

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CORAZÓN</p> <p>“La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos”</p> <p>Institución Educativa de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín.</p> <p>NIT 900705111-0 DANE 105001026352 NÚCLEO EDUCATIVO 931</p>	
<p>PLAN DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</p> <p>2025</p>		

INTRODUCCIÓN:

CONTEXTO:

La Institución Educativa El Corazón se encuentra ubicada en el barrio Belencito Corazón de la comuna 13 de Medellín. Fue creada por medio de la resolución N° 10211 de octubre 18 de 2013. Este acto administrativo le dio vida a una nueva institución oficial, reemplazando aquella de carácter privado, que prestó el servicio de cobertura educativa, denominada Colegio Vida y Paz - FUNDE, la cual, a su vez, había sustituido a otra institución también de cobertura, llamada Educación Sin Fronteras, que prestó sus servicios desde el año 2002

Los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres tienen bajo nivel de escolaridad, la mayoría solo cursó la primaria y esta falta de modelos afecta la construcción de su proyecto de vida. Dedican su tiempo libre al ocio, a ver televisión y a jugar, carecen de hábitos de estudio lo cual se refleja en sus resultados de desempeño académico bajos, altos niveles de repitencia y ausentismo escolar

La mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos 1 y 2, con gran participación de la población afro descendiente y desplazada; estos proceden de sectores como Belencito Corazón, La Independencia, Nuevos Conquistadores entre otros. En estos barrios las actividades económicas predominantes son el comercio formal e informal, la construcción, la albañilería, el servicio doméstico, y oficios varios, devengando generalmente un salario mínimo para el sustento familiar cuyo promedio de integrantes es de 6 personas; donde predominan problemas de inseguridad, desempleo y pobreza. En muchos casos las familias no cuentan con la presencia del padre, siendo las madres o las abuelas cabezas de hogar, quienes deben encargarse tanto del sustento económico, como del acompañamiento y formación de los hijos.

En la historia del barrio, el contexto social donde está ubicada la institución, ha dejado sobre los estudiantes indudablemente, marcas negativas, como la violencia, el maltrato, la cultura de la ilegalidad, la ausencia de un proyecto de vida, la falta de interés por el estudio, escasos modelos de superación y el facilismo, lo que dificulta el proceso educativo. No obstante, la Institución en su corto tiempo de vida, y gracias al tesón y a la calidad humana del personal docente, directivo y administrativo, está cambiando mentes y hábitos de conducta en busca de la superación y el desarrollo de la comunidad del Corazón.

La Institución cuenta con aproximadamente 1150 estudiantes, sus edades oscilan entre 5 y 19 años, distribuidos en dos sedes desde preescolar hasta undécimo grado, con dos modalidades de formación: Académica y Media Técnica

Además, se cuenta con el programa UAI, el cual a través de la maestra de apoyo atiende niños con necesidades educativas especiales, programa Medellín me cuida salud, y psicóloga de Entorno Escolar Protector

A la par también, desde sus inicios en el año 2014, la institución establece y pone en ejecución unos planes de mejoramiento, que abarcaban el nivel estructural de la institución, así como los procesos de convivencia, que, según el sentir de los mismos estudiantes, padres de familia y comunidad, han mejorado eficazmente; lo que permitirá que la institución pueda proyectar eficazmente, un mejoramiento académico y comportamental, como objetivo puntual de los líderes de la institución.

OBJETIVO DE ÁREA:

Ofrecer a los estudiantes conceptos y procedimientos de las disciplinas sociales que posibiliten su formación como sujetos integrales y autónomos y, que como ciudadanos contribuyan con respuestas a las problemáticas de su entorno socio – culturales derivadas de un mundo complejo y en constante cambio.

OBJETIVOS GENERALES

- Promover el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural, para desarrollar una conciencia crítica, formando líderes comunitarios, con escalas de valores que respondan a las necesidades del momento, desarrollando una conciencia crítica local, regional, nacional e internacional que lleve al educando a formular su proyecto de vida.
- Construir en los estudiantes una apreciación crítica y social de las realidades del mundo.
- Formar una conciencia histórica de los acontecimientos que enmarcan las situaciones de la actualidad.
- Fomentar las disciplinas de las CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA como escenarios para el pensamiento del mundo en relación con la persona.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dialogar dentro de los discursos sociales sobre el mundo, el orden y las necesidades de la humanidad.
- Reconocer los periodos históricos del hombre como fuente primaria de conocimiento del desarrollo.
- Elaborar críticas argumentativas sobre las variaciones de la economía y la política durante la historicidad de la humanidad
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Asimilar los conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar en el conocimiento de la Constitución Política y desarrollar la Cátedra por la Paz.

- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad
- Estudiar las CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Estudiar la parte científica del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Formar en el ejercicio de los deberes y derechos como fundamento para la convivencia humana, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

ESTADO DEL ÁREA:

Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA, por su carácter abierto, histórico y cultural, se puede afirmar que es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda de bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes.

La fundamentación conceptual del nuevo Examen de Estado para Ciencias Sociales define esta área como “ciencias de la comprensión”, que le infiere sentido y carácter al qué y al para qué de las CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA en la Educación Básica y Media en Colombia: que los estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas.

De igual forma, se incluyen las temáticas que se deben abordar, con respecto al proyecto de Democracia y las cincuenta horas de estudio de la Constitución Política, haciendo énfasis a su vez, en el trabajo de la Cátedra por la Paz, dando cumplimiento a la Ley 1732, emitida por el Congreso de la República, el 1 de septiembre de 2014, **“por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país”**, pretendiendo:

- Garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia.
- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible, que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- Tener un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

- Corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22: la paz como un deber y un derecho de obligatorio cumplimiento y 41 de la Constitución Nacional e instrucción cívica, sobre el carácter obligatorio de la Cátedra por la Paz.

JUSTIFICACIÓN:

En la Institución Educativa El Corazón, las CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA, está constituida por un sistema de procesos que favorecen no solo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que por su propia naturaleza están llamadas a cumplir la esencial función de **formar ciudadanos responsables, autónomos y críticos reflexivos**. En este propósito ellas ofrecen posibilidades reales para promover transformaciones de fondo de lo que se debe enseñar a partir del **pensar, sentir, hacer y valorar** del ser humano, inmerso en un espacio geográfico.

De igual manera, le corresponde a esta área ubicar a los estudiantes, en un contexto histórico dialéctico, el cual le permita leer situaciones del entorno, comprender, reflexionar, analizar e interpretar el medio social en el cual está inmerso, adaptarse así a las circunstancias y necesidades.

Se trata de fortalecer una toma de conciencia en los estudiantes y crear la motivación suficiente para que se interesen en la identificación de acontecimientos en espacios y tiempos determinados de la historia del barrio, del municipio, de Antioquia, Colombia y el Mundo; y así comprometerlos al conocimiento, protagonismo y transformación que el planeta, con sus características y generalidades requiere.

El Colegio es consciente que la sociedad actual requiere de hombres y mujeres con una formación integral que les permita incursionar eficientemente en las diversas ocupaciones de orden académico y laboral, haciéndolos parte activa para la transformación comunitaria y social, y esto es lo que se pretende a través del área de Ciencias Sociales, políticas y económicas.

REFERENTE CONCEPTUAL:

FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Los espacios epistemológicos posibilitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización.

Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instauro una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto a disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277). La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción, riqueza y valor	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio	Política
	Estructura biológica y corporal	Antropología
	Cambio social fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad	Sociología

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad, la educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas

al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44). La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo, les otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto.

Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad. “La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

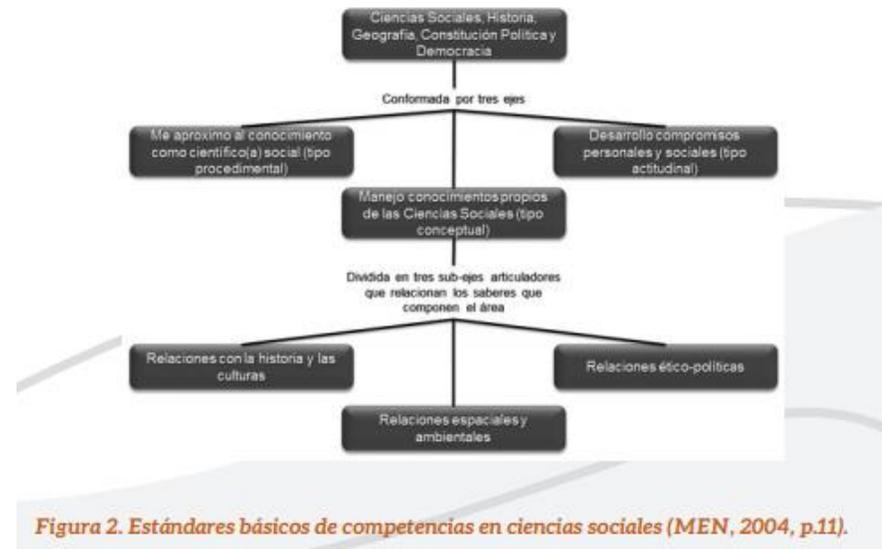
Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar

complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras. Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual, sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28). Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:



Se aproxima al conocimiento como científico (a) social El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- Desarrollo compromisos personales y sociales El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

La evaluación en las ciencias sociales

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las **competencias** del área que, de acuerdo con el ICFES, describen procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”.

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).
- Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

- Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

NORMAS TÉCNICO – LEGALES

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994).

Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

• Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...). -Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problemáticos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades

y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificar y decodificar esta información; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana. Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Estándares correspondientes a “...me aproximo al conocimiento como científico (a) social”		
Estándares correspondientes a “relaciones con la historia y las culturas”	Estándares correspondientes a “relaciones espaciales y ambientales”	Estándares correspondientes a “relaciones ético - políticas”
Estándares correspondientes a “...desarrollo compromisos personales y sociales”		

Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

PROYECTOS TRANSVERSALES

Etno-educación y cátedra de estudios afrocolombianos.
 Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo.
 Cátedra de la paz.
 Horas constitucionales: Formación ciudadana y constitucional.
 Plan lector.

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA	GRADO: PRIMERO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40
NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80	

DOCENTES: YESENIA LÓPEZ CAÑAS, DIANA MUÑOZ GARCÍA Y YOBANNA MONTOYA RESTREPO

OBJETIVOS:

Objetivos por nivel

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse gradualmente con autonomía en la sociedad.

Objetivo de grado

- Identificar a cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

COMPETENCIAS:

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Competencias genéricas: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS Y DBA
<p>¿Cómo es el espacio que habito, cómo nos relacionamos con él y cuáles normas lo organizan?</p> <p>Autoconocimiento y autocuidado a partir de la relación con los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características personales: físicas, emocionales, sociales y culturales. 	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Familia, colegio y barrio: Características y funciones básicas de organizaciones sociales del entorno. ● El Gobierno Escolar: ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Quiénes conforman el gobierno escolar? El personero y sus funciones; el contralor y sus funciones. ● Representante de grupo: perfil del representante de grupo, funciones del representante de grupo. ● El voto, la urna, el escrutinio, la democracia, las propuestas. 	<p>planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco la individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. ● Participo en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.</p> <p>-Identifica las normas y funciones básicas de organizaciones sociales de su entorno (familia, colegio, barrio).</p>	<p>-Hace preguntas sobre sí mismo y sobre los grupos sociales a los cuales pertenece.</p> <p>-Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (barrio, ciudad, país, municipio).</p>	<p>-Participa en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>- Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce las relaciones simples de parentesco, de conocer sus apellidos, sus características y sus rasgos propios que lo identifican.
- Reconoce su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela y barrio) apreciando sus características
- Describe el recorrido que realiza de la casa a su escuela
- Expresa algunas características físicas, emocionales y sociales que lo hacen como ser único.
- Reconoce y explica las costumbres y tradiciones culturales de su familia o comunidad, gracias a la interacción social con los

pares y adultos que le rodean.

PERIODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS Y DBA	
<p>¿Por qué es importante reconocerse como parte de diferentes grupos y de qué manera cada persona aporta a su comunidad?</p> <p>El entorno físico y la comunidad que lo habita.</p> <ul style="list-style-type: none">● Características de mi colegio y la comunidad escolar● Características de mi barrio● Los vecinos● Mi casa y las casas de mi barrio (Tipos de vivienda)● Describo mi entorno● Me ubico en el espacio● Comunidad urbana y comunidad rural● Paisaje cultural y natural● Mis deberes y derechos● Diversidad y respeto	<p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Comprendo las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda, o lugar donde vive.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprendo los cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.● Describo las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>-Describe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes a las suyas.</p> <p>-Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje natural y cultural.</p>	<p>-Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</p> <p>-Usa representaciones gráficas del espacio (mapas, planos, maquetas) para ubicarse en los lugares que habita como la casa, el salón de clase y el barrio.</p>	<p>-Valora las cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa cultivando el respeto a la diferencia.</p>
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dibuja el grupo familiar y nombra sus integrantes.
- Realiza descripciones orales o gráficas con las diferencias entre los paisajes urbanos y rurales.
- Participa en la creación y cumplimiento de los deberes y derechos en el aula.
- Realiza representaciones gráficas de la vivienda, con cada una de las dependencias que la conforman.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS

¿Cómo ha cambiado mi comunidad en los aspectos sociales y culturales con el paso del tiempo?

El tiempo y las rutinas.

La ciudad, la comunidad y sus características culturales.

- Me ubico en el tiempo: ayer, hoy y mañana / día, semana, mes, año.
- El tiempo y las rutinas.
- Mi ciudad: Símbolos, sitios turísticos, monumentos y museos.
- Símbolos y emblemas patrios
- La cooperación en mi casa y colegio
- Situaciones de conflicto en mi colegio

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS Y DBA

Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales de mi entorno y explico por qué lo hacen.

Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

DBA:

- Describo el tiempo personal y me sitúo en secuencias de eventos propios y sociales.
- Reconozco la noción de tiempo y cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
- Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p> <p>-Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p>	<p>- Relata los principales acontecimientos ocurridos en la vida escolar, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, las celebraciones, actos cívicos, entre otros, utilizando unidades de tiempo (pasado-presente; meses del año, etc.)</p> <p>-Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>	<p>-Demuestra apropiación del tiempo para organizar y cumplir con sus responsabilidades.</p> <p>- Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Describe paso a paso su propia rutina diaria y semanal y las de otros miembros de su familia. • Realiza un dibujo con las principales características de su ciudad y algunos lugares emblemáticos. • Reconoce las horas, días y meses para ubicarse en el tiempo. • Describe rutinas Participa en las acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno escolar y familiar 		

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA		GRADO: SEGUNDO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: JHOAYRA LOZANO MOSQUERA, ANDERSON GALLEGO PINEDA Y SONIA ZAPATA RESTREPO		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. • El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico. • La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad • La adquisición de habilidades para desempeñarse gradualmente con autonomía en la sociedad.

<p>Objetivo de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. 	
<p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento reflexivo y sistémico. <p>Competencias genéricas: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>	
<p>PERIODO 1</p>	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS Y DBA</p>
<p>¿Cómo explicar la importancia que tiene la diversidad y los cambios del paisaje en nuestro entorno?</p> <p>Reconocimiento de las características del espacio físico. Relacionamiento con el espacio: orientación</p> <ul style="list-style-type: none"> El gobierno escolar: ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?, el personero y sus funciones, el contralor y sus funciones. Representante de grupo: perfil y funciones. El voto, la urna, el escrutinio, las propuestas y campañas. El relieve y sus características. Modelado del paisaje. La orientación (Los puntos cardinales). Señales de tránsito. Vías de comunicación y medios de transporte. 	<p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Reconozco los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. Explico cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</p>	

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato y las actividades que allí se realizan.</p> <p>-Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su ciudad y país.</p> <p>- Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</p>	<p>-Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</p> <p>-Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p>	<p>-Participa en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>-Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno natural y social basadas en el respeto por los espacios y por la vida de otros seres.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia algunas formas del relieve a partir de dibujos o descripciones verbales. • Realiza un paralelo entre los diferentes medios de transporte relacionándolas con las características del espacio físico. • Usa los puntos cardinales para ubicarse en el espacio o trazar rutas simples (salón-patio o colegio-casa) 		

PERIODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS Y DBA
<p>¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como identidad cultural, el sentido patrio y las relaciones con la comunidad?</p> <p>Elementos culturales del pasado y el presente en mi municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así es nuestra ciudad: municipio, comunas, corregimientos. • Identidad colombiana: La nacionalidad y los símbolos patrios. • Los habitantes de nuestro entorno. • Características de la comunidad. 	<p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>DBA:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Las tareas de la comunidad. • La comunidad y sus normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. • Analizo las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. - Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. - Reconoce los símbolos patrios como parte de su vida en sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los oficios que desempeñan las personas de mi familia y comunidad con las de otros entornos urbanos. - Realiza el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la conformación del gobierno escolar. - Reflexiona sobre la importancia de valorar los diferentes oficios y tareas que desempeñan los adultos para el bienestar de sus familias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Enlista diferentes oficios que realizan las personas de su familia y comunidad.
- Explica la importancia de las normas para el bienestar de la comunidad y pone ejemplos de aquellas que cumple.
- Ubica la ciudad dentro del mapa y los principales puntos de referencia como ríos, calles o monumentos.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA /EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS Y DBA
¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?	<p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las</p>

<p>El legado cultural de nuestros antepasados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así es la historia nuestra ciudad. • Nuestros antepasados. • Los habitantes de nuestra ciudad. • Derechos Humanos de los niños • Problemas de nuestra ciudad • Trato digno: Discriminación y respeto a la diversidad 	<p>comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. • Establezco relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>- Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.</p> <p>-Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para valorar sus características actuales.</p> <p>-Reconoce los derechos humanos y la importancia del trato digno hacia todas las personas sin importar su edad, género o formas de pensar.</p>	<p>-Compara las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p> <p>-Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno y proponer soluciones.</p>	<p>-Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> <p>-Vivencia el respeto a la diversidad desde el buen trato que brinda a las personas que le rodean.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escribe una lista de transformaciones que se ha dado en la ciudad a través del tiempo.
- Investiga personas que fueron importantes en nuestra ciudad y cuál fue su legado.
- Menciona los derechos humanos y sabe explicar por qué son importantes.
- Establece comparaciones entre los conflictos de antes y los de ahora.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA		GRADO: TERCERO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: ELDER EDUARDO MONTOYA HERRERA Y SANDRA MILENA AVAREZ RUIZ		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico • Comprender condiciones básicas del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad • Comprender aspectos básicos de nuestra Constitución Política Colombiana • Adquirir habilidades esenciales para desempeñarse con autonomía en la sociedad <p>Objetivo de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social. • Interpretación y análisis de perspectivas. • Pensamiento reflexivo y sistémico. <p>Competencias genéricas: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo se relacionan las actividades económicas con las características geográficas de los lugares donde se realizan?	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las

<p>Ubicación cartográfica: Océanos, continentes, mi país y mi departamento.</p> <p>Las actividades económicas y su relación con las características geográficas y los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar: ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?, el personero y sus funciones, el contralor y sus funciones. • Representante de grupo: perfil del representante de grupo, funciones del representante de grupo. • El voto, la urna, el escrutinio, la democracia, las propuestas. • Nuestro planeta: Continentes y océanos • Ubicación de Colombia en el planeta. • Ubicación de Antioquia en Colombia • Sectores de la economía y actividades económicas. 	<p>consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales.</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. • Relaciono las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>- Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p> <p>- Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p>	<p>-Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad.</p> <p>-Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>-Utiliza mapas y representaciones cartográficas para ubicarse en el espacio.</p> <p>-Explica a sus compañeros la importancia del liderazgo y de participar en las decisiones del grupo.</p>	<p>-Participa de la conformación del gobierno escolar.</p> <p>-Promueve el cumplimiento de las normas de convivencia.</p> <p>-Comparte opiniones sobre las campañas de los candidatos al gobierno escolar.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sabe ubicar en el mapa el lugar donde se encuentra su país y su departamento.
- Identifica la forma del mapa de su país, el continente donde se encuentra y los mares que lo rodean.
- Menciona diferentes actividades económicas y en qué lugares del planeta es posible realizarlas.
- Dibuja personas desempeñando diferentes actividades económicas.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS

¿Cuáles son los principales aportes de las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado y qué costumbres actuales nos conectan con ellas?

