



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CORAZÓN

“La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos”

Institución Educativa de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín.
NIT 900705111-0 DANE 105001026352 NÚCLEO EDUCATIVO 931



PLAN DE ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA 2024

INTRODUCCION:

CONTEXTO

La Institución Educativa El Corazón se encuentra ubicada en el barrio Belencito Corazón de la comuna 13 de Medellín. Fue creada por medio de la resolución N° 10211 de octubre 18 de 2013. Este acto administrativo le dio vida a una nueva institución oficial, reemplazando aquella de carácter privado, que prestó el servicio de cobertura educativa, denominada Colegio Vida y Paz - FUNDE, la cual, a su vez, había sustituido a otra institución también de cobertura, llamada Educación Sin Fronteras, que prestó sus servicios desde el año 2002

Los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres tienen bajo nivel de escolaridad, la mayoría solo cursó la primaria y esta falta de modelos afecta la construcción de su proyecto de vida. Dedican su tiempo libre al ocio, a ver televisión y a jugar, carecen de hábitos de estudio lo cual se refleja en sus resultados de desempeño académico bajos, altos niveles de repitencia y ausentismo escolar

La mayoría de los estudiantes pertenecen a estrato 1 y 2, con gran participación de la población afrodescendiente y desplazada; estos proceden de sectores como Belencito Corazón, La Independencia, Nuevos Conquistadores entre otros. En estos barrios las actividades económicas predominantes son el comercio formal e informal, la construcción, la albañilería, el servicio doméstico, y oficios varios, devengando generalmente un salario mínimo para el sustento familiar cuyo promedio de integrantes es de 6 personas; donde predominan problemas de inseguridad, desempleo y pobreza. En muchos casos las familias no cuentan con la presencia del padre, siendo las madres o las abuelas cabezas de hogar, quienes deben encargarse tanto del sustento económico, como del acompañamiento y formación de los hijos.

En la historia del barrio, el contexto social donde está ubicada la institución ha dejado sobre los estudiantes indudablemente, marcas negativas, como la violencia, el maltrato, la cultura de la ilegalidad, la ausencia de un proyecto de vida, la falta de interés por el estudio, escasos modelos de superación y el facilismo, lo que dificulta el proceso educativo. No obstante, la Institución en su corto tiempo de vida, y gracias al tesón y a la calidad humana del personal docente, directivo y administrativo, está cambiando mentes y hábitos de conducta en busca de la superación y el desarrollo de la comunidad del corazón.

La Institución cuenta con aproximadamente 1200 estudiantes, sus edades oscilan entre 4 y 19 años, distribuidos en dos sedes desde preescolar hasta undécimo grado, con dos modalidades de formación: Académica y Media Técnica. La formación técnica denominada Técnico laboral asistente administrativo y contable los capacita para desempeñarse en áreas administrativas y contables como: auxiliar administrativo, auxiliar de archivo, recepcionista y operador de conmutadores,

auxiliar de personal y asistente de gestión humana.

Además, se cuenta con el acompañamiento de programas como Entorno Escolar Protector, Medellín me cuida de la secretaria de Salud y UAI, el cual a través de la maestra de apoyo atiende niños con necesidades educativas especiales.

A la par también, desde sus inicios en el año 2014, la institución establece y pone en ejecución unos planes de mejoramiento, que abarcaban el nivel estructural de la institución, así como los procesos de convivencia, que, según el sentir de los mismos estudiantes, padres de familia y comunidad, han mejorado notoriamente; lo que permitirá que la institución pueda proyectar eficazmente, un mejoramiento académico y comportamental, como objetivo puntual de los líderes de la institución.

ESTADO DEL ÁREA

El área de Educación Religiosa en la Institución Educativa el Corazón está en proceso de fortalecimiento, ya que la fundamentación epistemológica de la misma, aún ha sido problemática desde el planteamiento de los estándares, que muestran en ocasiones contenidos que podrían hacer perder la razón de ser del área.

En la comunidad educativa predomina la religión cristiana, vivida en distintas comunidades eclesiales, por lo que, el punto de partida para el planteamiento conceptual se hace desde el cristianismo, lo que no implica ningún tipo de imposición doctrinal, sino un diseño curricular contextualizado, que permita ir gradualmente entrando en diálogo con otras manifestaciones espirituales y religiosas del contexto y del mundo, desde el profundo respeto y valoración que se debe tener hacia cada una de ellas.

A partir de lo anterior, es importante ir introduciendo a los estudiantes en el método teológico de interpretación de los textos sagrados y de enseñanza religiosa de una forma contextualizada y en interacción con otras disciplinas como la filosofía, la antropología, la arqueología, las artes, las ciencias políticas, la ética y las ciencias sociales y humanas en general. De esta manera, se puede favorecer la vivencia plena de la experiencia religiosa, en el contexto que cada estudiante viva, progresando en la comprensión y criticidad frente a las propias prácticas y textos base de la religión personal desde una perspectiva más amplia que aquella interpretación literalista que en ocasiones ofrece el entorno y que hace tanto daño al ser, la psique y el proyecto de vida de las personas.

JUSTIFICACIÓN

La formación de ser en la Institución Educativa es apremiante, ya que desafortunadamente un grupo importante de la población estudiantil no encuentra el sentido a su vida, cayendo en muchas ocasiones en la drogadicción, la participación en grupos delincuenciales y otras problemáticas que afectan el ser y el convivir.

Es fundamental entonces fortalecer las áreas que enfatizan en el sentido y el proyecto de vida, donde, a través de los valores que brinda el conocimiento del hecho religioso y sus manifestaciones, así como el fortalecimiento del ser trascendente y la dimensión espiritual, se muestre un camino para impulsar el horizonte personal y comunitario.

La escuela debe brindar una formación integral a los niños y jóvenes, quienes necesitan aprender a plantearse el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación en diferentes contextos, consolidándose como seres integrales atendiendo a todas las dimensiones humanas, entre ellas la espiritual, la cual puede brindar luces a los problemas concretos de la comunidad educativa al proponer un modelo humanizador de la misma, al comprenderse a sí mismo y a los demás como seres trascendentes.

Por otra parte, se hace fundamental formar a los estudiantes -inmersos a través de las redes en la cultura global-, en la comprensión y el profundo respeto por las diferencias religiosas, desde una cultura que posibilite el diálogo, tan necesario en un mundo lleno de fundamentalismos y violencias justificadas en este tipo de creencias, de tal suerte que este modelo aporte a la construcción de la paz personal y social.

REFERENTE CONCEPTUAL:

FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Según los estándares para la E.R.E de la Conferencia Episcopal de Colombia (2017) algunos de los desafíos de la E.R.E es ofrecer y garantizar los medios para que los estudiantes desarrollen:

La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.

