



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CORAZÓN

“La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos”

Institución Educativa de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín.
NIT 900705111-0 DANE 105001026352 NÚCLEO EDUCATIVO 931



PLAN DE ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS 2024

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO

La Institución Educativa El Corazón se encuentra ubicada en el barrio Belencito Corazón de la comuna 13 de Medellín. Fue creada por medio de la resolución N° 10211 de octubre 18 de 2013. Este acto administrativo le dio vida a una nueva institución oficial, reemplazando aquella de carácter privado, que prestó el servicio de cobertura educativa, denominada Colegio Vida y Paz - FUNDE, la cual, a su vez, había sustituido a otra institución también de cobertura, llamada Educación Sin Fronteras, que prestó sus servicios desde el año 2002

Los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres tienen bajo nivel de escolaridad, la mayoría solo cursó la primaria y esta falta de modelos afecta la construcción de su proyecto de vida. Dedican su tiempo libre al ocio, a ver televisión y a jugar, carecen de hábitos de estudio lo cual se refleja en sus resultados de desempeño académico bajos, altos niveles de reprobación y ausentismo escolar

La mayoría de los estudiantes pertenecen al estrato 1 y 2, con gran participación de la población afrodescendiente y desplazada; estos proceden de sectores como Belencito Corazón, La Independencia, Nuevos Conquistadores entre otros. En estos barrios las actividades económicas predominantes son el comercio formal e informal, la construcción, la albañilería, el servicio doméstico, y oficios varios, devengando generalmente un salario mínimo para el sustento familiar cuyo promedio de integrantes es de 6 personas; donde predominan problemas de inseguridad, desempleo y pobreza. En muchos casos las familias no cuentan con la presencia del padre, siendo las madres o las abuelas cabezas de hogar, quienes deben encargarse tanto del sustento económico, como del acompañamiento y la formación de los hijos.

En la historia del barrio, el contexto social donde está ubicada la institución ha dejado sobre los estudiantes indudablemente, marcas negativas, como la violencia, el maltrato, la cultura de la ilegalidad, la ausencia de un proyecto de vida, la falta de interés por el estudio, escasos modelos de superación y el facilismo, lo que dificulta el proceso educativo. No obstante, la Institución en su corto tiempo de vida, y gracias al tesón y a la calidad humana del personal docente, directivo y administrativo, está cambiando mentes y hábitos de conducta en busca de la superación y el desarrollo de la comunidad del corazón.

La Institución cuenta con aproximadamente 1200 estudiantes, sus edades oscilan entre 4 y 19 años, distribuidos en dos sedes desde preescolar hasta undécimo grado, con dos modalidades de formación: Académica y Media Técnica. La formación técnica denominada Técnico laboral asistente administrativo y contable los capacita para desempeñarse en áreas administrativas y contables como: auxiliar administrativo, auxiliar de archivo, recepcionista y operador de conmutadores, auxiliar de personal y asistente de gestión humana.

Además, se cuenta con el acompañamiento de programas como Entorno Escolar Protector, Medellín me cuida Salud y UAI, el cual a través de la maestra de apoyo atiende niños con necesidades educativas especiales.

A la par también, desde sus inicios en el año 2014, la institución establece y pone en ejecución unos planes de mejoramiento, que abarcaban el nivel estructural de la institución, así como los procesos de convivencia, que, según el sentir de los mismos estudiantes, padres de familia y comunidad, han mejorado notoriamente; lo que permitirá que la institución pueda proyectar eficazmente, un mejoramiento académico y comportamental, como objetivo puntual de los líderes de la institución.

ESTADO DEL ÁREA

La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales; la vida democrática empieza por casa. La construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, familiar y laboral. La búsqueda del consenso hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y este es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos ha aportado la sociedad, aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás; por esta razón se hace necesario y de forma urgente implementar la vivencia de valores donde el educando sea gestor y constructor de su propio aprendizaje.

Se están presentando en los niños y jóvenes de nuestra comunidad una falta de valores que de una u otra forma afecta la formación integral de los educandos en las diferentes dimensiones física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos y el de “La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así mismo como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

Es por eso por lo que la Institución Educativa El Corazón tiene como lema “La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos,” dándole así importancia a la parte humana de los educandos. El respeto por sí mismos y por los otros puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en nuestro entorno y el país en general.

La justificación central de este Plan de Área se basa en que, si se educa a los estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, con un alto grado de sensibilización, ellos pueden convertirse en multiplicadores de equidad, reciprocidad y conciliación.

REFERENTE CONCEPTUAL

FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento. Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además, elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social). Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él. Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante. Compenetrar al estudiante con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

NORMAS TÉCNICO – LEGALES

Es de suma importancia enmarcar el valor de esta área de conocimiento desde el mismo momento en que fue suscrita como un área obligatoria desde la visión misma de la Constitución Política de Colombia, hecho que determinó, en gran parte, que en la estructuración de la ley general de educación se pensará en sus objetivos dentro del establecimiento educativo y su implicación en todos los procesos institucionales.

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y en los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones. La Constitución Política sienta las bases cuando plantea: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67) También establece que: En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)

La Ley General de Educación(1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios; 5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad; 6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la

participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13) Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30). Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

- b. Sobre la Formación ética y moral señala: La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25). La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media: a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,..; c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...; d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14) El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza: ... La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

PROYECTOS TRANSVERSALES

- Educación en valores humanos
- Escuelas familiares

MALLA CURRICULAR

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 1°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40	
Docentes: Yesenia López Cañas, Anderson Gallego Pineda			

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

- Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

COMPETENCIAS

Autonomía e iniciativa personal.
Pensamiento moral y ético.
Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Mis cualidades y defectos.• Diferencias entre belleza física y belleza interior.• Amor y respeto frente a mí mismo.• Presentación personal.• Acciones de buen trato a los demás.• Importancia de compartir.	<ul style="list-style-type: none">✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.✓ Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.✓ Me formo en el pensamiento moral y ético.✓ Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.✓ Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se reconoce como un ser individual con pensamiento moral y ético y que pertenece a una colectividad. ✓ Reconoce quien es con sus cualidades y defectos. ✓ Describe las diferencias entre belleza física y la belleza interior. ✓ Identifica las bases que tienen el amor y el respeto frente a sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye creativamente su imagen y describe sus aspectos físicos e intelectuales. ✓ Determina su presentación personal y hace lo posible por verse bien. ✓ Demuestra acciones que implican el buen trato a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar. ✓ Se valora y valora a quienes le rodean. ✓ Reconoce la importancia de compartir
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona quién soy yo, cuáles son mis cualidades y defectos. ✓ Dibuja su imagen, resaltando sus aspectos físicos e intelectuales. ✓ Demuestra acciones de buen trato y respeto con sus superiores y compañeros. ✓ Reconoce que su presentación personal lo hace sentirse bien frente a los demás. ✓ Valoro y me respeto como ser social. 		

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo me relaciono con los miembros de mi entorno?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi cuerpo y las diferencias con los demás. • Concepto de familia y quienes la integran. • El cuerpo y la diferencia entre niños y niñas. • La familia y los valores que existen en ella. • Mi forma de actuar y la de los demás. • Derechos de los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	✓ Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica diferencias y semejanzas con respecto a los aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que tiene con relación a los otros. ✓ Describe su cuerpo y reconoce sus principales diferencias con los demás. ✓ Identifica el concepto de familia y quienes la integran. ✓ Identifica las partes del cuerpo y establece diferencias entre niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza un paralelo entre las semejanzas y diferencias que encuentra frente a sus pares. ✓ Reconoce su familia y los valores que hay en ella. ✓ Establece diferencias entre su forma de actuar y la de los demás. ✓ Reconoce los derechos de los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve acciones que tratan de mejorar las dificultades presentadas dentro del aula.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibuja las partes del cuerpo y establece diferencias entre niños y niñas ✓ Describe diferencias y semejanzas con los otros, destacando su aspecto físico y costumbres sus gustos y los demás ✓ Expresa los valores y las normas que son importantes en la familia ✓ Reconoce y dibuja su grupo familiar ✓ Reconoce la importancia que tienen los derechos del niño.

