Clasificó los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos</p>

<p>El ser humano está llamado a vivir en relación con el Padre creador.</p> <p>Pecados personales y sociales en Israel</p> <p>Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento</p> <p>Alianza y proclamación de los diez mandamientos Géneros literarios en la Biblia.</p>	<p>Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento</p> <p>Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del decálogo.</p> <p>Investigo sobre el sentido del pecado y sus consecuencias en el Antiguo y Nuevo Testamento.</p>
--	---

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explica la historia de Israel, su fidelidad e infidelidad en la relación con Dios</p> <p>Comprende el concepto de libertad y autonomía moral inspirada en los textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Identifica ejemplos históricos donde líderes espirituales han promovido la paz.</p>	<p>Reconstruye el contexto en el cual Dios estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.</p> <p>Representa situaciones de conflicto y busca una solución pacífica.</p> <p>Elabora textos sobre cómo la espiritualidad puede contribuir a la paz en su comunidad.</p>	<p>Muestra interés por la lucha que el ser humano sostiene para mantenerse fiel a sus principios.</p> <p>Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de las Escrituras (La Biblia).</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la espiritualidad en la solución de conflictos personales y sociales.</p> <p>Desarrolla actitudes de reconciliación, perdón y diálogo</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<p>Explica la historia de Israel, en cuanto a la fidelidad e infidelidad en la relación con Dios</p> <p>Sustenta a partir de los criterios del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona.</p> <p>Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de las Sagradas Escrituras.</p>
---

**PERÍODO 3**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Cuál es el nuevo mandamiento enseñado por Jesús?</p> <p>¿Por qué la práctica de la Ley de Moisés por parte de las autoridades religiosas entró en conflicto con la práctica de Jesús?</p> <p>¿Cómo asumió Jesús los diversos conflictos morales de la cultura?</p>	<p>ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO.</p> <p>JESÚS: FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA.</p> <p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.</p>

<p>¿En qué sentido se puede decir que las bienaventuranzas resumen el verdadero estilo de vida enseñado por Jesús?  ¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales en algunos personajes de su época?  ¿Cuáles son las fuentes de las reflexiones éticas de las iglesias cristianas?  ¿Por qué es importante poner en práctica las enseñanzas bíblicas en la vida diaria?</p> <p><b>TEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor.</li> <li>-Las bienaventuranzas como camino hacia la mejor convivencia humana, cultural y moral.</li> <li>- La fuerza revolucionaria de las bienaventuranzas</li> <li>-Misericordia y Justicia de Dios.</li> </ul> <p>Las enseñanzas bíblicas aplicadas en nuestro diario vivir.</p>	<p>Analizó la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.  Relaciono las Bienaventuranzas con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas del Nuevo Testamento</p> <p>Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p> <p>Propongo soluciones a conflictos por las carencias en la familia y en el colegio desde las enseñanzas del Nuevo Testamento.</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica en la predicación y comportamiento de Jesús, pautas para un mejor vivir.</p> <p>Comprende el concepto de opción fundamental en el cristianismo y lo relaciona con aspiraciones de la sociedad civil.</p> <p>Identifica los principales contenidos de la moral social: solidaridad entre los hombres y entre los pueblos. Relaciones laborales. Medio ambiente. Ética de la comunicación.</p>	<p>Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de una nueva propuesta moral.</p> <p>Establece relación entre el mandamiento del amor y la unidad familiar.</p> <p>Precisa, frente a hechos que han buscado destruir la dignidad humana, la fe cristiana y los valores espirituales a la luz de la Palabra de Dios (La Biblia).</p> <p>Participa en debates donde se analicen dilemas éticos reales.</p>	<p>Toma en cuenta las consecuencias sociales y personales que se siguen de las exigencias morales del Evangelio.</p> <p>Aplica los principios de justicia, búsqueda del bien común y práctica del amor fraterno a situaciones concretas.</p> <p>Reconocer la importancia de los valores éticos en las decisiones personales y colectivas.</p> <p>Fomentar la responsabilidad y la honestidad como principios en la vida cotidiana.</p>

Estudia los principios éticos presentes en los mandamientos y enseñanzas de las principales religiones.  Analiza dilemas éticos desde una perspectiva religiosa.	Crea un plan personal de vida basado en principios éticos y valores religiosos.	
--	---	--

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Analiza la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.  
Emite opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales en relación con el medio ambiente, la comunicación y las relaciones laborales.  
Aplica los principios de justicia, búsqueda del bien común y práctica del amor fraterno a situaciones concretas.