El legado cultural de los antepasados que habitaron mi departamento.

- Historia de nuestro departamento.
- Características de las comunidades que habitaron nuestro departamento.
- Diversidad étnica y cultural del presente en Antioquia
- Trabajo, profesión y oficio.

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.

Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...

Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).

Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario

DBA:

- Comprendo el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
- Analizo las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>- Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</p> <p>-Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p>	<p>-Explica de forma oral y escrita las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento.</p> <p>-Compara las actividades económicas de algunas personas de su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>-Valora el aporte a la comunidad que realizan las personas desempeñando sus oficios y profesiones.</p> <p>-Promueve el respeto por la diversidad étnica y cultural de su departamento.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza las tecnologías de la información para obtener datos sobre nuestro departamento. ● Expone algunas de las tradiciones, usos y costumbres de las comunidades que han habitado y habitan su departamento. ● Ubica en el tiempo diferentes momentos históricos de Antioquia y usa imágenes para representarlos. ● Ejemplifica los conceptos entre trabajo, oficio y profesión de forma oral y a través de imágenes. 		

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas sociales ambientales que afectan mi comunidad y cómo puedo contribuir a mejorar algunas de ellas?</p> <p>Las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia.</p> <p>Defensa de los derechos humanos para promover la convivencia y el respeto a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos naturales. ● Regiones biogeográficas de Colombia. ● Actividades económicas según las regiones biogeográficas. ● Derechos Humanos frente a situaciones de discriminación. 	<p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Las autoridades del departamento y su compromiso con el bienestar. Normas y señales. 	<p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. Relaciono las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. Comprendo la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Diferencia los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>-Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>-Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>-Identifica los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) y sabe explicar su función.</p>	<p>-Ejemplifica situaciones de discriminación y ubica los derechos humanos que deben repararse.</p> <p>- Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.</p>	<p>-Brinda puntos de vista respetuosos frente a cómo actuar en situaciones de discriminación.</p> <p>-Promueve el cumplimiento de las normas y señales que existen en los espacios que frecuenta (colegio, aula, barrio, vías de tránsito).</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce y escribe algunos derechos humanos que deben ser más respetados porque a algunas personas se les discriminan.
- Relaciona por medio de un cuadro comparativo diferentes actividades económicas con las regiones donde se realizan.

- Conoce y expone a través de una cartelera la importancia de los derechos humanos.
- Ubica en el mapa las regiones biogeográficas que conforman el territorio colombiano.
- Identifica y escribe los diferentes recursos naturales y la importancia para el desarrollo de la humanidad.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA		GRADO: CUARTO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: ELDER EDUARDO MONTOYA HERRERA Y SANDRA MILENA AVAREZ RUIZ		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista ● Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico ● Comprender aspectos básicos del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad ● Reconocer aspectos básicos de nuestra Constitución Política colombiana ● Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad <p>Objetivo de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento social. ● Interpretación y análisis de perspectivas. ● Pensamiento reflexivo y sistémico. <p>Competencias genéricas: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>

PERIODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo se configura la administración del territorio colombiano para el aprovechamiento de los recursos y el bienestar de la población?</p> <p>La dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.</p> <p>Los cambios en la organización del territorio para el progreso de las sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • El manual de convivencia. • El gobierno escolar: ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?, el personero y sus funciones, el contralor y sus funciones. • Representante de grupo: perfil del representante de grupo, funciones del representante de grupo. • El voto, la urna, el escrutinio, la democracia, las propuestas. • Fronteras y límites geográficos de Colombia. • La vida en las regiones fronterizas del país. • Organización político-administrativas de Colombia. 		<p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (puntos cardinales, lateralidad, ubicación respecto al sol).</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. • Evalúo la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
-Relaciona el gobierno escolar con las características de la democracia en	-Utiliza mapas políticos de América y Colombia para aprender sobre límites y división política del territorio.	-Participa en la conformación del gobierno escolar.

<p>Colombia y la importancia de la participación comunitaria y ciudadana.</p> <p>-Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>-Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</p>	<p>-Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p>	<p>-Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p>
---	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explica a través de afiches o carteleras la importancia del manual de convivencia en la institución educativa
- Elabora mapas donde ubica los límites geográficos de Colombia y la división en departamentos de nuestro país.
- Sabe decir cuántos departamentos tiene Colombia y ubica en el mapa algunos de ellos.
- Explica la importancia y algunas funciones de los órganos del gobierno escolar y otras instancias de participación como el personero.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo se desarrollaba la vida de los pueblos que habitaron Colombia durante el período prehispánico y qué factores transformaron sus tradiciones hasta hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nomadismo y Sedentarismo. ● Los pueblos prehispánicos de Colombia. (muisca, tayrona, calima, zenúes, etc.) ● Grupos étnicos colombianos en la actualidad. (raizal, indígenas, afrocolombianos y ROM) 	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>DBA:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. • Analizo las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas.</p> <p>-Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional</p> <p>-Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p>	<p>-Compara características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de su entorno actual.</p> <p>-Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.</p> <p>-Representa con dibujos de símbolos la ubicación de las pueblos étnicos en el mapa de Colombia.</p>	<p>-Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto por la diversidad.</p>

CRITERIOS DE EVALUCIÓN

- Describe características políticas y económicas de la organización social en algunas culturas prehispánicas
- Explica por qué es importante reconocer la existencia de los grupos étnicos en la actualidad.
- Diferencia y relaciona los conceptos de nomadismo y sedentarismo.
- Usa imágenes para representar características de la diversidad cultural colombiana.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
--	--

<p>¿Cuáles fueron las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales que se dieron en las comunidades prehispánicas con la llegada de los españoles?</p> <p>La diversidad étnica en Colombia y su influencia en los legados culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La llegada de los españoles al territorio colombiano. • La organización de la colonia. • Encuentro de culturas: transformaciones en las comunidades autóctonas. • Características de las formas de vida en la colonia. • Independencia de la Nueva Granada. 	<p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. • Analizo el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. • Evalúo la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p> <p>-Describe cómo se organizó el territorio y las actividades políticas y económicas en el periodo colonial.</p>	<p>-Participo en debates y apporto con el resultado de mis consultas y lecturas con datos sobre la historia de Colombia.</p> <p>-Ejemplifica los cambios ocurridos en las comunidades prehispánicas a la llegada de las tradiciones españolas.</p>	<p>- Reflexiona sobre la discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afrodescendientes durante la conquista y la colonia para que estos hechos no se repitan.</p> <p>-Desarrolla sentido de pertenencia por su país a partir del estudio del pasado.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce y escribe las diferencias entre las diversas organizaciones coloniales.
- Describe algunas características principales de algunas regiones del mundo.
- Ubica en el mapa cinco grupos étnicos de Colombia.
- Explica a través de una cartelera la importancia de las constituciones que ha tenido Colombia.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA		GRADO: QUINTO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: ELDER EDUARDO MONTOYA HERRERA Y SANDRA MILENA AVAREZ RUIZ		

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
- Comprender aspectos básicos del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad
- Iniciar en el conocimiento de la Constitución Política
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

Objetivo de grado

- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

COMPETENCIAS

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Competencias genéricas: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo ha cambiado la organización político-administrativa del territorio colombiano y las normas que rigen al país desde la independencia hasta hoy?	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).

<p>Períodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar: ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?, el personero y sus funciones, el contralor y sus funciones. • Representante de grupo: perfil del representante de grupo, funciones del representante de grupo. • El proceso de la independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales. • La Gran Colombia y sus cambios. • Las Constituciones políticas de Colombia. • Organizaciones sociales que protegen los derechos humanos. 	<p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Colonia, Independencia, República...).</p> <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. • Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Explica los conflictos que desencadenaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</p> <p>-Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p>	<p>-Utiliza diferentes fuentes de información para consultar las constituciones políticas que ha tenido Colombia.</p> <p>-Realiza preguntas a sus familiares y vecinos que le ayuden a entender la importancia de las JAL y las JAC.</p> <p>- Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p>	<p>-Valora la existencia de normas que regulen el comportamiento y promuevan el bienestar.</p> <p>-Participa en la conformación del gobierno escolar.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explica con sus propias palabras los motivos que impulsaron la independencia del país.
- Argumenta la importancia de que exista la Constitución Política.
- Ubica en el tiempo la campaña libertadora y las consecuencias de la independencia.
- Explica cómo se organizó la Nueva Granada tras la victoria de la independencia.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS

¿Cómo analizar desde la estructura del Estado colombiano la garantía de los derechos de los niños y niñas?
 Código de Infancia y Adolescencia.
 Instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia.