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo me siento frente a una situación que me genera frustración?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las emociones. • Mis sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético.

<ul style="list-style-type: none"> • Valores para practicar en la escuela. • Comportamientos adecuados en la familia y la escuela. • Consecuencias de mis acciones. • Importancia de pactos de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percibe el impacto que genera sus buenas o malas acciones con respecto al otro. ✓ Reconoce sus emociones en distintos escenarios. ✓ Reconoce los valores que debe practicar en la escuela. ✓ Identifica comportamientos adecuados en la familia y en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares y sociales. ✓ Expresa sentimientos y emociones con distintos medios y herramientas. ✓ Explica la importancia del pacto de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. ✓ Asume las consecuencias de sus acciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maneja normas adecuadas de comportamiento en la escuela y la familia ✓ Expresa sus elementos de lo bueno y lo malo de sus acciones ✓ Elaboro mi proyecto de vida, resaltado situaciones importantes de mi vida y las relaciones con la familia ✓ Describe sus sentimientos y emociones frente a diferentes situaciones dadas. ✓ Asume con respeto. las consecuencias o dificultades que se presentan en su entorno.

PERÍODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Puede una sociedad vivir sin establecer normas y pautas de convivencia?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de ser honesto. • Mi opinión y el respeto de la opinión de los demás. • Consecuencias de decir la verdad o mentira. • Concepto de veracidad y honestidad. • Importancia de la responsabilidad en la casa y en la escuela. • Comportamiento en el salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la importancia de establecer normas que permitan la sana convivencia de una sociedad. ✓ Identifica las ventajas de ser honesto. ✓ Identifica las consecuencias de mentir o decir la verdad. ✓ Describe los tipos de comportamiento que tiene y que tienen sus compañeros en el salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establezco en mi proyecto de vida normas de comportamiento que considero viables en mi comunidad familiar, escolar y social. ✓ Expresa su opinión y respeto a los demás. ✓ Relaciona los conceptos de veracidad y honestidad. ✓ Explica la importancia de la responsabilidad en la familia y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestro interés por mantener relaciones sanas y cordiales con las personas con las que me relaciono.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto la opinión de sus compañeros. ✓ Hace una cartelera cuyo mensaje sea siempre decir la verdad. ✓ Dibuja el valor de la honestidad. ✓ Escribe 5 normas para cumplir en casa. ✓ Escribe 5 normas para cumplir en la escuela.
--

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 2°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40	
Docentes: Yobanna Andrea Montoya Restrepo, María Victoria Machado Vergara, Diana Milena Muñoz García, Sonia María Zapata Restrepo			

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cuáles son los principios y valores éticos básicos de una comunidad?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor del amor. • La confianza. • Evaluación de situaciones de maltrato. • Importancia del amor y la tolerancia en la convivencia. • Valor y cuidado lo que está a mi alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	✓ Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los principios y valores éticos de las instituciones que pertenecen a una sociedad (persona, familia, colegio) y las funciones que desempeñan dentro de ella ✓ Se identifica como un ser productor de amor. ✓ Diferencia aquellas personas que le generan confianza y las que no. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece. ✓ Establece la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social. ✓ Valora y cuida lo que se encuentra a su alrededor.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y expresa la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana. ✓ Menciona de forma oral o escrita las comunidades a las cuales pertenece. ✓ Expresa mediante dibujos o narraciones las tradiciones de la comunidad a la que pertenece. ✓ Enuncia las valoraciones que tiene de sí mismo y de las personas con las que convive. ✓ Expone mediante imágenes y palabras pautas de cuidado del entorno. 		

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo me relaciono con los diferentes elementos ambientales de mi entorno?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de amor en la escuela y la familia. ✓ Hechos que pueden afectar mi integridad como persona. ✓ Situaciones de maltrato en mi comunidad. ✓ Amor y tolerancia en la convivencia. ✓ Valoro y cuido lo que se encuentra a mi alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los elementos ambientales de su entorno que le dan unidad e identidad. ✓ Se identifica como un ser producto del amor. ✓ Reconoce el concepto del amor en la familia y en la escuela. ✓ Explica hechos que pueden afectar su integridad como persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas reciban un buen trato. ✓ Evalúa situaciones de maltrato en su comunidad cercana. ✓ Establece la importancia del amor y la tolerancia en la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica acciones de cuidado, respeto y amor hacia los elementos ambientales de su entorno. ✓ Valora y cuida lo que se encuentra a su alrededor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone alternativas de solución a conflictos del aula y situaciones hipotéticas ✓ Participa en actividades grupales y respeta el punto de vista de sus compañeros ✓ Interviene en la construcción de acuerdos grupales y expone su punto de vista ✓ Identifica situaciones de maltrato y propone acciones para su superación ✓ Expresa mediante carteles la importancia de respetar la vida de los seres con los que coexiste (animales, plantas, personas).

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones de tolerancia. • Emociones que afectan positivamente a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.

<ul style="list-style-type: none"> • Intolerancia y sus consecuencias. • Formas de pensar de los demás. • Identifico mis diferentes emociones. • Autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Trabajo en conjunto con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. ✓ Demuestra acciones propias de la tolerancia. ✓ Describe situaciones generadas por la intolerancia y sus consecuencias. ✓ Reconoce las diferentes formas de pensar de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabaja juntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo. ✓ Expresa sus emociones sin afectar a los demás. ✓ Resuelve situaciones identificando sus distintas emociones. ✓ Manifiesta acciones basadas en la autonomía con responsabilidad en distintos escenarios de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabaja en conjunto con pares para alcanzar metas comunes. ✓ Expresa mediante palabras, gestos e ilustraciones sus emociones. ✓ Argumenta de forma simple su punto de vista y respeta las opiniones de sus compañeros. ✓ Realiza juegos de roles donde se pone en el lugar de otra persona y representa las emociones que experimenta ante determinadas situaciones. ✓ Identifica las normas que se instauran en la escuela, el hogar y el barrio.
--

PERÍODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p><i>¿Por qué es importante reconocer y obedecer las normas entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores para convivir sanamente. • Comportamientos adecuados para cada situación. • Normas de cortesía. • Posición adecuada en el éxito y el fracaso. • Acciones para conservar el planeta. • Señales de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional. ✓ Identifica los comportamientos adecuados para cada situación. ✓ Comprende y aplica en distintos entornos normas de cortesía. ✓ Analiza las distintas formas de actuar en las personas. ✓ Propone acciones para la conservación del planeta Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo. ✓ Hace buen uso de los valores para convivir sanamente. ✓ Asume una posición adecuada frente al éxito y al fracaso en distintas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.