Habilidades y actitudes para argumentar y dialogar desde la propia convicción y opción religiosa.

La apertura al conocimiento ecuménico e interreligioso.

La comprensión de la importancia del ejercicio y respeto de la libertad religiosa

La capacidad de establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos adquiridos en otras áreas fundamentales

La comprensión del aporte de la doctrina del propio credo a la familia, la sociedad, los derechos humanos, entre otros.

La necesidad de realizar acciones de servicio a la sociedad, que pongan en práctica elementos de la propia religión en diálogo práctico con otras manifestaciones religiosas.

La utilización de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa.

(Conferencia Episcopal de Colombia, 2017)

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro enfoques: Antropológico, Bíblico, Bíblico-cristológico y Eclesiológico, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artículo, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requieren, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y

discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que las confronte con los contenidos propuestos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia o grupo social de pertenencia.

NORMAS TÉCNICO – LEGALES

La Educación Religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación y del decreto 4500 de 2006, que confirma como área obligatoria dentro del plan de estudio institucional. Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los Tratados Internacionales y con la Ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política, Ley Estatutaria sobre el derecho de libertad religiosa y de cultos. La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo. Los establecimientos educativos estatales facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir Asistencia Religiosa, así como la protección a los miembros de la comunidad educativa que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 6º y el artículo 8º de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta Ley.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del

mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

PROYECTOS TRANSVERSALES

Escuelas familiares - Proyecto de vida- Proyecto de Ética y Valores.

MALLA CURRICULAR

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

GRADO: 1°

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

NÚMERO DE SEMANAS: 40

NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40

DOCENTES: ANDERSON GALLEGO, YESENIA CAÑAS, SANDRA ALVAREZ

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.
- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

COMPETENCIAS

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?

- Identifico las características esenciales del origen de la vida describo algunas expresiones que la acompañan.
- Describo algunas formas de expresar el origen de la vida en las diferentes culturas
- Propongo y realizo acciones que permiten conservar y cuidar la vida
- Analizo los actos que atentan contra la vida.
- Argumento la importancia de la vida de las personas

| | |
|--|---|
| | <p>-Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.</p> <p>- Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.</p> |
|--|---|

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|--|--|--|
| <p>Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.</p> <p>Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p> | <p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p> | <p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| |
|--|
| <p>Dibuja el ciclo de los seres vivos: nacer, crecer, reproducirse y morir</p> <p>Elabora una narración o poesía en su cuaderno a través de imágenes sobre el origen el valor de la vida.</p> <p>Dibuja su núcleo familiar</p> <p>Recorta y pega láminas sobre cómo debemos cuidarnos</p> <p>Reconoce la familia como transmisora y núcleo de vida</p> |
|--|

PERIODO 2

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|---|
| <p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p> | <p>“Describo el ciclo de los seres vivos”.</p> <p>“Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios”.</p> <p>“Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”.</p> <p>“Narro las características del ciclo de los seres vivos”.</p> <p>“Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida.</p> |

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---|---|--|
| <p>Reconocen en pasajes del Antiguo</p> | <p>Clasifica acciones que atentan contra la</p> | <p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma. Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla. | creación y propone como cuidarla. Ilustra la misión que Dios les dio al y a la mujer para cuidar de su creación. | sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación. |
|---|---|--|

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pega láminas sobre cómo debemos cuidarnos
 Dibuja un paisaje donde muestra el lugar donde viven algunos seres vivos y escribe sus nombres
 Realiza dibujos en los que muestra cómo se ayuda al prójimo
 Elabora dibujos de algunos sacramentos de la iglesia católica
 Realiza sopas de letras sobre los valores y principios humanos en su cuaderno

PERIODO 3

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|---|---|
| ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano? | <p>“Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”.</p> <p>“Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”.</p> <p>“Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.</p> |

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---|---|--|
| Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús. | Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar. | Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás. |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Selección, recorta y pega láminas sobre el valor de la vida
 Identifica a su entorno familiar y escribe sus nombres.
 Reconoce la familia como transmisora de vida.

Dibuja un paisaje doméstico donde muestra su entorno familiar y escribe los nombres de cada uno de lugares y habitantes que lo componen
 Indaga sobre las acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece y realiza un dibujo de la acción más reconocida por él.
 Identifica algunas oraciones de la vida cristiana y las replica en el salón de clases

PERÍODO 4

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|---|
| ¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia? | <p>“Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”.</p> <p>“Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”.</p> <p>“Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.</p> <p>“Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.</p> |

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---|---|---|
| Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece. Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos. | Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente. | Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor. |

CRITERIOS DE EVALUACION

Realiza un dibujo sobre su familia escribiendo un valor primordial que tenga cada uno de ellos.
 Haga una cartelera sobre la importancia de los valores relacionados con la fe en la familia.
 Pregunta a un integrante de la familia, qué hace la iglesia a la que pertenece para ayudar a su comunidad.
 Dibuja la celebración favorita de su iglesia.

| | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA | GRADO: 2° | |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 | NÚMERO DE SEMANAS: 40 | NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40 |
| DOCENTES: DIANA MILENA MUÑOZ GARCIA, SONIA MARIA ZAPATA RESTREPO, YOBANNA ANDREA MONTOYA RESTREPO, MARIA VICTORIA MACHADO VERGARA | | |

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

COMPETENCIAS

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

“Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.
 “Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.
 “Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.
 “Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.
 “Analizo los actos que atentan contra la amistad”.
 “Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---|--|--|
| Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe. | Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social. | Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones. |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reconoce cinco características que definen una buena amistad
 Entiende la importancia de tener una buena relación con Dios

Escribe un paralelo entre una buena amistad y una mala amistad con Dios y con los hombres.
 Hace un informe escrito sobre la importancia de la amistad en la vida personal y social
 Muestra actitudes de amistad en el aula de clases con sus compañeros y profesores

PERIODO 2

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|---|
| ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento? | <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</p> <p>Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</p> <p>Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</p> |

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|--|---|---|
| Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. Indaga sobre formas de oración y deculto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios. | Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios. | Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios. |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Escribe y explica algunos pasajes bíblicos donde se evidencie las características de la amistad que nos demuestra Dios
 Elabora una cartelera alusiva a la enseñanza del valor de la amistad
 Inventa una oración donde muestres la importancia del valor de la amistad en nuestra vida.