- Instituciones protectoras de los derechos de los niños y las niñas.
- Código de infancia y adolescencia.
- Las ramas del poder público
- Órganos de control.

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
 Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

DBA:

- Comprendo la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
- Analizo el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

-Identifica los principios del Código de Infancia y Adolescencia para garantizar el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.
 -Explica las funciones de algunas instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Comisaría de

SABER HACER

- Ejemplifica las responsabilidades de diferentes cargos de representación (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).

SABER SER

- Plantea las responsabilidades que tienen los ciudadanos y los funcionarios del Estado para construir un mejor país.

<p>familia, casas de justicia, personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>-Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p>	<p>-Elabora cuadros comparativos donde diferencia las instituciones y funciones que hacen parte de cada rama del poder.</p> <p>- Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p>	
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica y dibuja el logo de tres instituciones protectoras de los niños en ejercicios de estudio de caso.
- Identifica y explica elementos relevantes de la Ley de infancia y Adolescencia y lo relaciona con la cotidianidad del barrio y de la escuela.
- Diferencia y da explicación de las ramas del poder público y algunas de sus funciones.
- Argumenta por qué es importante que existan los órganos de control.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo la configuración de la República de Colombia ha cambiado en diferentes épocas y qué consecuencias sociales, territoriales, económicas y políticas conlleva?</p> <p>Guerras, conflictos limítrofes y modificaciones de la Constituciones colombianas que han generado cambios en la organización del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tratados y fronteras. ● Primeras divisiones territoriales. ● Colombia durante el siglo XX: Desarrollo industrial, carreteras, ferrocarriles y telecomunicaciones. ● Violencia en Colombia: Guerra de los Mil Días y Masacre de las Bananeras. ● Parques naturales y áreas protegidas en Colombia. 	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizo los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la

<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones estatales, sociales y comunitarias que promueven el bienestar comunitario. 	<p>industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>-Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).</p> <p>- Reconoce los diferentes usos que se da a la tierra y a los recursos naturales en y las zonas del país destinadas a la protección de la riqueza natural.</p>	<p>-Utiliza mapas temáticos para comparar los cambios en la organización limítrofe y las divisiones internas del país en diferentes épocas.</p> <p>-Elabora series de dibujos o esquemas para reconocer los cambios tecnológicos e industriales que ha tenido Colombia con el paso del tiempo.</p> <p>-Compara las características de los medios de comunicación y de transporte que emplearon sus padres y abuelos (cuando eran niños), con los que se emplean en la actualidad.</p>	<p>-Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica los elementos relevantes de la historia territorial de Colombia mediante esquemas gráficos.
- Elabora mapas que le permiten establecer una diferencia entre las primeras divisiones territoriales.
- Establece diferencias entre el periodo prehispánico y republicano a través de un paralelo.
- Realiza un paralelo entre área protegida y parques naturales.
- Consulta, escribe y expone las consecuencias de la guerra de los mil días.

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: SEXTO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 160	
DOCENTES: ANA MARIA LOPEZ BOTERO			

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- Comprender aspectos esenciales del estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social
- Conocer y analizar sobre el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos
- Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

Objetivo de grado

- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales, políticos, religiosos, sociales para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

COMPETENCIAS

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Competencias genéricas: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
--	--

¿Cómo podrían las teorías sobre el origen del universo y la vida, influir en nuestra comprensión sobre la condición humana y nuestro lugar en el mundo?

- Gobierno escolar
- liderazgo (representante de grupo, consejo de padres y estudiantes, personero, contralor, mediador, representante estudiantil)
- Teoría del big bang
- El sistema solar
- La Tierra: origen, estructura interna y externa, movimientos de la tierra, paralelos y meridianos. Posición astronómica, husos horarios
- Teoría de la deriva continental
- Eras geológicas.
- Origen de la vida en el planeta tierra

Participo activamente en la conformación del gobierno escolar

Tengo una noción de las escalas del universo respecto al planeta tierra tanto temporales como espaciales.

Comprendo el lugar del planeta tierra en el sistema solar y como este es afectado por su interacción con los otros planetas.

Comprendo el proceso de evolución del planeta tierra que le permiten albergar vida.

Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo

Reconozco el planeta Tierra y su proceso de conformación en el tiempo.

Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.

Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.

Reconozco y utilizo los husos horarios.

DBA

- Interpreto diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
- Explico los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.
- Comparo teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.
- Expreso la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra
- Diferencio las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens,

reconociendo los factores que incidieron en estos cambios

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

- Se aproxima a la teoría del big bang
- Reconoce la razón por la cual es sol está en el centro del sistema solar
- Identifica el origen de la existencia del universo, el planeta tierra y la vida.
- Comprende el proceso de cambio histórico del planeta tierra.
- Interpreta los meridianos y los paralelos y su representación en la ubicación astronómica y los husos horarios.

SABER HACER

- Dibuja y ubica los planetas en el sistema solar
- Realiza líneas de tiempo que le permiten ubicar las eras geológicas
- Explica las teorías y cosmogonías del origen de la vida.

SABER SER

- Se maravilla ante la insignificancia del planeta tierra en el universo y toma consciencia de su importancia en el lugar que ocupa en la tierra.
- Interpreta la brevedad de la vida en la tierra en tiempos del universo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explica características de la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones.
- Representa gráficamente características geofísicas de la tierra, así como sus formas de representación.
- Sustenta narrativamente aspectos de la vida evolutiva del universo.
- Explica aspectos esenciales sobre el origen del universo y el planeta tierra. los movimientos de la tierra y la forma en que se puede ubicar en el planeta.
- Argumenta teorías científicas y cosmogonías del origen de la vida.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuáles son las contribuciones de las primeras sociedades humanas para la consolidación de las civilizaciones, y los legados más relevantes de estas para el hombre actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución del ser humano (fases y principales características en el proceso de hominización) • Oleadas migratorias del homosapiens, cruces con homínidos y colonizaciones territoriales • Civilizaciones fluviales: (Grecia-Mesopotamia-Egipto-China) • Inicios de Roma 	<p>Me familiarizo con el concepto de la evolución y comprendo cómo funciona en el caso del ser humano.</p> <p>Conozco las fases de la evolución del hombre y sus características.</p> <p>Reconozco el proceso por el cual los seres humanos logran diseminarse por el mundo.</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. • Discuto teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes. • Relaciono el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). • Explico el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. • Establezco las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. • Expreso opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de

	<p>ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Reconoce la teoría de la evolución y las distintas etapas evolutivas del ser humano.</p> <p>-Identifica el proceso migratorio del homo sapiens y las características de los primeros grupos sociales.</p> <p>-Explica las características y los legados de las civilizaciones fluviales.</p> <p>-Reconoce los legados más significativos de las civilizaciones en la actualidad.</p>	<p>-Realiza trabajo cartográfico del proceso migratorio y el poblamiento humano.</p> <p>-Desarrolla líneas de tiempo sobre el origen de las civilizaciones fluviales.</p> <p>-Debate sobre las características, geográficas, políticas, económicas y socioculturales de las civilizaciones.</p>	<p>-Asume una postura crítica frente a la información que se le presenta, sopesa argumentos y saca conclusiones.</p> <p>-Es curioso y entusiasta respecto al conocimiento que va adquiriendo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Explica aspectos fundamentales de las fases de la evolución en el ser humano • Comprende la mecánica de la evolución y como esta se aplicó a los seres humanos • Representa gráficamente el proceso de poblamiento del planeta tierra por el ser humano. • Sustenta oralmente características de las civilizaciones y sus legados más relevantes para la sociedad actual. • Explica los elementos constitutivos de las sociedades actuales como resultado de los legados antiguos.
--

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / TEMÁTICAS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Cuál es la importancia de preservar el saber ancestral de las comunidades antiguas de América para comprender los legados de los indígenas y los adquiridos en el choque cultural con los europeos?

- Mesoamérica, características geográficas y socioculturales.
- Cosmogonías de algunas civilizaciones precolombinas
- Organización socioeconómica y político-administrativa de las civilizaciones Maya, Azteca e Inca.
- Problemáticas actuales de la población indígena colombiana (repartición de tierras y usos del suelo).
- Choque de culturas (Indígenas con los europeos)

Comparto legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de las culturas precolombinas y reconozco su impacto en la actualidad.

Comparo las organizaciones socioeconómicas y político-administrativas de diferentes culturas precolombinas a nivel de América Latina y Colombia.

Identifico Culturas Prehispánicas De América: Mayas, Aztecas, Incas.

Comparo las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.

Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establece relaciones entre ellos.

Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.

DBA:

Represento y sitúo en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.