✓ Conoce las señales y normas básicas de tránsito para desplazarse.		
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta comportamientos adecuados para cada situación ✓ Realiza 5 dibujos donde muestres normas de cortesía ✓ Demuestra una actitud adecuada ante el éxito y/o el fracaso ✓ Realiza 2 cartelitos con mensajes relacionados con el cuidado del medio ambiente ✓ Dibujar 5 señales de tránsito

Área: Educación Ética y Valores Humanos	Grado: 3°	
Intensidad horaria semanal: 1	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40
Docentes: Ana Lucía Correa Velásquez, Claudia Patricia Velásquez Guzmán		

OBJETIVOS

<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana <p>Objetivos de grado</p> <p>Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</p>
--

COMPETENCIAS

<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.
--

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores de mi personalidad. • Comunicación con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.

<ul style="list-style-type: none"> • Valores en mi entorno. • Funciones básicas de la sociedad. • Diferencias culturales e individuales. • Normas de comportamiento en la casa y la escuela. • Acciones de la sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético ✓ Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Construyo creativamente mi imagen, "me acepto como soy". 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. ✓ Identifica los principales valores que hacen parte de su personalidad. ✓ Analiza hechos que van en contra de la práctica de los valores en su entorno cercano. ✓ Comprende y explica las funciones básicas de la sociedad. ✓ Comprende las diferencias culturales e individuales de los demás. ✓ Explica las distintas normas de comportamiento en su casa y escuela y las practica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye creativamente su imagen, se acepta como es. ✓ Demuestra acciones de comunicación con los demás. ✓ Emprende acciones de sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer una lista de los valores institucionales y escribir una actitud que muestre ese valor. ✓ Identificar las cualidades que posee de acuerdo con sus características personales. 		

- ✓ Mantener una buena comunicación con todos sus compañeros.
- ✓ Reflexionar y reconocer sus debilidades y fortalezas.
- ✓ Realizar una lista de valores necesarios para alcanzar el proyecto de vida.

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cuáles son mis compromisos como ciudadano y miembro de una comunidad?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi comportamiento en la sociedad. • Símbolos y signos institucionales. • Cualidades de un líder. • Ventajas de ser líder. • Liderazgo y toma de decisiones. • Metas comunes en el salón. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. ✓ Identifica los símbolos y signos institucionales. ✓ Reconoce las cualidades de un líder en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. ✓ Evalúa constantemente su comportamiento en sociedad. ✓ Participa en el proceso de elección de representantes estudiantiles, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza las ventajas y desventajas de tener un líder. ✓ Describe situaciones relacionadas con el liderazgo y la toma de decisiones. 	<p>conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colabora activamente para el logro e metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr estas metas. 	
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer una cartelera que muestre los compromisos que debe tener una persona con su comunidad. ✓ Realizar un dibujo que muestre los símbolos institucionales. ✓ Preparar una exposición donde evidencie las metas que debe alcanzar a nivel personal y grupal. ✓ Realizar un informe escrito sobre la importancia del liderazgo en una comunidad. ✓ Identificar mediante un paralelo las semejanzas y diferencias entre los valores que se deben tener para vivir en sociedad.

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo me siento frente a situaciones que me generan frustración?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principios de la amistad. ✓ La lealtad. ✓ Emociones que afectan mis compañeros y familia. ✓ Respeto frente a la discriminación por etnia o género. ✓ Respeto por la opinión. ✓ Importancia de pacto de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:	

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. ✓ Reconoce los principios básicos de la amistad. ✓ Reconoce las emociones básicas que pueden afectar su comportamiento en clase y en familia. ✓ Comprende la importancia y uso del pacto de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares. ✓ Se expresa con lealtad frente a situaciones de sus amigos. ✓ Manifiesta desagrado respetuosamente cuando le excluyen o excluyen a alguien por su género. ✓ Expresa su inconformidad cuando alguien no escucha o no respeta su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer una cartelera donde exprese la importancia de la amistad. ✓ Hacer una lista de dibujos de las emociones y sentimientos que observa en su familia. ✓ Hacer un informe escrito sobre la necesidad de cumplir con el manual de convivencia. ✓ Representar mediante una mímica, los comportamientos que evidencian actitud de respeto. ✓ Escribir una reflexión donde exprese el respeto por la diferencia.

PERÍODO 4	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo interactúo con las diferentes personas que hay en mi familia y comunidad teniendo en cuenta que ellas merecen obediencia y respeto?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases de conflicto. • El diálogo. • Solución de conflictos. • Respeto por las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético ✓ Clarifico los valores y las normas familiares, sociales,

<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia en el conflicto. • Funciones del consejo estudiantil. • Análisis de situaciones de incumplimiento en el consejo estudiantil. 	<p>comunitarias e institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. ✓ Reconoce las distintas clases de conflicto. ✓ Reconoce la importancia del dialogo para mediar problemas entre las personas. ✓ Compara las diferencias de comportamiento de los demás y las respeta. ✓ Identifica las funciones del Consejo estudiantil. ✓ Analiza situaciones de incumplimiento en el Consejo Estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia. ✓ Participa activamente en la solución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. ✓ Se presenta como un ser tolerante en situaciones de conflicto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe 5 situaciones que causen conflictos ✓ Hacer un escrito de 10 renglones sobre la importancia del diálogo ✓ Hacer una cartelera sobre el valor de la tolerancia ✓ Demuestro actitudes de tolerancia con mis compañeros ✓ Reconozco las funciones del consejo estudiantil
--

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 4°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40	
Docentes: Ana Lucía Correa Velásquez, Claudia Patricia Velásquez Guzmán.			

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

Objetivos de grado

- Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

COMPETENCIAS

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Afecto hacia sí mismo y los demás. ✓ La sana convivencia. ✓ Sentido de pertenencia en la casa y escuela. ✓ Diferencia entre libertad y libertinaje. ✓ El valor de la responsabilidad. ✓ Responsabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida. ✓ Demuestra afectividad hacia sí mismo y hacia los demás. ✓ Identifica las bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia. ✓ Reconoce la diferencia entre libertad y libertinaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean. ✓ Muestra sentido de pertenencia hacia la escuela y su entorno. ✓ Analiza situaciones donde está presente el valor de la responsabilidad. ✓ Hace buen uso de la responsabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida. ✓ Analiza situaciones donde está presente el valor de la responsabilidad. ✓ Identifica las bases necesarias para el desarrollo de la sana convivencia. ✓ Reconoce la diferencia entre libertad y libertinaje. ✓ Realiza fotocopia sobre emociones y los sentimientos en la solución de conflictos. 		

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo promover actividades que faciliten la convivencia en la familia y comunidad?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos positivos hacia la familia. • Roles de la familia. • Valores de la familia. • Derechos fundamentales. • Derecho de la libertad. • Uso adecuado de la libertad. • Clases de libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad. ✓ Identifica los roles presentes en la familia. ✓ Reconoce los valores que se practican en la familia. ✓ Analiza la aplicación de los derechos fundamentales. ✓ Compara situaciones donde se afecte el derecho a la libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario. ✓ Expresa sentimientos positivos y negativos hacia su familia. ✓ Hace uso adecuado de su libertad. ✓ Diferencia las distintas clases de libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor y en la pluriculturalidad social. ✓ Expresa sentimientos positivos y negativos hacia su familia. ✓ Reconoce los valores que se practican en la familia. ✓ Compara situaciones donde se afecte el derecho a la libertad. ✓ Realiza taller de la aplicación de los derechos fundamentales.

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

<ul style="list-style-type: none"> • El bien común. • Prácticas de control de ira. • Norma social e individual. • Derechos y deberes como miembro de diferentes grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. ✓ Reconoce la corresponsabilidad en el bien común. ✓ Establece estrategias prácticas para el control de la ira y formas de manifestarla. ✓ Explica las características de una norma social e individual. ✓ Reconoce sus derechos y deberes como miembro de distintos grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único. ✓ Trabaja constructivamente en equipo. ✓ Expresa de manera respetuosa cuando el comportamiento de personas cercanas atenta contra cualquier pacto de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica las características de una norma social e individual.