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**GRADO: 10°**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1**

**NÚMERO DE SEMANAS: 40**

**NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40**

**DOCENTES: JUAN ESTEBAN OCHOA BEDOYA**

#### **OBJETIVOS**

##### **Objetivos por nivel**

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

##### **Objetivos de grado**

Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida  
Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.  
Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de las iglesias.

#### **COMPETENCIAS**

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por el cristianismo que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b>            ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?            ¿Qué es un proyecto de vida?            ¿Para qué sirve un proyecto de vida?            ¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal con el servicio a la comunidad?            ¿Cuál es el aporte de la fe y los valores cristianos en la elaboración del proyecto de vida?</p> <p><b>TEMAS</b>            El proyecto de vida            El valor y el sentido de la vida.            Estructurando un proyecto de vida La gratitud            La autoestima y el desarrollo del valor y la virtud personal Emprendimiento, liderazgo juvenil y servicio.            La auténtica felicidad y las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.</p>	<p><b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.</b></p> <p>Comprendo la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetivos y estrategias claras para alcanzar lo propuestos.            Diseño mi proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.            Establezco una serie de estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, fortaleciendo mi capacidad de toma de decisiones.            Valoro con gratitud las enseñanzas de Jesús, a la luz de los relatos bíblicos, como elementos fundamentales para el desarrollo de mi proyecto de vida.            Propongo acciones de mejora que posibiliten los logros de mis metas.            Considero que la felicidad, la tranquilidad y el bienestar son parte fundamental en el proyecto de vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica las ofertas de estudio y servicio como aportes valiosos del mundo actual.</p> <p>Comprende el aporte de la gratitud y la autoestima en la construcción del proyecto de vida.</p>	<p>Realiza procesos de introspección sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Relaciona el cuidado del otro, el trabajo por la ecología sostenible y la apertura a la trascendencia con su proyecto de vida.</p>	<p>Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida.</p> <p>Analiza con sentido crítico los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y las TIC.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Construye su propio proyecto de vida teniendo en cuenta la gratitud por el legado bíblico y familiar.            Propone acciones de mejora que posibiliten el logro de sus metas.            Establece estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, integrando la autoestima y la gratitud</p>		

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b>  ¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?  ¿Cómo descubrió y acogió el pueblo de Israel el proyecto de Dios para ellos?</p> <p><b>TEMAS</b>  El proyecto de Dios para la humanidad, la vida.  La misericordia de Dios en el Antiguo Testamento.  El pueblo de Israel: el hijo de la promesa  Los acuerdos internacionales por el cuidado de la vida en el planeta.</p>	<p><b>ENFOQUE BÍBLICO: EL PROYECTO DE DIOS PARA EL PUEBLO ELEGIDO.</b></p> <p>Analizo la incidencia que la fe en el Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para el pueblo de Israel y sus elementos aplicables a la realidad de hoy.</p> <p>Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del proyecto de vida a partir de la experiencia de Israel.</p> <p>Aprendo referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.</p> <p>Identifico referentes de construcción y desarrollo de mi propio proyecto de vida.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce el sentido de las promesas de Dios y el valor de la vida en el plan salvador de Dios para la humanidad.</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Dios a construir un sentido de vida</p>	<p>Sustenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y los pueblos.</p> <p>Compara diferentes testimonios de llamado y respuesta referidos en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Manifiesta interés sobre historias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Acepta que, desde las propias limitaciones y atributos, debilidades y fortalezas, es posible plantear un proyecto de vida, que dé sentido a la existencia poniendo sus talentos al servicio de los demás.</p>

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reconoce la vocación de Israel a partir de los llamados de Dios y respuestas del pueblo y los aplica al propio proyecto de vida. Argumenta cómo el llamado a la vida es el valor supremo del proyecto de vida.  
Muestra la relación entre los testimonios de llamado vocacional de Israel y su propio proyecto de vida, relacionando las limitaciones y atributos propios del ser humano.

### PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

PREGUNTA PROBLEMA

¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?  
¿Qué es el Reino de Dios y en qué identifico mi propio proyecto de vida con esta propuesta?  
¿Qué sentido tiene la frase: “Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia”  
¿Cuál es, según Jesús, el valor y el sentido de la vida?  
¿Qué personajes del Nuevo Testamento ofrecen un buen referente para construir un proyecto de vida?

TEMAS

Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida  
El proyecto de vida de Jesús: El Reino de Dios El servicio como un distintivo de vida en Jesús.  
El proyecto de Dios, el mejor proyecto para el hombre.  
Modelos de vida en tiempos de Jesús.

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO.

Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.

Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.

Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.

Manifiesto actitud de servicio a la comunidad.

Describo las características de liderazgo de los apóstoles

Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica el fundamento del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Comprende el significado de servir a los demás como planificación del proyecto de vida.</p>	<p>Explica la relación entre los dichos y los hechos de Jesús, relacionándolos con la coherencia de vida entre palabras y acciones.</p> <p>Relaciona los criterios de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían, con el proyecto de vida personal y las propuestas alternativas del mundo actual.</p>	<p>Valora el aporte de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p> <p>Reconoce valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Muestra a partir de pasajes bíblicos, la respuesta de Jesús frente las propuestas que podían desviar su proyecto del Reino. Identifica, los elementos esenciales del proyecto de vida de Jesús desde el fundamento bíblico.</p> <p>Reconoce aportes al proyecto de vida en personajes del Nuevo testamento y los relaciona con modelos actuales de vida.</p>		

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: 11°</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>
<b>DOCENTES: ALEJANDRA ROJAS BEDOYA</b>		

OBJETIVOS
<p><b>Objetivos por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad.</li> <li>• La comprensión de los valores éticos, morales y de convivencia en la construcción de una nueva sociedad.</li> </ul> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido de la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.</li> <li>• Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.</li> <li>• Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización.</li> </ul>

COMPETENCIAS
Antropológica, social e histórica.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><b>PREGUNTAS PROBLEMA</b></p> <p>¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?</p> <p>¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad?</p> <p>¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad?</p> <p>¿Cómo contribuir en la construcción de la paz?</p> <p><b>TEMAS</b></p> <p>Desafíos económicos, culturales y ecológicos para la construcción de la sociedad actual.</p> <p>Individualismo vs ser social.</p> <p>Estado y libertad religiosa.</p> <p>Ética y política.</p>	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD</b></p> <p><b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:</b></p> <p>Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre.</p> <p>Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.</p> <p>Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social, teniendo en cuenta el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. Evidencio compromisos y vocación para el servicio social.</p> <p>Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
APRENDER A CONOCER	APRENDER A APLICAR A LA VIDA	APRENDER A INTEGRAR FE Y VIDA
<p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Identifica las características de la globalización y sus repercusiones ambientales y sociales.</p>	<p>Analiza los efectos sociales de la cultura del descarte.</p>	<p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre y se encuentran en las diferentes religiones.</li> <li>● Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad a través de casos concretos.</li> <li>● Reflexiona críticamente acerca de las problemáticas sociales.</li> </ul>		

<b>PERÍODO 2</b>		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<b>PREGUNTA PROBLEMA</b>  ¿Qué clase de sociedad es la que deseamos tener? ¿Por qué debo aportar a la construcción de una nueva sociedad? <b>TEMAS</b> Religión y política. La preocupación por la muerte, el más allá y la divinidad. El cambio empieza en mí. Mesianismos. Esclavitud en el siglo XXI.		<b>ENFOQUE BÍBLICO</b>  Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.  <b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</b>  Propongo alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
APRENDER A CONOCER	APRENDER A APLICAR A LA VIDA	APRENDER A INTEGRAR FE Y VIDA
Identifica la sociedad que anhela para sí y para los demás.  Reconoce la responsabilidad personal como inicio de los necesarios cambios sociales.	Reconoce del entorno lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad.  Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad.	Toma parte de iniciativas que promueven cambios positivos en favor de la justicia, la fraternidad y el bien común.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza de manera crítica el sentido social y religioso de textos evangélicos.</li> <li>● Reconoce la importancia de los valores de la solidaridad, la justicia, el perdón. la reconciliación y la unidad para la construcción de una sociedad nueva, a partir de sus propias propuestas.</li> <li>● Comprende el concepto mesianismo y lo relaciona con las propuestas de salvación de la sociedad actual.</li> </ul>		
<b>PERÍODO 3</b>		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