PERIODO 3

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|---|
| ¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir | "Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de |

| | |
|-----------------------------|--|
| de las enseñanzas de Jesús? | <p>amistad que Jesús establece con las personas”.</p> <p>“Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.”</p> <p>“Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.”</p> <p>“Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”.</p> <p>“Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.</p> |
|-----------------------------|--|

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---|---|---|
| <p>Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad</p> <p>Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p> | <p>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p> | <p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| |
|---|
| <p>Reconoce que necesitamos la amistad de Dios en nuestro diario vivir</p> <p>Asume y explica el mandamiento que Jesús nos enseñó</p> <p>Realiza dibujos alusivos de cómo debemos cumplir con el mandamiento enseñado por Jesús</p> <p>Identifica la importancia de la relación de amistad que nos enseña Jesús con su ejemplo.</p> |
|---|

PERIODO 4

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|---|---|
| <p>¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p> | <p>“Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios”.</p> <p>“Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”.</p> <p>“Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad”.</p> <p>“Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios”.</p> <p>“Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.</p> |

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---------------|-------------|-----------|
|---------------|-------------|-----------|

| | | |
|---|--|--|
| Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe. Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad. | Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia. | Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad. Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia. |
|---|--|--|

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Indaga porque las personas de nuestra iglesia son llamados hermanos en la fe.
Haga una cartelería sobre la importancia de la amistad de todos los miembros de nuestra iglesia.
Escribe 5 acciones que puedes hacer como estudiante para fomentar la amistad con sus semejantes.
Haga un dibujo sobre los valores que se deben cumplir en el salón de clases para promover la amistad.

| | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA | GRADO: 3° | |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 | NÚMERO DE SEMANAS: 40 | NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40 |
| DOCENTES: CLAUDIA PATRICIA VELASQUEZ GUZMAN, GLORIA CRISTINA SALDARRIAGA HENAO, MARITZA JULIETA MEJIA CASTAÑO | | |

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

COMPETENCIAS

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

PERIODO 1

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|---|---|
| ¿Qué tipos de celebraciones realiza el ser humano en las diferentes culturas? | “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. “Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”. |

| | |
|--|--|
| | <p>“Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.</p> <p>“Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”.</p> <p>“Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”.</p> <p>“Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.</p> |
|--|--|

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---|---|---|
| <p>Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.</p> <p>Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p> | <p>Manifiesta la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.</p> <p>Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.</p> | <p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p> <p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| |
|---|
| <p>Identifica los diferentes tipos de celebraciones de su comunidad indagando y entrevistando a personas de la misma.</p> <p>Diferencia diversos tipos de expresiones y emociones que producen las celebraciones religiosas de su comunidad.</p> <p>Reconoce a Jesús como la persona que nos enseñó a celebrar a Dios.</p> <p>Diferencia las acciones que favorecen la dignidad de las personas de las que la degradan.</p> |
|---|

PERIODO 2

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|---|
| <p>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</p> | <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel”.</p> <p>“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.</p> <p>“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”.</p> <p>“Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”.</p> <p>“Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Israel”. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia. Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. | Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel. | Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos. Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas. |

| |
|---|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| <p>Escriba 3 celebraciones del pueblo de Israel encontradas en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reconoce las celebraciones de Israel y compáralas con la historia de su comunidad.</p> <p>Realiza dibujos de la pascua del pueblo de Israel.</p> <p>Haga una lista de actitudes enseñadas por el pueblo de Israel.</p> <p>Realiza una cartelera que ilustre las enseñanzas del pueblo de Israel.</p> |

| | |
|--|--|
| PERÍODO 3 | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| ¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de las celebraciones desarrolladas según las escrituras? | <p>“Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.</p> <p>“Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.</p> <p>“Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”.</p> <p>“Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”.</p> <p>“Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.</p> <p>“Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las | Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como | Manifiestas actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p> | <p>Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p> | <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p> |
|---|---|---|

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Haga un paralelo entre las enseñanzas de Jesús que practicamos actualmente.
Haga un informe escrito que hable de la importancia de seguir las enseñanzas de Jesús.
Realizar una ilustración que muestre una de las parábolas de Jesús.
Dibujar el símbolo que representa al Espíritu Santo.
Diga el significado de las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos.

PERIODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?

“Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”.
“Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas”.
“Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”.
“Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas”.
“Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia”.
“Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas”.
“Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia”.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

SABER HACER

SABER SER

Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia.
Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas

Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia.
Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.

Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.
Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un

| | |
|---------------|---------------------|
| para la vida. | actitud de respeto. |
|---------------|---------------------|

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|---|--|
| <p>Haga un escrito sobre la importancia de las celebraciones de la iglesia para nuestra vida. Dibuja lo que entiende sobre el éxodo del pueblo de Israel. Haga una cartelera sobre la celebración de su iglesia favorita. Escriba los sacramentos.</p> | |

| | |
|---|------------------------------|
| AREA: EDUCACION RELIGIOSA | GRADO: 4° |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 | NÚMERO DE SEMANAS: 40 |
| NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40 | |
| DOCENTES: ANA LUCIA CORREA VELASQUEZ, YOLANDA PATRICIA JIMENEZ FRANCO Y ASTRID HINCAPIE ZAPATA | |

OBJETIVOS

- Objetivos por nivel**
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana
- Objetivos de grado**
- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
 - Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
 - Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
 - Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

COMPETENCIAS

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

PERÍODO 1

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|--|
| ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla? | <p>“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</p> <p>“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.</p> <p>“Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</p> <p>“Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</p> |

| | <p>“Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</p> <p>“Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.</p> | |
|---|---|---|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p> | <p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p> | <p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p> |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | |
| <p>Conoce y analiza los distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p> <p>Explica y argumenta la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p> <p>Propone y genera alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p> <p>Identifica y desarrolla las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> | | |

| PERIODO 2 | |
|---|--|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| <p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p> | <p>“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”.</p> <p>“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”.</p> <p>“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.</p> <p>“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.</p> <p>“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.</p> |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | |
| SABER CONOCER | SABER HACER |
| <p>Analiza la vocación de hombres y</p> | <p>Indaga sobre los valores de personajes</p> |
| | <p>Valora la importancia de la relación con</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal. Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p> | <p>del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p> | <p>Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento. Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p> |
|---|--|--|

| CRITERIOS DE EVALUACION | | |
|--|--|--|
| <p>Describe la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y relaciónalo con tu propia experiencia. Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida. Compara personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual. Escriba los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p> | | |

PERÍODO 3

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|--|
| <p>¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p> | <p>“Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”. “Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”. “Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”. “Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”. “Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”. “Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano”. “Identifico en María valores dignos de imitar”.</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
|--|--|--|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal. Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con</p> | <p>Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos. Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de</p> | <p>Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la</p> |

| | | |
|---|--------|-------------------------|
| la vocación que todo cristiano debe realizar. | María. | vocación del cristiano. |
|---|--------|-------------------------|