- Describo los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.
- Comparo la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.
- Explico la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Compara las características políticas, económicas y socioculturales de las civilizaciones prehispánicas.</p> <p>-Establece diferencias entre los modos de vida de los indígenas en comparación con los españoles. y su impacto en la consolidación de las ideas de las sociedades americanas actuales.</p> <p>-Reconoce los legados de las culturas indígenas para la solución de los problemas de las sociedades modernas.</p>	<p>-Es capaz de narrar y reconocer la cosmogonía de algunas civilizaciones prehispánicas.</p> <p>-Da cuenta de manera oral y/o escrita de características claves de las principales civilizaciones precolombinas.</p> <p>-Debate sobre los legados de las comunidades indígenas como alternativas de solución a conflictos actuales en la región.</p>	<p>-Reconoce e identifica las problemáticas sobre la tierra indígena de la actual Colombia.</p> <p>-Valora el legado de los aportes socioculturales dejados por las sociedades prehispánicas.</p> <p>-Identifica que hace parte de una identidad indígena.</p> <p>-valora la lucha de existencia de las comunidades indígenas después del choque cultural con los europeos.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p> <p>Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas indígenas.</p> <p>Diferencia legados culturales de las civilizaciones prehispánicas.</p> <p>reconoce las luchas de las comunidades indígenas tras el choque cultural con los europeos.</p> <p>Asume una posición crítica frente a los problemas sociales asociados a la tierra</p> <p>Reconoce e identifica las problemáticas sobre las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas y su impacto en la tierra indígena de la actualidad.</p>		

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: SÉPTIMO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 160
DOCENTES: DANIELA PALACIO TAMAYO- ANDRÉS LEONARDO SILVA CRUZ- WALCER DAVID VALENCIA RODRIGUEZ		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social. • Analizar los hechos históricos más relevantes de la Edad Media y el Renacimiento, que llevan a la configuración de tradiciones actuales en occidente. • Reconocer la demografía como disciplina social para el estudio de las poblaciones. • Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales. <p>Objetivo de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar algunos de los sistemas políticos que se establecieron en el Medioevo, sus transformaciones en el tiempo y las principales ideas que buscan legitimar las tradiciones de occidente en el mundo.
COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social. • Interpretación y análisis de perspectivas. • Pensamiento reflexivo y sistémico. <p>Competencias genéricas: Interpretativa, analítica, expositiva y propositiva.</p>

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA/ EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Cuál es la importancia política, económica y sociocultural de la consolidación de Roma, como legado de las sociedades occidentales?

Gobierno y participación escolar

Demografía y características poblacionales (crecimiento y migración)

Periodos históricos de Roma: Período monárquico (753-509 a. C.), Período republicano (509-27 a. C.) y Período imperial (27 a. C.-467 d. C./1453 d. C.)

Separación entre el imperio romano de oriente y occidente

- Constantino y la nueva Roma.
- Atila rey de los hunos.
- La invasión de los Bárbaros.
- Caída del imperio romano de occidente.

Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).

Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados

Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

DBA:

- Reconozco y utilizo conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.
- Reconozco el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.
- Describo el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.
- Argumento las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.
- Explico algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños

públicos,) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Identifica las características principales de la demografía y su relevancia en el estudio de la geografía humana.</p> <p>-Reconoce la importancia del cristianismo como factor caracterizador de la población tanto en el Imperio Romano de Oriente como de Occidente.</p> <p>-Identifica hechos relevantes de la historia de occidente durante el Imperio Romano y la Edad Media.</p> <p>-Comprende los principales motivos por los que el imperio Romano en Occidente desaparece.</p> <p>-Conoce los cambios que surgen y los legados del imperio Romano, La edad Media y el Renacimiento.</p>	<p>-Explica características de la población desde indicadores demográficos.</p> <p>-Realiza cartografía humana de las transformaciones históricas más relevantes de Europa.</p> <p>-Elabora Líneas de tiempo de los hechos más significativos de los periodos históricos de Roma.</p> <p>-realiza preguntas problemas sobre el impacto del Imperio romano como herencia occidental.</p>	<p>-Reflexiona sobre los índices demográficos que llevan a comprender problemáticas sociales en la población actual.</p> <p>-valora los legados de la cultura Romana para occidente.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce los indicadores demográficos y el estudio de la geografía humana.

- Identifica algunos personajes claves de la historia tardía romana que fueron claves para entender el colapso del imperio romano de occidente.
- Comprende la evolución del cristianismo en el imperio romano.
- Realiza mapas que son técnicamente adecuados y que dan cuenta de aspectos claves trabajados en clase.

PERIODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuáles son las implicaciones políticas, económicas y socioculturales de la Edad Media en la consolidación de occidente?</p> <p>Edad Media (Alta y Baja Edad Media)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organización social de la edad media. ● Feudalismo (vasallaje, propiedad de la tierra) ● Religiones en la edad media (mundo islámico y mundo cristiano) ● El poder de la iglesia en la Edad Media. ● Las cruzadas. ● La inquisición (cazas de bruja, tortura y la persecución de la ciencia) 	<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Conozco el origen histórico de las principales religiones del mundo a partir de sus personajes representativos, el ordenamiento social desde las creencias y los legados culturales que permanecen.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) que dejaron desde la Edad Media los pueblos europeos y del medio oriente.</p> <p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...)</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describo los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). ● Reconozco la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumento las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Reconoce las características políticas, económicas y socioculturales de la Edad Media</p> <p>-Identifica los legados científicos que se desprenden en occidente y oriente durante la Edad Media. Contrastando lo que significó la idea del “oscurantismo”.</p> <p>-Conoce los pilares básicos de las religiones más destacadas en la Edad Media y sus implicaciones en la actualidad.</p>	<p>-Elabora líneas de tiempo que expliquen los hechos más significativos de la Edad Media.</p> <p>-Describe los legados más relevantes del cristianismo, el islam y el judaísmo para la estructura de la sociedad actuales.</p> <p>-Elabora preguntas problemas sobre las consecuencias del feudalismo para la sociedad occidental.</p>	<p>-A partir del conocimiento de otras religiones es capaz de comprender puntos de vista ajenos generando empatía y actitudes de tolerancia por la diversidad.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce la importancia de la Edad Media en la historia de occidente y oriente.
- Identifica las principales características del cristianismo y el islam para la comprensión de los conflictos de la Edad Media.
- Describe los legados políticos, económicos y socioculturales de Edad Media.
- Analiza las implicaciones humanas de la tortura y la servidumbre como problemáticas que se desprendieron desde la Edad Media.
- Comprende las estructuras políticas de algunas religiones y sus implicaciones en las sociedades.

PERIODO 3	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>

¿Cuáles fueron las implicaciones de la Edad Media en oriente y que efectos llevaron a las transformaciones del Renacimiento y la edad moderna?

- Imperio Otomano
- Caída del imperio romano de oriente (fin de la edad media)
- reforma y contrarreforma.
- Renacimiento y descubrimiento de América.
- Pasos de la edad media a la edad moderna.
- Historia de los Derechos Humanos.

Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.

Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.

Identifico y comprendo la evolución del imperio turco otomano, sus relaciones religiosas con los cristianos y los musulmanes.

DBA:

- Argumento las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.
- Describo algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.
- Interpreto mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.
- Explico las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.
- Reconozco en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.
- Describo los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.
- Comparo la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Reconoce algunos de los sultanes claves que marcaron los puntos de evolución claves del imperio otomano.</p> <p>-Está familiarizado con las relaciones económicas entre el imperio otomano y Venecia y que explican la riqueza de esta última.</p> <p>-Comprende en qué consistió el sitio de Constantinopla y las implicaciones mundiales del acontecimiento.</p> <p>-Comprende cómo los imperios europeos aprovecharon el descubrimiento de un nuevo continente</p> <p>-Identifica cómo se transforma la cultura cuando las personas de culturas diferentes se encuentran.</p>	<p>-Realiza líneas de tiempo que permiten ordenar cronológicamente los eventos más relevantes trabajados en clase</p> <p>-Realiza mapas de calidad técnica que ilustran relaciones sociales claves.</p> <p>-Argumenta las causas, transformaciones y consecuencias sobre el territorio y sobre las poblaciones cuando una cultura domina a otra.</p> <p>-Interpreta imágenes que posibilitan analizar los contextos del renacimiento y la modernidad.</p> <p>-Describe las causas y consecuencias de la reforma y la contrarreforma para el cambio de pensamiento en la sociedad europea.</p>	<p>-Reflexiona sobre la importancia de respetar y conocer la diversidad de creencias religiosas que habitan en el mundo.</p> <p>-Elabora comentarios que reafirmen la cultura y las formas de pensamiento que sean diferentes a las propias.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce la evolución del imperio otomano y las repercusiones de este imperio en occidente. ● Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran ● Evalúa las causas del descubrimiento de América a partir de la caída de Constantinopla. ● reconoce la importancia del Renacimiento en el mundo moderno. ● explica los efectos de la reforma y la contrarreforma para los cambios ideológicos en Europa. 		

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: OCTAVO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 160	
DOCENTE: ESTEFANÍA MORENO MUÑOZ			

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social • Conocer sobre el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos • Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales. <p>Objetivo de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar aspectos importantes de algunas revoluciones y cambios sociales, económicos, políticos y culturales de los siglos XVIII al XX y su influencia en el contexto actual.
COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento social. • Interpretación y análisis de perspectivas. • Pensamiento reflexivo y sistémico. <p>Competencias genéricas: Interpretativa, analítica, expositiva y propositiva.</p>

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuáles fueron las motivaciones que desencadenaron procesos revolucionarios, emancipadores e imperialistas, y qué impacto tuvieron sobre en los sistemas políticos existentes en el siglo XIX?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia escolar y liderazgo. • Independencia de las 13 Colonias Norteamericanas. 	<p>Reconozco la democracia escolar, mis deberes y mis derechos y el liderazgo positivo.</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones liberales de los siglos XVIII y XIX (Ilustración, Revolución Francesa, Revoluciones liberales...).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Las monarquías absolutas. • La Ilustración y el despotismo ilustrado. • La Revolución Francesa. • La campaña de Napoleón Bonaparte. • La Restauración, retorno de las monarquías absolutas • Las revoluciones liberales de 1830 y 1848. 	<p>Analizo los cambios sociales, económicos, políticos, sociales y culturales generados por las revoluciones liberales y su influencia en la sociedad.</p> <p>Reconozco la ubicación geográfica donde se desarrollaron estos cambios.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. • Analizo los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Identifica las revoluciones como movilizadoras de cambio social y político frente a sistemas de gobierno autoritarios, y su relación con la creación de marcos normativos y de derechos humanos.</p> <p>-Explica las causas que originan luchas por la independencia y soberanía de las colonias americanas, comparándolas con la tendencia europea de restaurar sistemas monárquicos.</p>	<p>-Realiza líneas de tiempo para ubicar los hechos históricos estudiados en clase.</p> <p>-Utiliza de forma adecuada mapas físicos y crea sus propias convenciones para ubicar características y transformaciones ocurridas en Europa y América.</p>	<p>-Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>-Expresa opiniones claras, hace preguntas y brinda aportes durante las clases, evidenciando interés por el área.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Usa mapas para comparar los cambios ocurridos en Europa tras procesos revolucionarios e imperialistas.