<p>¿Qué le puede aportar el diálogo ecuménico e interreligioso a la construcción de una nueva sociedad?          ¿Cuál es el modelo de ser humano que propone la sociedad?  <b>TEMAS</b>          La condición social del ser humano.          Las formas de pobreza.          Trabajo y responsabilidad social.          Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.</p> <p>La orientación vocacional y profesional.</p>	<p><b>ENFOQUE ECLESIOLOGICO</b>          Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias.          Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad.          Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su contribución al bien común.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
APRENDER A CONOCER	APRENDER A APLICAR A LA VIDA	APRENDER A INTEGRAR FE Y VIDA
<p>Reconoce los aportes del diálogo interreligioso a las necesidades que tiene la sociedad, para hacer de esta un espacio donde el bien común se constituya en constante dentro de la convivencia humana.</p>	<p>Indaga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y la contribución al bien común.</p>	<p>Muestra sensibilidad ante los problemas sociales.</p> <p>Presta atención a la responsabilidad personal que tiene frente a las problemáticas sociales de las que se viven en el mundo.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indaga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y la contribución al bien común.</li> <li>● Analiza críticamente los problemas sociales que conllevan al ser humano a condiciones sociales desfavorables.</li> </ul>

<sup>1</sup> constructivismo Sociocultural

<sup>2</sup> para las estrategias se ha tenido en cuenta lo propuesto en el documento nº12 “El plan de área de Educación Religiosa Escolar” de la serie de Medellín Construye Un Sueño Maestro - Expedición Currículo, el aparte de Fundamentos Didácticos, debido a que es planteado desde el constructivismo y se ajusta, por tanto, al modelo pedagógico de la Institución Educativa El Corazón. (Alcaldía de Medellín, 2014)

## METODOLOGÍA

Las metodologías activas permiten el desarrollo por competencias y su intención es que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento.

Para la educación religiosa se ha determinado trabajar con el método “Pregunta problematizadora”

Las preguntas problematizadoras como su nombre lo dice, son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de los estudiantes porque se esbozan de forma llamativa o interesante, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.

Desde esta nueva perspectiva, el educador ya no es sólo el que educa, sino que también es educado mientras establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. El educador no podrá entonces “apropiarse del conocimiento” sino que éste será sólo aquello sobre lo cual educador y educando reflexionen. La construcción del conocimiento se dará en función de la reflexión que no deberá ser una mera abstracción. El hombre, siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo.

Algunas estrategias metodológicas que se planean implementar son:

- Trabajo individual, grupal, colectivo y participativo.
- Exposición de temas, trabajos, investigaciones, innovaciones.
- Integración y relación de temas y trabajos de religión con otras áreas disciplinares: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Naturales, entre otras.
- Proyección de películas y videos.
- Asesoría teórico-práctica individual y grupal si lo requieren los educandos en el momento de la realización de sus trabajos y presentaciones.

## RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

**Recursos:** aulas de clases, Internet, Recursos Web, Educaplay y contenidos educativos digitales.

### Estrategias pedagógicas:

El objetivo del área está encaminada al desarrollo de las competencias y habilidades a través del trabajo individual y grupal, por ello es necesario relacionar los contenidos del aprendizaje con la experiencia cotidiana, presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problema y de intercambio de puntos de vista. De esta forma se busca que el estudiante continuamente haga razonamientos que lo lleven a

## CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**El SIE plantea que se debe evaluar:**

**Seguimiento (75%) a nivel:**

**Cognitivo:** este ámbito de aprendizaje se refiere al dominio de conceptos (principios generales, conceptos básicos, propiedades, leyes, teorías, entre otros) del área.