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|
| <p>Expresa a través de una narración la forma en que Jesús vivió su vocación, como un modelo de realización personal.</p> <p>Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p> <p>Narra la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p> <p>Practica la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p> |

| PERIODO 4 | |
|---|---|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| ¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros? | <p>“Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”.</p> <p>“Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”.</p> <p>“Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”.</p> <p>“Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”.</p> <p>“Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”.</p> <p>“Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
|--|--|---|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p> | <p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p> | <p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p> |

| |
|--|
| <p>Escribe cuáles son los aportes de la iglesia para fomentar la fe en todos.</p> <p>Indaga cuáles son las estrategias de su iglesia para ayudar a la paz.</p> <p>Dibuja el proceso de bautizo de su iglesia.</p> <p>Haga una cartelera sobre la importancia del Espíritu Santo en nuestras vidas.</p> |
|--|

Escribir que aportes hace para fomentar el respeto entre sus semejantes.

| | | | |
|---|------------------------------|----------------------------------|--|
| AREA: EDUCACION RELIGIOSA | | GRADO: 5° | |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 | NÚMERO DE SEMANAS: 40 | NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40 | |
| DOCENTES: OLGA LUCIA BONILLA MOLINA, JUAN DAVID ARANGO ESCOBAR Y ELDER EDUARDO MONTOYA HERRERA | | | |

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.
- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.
- Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

COMPETENCIAS

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

PERIODO 1

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|---|--|---|
| ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble? | | <p>“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.</p> <p>“Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.</p> <p>“Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.</p> <p>“Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social”.</p> <p>“Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.</p> <p>“Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.</p> |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. Identifica acciones de personas que han | Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones. | Propone alternativas de solución a problemas cotidianos. Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p> | <p>Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.</p> | |
|---|---|--|

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Escribe un texto sobre la importancia del valor del servicio.
 Dibuja algunos personajes del Antiguo Testamento que tenían el don del servicio al prójimo.
 Compara en un cuadro paralelo personajes del Antiguo Testamento con los actuales que muestran una actitud de servicio al prójimo.
 Escribe un texto a cerca de algunos personajes de nuestra comunidad que han tenido dificultades y han aprendido a enfrentarlas y solucionarlas.
 Realiza un recuento escrito sobre una experiencia personal donde evidencias una dificultad y como la solucionaste

PERÍODO 2

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|---|--|
| <p>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p> | <p>“Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”. “Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”. “Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”. “Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”. “Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.</p> |

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---|---|---|
| <p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo. Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p> | <p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida. Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</p> | <p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Realiza un escrito sobre las características del pueblo de Israel encontradas en el antiguo Testamento.
 Realiza un cuadro sinóptico sobre las celebraciones de Israel.
 Realiza un dibujo de la pascua del pueblo de Israel

Escribe una lista de actitudes enseñadas por el pueblo de Israel.
 Elabora una cartelera que ilustre las enseñanzas del pueblo de Israel.

PERÍODO 3

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|---|
| ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo? | <p>“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.</p> <p>“Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</p> <p>“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.</p> <p>“Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.</p> <p>“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.</p> <p>“Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.</p> <p>“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.</p> |

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|--|---|---|
| <p>Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p> <p>Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor</p> | <p>Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> | <p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Realiza un paralelo entre las enseñanzas de Jesús que practicamos actualmente.
 Escribe un ensayo sobre las enseñanzas de Jesús.
 Realiza un recuento escrito de una de las parábolas de Jesús.
 Dibuja los dones del Espíritu Santo.
 Dibuja algunas celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos.

PERIODO 4

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
|--------------------------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|---|
| INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | |
| ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo? | <p>“Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos”.</p> <p>“Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”.</p> <p>“Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.</p> <p>“Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.</p> <p>“Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”.</p> <p>“Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
|--|--|--|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p> | <p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p> | <p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|
| <p>Realiza un paralelo entre las enseñanzas de Jesús que practicamos actualmente.</p> <p>Escribe un ensayo sobre las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Realiza un recuento escrito de una de las parábolas de Jesús.</p> <p>Dibuja los dones del Espíritu Santo.</p> <p>Dibuja algunas celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos.</p> |

| | |
|---|------------------------------|
| ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA | GRADO: 6° |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 | NUMERO DE SEMANAS: 40 |
| NUMERO TOTAL DE HORAS: 40 | |
| DOCENTES: MARITZA LILIANA ECHEVERRI MONTEALEGRE, DANIELA ALEJANDRA PATIÑO DORADO, BIBIANA MILENA CHICA GALEANO | |

| OBJETIVOS |
|---|
| <p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana <p>Objetivos de grado</p> |

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de las religiones y las iglesias como promotoras de la dignidad del ser humano y su liberación.

COMPETENCIAS

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva religiosa como medio para reconocer y defender su identidad

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

PREGUNTA PROBLEMA

- ¿Quién soy yo?
- ¿Qué es lo que me hace persona?
- ¿En qué consiste la dignidad humana?

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD

Identifico las dimensiones esenciales del ser humano
 Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad
 Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.
 Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana.
 Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.

TEMAS

- La naturaleza del ser humano
- La igualdad fundamental de los seres humanos
- La dignidad del ser humano
- Los derechos y deberes de los seres humanos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

SABER HACER

SABER SER

Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.

Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.

Establece razones para valorar y respetar a otro en su diferencia

Reconoce los fundamentos de la igualdad entre seres humanos.
 Identifica los derechos y deberes de los seres humanos.

Reflexiona acerca de la dignidad del ser humano, sus derechos y deberes.

Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|--|--|
| <p>Reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Describe las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Valora y respeta a los otros en su diferencia.</p> | |

| PERIODO 2 | |
|--|--|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| <p>PREGUNTA PROBLEMA ¿Qué significa que el ser humano sea imagen y semejanza de Dios, cómo y a través de qué podemos conocerlo?</p> <p>TEMAS: Dios crea al ser humano a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como administrador. La dignidad del ser humano en el plan de Dios. El pecado rompe la relación con Dios, con los demás y con la naturaleza.</p> | <p>ENFOQUE BÍBLICO: EL HOMBRE Y LA MUJER EN LA CREACIÓN.</p> <p>Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano. Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento. Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad. Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios a partir de mitos de la creación. Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
|---|--|---|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Identifica las características de la relación entre Dios y el ser humano que se descubren en el relato bíblico sobre la creación.</p> <p>Reconoce el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.</p> | <p>Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza.</p> <p>Comprende su ubicación en ese todo y el papel que le corresponde vivir.</p> | <p>Propone una postura personal frente a la relación con los demás y la naturaleza.</p> <p>Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|--|--|
| <p>Describe las características de la relación entre Dios y el ser humano, al igual que el plan de salvación para los hombres. Expresar a través de emoticones las consecuencias del pecado y cómo éste obstaculiza la relación con Dios, la naturaleza y las personas. Explica la importancia de la relación del ser humano con Dios.</p> | |