- Identifica la influencia de la ilustración, los aportes de los filósofos de este movimiento y su influencia en las ideas políticas de la modernidad.
- Explica de manera oral y escrita las causas del proceso de independencia de las colonias norteamericanas y su influencia en otros procesos americanos y europeos.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Cómo puede explicarse la relación entre las innovaciones tecnológicas, el surgimiento de nuevas clases sociales y la aparición del capitalismo?

- La Revolución Industrial: Fases, innovaciones tecnológicas y transformaciones sociales.
- La conformación de una sociedad capitalista.
- La expansión de la revolución industrial en el mundo y en Colombia.
- Revoluciones liberales en América Latina.

Explico las principales características de la revolución industrial.

Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en las sociedades.

Comprendo cómo la revolución industrial afectó la política, la economía y la sociedad de varios países de Europa y América, generando un nuevo orden que perdura hasta nuestros días.

DBA:

- Analizo los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
- Evalúo el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

SABER HACER

SABER SER

-Analiza cómo la revolución industrial transformó las sociedades desde el punto de vista económico, social y cultural.

-Utiliza diferentes fuentes de información como libros y páginas web para rastrear imágenes, videos y textos que le ayuden

-Entiende las perspectivas de los actores de la historia y sabe argumentar las ventajas y desventajas de algunos procesos estudiados.

<p>-Explica la expansión de la industrialización en el continente europeo y americano, identificando el desarrollo de las problemáticas propias de la clase obrera.</p> <p>-Describe los cambios en los modos de producción que tuvieron consecuencias sobre la sociedad debido a la consolidación del sistema capitalista.</p>	<p>a comprender las transformaciones de la revolución industrial.</p> <p>-Realiza cuadros comparativos para relacionar los avances tecnológicos, las fuentes energéticas y las aplicaciones industriales de las innovaciones y nuevas técnicas industriales.</p> <p>-Organiza información histórica en líneas de tiempo, mapas mentales y mapas conceptuales.</p>	<p>-Relaciona elementos de la vida cotidiana como la economía familiar y las profesiones, con los temas estudiados.</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y compara los cambios producidos en la primera, segunda y tercera revolución industrial. • Describe los cambios en el modo de producción desde la revolución industrial y sus implicaciones en la vida social. • Utiliza mapas para identificar el surgimiento y expansión de la revolución industrial en el mundo. 		

<p>PERIODO 3</p>	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>
<p>¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas que influyeron en el despliegue de los procesos independentistas latinoamericanos?</p> <p>¿Cuáles hechos históricos han marcado el rescate de la dignidad humana en la historia de Colombia y Latinoamérica y por qué es importante reconocerlos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • América Latina después de la independencia. (caudillismo y consolidación de los Estados de la región) • Etnoeducación y reconocimiento de derechos colectivos. • Abolición de la esclavitud, movimientos sociales y organizaciones sindicales. 	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen la revolución haitiana y los procesos independentistas en América.</p> <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Historia de colombina siglo XIX: <ul style="list-style-type: none"> - Configuración de la república y el Estado de Colombia. - Procesos de industrialización. 	<p>Identifico y describo algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo y centralismo).</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendo la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. ● Evalúo hechos trascendentales es para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar los fenómenos sociales de América Latina y Colombia durante el siglo XIX.</p> <p>-Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia y cómo ha evolucionado la garantía de derechos colectivos.</p>	<p>-Formula preguntas sobre diferentes hechos ocurridos en América Latina, plantea hipótesis para responderlas, y las confronta con fuentes de consulta</p> <p>-Compara procesos históricos de países latinoamericanos según sus orígenes e impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>	<p>-Asume una postura crítica frente al reconocimiento de los derechos humanos colectivos de aquellas poblaciones históricamente discriminadas.</p> <p>-Valora la historia de su país y región desde la perspectiva del compromiso ciudadano.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en América Latina. ● Describe aspectos del desarrollo económico y cultural de Colombia en el siglo XIX. ● Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los estados nacionales en la actualidad. ● Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX. ● Conoce los derechos colectivos de poblaciones afrocolombianas e indígenas y explica los retos para su defensa continua.

--

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: NOVENO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 160	
DOCENTES: MARIO ALFONSO LOPERA GONZÁLEZ			

OBJETIVOS
Objetivos por nivel <ul style="list-style-type: none">• Analizar la historia nacional y mundial dirigido para comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social• Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales Objetivos de grado <ul style="list-style-type: none">• Analizar los fenómenos históricos más relevantes en el mundo y en Colombia durante el siglo XX, haciéndolo desde una perspectiva crítica que permita identificar sus repercusiones en la actualidad.
APRENDIZAJE ESENCIAL
Analizar las transformaciones del orden mundial durante el siglo XX y sus repercusiones en Colombia.
COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento social.• Interpretación y análisis de perspectivas.• Pensamiento reflexivo y sistémico. Competencias genéricas: Interpretativa, analítica, expositiva y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cómo los legados culturales, ideológicos y políticos del siglo XIX europeo presuponen y ayudan a comprender la primera guerra mundial, cómo se desarrolla el conflicto y cuáles son sus principales consecuencias?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gobierno escolar. ● liderazgo (representante de grupo, consejo de padres y estudiantes, personero, contralor, mediador, representante estudiantil). ● Imperialismo. ● Primera Guerra mundial. ● Orden Mundial de la posguerra (Tratado de Versalles, Tratado de Brest-litovsk) 	<p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Imperialismo, primera guerra).</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social, cultura e ideológica).</p> <p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, su desarrollo y sus consecuencias.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizo los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. ● Analizo los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. ● Comparo las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>-Identifica los protagonistas y las características del proceso de expansión imperialista europeo y la primera guerra mundial.</p>	<p>-Explica oralmente y con propiedad los antecedentes, el desarrollo y las consecuencias del imperialismo y la primera Guerra Mundial en la sociedad europea.</p>	<p>-A partir del estudio del imperialismo y la primera guerra mundial es capaz de sentar una posición personal que le permita la interpretación crítica de conflictos actuales.</p>
<p>-Identifica y comprende las ideologías que legitiman las prácticas imperiales y los bandos beligerantes en la primera guerra mundial.</p>	<p>-Realiza líneas de tiempo que le permiten seguir cronológicamente los principales hechos de un proceso político.</p>	<p>-Reflexiona sobre el papel jugado por las crisis económicas y políticas en la generación de condiciones para el estallido de la guerra.</p>
	<p>-Realiza mapas que permiten ilustrar aspectos claves de los fenómenos estudiados.</p>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprende la relación entre el componente histórico y político a partir de los conflictos europeos y la reconfiguración nacional europea en el primer cuarto del siglo XX.
- Reconoce los espacios geográficos en disputa que conducen a la primera guerra mundial y los escenarios más relevantes del conflicto bélico.

PERIODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

<p>¿Cuáles son las causas de la segunda guerra mundial, cómo se desarrolla y cuáles son los efectos geopolíticos de esta conflagración?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crisis económica de los años 30. ● Revolución Rusa. ● Fascismo y Nazismo como ideologías políticas. ● Ascenso de regímenes totalitarios en Alemania e Italia. ● Segunda guerra mundial 	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XX en el periodo de entreguerras</p> <p>Comprendo la magnitud de la segunda guerra mundial en sus dimensiones demográficas, tecnológicas y económicas. Comprendo los móviles ideológicos de los bandos en disputa y las razones de anexión de diversos países a uno u otro bando.</p> <p>Entiendo el desarrollo de la guerra a lo largo del tiempo y en los diversos frentes y capto cómo los resultados parciales de la misma llevan a la modificación de alianzas y estrategias.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planteo argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. ● Explico las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo). 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>-Identifica los principales conflictos sociales que se desencadenan en Europa después de la primera guerra mundial.</p> <p>-Identifica personajes claves y coyunturas cruciales de la segunda guerra mundial.</p> <p>-Comprende las motivaciones nacionales de las principales potencias involucradas y cómo aquellas se modifican a lo largo del conflicto.</p> <p>-Reconoce los diversos escenarios en los que se desarrolla la segunda guerra mundial y los principales actores colectivos vinculados a cada escenario.</p>	<p>-Narra los rasgos generales de la segunda guerra mundial de una manera lógica y coherente.</p> <p>-Realiza mapas que son técnicamente adecuados y que dan cuenta de las coyunturas conflictivas estudiadas.</p> <p>-Construye líneas de tiempo que ordenan cronológicamente los principales hechos de la segunda guerra mundial.</p>	<p>-Asume una posición crítica frente a los diversos modelos ideológicos que sirvieron de justificación bélica a las partes enfrentadas.</p> <p>- Genera opiniones personales sobre la Segunda Guerra Mundial, enfocándose en cómo estas pueden llevar a posicionamientos éticos concretos.</p>
---	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Caracteriza los modelos ideológicos y políticos claves para la comprensión del periodo de entreguerras (1919-1939).
- Reconoce los principales actores individuales y colectivos que participaron en la segunda guerra mundial e identifica las motivaciones en los cambios de posiciones a lo largo del conflicto.
- Analiza coherentemente las motivaciones ideológicas y económicas que tienen las principales naciones involucradas en la segunda guerra mundial.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cuáles son los principales hitos políticos, nacionales e internacionales, que determinan la historia colombiana en la mayor parte del siglo XX?	Identifico los periodos históricos con supremacía de uno u otro partido político (liberales, conservadores) y las consecuencias nacionales de la hegemonía de uno u otro.