**Procedimental:** hace referencia a las habilidades y destrezas en la aplicación del conocimiento dentro del dominio particular del área.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>inferir y sacar conclusiones que serán socializadas y orientadas por el docente a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de los conocimientos del área.</li> <li>● Desarrollar diferentes estrategias para resolver problemas.</li> <li>● Verificación e interpretación de resultados a la luz del problema original.</li> <li>● Generalización de soluciones y estrategias para nuevas situaciones.</li> <li>● Adquirir seguridad para hacer conjeturas, para preguntar por qué, explicar su razonamiento, para argumentar y para resolver problemas.</li> <li>● Motivación a hacer preguntas y a expresar aquellas que no se atreven a exteriorizar.</li> <li>● Leer, interpretar y conducir investigaciones en clase y fuera de ella.</li> <li>● Discutir, escuchar y negociar sus ideas con otros estudiantes.</li> <li>● Hacer informes orales que comuniquen a través de gráficos, palabras, tablas y representaciones físicas.</li> <li>● Durante el desarrollo de los contenidos del área se realizan diferentes actividades:</li> <li>● Explicaciones sobre los temas tratados en clase.</li> <li>● Talleres para realizar de forma individual, por parejas o por grupos de estudio.</li> <li>● Conversatorios para aclarar dudas y profundizar en los diferentes temas.</li> <li>● Exposiciones.</li> <li>● Aplicación de evaluaciones individuales y escritas.</li> <li>● Aplicación de evaluaciones de periodo tipo ICFES.</li> </ul>	<p><b>Actitudinal:</b> se refiere al desarrollo del interés, la curiosidad, la conciencia crítica, la creatividad, el análisis, la discusión, la reflexión y la práctica de valores en el contexto de las diversas situaciones de aprendizaje.</p> <p><b>Autoevaluación (5%)</b> Concepto determinado por el estudiante respecto a su propio proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Prueba de Periodo (20%)</b> Evaluación tipo SABER que cada estudiante realiza con la temática vista en el periodo.</p> <p>Como estrategias evaluativas del seguimiento se aplican:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura: diligenciamiento de guía de lectura y representación conceptual.</li> <li>● Observación de hechos: Registro de hechos, análisis y extrapolación.</li> <li>● Problematización: Planteamiento de problemas, Análisis y propuesta de solución.</li> <li>● Exposición: Preguntas de los estudiantes, respuesta a las preguntas del docente, representación conceptual.</li> <li>● Representación del conocimiento: Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos, mapas conceptuales, diagramas, tablas.</li> <li>● Análisis de casos: Selección y descripción de casos relacionados a la temática de estudio, análisis y conclusiones</li> </ul>

## PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea.</p> <p>Para estos estudiantes, se diseña y aplica una evaluación diagnóstica que permita identificar el alcance de las competencias previstas para el respectivo grado escolar.</p> <p>Posteriormente, partiendo del diagnóstico se diseñan y asignan talleres para que el estudiante los desarrolle y logre estar al nivel de sus compañeros de grado. Igualmente, los docentes hacen tutorías para retroalimentar al estudiante.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas o</li><li>b) No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</li></ul> <p>Para aquellos estudiantes que presenten un desempeño bajo en el área de educación religiosa, en el transcurso del periodo el docente le dará la oportunidad de mejorar mediante la aplicación de diferentes actividades de refuerzo.</p> <p>Al finalizar cada periodo, se realizarán actividades para resolver las falencias del proceso que el estudiante debe realizar con la asesoría del profesor de ser necesario, y luego debe sustentar con una evaluación escrita o práctica de forma individual con la cual se demuestre el desempeño necesario que se requiere en el área.</p> <p>En cuanto a los estudiantes que cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas, las actividades de apoyo se enfocarán en profundizar la temática vista o ampliar la información a través de lecturas o consultas que promuevan su curiosidad y espíritu investigativo.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área.</p> <p>Dentro de estas actividades de superación se contemplan: Consultas, Talleres Teóricos, Talleres prácticos, carteleras, exposiciones, y presentaciones.</p>

**BIBLIOGRAFÍA**

El plan de área de Educación Religiosa Escolar” de la serie de Medellín Construye Un Sueño Maestro - Expedición Currículo