| PERIODO 3 | | |
|--|--|---|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| <p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Qué quiere decir que todos somos creación de Dios y para qué creó al hombre?</p> <p>TEMAS</p> <p>La misericordia de Dios al enviar a Su Hijo al mundo.</p> <p>Jesús es el Salvador del mundo.</p> <p>Todos somos pecadores y necesitamos al Salvador.</p> | | <p>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.</p> <p>Identifico a Jesús como el Hijo de Dios y lo reconozco como el Salvador del mundo.</p> <p>Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Reconozco la obra realizada por Jesús en la cruz.</p> |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús, según en el Nuevo Testamento.</p> | <p>Explica las razones por las cuales Jesús es el único pago que Dios acepta para que recibamos la salvación eterna.</p> <p>Describe y analiza los hechos más expresivos de la humanidad de Jesucristo según los relatos bíblicos.</p> | <p>Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | |
| <p>Argumenta el por qué Jesús es modelo de vida.</p> <p>Reconoce los valores de Jesús, que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Plantea soluciones a situaciones de injusticia.</p> | | |
| PERIODO 4 | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| <p>PREGUNTAS PROBLEMA</p> <p>¿Qué comprende el desarrollo personal y social?</p> | | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>¿Cuál debe ser la respuesta del ser humano a Dios para su desarrollo personal y social? ¿Cómo las parábolas enseñadas por Jesús procuraban el desarrollo personal y social? TEMAS: Jesucristo es la Verdad que nos hace libres. Las parábolas las empleó Jesús para enseñar de forma clara y sencilla, especialmente a la gente sencilla. La humildad nos permite aprender las verdades espirituales.</p> | <p>Reconozco las enseñanzas de Jesús a favor de la dignidad del ser humano. Reconozco que la lectura de la Biblia me hace mejor ser humano al poner en práctica Sus enseñanzas. Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano. Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.</p> |
|---|---|

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|--|--|--|
| <p>Reconoce lo que significa el desarrollo personal y social desde el cristianismo y a través de la historia. Indaga las acciones de las iglesias en la defensa del ser humano a lo largo de la historia.</p> | <p>Distingue entre las santas Escrituras, y los textos seculares de la sociedad. Argumenta sobre la dignidad humana, a partir de historias bíblicas tanto en el Antiguo Testamento como en el Nuevo Testamento.</p> | <p>Aprecia la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos. Reconoce la importancia de la tolerancia entre las personas y el respeto a las leyes de divinas.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| |
|--|
| <p>Identifica las acciones de la iglesia que favorecen el desarrollo social, personal y que están en pro de la defensa del ser humano. Explica y arguye sobre la dignidad humana, a partir de la Palabra de Dios. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante.</p> |
|--|

| | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA | GRADO: 7° | |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 | NÚMERO DE SEMANAS: 40 | NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40 |
| DOCENTES: BIBIANA MILENA CHICA GALEANO, ALCIRA DEL PILAR QUERUBIN ORLAS | | |

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

Objetivos de grado

- Identificar la función de la familia como elemento fundamental de la sociedad.
- Reconocer que la familia fue idea de Dios y Él bendice el matrimonio.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de fuentes bíblicas y extra bíblicas.
- Analizar el papel de la familia en la vida a partir del Nuevo Testamento.

COMPETENCIAS

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es el origen de la familia?
 ¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad?
 ¿Cómo se espera sean las relaciones entre los miembros de una familia?

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO. FAMILIA: CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD.

Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela del ser humano.

TEMAS

-La familia, base de la sociedad.
 -El ser humano, ser social llamado a vivir en familia
 -La familia y el amor. Las necesidades afectivas de los miembros de las familias.
 -La familia en la cultura, su proceso histórico
 -La familia en las distintas religiones.

Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.

Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.

Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.

Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.

Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

SABER HACER

SABER SER

Reconoce al ser humano como un ser social llamado a vivir en familia, fundamentado en el amor.

Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.

Respeto y valora las situaciones familiares diferentes a la propia.

Derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia.

Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social.

Reconoce la importancia de la familia para las personas y el legado familiar.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|---|--|
| <p>Reconoce cómo el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia. Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la religión y la cultura. Reconoce la importancia de la familia para las personas y el legado familiar.</p> | |

| PERÍODO 2 | |
|---|---|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| <p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas de la Biblia acerca de la familia? ¿Por qué se considera que el ser humano no debe estar solo? ¿Por qué es importante honrar a los padres?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hombre y mujer los creo. -La familia, fundamentalmente una relación. -La dignidad de la paternidad y la maternidad. -La enseñanza bíblica sobre las relaciones familiares. | <p>ENFOQUE BÍBLICO. LA FAMILIA: IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA.</p> <p>Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento. Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel. Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
|---|--|--|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Comprende los fundamentos de la fe que orientan la familia.</p> <p>Comprende la importancia de la genealogía familiar para la comprensión de su propia identidad familiar.</p> | <p>Analiza el sentido de la vida desde los relatos bíblicos, sobre la creación de la familia.</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p> | <p>Valora la figura paterna y/o materna propuesta por la tradición bíblica como posibles referentes de la familia actual.</p> <p>Resalta modelos de familias que son ejemplo en su contexto.</p> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
|--|--|
| <p>Describe la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento. Valora los valores propuesta por la tradición bíblica como referentes de la familia actual.</p> | |

| PERIODO 3 | | |
|---|---|---|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS ¿Qué dice el Nuevo Testamento en torno al matrimonio y la familia? ¿Cómo eran las familias en el contexto de Jesús? ¿Cómo actuó Jesús frente a las problemáticas de la familia? TEMAS -Jesús acogió a los excluidos de su tiempo: la mujer, los niños y los enfermos; es decir, a los despreciados de su tiempo. -El matrimonio y la familia en el Nuevo Testamento -El sentido de la familia creada por los vínculos espirituales de la fe. | | ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA. Análisis de pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia. Análisis del comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños Confronto de la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basadas en las enseñanzas del Nuevo Testamento. Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Establece la corresponsabilidad en cada uno de los miembros de la familia y los beneficios que esto conlleva. Identifica el sentido de familia a partir de vínculos espirituales. | Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas del Nuevo Testamento. Fundamenta, la unidad familiar a partir de textos bíblicos. | Refiere las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía. Promueve el respeto por la mujer y los niños. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | |
| Interpreta pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia. Compara la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas del Nuevo Testamento. Refiere las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía. | | |
| PERIODO 4 | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| PREGUNTA PROBLEMA ¿Cuál es la misión de la familia en el mundo de hoy? ¿Por qué es importante asumir dicha misión? ¿Es una misión exclusiva de las familias religiosas? | | ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA MISIÓN DE LA FAMILIA EN EL MUNDO DE HOY Interpreto textos del magisterio de distintas iglesias y religiones que fundamentan el sentido de la familia y su |

| | |
|---|--|
| <p>¿Cómo influyen los medios de comunicación masiva en las dinámicas y valores de la familia?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -La familia, soporte de la sociedad en el mundo. -La familia, servidora de la vocación y realización personal -La familia educadora en relaciones humanas y en la experiencia religiosa y de fe. -La familia, servidora de la vida. -La comunidad eclesial ilumina a las familias ante las crisis y dificultades. -La familia y el magisterio de la iglesia. | <p>Misión</p> <p>Indago sobre la misión que tiene la familia en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias y religiones</p> <p>Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia</p> <p>Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes religiones.</p> <p>Argumento de qué maneras la vivencia de la fe puede fortalecer la vida familiar</p> <p>Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de las distintas religiones</p> |
|---|--|