- ✓ Reconoce sus derechos y deberes como miembro de distintos grupos.
- ✓ Expresa de manera respetuosa cuando el comportamiento de personas cercanas atenta contra cualquier pacto de convivencia.
- ✓ Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.
- ✓ Realiza taller de las estrategias prácticas para el control de la ira y formas de manifestarla.

PERÍODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La autonomía. • La felicidad y su estado emocional. • Analizo mis acciones. • Actos de personas responsables. • Instituciones y autoridades para la protección de los derechos de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. ✓ Analiza sus acciones y reflexiona a partir de ellas. ✓ Identifica las instituciones y autoridades a las que puede acudir 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único. ✓ Asume una postura autónoma en diversas situaciones. ✓ Comprende que la felicidad es un estado emocional que depende de distintas circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.

para pedir protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas.	✓ Demuestra que es una persona responsable.	
---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. ✓ Analiza sus acciones y reflexiona a partir de ellas. ✓ Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único. ✓ Realiza fotocopia sobre la felicidad en un estado emocional que depende de distintas circunstancias. ✓ Realiza taller sobre los conceptos de: ley, norma, derecho, deber, manual de convivencia. 		

Área: Educación Ética y Valores Humanos	Grado: 5°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40
Docentes: Ana Lucía Correa Velásquez, Claudia Patricia Velásquez Guzmán		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miembro de una sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.

<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima • Mis cualidades y defectos. • Estrategias para mejorar mi autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. ✓ Reconoce que es miembro de una sociedad. ✓ Explica el concepto de autoestima. ✓ Reconoce sus principales cualidades y defectos y las pone al servicio de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias. ✓ Analiza distintas situaciones que pueden afectar su autoestima. ✓ Expone estrategias para mejorar su autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasciende con comportamientos del buen vivir. ✓ Practica normas que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales. ✓ Respeta las diferencias con relación a religión, etnia, costumbres, gustos, entre otros. ✓ Convive en armonía, utilizando el diálogo como medio de solución de conflictos. ✓ Elabora elementos del proyecto de vida.
--

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
--	---------------------------------------

<p><i>¿Cómo convivir con la multiculturalidad que ofrece el país?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento por diferencia de género. • Características como ser sexual. • Mis puntos de vista sobre la sexualidad. • Formas de violencia sexual. • Derechos sexuales y reproductivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. ✓ Reconoce las diferencias de comportamiento por diferencias de género. ✓ Identifica sus características como ser sexual. ✓ Explica distintas formas de violencia sexual 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad. ✓ Expresa sus puntos de vista sin temores sobre la sexualidad. ✓ Defiende sus derechos sexuales y reproductivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Identifica algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y

<p>religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interactúa con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global. ✓ Explica distintas formas de violencia sexual ✓ Expresa los puntos de vista con relación a la identidad sexual
--

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de la vida. • Formas de transgredir la vida de una persona. • Alternativas para vivir en paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. ✓ Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce el valor de la vida. ✓ Analiza distintas formas en que se puede transgredir la vida de una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia. 	
---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora el proyecto de vida con sus expectativas y forma de llegar a ellas. ✓ Construye alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de violencia ✓ Valora la vida y elabora estrategias positivas. ✓ Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones. ✓ Controla el desarrollo de emociones.
--

PERÍODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores de la sana convivencia. • Manifestaciones de violencia en mi entorno. • Conflictos y soluciones a ellos. • Sentido humanitario en el mundo. • Formas de conflicto en nuestro entorno. • En que consiste el derecho humanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la

	diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. ✓ Analiza las distintas manifestaciones de violencia en su entorno. ✓ Reconoce que hace parte de un mundo lleno de conflictos. ✓ Reconoce el sentido humanitario en el mundo. ✓ Identifica las distintas formas de conflicto que existen en el mundo y en su entorno. ✓ Explica en que consiste el Derecho Humanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad. ✓ Practica valores que conllevan al desarrollo de la sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Identifica los valores necesarios para tener una sana convivencia
- ✓ Escribe un informe de 10 renglones a cerca de la violencia en la comunidad
- ✓ Busca alternativas para la solución de problemas
- ✓ Reconoce su origen cultural
- ✓ Identifica en que consiste el derecho humanitario

Área: Educación Ética y Valores Humanos	Grado: 6°
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40
Docentes: Walcer David Valencia Rodriguez	
Número total de horas: 40	

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

COMPETENCIAS

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?

- Ética
- Valor
- Clasificación de valores humanos
- Derechos humanos

- ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético.
- ✓ Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, fomentando el diálogo y el entendimiento.
- ✓ Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre.
- ✓ Explico el concepto de ética.
- ✓ Explico el concepto de valor.
- ✓ Analizo situaciones respecto a los derechos humanos.
- ✓ Analizo las diferencias posiciones en torno a los derechos humanos.
- ✓ Aplico en mi entorno los derechos humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

SABER HACER

SABER SER

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. ✓ Explica el concepto de Ética. ✓ Explica el concepto de Valor. ✓ Clasifica los distintos valores humanos. ✓ Identifica distintos organismos que promueven la práctica de derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. ✓ Analiza situaciones respecto a los derechos humanos. ✓ Analiza diferentes posiciones en torno a los derechos humanos. ✓ Aplica en su entorno los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.
--	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza situaciones respecto a los derechos humanos ✓ Explica el concepto de Ética. ✓ Explica el concepto de Valor.

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procesos y técnicas de mediación de conflictos. ● Elección y toma de decisiones. ● Cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. ✓ Expreso distintas formas de escucha y sus ventajas grupales. ✓ Desarrollo habilidades para elección y toma de decisiones. ✓ Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
---------------	-------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. ✓ Conoce procesos y técnicas de mediación de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. ✓ Expresa distintas formas de escuchar y sus ventajas grupales. ✓ Desarrolla habilidades para la elección y toma de decisiones. ✓ Escucha y expresa con sus palabras las razones de sus compañeros durante discusiones grupales incluso cuando no está de acuerdo. ✓ Crea estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.
---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales ✓ Conoce procesos y técnicas de mediación de conflictos ✓ Crea estrategias para cuidar y preservar el medio ambiente

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identidad ● Medio ambiente ● Riesgos y situaciones de conflicto. ● Cuidados especiales para niños, ancianos y discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico las bases de las relaciones interpersonales. ✓ Controló mis emociones en relaciones de conflicto. ✓ Reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi entidad. ✓ Reconozco que el medio ambiente es un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y mi consideración.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida. ✓ Reconozco la importancia de incluir en mi proyecto de vida normas para la sana convivencia. ✓ Reconozco la importancia de definir en mi proyecto de vida la misión persona.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida. ✓ Identifica las bases de las relaciones interpersonales. ✓ Reconoce que pertenece a diversos grupos y entiende que eso hace parte de su identidad. ✓ Reconoce situaciones en las que alguien puede hacerle daño con intención o sin intención. ✓ Reconoce que el medio ambiente es un recurso único e irreplicable que merece respeto y consideración. ✓ Reconoce que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidados especiales tanto en espacios públicos como privados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida. ✓ Identifica las bases de las relaciones interpersonales. ✓ Controla sus emociones en situaciones de conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce situaciones en las que alguien puede hacerle daño con intención o sin intención ✓ Reconoce que el medio ambiente es un recurso único e irreplicable que merece respeto y consideración
--

✓ Reconoce que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidados especiales tanto en espacios públicos como privados.

PERÍODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dignidad humana ● Sujeto de derechos y deberes ● Señales de tránsito ● Respeto a la diferencia ● Factores de riesgo / Factores de protección 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social. ✓ Comprendo que las normas del pacto de convivencia están íntimamente ligadas a la Constitución Política.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona. ✓ Comprende que las normas del pacto de convivencia están íntimamente ligadas a la Constitución Política. ✓ Reconoce las señales de tránsito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos. ✓ Cumple voluntariamente las normas de la institución. ✓ Respeto las diferencias que tiene con los demás. ✓ Promueve el respeto por la vida cuando asume una posición responsable frente a riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado. ✓ Valora las cualidades de sus compañeros

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

✓ Identifica sus derechos y deberes como ciudadano.

✓ Identifica, asume y promueve los mecanismos de participación ciudadana en el ámbito escolar.

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 7°
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40
Docente: Andrés Leonardo Silva Cruz		

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

- Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

COMPETENCIAS

Autonomía e iniciativa personal.
Pensamiento moral y ético.
Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo apropiarme de mecanismos de participación en la vida colectiva para una sana convivencia?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos sexuales y reproductivos • Funciones del gobierno escolar • Formas de discriminación • Inclusión / Exclusión • Mecanismos constitucionales que protegen los derechos constitucionales y comprende cómo se aplican. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco lo que es tener identidad y sentido de pertenencia. ✓ Me formo en características que manifiestan un buen Sentido crítico. ✓ Me formo en la adquisición de competencias ciudadana y las pongo en práctica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
---------------	-------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica las distintas manifestaciones de amistad. ✓ Identifica derechos sexuales y reproductivos ✓ Reconoce las funciones del gobierno escolar ✓ Describe distintas formas de discriminación en su entorno ✓ Reconoce las bases de la inclusión en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende los mecanismos constitucionales que protegen los derechos constitucionales y comprende cómo se aplican. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal. ✓ Adopta una postura frente a la exclusión como forma de violencia.
---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasifica las distintas manifestaciones de amistad. ✓ Identifica derechos sexuales y reproductivos ✓ Reconoce las funciones del gobierno escolar ✓ Describe distintas formas de discriminación en su entorno ✓ Reconoce las bases de la inclusión en la escuela

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo usar los diferentes valores en pro del mejoramiento de mi entorno?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emociones y sentimientos ● Pensamiento moral y ético ● Ser social para un bien común ● Nuestras metas comunes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco lo que es tener identidad, sentido de pertenencia en procura del bien común ✓ Me formo en el anejo adecuado de mis emociones y sentimientos. ✓ Me formo en características que manifiestan un buen sentido ético y crítico. ✓ Me formo en la adquisición de competencias ciudadana y las pongo en práctica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
---------------	-------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica valores éticos, políticos y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Especifica distintas situaciones que promueven comportamientos de honestidad. ✓ Exige el cumplimiento de normas y acuerdos por parte de sí mismo y de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve acciones y comportamientos con responsabilidad. ✓ Adopta una postura crítica frente al pacto de convivencia en la institución. ✓ Asume una posición crítica frente a situaciones de injusticia y abuso por parte de distintas organizaciones.
--	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practica valores éticos, políticos y culturales. ✓ Especifica distintas situaciones que promueven comportamientos de honestidad.

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hábitos de estudio ● Emociones y autoestima ● Diferencias culturales ● Símbolos patrios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo en el buen manejo de hábitos de estudio. ✓ Me formo en el manejo adecuado de mis emociones y sentimientos ✓ Conozco y aprendo a respetar los símbolos patrios ✓ Reconozco y respeto las diferencias culturales

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeta y defiende las libertades de las personas. ✓ Valora las distintas expresiones culturales propias de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.

<p>que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica diferencias entre culturas. ✓ Reconoce los símbolos patrios y su importancia cultural. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre las emociones que afectan la autoestima y desarrollo de personas discriminadas. ✓ Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno y expresa pacíficamente su desacuerdo cuando considera que hay injusticias.
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. ✓ Identifica diferencias entre culturas. ✓ Reconoce los símbolos patrios y su importancia cultural.

PERÍODO 4	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿De qué manera la práctica de valores como el diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones sociales?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Declaración universal de los derechos humanos. • Violencia escolar. • La discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco y pongo en práctica valores que fortalezcan mis relaciones con los demás. ✓ Identifico valores en las personas con quienes convivo y los fortalezco

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. ✓ Reconoce las diferentes formas de violencia en la escuela. ✓ Analiza de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando está en una situación de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. ✓ Realiza trabajo social con personas de grados anteriores al que se encuentra, promoviendo sentido de pertenencia hacia la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

discriminación y establece si la está apoyando o impidiendo con sus acciones u omisiones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevé las consecuencias que puedan tener sobre si y sobre los demás las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. ✓ Hace buen uso de la libertad. 	
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconoce la importancia de la mediación en la solución de conflictos

Área: Educación Ética y Valores Humanos	Grado: 8°	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40
DOCENTES: Walcer David Valencia Rodríguez		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana <p>Objetivos de grado Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</p>
COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo se forman mis gustos y mi identidad?</i> <i>¿De qué manera se forma mi cuerpo y mi mente; y cómo influyen en mi desarrollo personal?</i> <i>¿Qué son las emociones y de qué manera afectan mi comportamiento?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.

<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo biológico. ● Etapas del desarrollo mental. ● Inteligencias múltiples e Inteligencia Emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. ✓ Me formo reconociendo mis emociones y aprendiendo a controlarlas. ✓ Reconozco y hago seguimiento a las personas que tienen funciones de autoridad.
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las diferentes etapas de desarrollo biológico de los seres humanos y sus características. ✓ Reconoce las diferentes etapas de desarrollo mental en los niños. ✓ Distingue y caracteriza las diferentes inteligencias múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. ✓ Identifica la microestructura de los textos informativos y científicos. ✓ Mejora la coherencia entre las afirmaciones y los argumentos usados por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. ✓ Presenta sus trabajos y responsabilidades académicas según los tiempos determinados

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, explica y ejemplifica los conceptos de desarrollo físico y mental de los seres humanos. ✓ Reconoce la existencia de inteligencias múltiples y distingue sus principales aspectos.
--

- ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través de reconocer emociones y aprendiendo a controlarlas.
- ✓ Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva.
- ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase.
- ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas.
- ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Qué son las inteligencias Múltiples? ¿Qué es la inteligencia emocional?</i> <i>¿Cuáles son las diferentes capacidades o tipos de inteligencia de los seres humanos?</i> <i>¿Qué es la inteligencia emocional y cuál es la importancia para la vida cotidiana de las personas?</i> <i>¿Por qué es importante el conocimiento de nuestros sentimientos y emociones?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inteligencias Múltiples. ● Inteligencia Emocional. ● La Empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. ✓ Me formo reconociendo los derechos sexuales y reproductivos. ✓ Comparo las relaciones de noviazgo y amistad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Reconoce la condición emocional como fundamental para la vida social de las personas.	✓ Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el	✓ Toma conciencia de la necesidad de saber escuchar y escuchar a los demás.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los diferentes tipos de emociones y sentimientos. ✓ Desarrolla estrategias para el control y manejo de sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ejercicio de las relaciones interpersonales. ✓ Analiza la microestructura de diferentes tipos de texto. ✓ Mejora la capacidad de redacción de sus textos y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta sus trabajos y tareas de manera completa y bien presentada.
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la existencia de inteligencias múltiples y distingue sus principales aspectos. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través de reconocer emociones y aprendiendo a controlarlas. ✓ Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cuáles son los principales problemas ambientales o tipos de contaminación que existen en nuestro planeta?</i></p> <p><i>¿Cuál es la responsabilidad humana en relación con los conflictos ambientales?</i></p> <p><i>¿Qué estrategias y comportamientos se requieren para proteger el medio ambiente?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética Ambiental y calentamiento global. • Crisis Ambiental y tipos de contaminación. • Consumismo y hábitos de vida perjudiciales para el medio ambiente. • Estrategias de conservación y protección ambiental en tiempos de crisis climática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo la importancia de formar una familia. ✓ Me formo cuando actué de forma cívica en distintos lugares. ✓ Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los diferentes tipos de contaminación ambiental, y los efectos que produce cada uno. ✓ Analiza las causas de la contaminación ambiental y sus consecuencias. ✓ Reconoce las responsabilidades sociales y personales en relación con la contaminación ambiental. ✓ Identifica los principales problemas ambientales de la región. ✓ Identifica las diferentes estrategias de protección del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora trabajos escritos según los criterios señalados en clase y con información seleccionada por el estudiante. ✓ Identifica la microestructura en los textos consultados. ✓ Incluye información visual en sus trabajos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma consciencia de su responsabilidad en el cuidado y protección del medio ambiente. ✓ Presenta sus responsabilidades académicas de manera organizada y completa. ✓ Desarrolla comportamientos relacionados con la conservación del medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los problemas ambientales actuales, sus causas y sus consecuencias. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través del cuidado del medio ambiente. ✓ Comprende que los conflictos ambientales ocurren por responsabilidad humana y se deben manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
--	---------------------------------------

<p><i>¿De qué manera mis gustos y mis intereses se pueden articular con mi proyecto de vida?</i> <i>¿Cuál es mi vocación?, ¿Cómo puedo descubrirla?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida. • Test de orientación vocacional. • Intereses Académicos, Culturales, Deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboro una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. ✓ Participo en actividades que me ayuden a la autorrealización y autoconocimiento. ✓ Conozco y pongo en práctica actitudes de esfuerzo y disciplina que me ayuden a lograr mi proyecto vida.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica sus gustos e intereses vocacionales. ✓ Reconoce las diferentes posibilidades para establecer su proyecto de vida. ✓ Identifica los diferentes aspectos que conforman el proyecto de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. ✓ Mejora la capacidad de redacción de sus textos y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. ✓ Presenta en los tiempos estipulados sus tareas y obligaciones académicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la importancia de plantear el proyecto de vida. ✓ Comprende que la vocación es un proceso de autodescubrimiento personal. ✓ Identifica sus diferentes intereses y gustos para implementar su proyecto de vida. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

Área: Educación Ética y Valores Humanos	Grado: 9°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40
Docentes: Andrés Leonardo Silva Cruz, Walcer David Valencia Rodríguez		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cómo se forma mi identidad personal?</i> <i>¿Cómo influye mi familia en la formación de mis gustos e intereses?</i> <i>¿Qué son las emociones y cuáles son las más importantes?</i> <i>¿Qué importancia tienen los sentimientos en la formación de mi personalidad?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal y su proceso de formación. • Identidad social y cultural. • Inteligencia Emocional. • Empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Me formo como ser social en búsqueda del bien común. ✓ Los medios de comunicación en la formación de los jóvenes. ✓ Inteligencia Emocional.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los diferentes aspectos que contribuyen en la formación de la identidad de las personas. ✓ Reconoce la influencia de los medios de comunicación sobre los jóvenes. ✓ Distingue los diferentes tipos de emociones y sentimientos y determina su importancia en la formación de la identidad personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica la microestructura de textos informativos y expositivos. ✓ Elabora esquemas y diagramas para sintetizar información. ✓ Estructura sus argumentos de manera coherente, tanto de forma oral como escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. ✓ Escucha de manera respetuosa los argumentos e ideas de sus compañeros. ✓ Presenta en los tiempos estipulados sus tareas y obligaciones académicas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, explica y ejemplifica los conceptos de desarrollo físico y mental de los seres humanos. ✓ Reconoce la existencia de inteligencias múltiples y distingue sus principales aspectos. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través de reconocer emociones y aprendiendo a controlarlas. ✓ Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cuáles son los diversos grupos étnicos y culturales del país?</i></p> <p><i>¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en la identidad de nuestra nación?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las características culturales de las diferentes regiones de nuestro país?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiculturalidad. • Reconocimiento de la diversidad cultural en Colombia, Antioquia y Medellín. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores propios de la diversidad cultural nacional. ✓ Afirmo los valores y tradiciones culturales que dignifican las diversas poblaciones colombianas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las regiones colombianas, sus características culturales y sus diferentes tipos de población. ✓ Ubica los principales grupos indígenas de Colombia. ✓ Caracteriza los grupos minoritarios en Colombia como los gitanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asume posturas autónomas en defensa de la identidad y de los valores de los grupos étnicos minoritarios del país. ✓ Elabora mapas donde ubica los diferentes grupos indígenas de Colombia. ✓ Investiga información, seleccionándola de diversas fuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la diversidad cultural de nuestro país, asumiendo posturas que busquen su conservación. ✓ Soluciona sus conflictos de manera dialogada, reconociendo la diferencia de opiniones y de características culturales como algo propio de la nación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Identifica las principales regiones colombianas y señala sus principales características generales.
- ✓ Razona sobre la búsqueda de la identidad nacional y regional.
- ✓ Comprende que los conflictos ambientales ocurren por responsabilidad humana y se deben manejar de manera constructiva.
- ✓ Representa mapas e información visual que caracteriza cada región del país.
- ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase.
- ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas.
- ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Qué tipos de contaminación ambiental existen?</p> <p>¿Qué problemas ambientales son causa de las actividades humanas?</p> <p>¿Qué riesgos ambientales se presentan en mi barrio?</p> <p>¿Qué comportamientos debemos asumir para reducir los riesgos ambientales en mi territorio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética ambiental • Crisis climática. • Tipos de contaminación, contaminación del aire, contaminación del agua, contaminación del suelo. • Hábitos para la conservación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Asumo posturas autónomas en defensa y proyección del medio ambiente. ✓ Afirmo los valores que protegen el medio ambiente.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las causas de los diferentes tipos de contaminación del medio ambiente. ✓ Reconoce las causas humanas que aceleran los procesos de contaminación. ✓ Investiga las soluciones éticas o de comportamientos amigables con el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los riesgos ambientales en nuestro territorio. ✓ Analiza la relación entre los comportamientos humanos y sus efectos negativos en el medio ambiente. ✓ Investiga información relevante para temas específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquiere una actitud amigable hacia el medio ambiente. ✓ Mejora su atención a los efectos ambientales directos. ✓ Propone comportamientos amigables con el medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Identifica los diferentes tipos de contaminación ambiental.
- ✓ Promueve y aplica estrategias para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Desarrolla actitudes y aptitudes como persona que permiten trascender hacia el arte del buen vivir
- ✓ Identifica los problemas ambientales actuales, sus causas y sus consecuencias.
- ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través del cuidado del medio ambiente.
- ✓ Comprende que los conflictos ambientales ocurren por responsabilidad humana y se deben manejar de manera constructiva.
- ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase.
- ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas.
- ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p><i>¿Cómo puedo fortalecer mi vocación?</i> <i>¿Qué oportunidades de formación tengo en la comuna para fortalecer mi vocación?</i> <i>¿Es mejor especializarse en una sola vocación o adquirir varias?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis intereses. • Mis talentos. • Mi vocación. • Mi proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. ✓ Me formo cuando conozco las normas del Derecho Internacional Humanitario. ✓ Analizo situaciones de violación de los derechos humanos. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce sus gustos e intereses vocacionales. ✓ Investiga sobre actividades y lugares donde pueda mejorar su vocación. ✓ Reconoce la disciplina como elemento indispensable para mejorar su vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investiga diferentes profesiones. ✓ Elabora rutinas que contribuyen con su formación vocacional. ✓ Reflexiona sobre las diferentes opciones vocacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquiere un conocimiento más profundo sobre sí mismo. ✓ Afirma aspectos de su identidad y de su vocación. ✓ Se reconoce como un ser con múltiples posibilidades.
---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica aspectos relacionados con sus gustos y vocación ✓ Desarrolla actitudes y aptitudes como persona que permiten trascender hacia el arte del buen vivir ✓ Identifica escenarios que le contribuyen en el desarrollo de sus intereses y vocación. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien y el desarrollo personal. ✓ Comprende que la disciplina y la dedicación son parte del desarrollo vocacional. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.
--