<ul style="list-style-type: none"> ● Industrialización colombiana siglo XX ● República liberal ● La Violencia ● Frente Nacional 	<p>Explico por qué el proceso de industrialización colombiano fue sectorizado y parcial, y los efectos sociales que esto ha ocasionado.</p> <p>Conozco la coyuntura histórica de la violencia, entiendo sus causas y sus consecuencias; además de la recomposición demográfica que generó.</p> <p>Comprendo el sectarismo político bipartidista que marcó la mayor parte de la historia del siglo XX.</p> <p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explico desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos. ● Comprendo las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. ● Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Reconoce algunas características relevantes del proceso de industrialización en Colombia.</p> <p>-Identifica los aspectos clave de los conflictos políticos en Colombia en el siglo XX.</p> <p>-Analiza la dinámica de alternancia en el poder durante el frente nacional.</p>	<p>Elabora mapas conceptuales o cuadros sinópticos para extraer la información más relevante de textos trabajados.</p> <p>-Realiza líneas de tiempo que permiten la ordenación de hechos relevantes.</p> <p>Realiza cartografía humana de algunos fenómenos claves del devenir histórico de Colombia en el siglo XX.</p>	<p>-Entiende las consecuencias que a nivel personal y familiar puede acarrear el sectarismo político en especial cuando se desata la guerra civil.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica los temas claves del bipartidismo colombiano durante el siglo XX.
- Relaciona las coyunturas históricas nacionales con los fenómenos globales y entiende el modo en el que estos condicionan la historia colombiana.

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, GRADO: DÉCIMO
Constitución Política y Democracia

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

NÚMERO DE SEMANAS: 40

NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40

DOCENTES: ANA MARÍA LÓPEZ BOTERO

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- Profundizaren la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social
- Analizar coyunturas de las realidades globales, las relaciones internacionales y los efectos locales.
- Comprender las relaciones estatales globales desde los acuerdos políticos para conseguir la paz, como los acuerdos económicos para establecer una red comercial.

Objetivo de grado

- Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

COMPETENCIAS

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Competencias genéricas: Interpretativa, analítica, expositiva y propositiva.

APRENDIZAJE ESENCIAL

Analiza la configuración del nuevo orden mundial, como resultado de los procesos de conflicto y paz.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Cómo influyeron las dinámicas políticas, económicas y socioculturales del orden mundial durante la Guerra Fría en la configuración de las relaciones internacionales, y de qué manera estas interacciones moldearon los contextos geopolíticos y las identidades nacionales en distintas regiones del mundo?

- Gobierno escolar y participación democrática
- Guerra fría.
- Dictaduras en América latina.

Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).

Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).

Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo X

Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)

Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.

DBA:

- Reconozco los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición

	<p>crítica frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. • Explico y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. • Argumento acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Identifica las causas de los cambios después del conflicto de la II Guerra Mundial.</p> <p>- Reconoce las causas y consecuencias de la Guerra Fría en el mundo.</p> <p>-Conoce las características ideológicas del socialismo y el capitalismo.</p> <p>-Comprende las implicaciones del desarrollo armamentista durante la Guerra Fría, para el establecimiento de las potencias y los bloques de poder.</p> <p>-Reconoce las instituciones y el orden mundial durante la Guerra Fría en el mundo y en América Latina.</p> <p>-Identifica las características y los efectos de las dictaduras latinoamericanas en el siglo XX.</p>	<p>-Realiza análisis de las coyunturas globalizantes del orden mundial durante la Guerra Fría.</p> <p>-Elabora líneas de tiempo sobre los hechos más relevantes de la Guerra Fría.</p> <p>-Presenta exposiciones sobre las dictaduras de América Latina.</p> <p>-Interpreta noticias e imágenes sobre los efectos de la Guerra Fría en el mundo y América Latina.</p> <p>-Crea infografías sobre los conflictos de la Guerra Fría</p> <p>-Realiza análisis sobre la relevancia del origen de las instituciones internacionales durante la Guerra Fría.</p> <p>-Participa en debates sobre los inventos, la carrera armamentista y espacial durante la Guerra fría.</p> <p>-Describe las consecuencias actuales de la Guerra Fría en el mundo y América Latina.</p>	<p>- Valora la importancia de contar con información confiable y manejar fuentes primarias y secundarias.</p> <p>-Asume una posición crítica frente a las consecuencias políticas, económicas y socioculturales del nuevo orden mundial.</p> <p>-Valora los hechos históricos que dieron origen a los inventos actuales.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica hechos relevantes que fan origen a la guerra fría.
- Elabora análisis de fuentes primarias y secundarias.
- Analiza textos discontinuos sobre la Guerra Fría.
- Elabora cartografía física y human de los acontecimientos más relevantes de la Guerra Fría.
- Describe y Analiza consecuencias de la Guerra fría en América latina.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿De qué manera la globalización ha influido en los patrones de migración y en la formulación de normativas ambientales, especialmente en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y cómo estas interacciones afectan las problemáticas ambientales a nivel local y global?

- Globalización (antecedentes y teorías)
- Migración
- Problemáticas ambientales
- Normativas ambientales: ODS.

Reconozco el concepto de globalización, sus antecedentes y la idea de un mundo interconectado.

Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Identifico y explico algunas de las consecuencias de las migraciones y el desplazamiento poblacional en el mundo y en el caso de Colombia.

Establezco semejanzas y diferencias entre conflictos asociados a las problemáticas ambiental en el mundo y Colombia.

Analizo y describo las características de la importancia de una justicia medioambiental a la luz de la constitución política de Colombia y los acuerdos ambientales internacionales.

Argumento las razones de la presencia de diferentes conflictos que se presentan en Colombia por la lucha de los recursos y la responsabilidad estatal para fomentar la sostenibilidad.

DBA:

- Reconozco el papel de los organismos multilaterales en la

	<p>formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. • Diferencio los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. • Describo el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural las causas y las consecuencias de la migración en el mundo.</p> <p>-Analiza los criterios que se tienen en cuenta para definir las etapas de la globalización.</p> <p>-Compara algunas de las problemáticas ambientales en el mundo y Colombia, identificando los antecedentes e intenciones de estos.</p> <p>-Identifica las causas, características y consecuencias de la una legislación ambiental.</p>	<p>--Compara los distintos indicadores que representan la tecnologización como procesos globalizantes, pero también dominante en las relaciones internacionales.</p> <p>Elabora cartografía de procesos migratorios relevantes en el mundo.</p> <p>-Analiza los hechos históricos para hablar de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.</p> <p>-Analiza el impacto de los procesos de industrialización y desarrollo económico en el medio ambiente.</p>	<p>Reflexiona sobre las diferentes posturas ambientales en los estados y movimientos sociales, políticos y migratorios de la actualidad.</p>

-Identifica y explica algunas consecuencias de las crisis ambientales actualmente.	-Analiza la importancia de la protección internacional del medio ambiente.	
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Compara algunas determinaciones legales para la protección del medio ambiente en el mundo y el país.
- Identifica y explica algunas consecuencias de las crisis ambientales actualmente.
- Analiza el impacto de los ODS en las políticas estatales de los países latinoamericanos.
- Argumenta los factores que intervienen en el estudio de la población,
- Analiza críticamente los indicadores demográficos y el desarrollo de los fenómenos demográficos actuales
- Explica los elementos que contribuyen en el estudio de la geografía humana y la demografía.
- Explica y evalúa el impacto del desarrollo político, económico y sociocultural de los procesos de globalización de la segunda mitad del siglo XX.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo han influido los procesos de paz en la resolución del conflicto armado en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX, y cuáles han sido las implicaciones sociales, políticas y económicas de estos procesos en la construcción de una sociedad más justa y sostenible? Colombia, segunda mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto armado • Procesos De Paz 	<p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>

	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. • Explico las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. • Propongo estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Identifica las características políticas, económicas y socioculturales de la sociedad colombiana a lo largo del siglo XX.</p> <p>-Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.</p> <p>-Analiza las causas y consecuencias de la violencia en Colombia y los mecanismos de paz para reivindicar a la sociedad.</p>	<p>-Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> <p>-Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos más relevantes de Colombia en el siglo XX y XXI.</p> <p>-Elabora reflexiones críticas sobre los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a la paz y la convivencia armónica.</p> <p>-Realiza interpretaciones de fuentes artísticas que representan la violencia en Colombia.</p>	<p>-Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>

	-Elabora líneas de tiempo sobre los procesos de la paz en el país.	
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica los factores que dieron origen al surgimiento de la guerrilla y a los grupos paramilitares en Colombia.
- Explica hechos históricos sobresalientes del siglo XX en Colombia.
- Expone los elementos claves de los actores violentos en el país.
- Elabora explicaciones sobre los acuerdos de paz y la búsqueda de una sociedad justo en el marco de la reconciliación y la justicia restaurativa.