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|--|---|---|
| <p>Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</p> <p>Identifica las características de los ritos matrimoniales en las distintas religiones.</p> | <p>Precisa, desde las diversas miradas de la familia, su aporte a una sociedad que avanza hacia la paz y la reconciliación.</p> <p>Selecciona, organiza, evalúa y sintetiza, información sobre la familia a partir de una variedad de fuentes y medios (periodísticos, bíblicos y eclesiales)</p> | <p>Reconoce la relación entre algunas habilidades emocionales y virtudes morales para la consecución de un buen clima de convivencia en la familia, la escuela y los grupos de referencia.</p> <p>Reconoce las situaciones que afectan la unidad familiar en el propio hogar y propone posibles soluciones que generen compromiso en la convivencia familiar.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| |
|--|
| <p>Reconoce las enseñanzas de las distintas confesiones sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</p> <p>Argumento de qué maneras la vivencia de la fe puede fortalecer la vida familiar</p> <p>Reconoce las situaciones que afectan la unidad familiar en el propio hogar y propone posibles soluciones que generen compromiso en la convivencia familiar.</p> |
|--|

| | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| AREA: EDUCACION RELIGIOSA | GRADO: 8° | |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 | NUMERO DE SEMANAS: 40 | NUMERO TOTAL DE HORAS: 40 |
| DOCENTES: JUAN DAVID SANCHEZ OSSA | | |

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

- Analizar, comprender e identificar sus fortalezas y potencial en la realización de su proyecto de vida
- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.

COMPETENCIAS

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la dimensión religiosa como elemento vital para la construcción de sociedad.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué es comunidad?

¿Qué relación tiene la comunidad con la sociedad, familia y el ambiente escolar?

¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?

¿Qué clase de circunstancias pueden poner en grave riesgo la convivencia social?

¿Cómo influye el mundo globalizado en la construcción de la comunidad?

¿En qué sentido se habla del mundo como una “casa común”?

TEMAS

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO

Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.

Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.

Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.

Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.

Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.

| | |
|--|--|
| <p>Características de la comunidad</p> <p>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano</p> <p>Naturaleza social del ser humano</p> <p>El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad</p> <p>Globalización, sociedades multiculturales, sociedad de masas y “casa común”.</p> <p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p> <p>Proyecto de Vida</p> | |
|--|--|

| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
|---|---|---|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Identifica el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano</p> <p>Establece la relación entre la realización personal y la realización colectiva</p> | <p>Establece estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, puede implementar para mejorar el cuidado de la “casa común”.</p> <p>Muestra los efectos de la globalización que benefician y perjudican el bien común.</p> | <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p> <p>Valora la importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común.</p> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|
| <p>Identifica el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Establece relaciones entre la realización personal y la realización colectiva.</p> <p>Propone estrategias dese el contexto escolar y familiar para mejorar el cuidado de la “casa común”.</p> <p>Identifica el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> |

| PERÍODO 2 | |
|--|--|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| <p>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</p> <p>¿Por qué un pequeño pueblo es el medio escogido por Dios para comunicarse con la humanidad?</p> <p>¿Qué simboliza el pueblo más humilde fue escogido para que naciera en él Jesús, el salvador del mundo?</p> <p>¿Por qué es mejor ser sencillo que arrogante y presumido?</p> <p>TEMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los rasgos de la comunidad de Israel. -Los líderes de Israel. -El amor identifica la historia de la salvación. | <p>ENFOQUE BÍBLICO: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS</p> <p>Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</p> <p>Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la competencia por ser reconocido como líder.</p> <p>Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios.</p> <p>Sustento con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una comunidad leal.</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
|--|---|---|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Describe los fundamentos de la vida comunitaria en Israel. Reconoce las manifestaciones de amor y fidelidad que caracteriza a Dios en su relación con Israel. | Argumenta sobre la incidencia del pecado en la humanidad y la separación de Dios. Reconoce los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas. | Acoge el aporte que la experiencia religiosa ofrece en los procesos de conformación de la comunidad Aprecia las reflexiones e iniciativas que fortalecen la comunidad y el buen vivir tanto en el ambiente escolar como en familiar. |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|
| Analiza el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. Examina el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación. Reflexiona y propone iniciativas que fortalecen la comunidad y el buen vivir tanto en el ambiente escolar como en familiar. |

| PERÍODO 3 | |
|--|--|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| <p>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</p> <p>¿Qué importancia tiene conocer el contexto en el que se desarrollan los acontecimientos del Nuevo Testamento?</p> <p>¿Cómo estaba organizada la sociedad en la que vivió Jesús?</p> <p>¿Por qué hubo controversias entre Jesús y las autoridades religiosas y políticas del pueblo judío?</p> <p>¿Por qué y para qué Jesús forma una comunidad de discípulos?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -El entorno de Jesús de Nazaret -El imperio Romano y el pueblo judío. -El ministerio público de Jesús: encuentros y enseñanzas. - El mensaje de Jesús. | <p>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE.</p> <p>Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</p> <p>Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</p> <p>Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.</p> <p>Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad en la vida familiar, escolar y social.</p> <p>Analizo textos bíblicos que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad</p> |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | |

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|--|--|--|
| <p>Reconoce las principales características políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús.</p> <p>Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.</p> | <p>Descubre cómo en las controversias con los fariseos y herodianos Jesús manifestó la importancia del amor al prójimo.</p> <p>Analiza la Ley de Moisés frente al bienestar sanitario, social y espiritual del pueblo judío.</p> | <p>Asume que las prácticas religiosas han de estar en relación con la misericordia y el cuidado de la dignidad humana.</p> <p>Valora actitudes que exigen denunciar aquello que rompe la unidad y la construcción de la comunidad.</p> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|---|
| <p>Reconoce las principales características políticas y religiosas del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</p> <p>Analiza críticamente las causas que propiciaron la supremacía de la Ley de Moisés frente al bienestar del pueblo judío.</p> <p>Valora actitudes que exigen denunciar aquello que rompe la unidad y la construcción de la comunidad.</p> |

| PERÍODO 4 | |
|---|--|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| <p>PREGUNTAS PROBLEMA ¿Qué importancia tiene el perdón y la reconciliación en la construcción de comunidad en la sociedad? ¿Cómo contribuyen la iglesia en el desarrollo integral de los pueblos?</p> <p>TEMAS La comunidad eclesial La primera comunidad cristiana Los aportes de ámbito social enseñados por la iglesia.</p> | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO. LA COMUNIDAD ECLESIAL: SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS.</p> <p>Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana. Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad. Identifico, a través de la historia, acciones de las iglesias y religiones a favor de la vida en comunidad. Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas.</p> |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | |
| SABER CONOCER | SABER HACER |
| | SABER SER |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Valora el aporte religioso y cultural de la fe cristiana a través de los tiempos.</p> <p>Identifica los principios y acciones que rigen el diálogo en la comunidad.</p> | <p>Refiere los principales aportes del cristianismo en el campo de la cultura, la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia.</p> | <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p> |
|--|--|--|