Área: Educación Ética y Valores Humanos	Grado: 10°
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40
NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40	
Docente: Andres Leonardo Silva Cruz	

OBJETIVOS

<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista • Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos
--

COMPETENCIAS

<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía.
--

PERÍODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Qué relación tienen la ética y la política?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la organización política para la vida en sociedad?</p> <p>¿Por qué es importante la participación política en nuestra sociedad?</p> <p>¿Qué criterios debemos tener a la hora de elegir nuestros representantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar – funciones • Perfil de representantes al gobierno escolar • Resolución pacífica de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce sus cualidades y defectos para ejercer funciones en el gobierno escolar. ✓ Identifica las características de un buen representante escolar. ✓ Conoce las características principales del concepto de ética y su relación con la política. ✓ Reconoce la importancia de la participación política en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asume una posición crítica y activa frente a la elección de los representantes estudiantiles. ✓ Promueve estrategias para la resolución pacífica de conflictos. ✓ Hace buen uso de los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla actitudes positivas hacia la dignidad humana, como base de construcción de valores. ✓ Participa de las actividades de formación democrática de la institución. ✓ Presenta sus actividades académicas según los horarios establecidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y potencia sus características para ejercer un buen papel como representante escolar ✓ Promueve y aplica estrategias para la resolución pacífica de conflictos ✓ Desarrolla actitudes y aptitudes como persona que permiten trascender hacia el arte del buen vivir ✓ Identifica los problemas ambientales actuales, sus causas y sus consecuencias. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través del cuidado del medio ambiente. ✓ Comprende que los conflictos ambientales ocurren por responsabilidad humana y se deben manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p><i>¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las minorías, ● Derechos civiles y políticos, definición, características. ● Características éticas de cada cultura ● Que son las políticas ● Normas constitucionales ● Normas de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe las características éticas de su cultura y respeta las que son diferentes. ✓ Conoce y practica las normas constitucionales en su entorno. ✓ Conoce y respeta las normas de tránsito. 	<p>discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora discursos argumentando sobre la importancia de la educación. ✓ Defiende con argumentos su postura en un debate con respecto a las políticas actuales. ✓ Evalúa el impacto de la toma de sus decisiones. 	
---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe y respeta las características éticas de su cultura y reconoce las que son diferentes ✓ Defiende con argumentos su postura en un debate con respecto a las políticas actuales ✓ Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno 		

PERÍODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p><i>¿Qué tipos de contaminación ambiental existen?</i> <i>¿Qué problemas ambientales son causa de las actividades humanas?</i> <i>¿Qué riesgos ambientales se presentan en mi barrio?</i> <i>¿Qué comportamientos debemos asumir para reducir los riesgos ambientales en mi territorio?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ética ambiental. • Crisis climática. • Tipos de contaminación, contaminación del aire, contaminación del agua, contaminación del suelo. • Hábitos para la conservación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Descubro la importancia del cuidado del medio ambiente. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
✓ Identifica las causas de los	✓ Identifica los riesgos ambientales	✓ Adquiere una actitud amigable hacia

<p>diferentes tipos de contaminación del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce las causas humanas que aceleran los procesos de contaminación. ✓ Investiga las soluciones éticas o de comportamientos amigables con el medio ambiente. 	<p>en nuestro territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza la relación entre los comportamientos humanos y sus efectos negativos en el medio ambiente. ✓ Investiga información relevante para temas específicos. 	<p>el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora su atención a los efectos ambientales directos. ✓ Propone comportamientos amigables con el medio ambiente
---	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los diferentes tipos de contaminación ambiental. ✓ Promueve y aplica estrategias para el cuidado del medio ambiente. ✓ Desarrolla actitudes y aptitudes como persona que permiten trascender hacia el arte del buen vivir ✓ Identifica los problemas ambientales actuales, sus causas y sus consecuencias. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través del cuidado del medio ambiente. ✓ Comprende que los conflictos ambientales ocurren por responsabilidad humana y se deben manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de conflictos ● Resolución por Consenso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. ✓ Reconoce características personales que determinan su vocación. ✓ Identifica la causa de un conflicto y determina estrategias prácticas para resolverlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. ✓ Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las actitudes y aptitudes de los miembros de su equipo. ✓ Construye una posición crítica frente a situaciones de exclusión social que resulten en las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. ✓ Participa en actividades democráticas de su medio escolar o localidad. ✓ Analiza críticamente decisiones, acciones y omisiones que se toman en el ámbito nacional e internacional, y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. ✓ Promueve acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos. ✓ Evalúa el cumplimiento y la efectividad de los acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las causas de la violencia sexual y determina estrategias prácticas para resolverlas

- ✓ Reconoce los diferentes tipos de conflictos y promueve acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionarlos
- ✓ Describe y fomenta situaciones sociales y culturales a nivel familiar, institucional, local y nacional que potencian el respeto, la inclusión y la sana convivencia

Área: Educación Ética y Valores Humanos		Grado: 11°	
Intensidad horaria semanal: 1	Número de semanas: 40	Número total de horas: 40	
Docente: Walcer David Valencia Rodríguez			

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

- Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

COMPETENCIAS

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Es pertinente hablar de una ética ambiental?</i> <i>¿Cuáles son los principales problemas ambientales que tiene la humanidad?</i> <i>¿Cuáles son los principales problemas que traen los avances tecnológicos de la Inteligencia Artificial?</i> <i>¿Cuáles son los principales problemas éticos que trae la manipulación genética?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bioética. • Calentamiento global y problemas ambientales. • La Inteligencia Artificial y sus posibles consecuencias. • Conflictos éticos producidos por la manipulación genética. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético contemporáneo. ✓ Identifico y analizo los avances tecnológicos y las implicaciones, considerando sus aspectos positivos y negativos. ✓ Analizo críticamente el contenido expresado por los medios de comunicación masiva.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos ambientales.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:	
SABER CONOCER	SABER HACER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco los fundamentos de la Bioética para el análisis de los avances tecnológicos y sus posibles consecuencias. ✓ Identifica y analiza los dilemas creados por el desarrollo de las nuevas tecnologías de la Inteligencia Artificial y la Manipulación Genética. ✓ Analiza el problema del calentamiento ambiental y establece sus causas principales y la responsabilidad humana en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza críticamente el contenido expresado por los medios de comunicación masiva. ✓ Presenta diferentes perspectivas para reflexionar y debatir sobre los conflictos ambientales y propone estrategias de posibles soluciones a diferentes conflictos. ✓ Elabora ensayos de carácter investigativo sobre temas establecidos.
SABER SER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre la responsabilidad humana y los problemas ambientales. ✓ Asume una actitud crítica frente a los problemas que generan los avances tecnológicos. ✓ Demuestra una actitud de conservación de la naturaleza.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica, explica los dilemas éticos surgidos por el desarrollo de las nuevas tecnologías. ✓ Reconoce la existencia de problemas ambientales e identifica sus causas. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a partir del cuidado del medio ambiente. ✓ Comprende que los conflictos ambientales y tecnológicos afectan en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución 	
PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cuáles son las diferentes posiciones éticas frente al aborto?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las causas de la revolución femenina y qué</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis con Sentido Crítico las condiciones de crisis vivencial y ambiental hacia la naturaleza.