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: UNDÉCIMO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40	
DOCENTE: ESTEFANÍA MORENO MUÑOZ			

OBJETIVOS

Objetivo por nivel

- Comprender aspectos esenciales sobre el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social
- Analizar estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Incorporar la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social
- Profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses
- Vincular los estudiantes a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
- Fomentar la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social
- Reflexionar críticamente sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

Objetivo de grado

Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto

APRENDIZAJE ESENCIAL

Analiza críticamente los conflictos contemporáneos y las transformaciones que estos generan en las estructuras estatales.

COMPETENCIAS

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Competencias genéricas: Interpretativa, analítica, expositiva y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS Y DBA

¿Cuáles son los factores que movilizan conflictos internacionales en la actualidad y cómo se explican desde la geopolítica?

Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional en la actualidad.

Geopolítica, conflicto y derechos humanos.

Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.

- Gobierno escolar y liderazgo juvenil.
- Geopolítica: concepto, desarrollo y escuelas.
- Conflictos internacionales contemporáneos: Medio Oriente, África, Europa y América.

DBA:

- Analizo las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

SABER HACER

SABER SER

<p>-Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p>	<p>-Usa las redes sociales y fuentes periodísticas digitales para recabar información que utiliza en las discusiones temáticas de clase.</p>	<p>-Participa en la toma de decisiones comunitarias a través de las actividades de gobierno escolar.</p>
<p>-Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p>	<p>-Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p>	<p>-Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en el entendimiento de las relaciones geopolíticas y de los conflictos actuales.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Argumenta la importancia de la geopolítica para el análisis de las relaciones entre los Estados.
- Identifica algunos conflictos internacionales activos en el mundo y los móviles que los originaron.
- Explica las consecuencias de los conflictos internacionales sobre los derechos humanos de las poblaciones afectadas.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA /EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo se explica la relación existente entre participación, movilización social y reformas constitucionales en Colombia?</p> <p>Formación ciudadana y constitucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Historia Constitucional de Colombia ● Estructura Del Estado Colombiano ● Inclusión social: Movimientos sociales, organización comunitaria y su impacto. <p>Transversal: Constitución Política (Títulos V, VI, VII Y VIII)</p>	<p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>Indago y explico las diferencias entre los conceptos de Estado de derecho y Estado social de derecho.</p> <p>Analizo los motivos que impulsan reformas constitucionales y las consecuencias sociales, económicas, políticas de su implementación.</p> <p>DBA:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Analizo los cambios sociales, políticos, económicos que implican reformas constitucionales en Colombia y su impacto en la vida de los habitantes del país.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la constitución política.</p> <p>-Argumenta las ventajas y limitaciones del Estado social de derecho a partir del estudio de la Constitución de 1991.</p>	<p>-Elabora esquemas gráficos que le permitan identificar la estructura del Estado colombiano, basándose en la lectura de la constitución política.</p> <p>-Ejemplifica con casos reales los actores políticos y sociales relacionados con la renovación constitucional de Colombia.</p>	<p>-Expresa posturas argumentadas donde relacione la norma constitucional con situaciones de vulneración de derechos.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las reformas constitucionales ayudan a garantizar el respeto a los derechos, el orden y el progreso del Estado colombiano. Diferencia las ramas ejecutiva, legislativa y judicial, sus funciones y composición. Identifica la estructura, ramas y funciones del Estado colombiano. 		

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS Y DBA
<p>¿Cómo funcionan los mecanismos e instituciones que garantizan la participación y el control político, en un país que busca superar el conflicto?</p> <p>Reivindicaciones históricas para la garantía de derechos fundamentales desde el control político, la lucha y la participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema electoral en Colombia. 	<p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los procesos sufragistas en Colombia.</p> <p>Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>DBA:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Organismos de control y participación democrática. • Roles de las mujeres a través de la historia. • Conflicto y paz desde la memoria histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúo la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>-Reconoce la responsabilidad colectiva del conflicto colombiano a partir de la memoria histórica y en relación con la garantía de derechos humanos.</p> <p>-Comprende los cambios en los roles que ha desempeñado la mujer en la sociedad a partir de las luchas reivindicativas que emprendieron en diferentes momentos de la historia.</p>	<p>-Presenta exposiciones sobre los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y permiten su participación política.</p> <p>-Utiliza diversas formas de expresión, para dar a conocer el resultado de sus indagaciones sobre testimonios de las víctimas del conflicto en Colombia y procesos de paz.</p>	<p>-Escucha activamente la postura de sus compañeros respetando las que son diferentes a la suya en coherencia.</p> <p>-Demuestra apropiación de los mecanismos de participación y control político como parte integral del compromiso ciudadano.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica la importancia de la memoria histórica dentro del análisis del conflicto y los procesos de paz en Colombia.
- Explica las reivindicaciones históricas de las mujeres en el ámbito político, económico y cultural.
- Reconoce la estructura del sistema electoral del país y sabe explicar cómo funcionan las elecciones.

METODOLOGÍA

La importancia de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación básica y media, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en un mundo en constante evolución. También brinda elementos para preparar al individuo para que interactúe en un mundo más unido, enseñando las bases de formación en valores como la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo a formar hombres con una actitud crítica y de cambio, con capacidad de transformar su entorno social, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir. Se implementará el trabajo desde la situación problema, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea capaz de desenvolverse en cualquier contexto, permitiéndole a los y las estudiantes adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos, mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación. Emplear el **trabajo colaborativo** como un espacio de construcción y reflexión para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada y con óptimos resultados. En este tipo de trabajo se debe asignar roles, responsabilidades y establecer metas para obtener un alto rendimiento de desempeño partiendo de situaciones de la vida cotidiana, comprendiendo la importancia de las disciplinas que conforman las ciencias sociales y el aporte de estas a un caso concreto dando lugar al conocimiento de los valores y los bienes de una cultura que enriquecen la

vida material y espiritual de la sociedad. Para el desarrollo de esta metodología, es fundamental la enseñanza de conceptos, principios, generalizaciones y reglas académicas que incentiven hacia el desarrollo del pensamiento superior y crítico. El desarrollo de este pensamiento debe enfocarse en el conocimiento del qué, el cómo y el para qué se trata de dar solución a situaciones de la vida cotidiana de los y las estudiantes.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Dentro de la institución se cuenta con diferentes recursos que facilitan la vinculación de toda la comunidad educativa al proceso pedagógico, en primera instancia se cuenta con el recurso humano entre ellos personal docente idóneo, conjunto de discentes, personal administrativo en general y grupos capacitadores que hacen parte de diferentes proyectos. Como también se cuenta con la planta física institucional que conformada por dos secciones cada una de ellas de dos jornadas (mañana y tarde) en las cuales se pueden encontrar material cartográfico, aulas de sistema, biblioteca general e infraestructura adecuada para albergar el personal estudiantil, al igual que se puede contar con los alrededores institucionales (parques, jardines y placas polideportivas).</p>	<p>Será un proceso continuo donde se tendrá en cuenta lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, como también cada una de las etapas que conllevan a la consecución de los objetivos propuestos. La evolución del proceso final se dividirá en dos componentes, el primero es si el estudiante a partir del planteamiento de una situación problema le dio solución abordando las diferentes disciplinas de las ciencias sociales o si llega a identificar nuevas situaciones a partir del planteamiento de la pregunta o del problema, la formulación de hipótesis, análisis de datos y la generalización de resultados, el segundo es aquel que no le da solución a la situación problemática, ya que después de haber ejecutado los pasos anteriormente mencionados no le brinda una respuesta adecuada y los lleva a replantear el problema, para establecer cuáles son las causas que no permiten su resolución , de esta manera se propone una evaluación que tenga en cuenta los estándares básicos de competencias, las competencias básicas al igual que los avances en conceptos, procedimientos y actitudes mediatizados por los indicadores de desempeño.</p>

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <p>Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Algunas estrategias a implementar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de material bibliográfico.

<ul style="list-style-type: none"> • Asesorías a los proyectos de investigación. • Seguimiento de tareas. • Evaluaciones continuas. 	<p>No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Asesorías personalizadas, reuniones extra clase de asesoría en temáticas abordadas y de orientación de los procesos investigativos y consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de nuevas preguntas de investigación. • Participación en eventos de ciudad y región. • Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.
--	---	---

BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- www.mineducación.gov.co
- Constitución Política de Colombia. 1991
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 .1994.
- MEN. Lineamientos Curriculares de CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA. Santafé de Bogotá. 2002Decreto 230 de 2002
- VÉLEZ VENEGAS Claudia María; GÓMEZ Alberto Luís. Enseñanza de las Ciencias sociales. Editorial Marín Vieco Ltda. 2002.
- VALLESPÍN, F, Historia de la Teoría Política, vol. Editorial Alianza, Madrid. 1984.
- ACOSTA V, Wilson; RODRIGUEZ, Edna et al. Pensamiento Histórico 6. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2002
- BERGER, P. La Construcción Social de la Realidad. Editorial Amorrortu. Buenos Aires. 1994.
- GUERRERO VILLAGRA, Manuel y HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 6 y 7 Santafé de Bogotá. Editorial Prentice Mayo. 2000
- JIMÉNEZ MONGUÍ Jenny; CAMPUZANO PINEDA, Álvaro. Líderes 6 y 7 Editorial Voluntad. Bogotá, D.C.2006
- Documento No. 7. El Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. © 2014, Alcaldía de Medellín © 2014, Secretaría de Educación.