CRITERIOS DE EVALUACION

Identifica los principios y acciones que rigen el diálogo comunitario.
 Refiere los principales aportes de las Iglesias en el campo de la cultura, la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia.
 Muestra respeto por la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.

AREA: EDUCACION RELIGIOSA

GRADO: 9°

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

NÚMERO DE SEMANAS: 40

NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40

DOCENTES: DANIELA PALACIO TAMAYO, JORGE HUGO QUIROS ESCOBAR, ALCIRA DEL PILAR QUERUBIN ORLAS

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

Objetivos de grado

Analiza, comprende e identifica sus fortalezas, debilidades y potencial en la realización de su proyecto de vida.

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.

Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.

Dar razón de que las enseñanzas de las religiones orientan la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo entre las iglesias y las conductas del ser humano.

COMPETENCIAS

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral desde la perspectiva religiosa, de cara a la resolución de problemáticas de la sociedad de hoy

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

PREGUNTAS PROBLEMA

¿Qué es ética y moral?

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA

| | |
|--|--|
| <p>¿Tiene dimensiones sociales la reflexión sobre la ética? ¿Por qué hay que pensar en las consecuencias inmediatas de nuestras acciones? ¿Por qué nuestras decisiones pueden tener consecuencias para las generaciones posteriores? ¿Por qué se espera que nuestras acciones sean responsables y transformadoras de la realidad? ¿Por qué se afirma que hay una crisis de valores?</p> <p>TEMAS: Reflexión ética o dimensión moral de las personas Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. La conciencia</p> | <p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética. Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.</p> |
|--|--|

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---|--|---|
| <p>Reconoce la distinción entre la reflexión ética y la vida moral del ser humano.</p> <p>Identifica los principios básicos de la moral en las diferentes religiones.</p> <p>Aprende a conocer la diferencia entre ley civil, la ley moral y deber moral.</p> | <p>Relaciona el compromiso moral con el sentido de vida.</p> <p>Ejemplifica diferentes virtudes morales desde algunos contextos sociales y culturales, entendiendo sus enseñanzas.</p> | <p>Establece acuerdos sobre pautas de comportamiento</p> <p>Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACION

Fundamenta los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.
 Participa con criterios argumentativos en los debates sobre libertad de conciencia y de religión.
 Establece acuerdos sobre pautas de comportamiento a través del diálogo, argumentación y contra argumentación

PERIODO 2

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--------------------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | | |
| PREGUNTA PROBLEMA ¿Por qué fueron dados los mandamientos? ¿Por qué los mandamientos originaron y consolidaron la moral del pueblo de Israel? ¿Cómo analizaron los profetas las causas de las crisis morales de Israel? ¿Por qué la moral cristiana tiene sus raíces en el Antiguo Testamento? TEMAS El ser humano llamado a vivir en relación con el Padre creador. Pecados personales y sociales en Israel Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento Alianza y proclamación de los diez mandamientos Géneros literarios en la Biblia. | | ENFOQUE BÍBLICO: RAÍCES DE LA MORAL EN EL ANTIGUO TESTAMENTO. Reconstruyo el contexto en el cual Dios estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo (10 mandamientos) como principios morales. Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza. Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del decálogo. Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo y Nuevo Testamento. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Explica la historia de Israel, su fidelidad e infidelidad en la relación con Dios Comprende el concepto de libertad y autonomía moral inspirada en los textos del Antiguo Testamento. | Reconstruye el contexto en el cual Dios estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo. | Muestra interés por la lucha que el ser humano sostiene para mantenerse fiel a sus principios. Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de las Escrituras (La Biblia). |
| CRITERIOS DE EVALUACION | | |
| Explica la historia de Israel, en cuanto a la fidelidad e infidelidad en la relación con Dios Sustenta a partir de los criterios que del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona. Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de las Sagradas Escrituras. | | |
| PERÍODO 3 | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Cuál es el un nuevo mandamiento enseñado por Jesús? ¿Por qué la práctica de la Ley de Moisés por parte de las autoridades religiosas entró en conflicto con la práctica de Jesús? ¿Cómo asumió Jesús los diversos conflictos morales de la cultura? ¿En qué sentido se puede decir que las bienaventuranzas resume el verdadero estilo de vida enseñado por Jesús? ¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales en algunos personajes de su época?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor. -Las bienaventuranzas como camino hacia la mejor convivencia humana, cultural y moral. - La fuerza revolucionaria de las bienaventuranzas -Misericordia y Justicia de Dios. | | <p>ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO. JESÚS: FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA.</p> <p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral. Relaciono las Bienaventuranzas con los dilemas y problemas morales del mundo actual. Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas del Nuevo Testamento Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús. Propongo soluciones a conflictos por las carencias en la familia y en el colegio desde las enseñanzas del Nuevo Testamento.</p> | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | | | | |
| SABER CONOCER | | SABER HACER | | SABER SER | |
| <p>Identifica en la predicación y comportamiento de Jesús, pautas para un mejor vivir.</p> <p>Comprende el concepto de opción fundamental en el cristianismo y lo relaciona con aspiraciones de la sociedad civil.</p> | | <p>Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de una nueva propuesta moral.</p> <p>Establece relación entre el mandamiento del amor y la unidad familiar.</p> | | <p>Toma en cuenta las consecuencias sociales y personales que se siguen de las exigencias morales del Evangelio.</p> <p>Aplica los principios de justicia, búsqueda del bien común y práctica del amor fraterno a situaciones concretas.</p> | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | |
| <p>Analiza la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.</p> | | | | | |

Aplica los principios de justicia, búsqueda del bien común y práctica del amor fraterno a situaciones concretas.