<p><i>consecuencias ha generado?</i> <i>¿La orientación y elección sexual es un derecho universal?</i> <i>¿Cuándo las sustancias psicoactivas son un problema o una medicina?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilemas éticos contemporáneos, • La revolución contracultural, la revolución femenina, LGTBIQ+ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propongo de forma creativa soluciones a los problemas ambientales y tecnológicos. ✓ Manifiesto actitud de esfuerzo y disciplina frente a lo trabajado en el área.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los derechos humanos de tercera generación o derechos culturales y de minorías. ✓ Establece las causas de las revoluciones sociales de los años 60's. ✓ Identifica en su entorno social las consecuencias de las revoluciones contraculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza posturas éticas antagónicas, a partir de los argumentos que los justifican. ✓ Elabora ensayos escritos en los cuales aborda temas éticos, exponiendo sus argumentos. ✓ Debate sus ideas de manera argumentada y escuchando respetuosamente posiciones diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce la diversidad como elemento fundamental de la sociedad. ✓ Asume una posición reflexiva y conciliatoria frente a los argumentos de concepciones diferentes. ✓ Desarrolla una actitud crítica y académica a la hora de expresar sus ideas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales contemporáneos. ✓ Reconoce la diversidad como carácter propio de los seres humanos. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través de reconocer la diferencia de los seres humanos. ✓ Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><i>¿Cuáles son los principales mecanismos de participación y control político que existen en la constitución política de</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

<p><i>Colombia?</i> <i>¿Cómo puedo ejercer mis derechos de participación democrática?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de control político, Contraloría, Procuraduría, Auditoría. • Mecanismos de participación política. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce los principales mecanismos de participación democrática en Colombia. ✓ Describe las maneras de participación en el control político de las instituciones públicas. ✓ Reconoce las diferencias entre los mecanismos de participación y mecanismos de control. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacta diferentes tipos de mecanismos de control político y administrativo. ✓ Analiza casos de la vida real y establece a qué tipo de mecanismos pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce los mecanismos constitucionales de participación democrática. ✓ Asume una actitud respetuosa frente a la constitución y las leyes. ✓ Reconoce el conducto regular como los espacios de acción de los ciudadanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los principales mecanismos de control político en Colombia. ✓ Diferencia los mecanismos de control y los mecanismos de participación. ✓ Razona sobre la búsqueda del bien común a través de reconocer la diferencia de los seres humanos. ✓ Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva. ✓ Argumenta de manera oral y escrita las diferentes ideas y conceptos desarrollados en clase. ✓ Presenta de manera ordenada y suficiente, los diferentes trabajos y actividades académicas. ✓ Observa un comportamiento respetuoso con sus compañeros y docentes de la institución.

PERÍODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
--	---------------------------------------

<p><i>¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento utilitarista, hedonista o relativista ● Integralidad del ser ● Código laboral ● Vocación y profesión 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. ✓ Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. ✓ Me formo en el pensamiento moral y ético. ✓ Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. ✓ Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. ✓ Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. ✓ Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. ✓ Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. ✓ Reconoce la importancia del código laboral y su respectivo uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. ✓ Analiza las implicaciones y consecuencias de un pensamiento utilitarista, hedonista o relativista en la vida de las personas. ✓ Evalúa los resultados de una decisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actúa acorde con los derechos fundamentales y respeto a la integralidad del ser. ✓ Relaciona la vocación y la profesión para tomar decisiones acertadas respecto a su futuro laboral. 	
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos y las acciones morales, siendo juez sobre sus propios actos ✓ Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan la libertad de las personas. ✓ Participa en actividades sociales que, a partir de los postulados éticos, propenden por reflexionar acerca de las posiciones que generan las problemáticas actuales. ✓ Relaciona la vocación y la profesión para tomar decisiones acertadas respecto a su futuro laboral. ✓ Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. 	

METODOLOGÍA
<p>Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de la ética y en valores humanos.</p> <p>Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias del pensamiento ético, axiológica y comunicativa que se construyen a través de los ejes de los estándares y las competencias curriculares: En el caso de la parte ética, se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas morales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías éticas y axiológicas.</p> <p>Para la parte axiológica, se trata de construir los valores personales, sociales y culturales a través de los procesos de observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas axiológicos y manifestar los valores.</p> <p>Para la parte comunicativa, se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones éticas ante los problemas morales relacionados con la vida.</p> <p>Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica.</p>

El desarrollo de las clases se realiza en 5 etapas:

ETAPA 1, INTRODUCCIÓN A LA CLASE: Consiste en una reflexión de crecimiento alusivo al tema. Comentario, control de asistencia, organización del grupo, informe de profundización o indagación (Conocimientos previos)

ETAPA 2, MOTIVACIÓN: Diálogos sobre sucesos de actualidad, sobre el tema anterior, observación, reflexión, asimilación de mensajes. Acciones orientadas a despertar interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas.

ETAPA 3, ETAPA ACTIVA: Explicaciones, lectura de documentos, análisis, diálogo, participación objetiva, relación con el contexto y con otros temas.

ETAPA 4, APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Elaboración de mapas conceptuales, carteles, ensayos, o apreciaciones, desarrollo de acrósticos, utilización del periódico, diálogos, relación del tema con el contexto. Socializaciones, construcciones.

ETAPA 5, EVALUACIÓN, CONTROL DEL APRENDIZAJE: Producciones, mapas conceptuales, trabajos Escritos de manera individual o colectiva, debates, portafolio de trabajos, libro abierto, resolver juegos, sopas de letras, crucigramas.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Impresos (textos):
 - Libros.
 - Fotocopias.
 - Periódicos.
 - Documentos.
- Tableros didácticos:
 - Pizarra.
 - Franelograma.
- Materiales manipulativos:
 - Recortables.
 - Cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de mesa.
- Materiales de laboratorio.
- Materiales audiovisuales:
 - Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...
 - Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...

- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...
- Nuevas tecnologías:
 - Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...
 - Servicios telemáticos: páginas web, web logs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas, cursos on-line y vídeos interactivos.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. • Asesorías a los proyectos de investigación. • Seguimiento de tareas. • Evaluaciones continuas. 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. • No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. • Asesorías personalizadas, reuniones extra clase de asesoría en temáticas abordadas y de orientación de los procesos investigativos y consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados. 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Algunas estrategias para implementar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de material bibliográfico. • Creación de nuevas preguntas de investigación. • Participación en eventos de ciudad y región. • Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.

BIBLIOGRAFÍA

Plan de Área Ética y valores humanos Expedición currículo.
 Red de estándares docentes - Los tres editores.