PERIODO 4

| | |
|---|---|
| <p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</p> | <p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p> |
| <p>PREGUNTA PROBLEMA ¿Cuáles son las fuentes de las reflexiones éticas de las iglesias cristianas? ¿Por qué es importante poner en práctica las enseñanzas bíblicas en la vida diaria? ¿Cómo afecta positivamente la obra de Cristo en la cruz para obtener la salvación? ¿Cómo diferenciar el moralismo de la moralidad?</p> <p>TEMAS Biblia y Magisterio como fuentes de reflexiones éticas. Las enseñanzas bíblicas aplicadas en nuestro diario vivir. Conversión ecológica Educación y Cambio Social.</p> | <p>ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL CRECIMIENTO MORAL EN LAS IGLESIAS Y EL COMPROMISO MORAL PERSONAL</p> <p>Identifico los medios que poseen las iglesias para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.</p> |

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|--|--|---|
| <p>Identifica los principales contenidos de la moral social: solidaridad entre los hombres y entre los pueblos. Relaciones laborales. Medio ambiente. Ética de la comunicación.</p> <p>Reconoce las fuentes que contienen reflexiones éticas y morales en el ámbito religioso.</p> | <p>Analiza críticamente la diferencia entre el moralismo y la moralidad, de cara al diálogo con la sociedad civil.</p> <p>Precisa, frente a hechos que han buscado destruir la dignidad humana, la fe cristiana y los valores espirituales a la luz de la Palabra de Dios (La Biblia).</p> | <p>Emite opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales.</p> <p>Reconoce y valora la presencia de personajes ejemplares en la práctica de los valores éticos en distintos ámbitos.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Emite opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales en relación con el medio ambiente, la comunicación y las relaciones laborales.

Distingue el moralismo de la moralidad aplicándolo a situaciones concretas de la vida cotidiana
 Reconoce personas en su entorno y en la vida pública que son testigos ejemplares de la práctica de valores éticos y valora su práctica.

| | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| AREA: EDUCACION RELIGIOSA | | GRADO: 10° |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 | NUMERO DE SEMANAS: 40 | NUMERO TOTAL DE HORAS: 40 |
| DOCENTES: ALCIRA DEL PILAR QUERUBIN ORLAS | | |

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Objetivos de grado

Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida

Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.

Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.

Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de las iglesias.

COMPETENCIAS

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por el cristianismo que ayudan acimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

PERIODO 1

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|---|--|
| PREGUNTA PROBLEMA ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida? ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Para qué sirve un proyecto de vida? ¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal con el servicio a la comunidad? | ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA. Comprendo la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetivos y estrategias claras para alcanzar lo propuestos. Diseño mi proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional. Establezco una serie de estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, fortaleciendo mi capacidad de toma de decisiones. |

| | |
|--|---|
| <p>¿Cuál es el aporte de la fe y los valores cristianos en la elaboración del proyecto de vida?</p> <p>TEMAS El proyecto de vida El valor y el sentido de la vida. Estructurando un proyecto de vida La gratitud La autoestima y el desarrollo del valor y la virtud personal Emprendimiento, liderazgo juvenil y servicio. La auténtica felicidad y las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.</p> | <p>Valoro con gratitud las enseñanzas de Jesús, a la luz de los relatos bíblicos, como elementos fundamentales para el desarrollo de mi proyecto de vida. Propongo acciones de mejora que posibiliten los logros de mis metas. Considero que la felicidad, la tranquilidad y el bienestar son parte fundamental en el proyecto de vida.</p> |
|--|---|

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---|--|---|
| Identifica las ofertas de estudio y servicio como aportes valiosos del mundo actual. | Realiza procesos de introspección sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. | Valora la importancia de la reflexión como procedimiento para integrar el proyecto de vida. |
| Comprende el aporte de la gratitud y la autoestima en la construcción del proyecto de vida. | Relaciona el cuidado del otro, el trabajo por la ecología sostenible y la apertura a la trascendencia con su proyecto de vida. | Analiza con sentido crítico los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y las TIC. |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Construye su propio proyecto de vida teniendo en cuenta la gratitud por el legado bíblico y familiar.
Propone acciones de mejora que posibiliten el logro de sus metas.
Establece estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, integrando la autoestima y la gratitud

PERÍODO 2

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|--|
| <p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p> <p>¿Cómo descubrió y acogió el pueblo de Israel el proyecto de Dios para ellos?</p> | <p>ENFOQUE BÍBLICO: EL PROYECTO DE DIOS PARA EL PUEBLO ELEGIDO.</p> <p>Analizo la incidencia que la fe en el Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida. Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan</p> |

| | |
|--|---|
| <p>TEMAS El proyecto de Dios para la humanidad, la vida. La misericordia de Dios en el Antiguo Testamento. El pueblo de Israel: el hijo de la promesa Los acuerdos internacionales por el cuidado de la vida en el planeta.</p> | <p>de Dios para la el pueblo de Israel y sus elementos aplicables a la realidad de hoy. Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del proyecto de vida a partir de la experiencia de Israel. Aprendo referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida. Identifico referentes de construcción y desarrollo de mi propio proyecto de vida.</p> |
|--|---|

| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
|--|--|--|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Reconoce el sentido de las promesas de Dios y el valor de la vida en el plan salvador de Dios para la humanidad.</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Dios a construir un sentido de vida</p> | <p>Sustenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y los pueblos.</p> <p>Compara diferentes testimonios de llamado y respuesta referidos en el Antiguo Testamento.</p> | <p>Manifiesta interés sobre historias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Acepta que, desde las propias limitaciones y atributos, debilidades y fortalezas, es posible plantear un proyecto de vida, que dé sentido a la existencia poniendo sus talentos al servicio de los demás.</p> |

| CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|
| <p>Reconoce la vocación de Israel a partir de los llamados de Dios y respuestas del pueblo y los aplica al propio proyecto de vida. Argumenta cómo el llamado a la vida es el valor supremo del proyecto de vida. Muestra la relación entre los testimonios de llamado vocacional de Israel y su propio proyecto de vida, relacionando las limitaciones y atributos propios del ser humano.</p> |

| PERÍODO 3 | |
|---|--|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| <p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano? ¿Qué es el Reino de Dios y en qué identifico mi propio proyecto de vida con esta propuesta? ¿Qué sentido tiene la frase: “Yo he venido para que tengan</p> | <p>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO.</p> <p>Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban</p> |

| | |
|--|--|
| <p>vida y la tengan en abundancia” ¿Cuál es, según Jesús, el valor y el sentido de la vida? ¿Qué personajes del Nuevo Testamento ofrecen un buen referente para construir un proyecto de vida?</p> <p>TEMAS Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida El proyecto de vida de Jesús: El Reino de Dios El servicio como un distintivo de vida en Jesús. El proyecto de Dios, el mejor proyecto para el hombre. Modelos de vida en tiempos de Jesús.</p> | <p>proyectos de vida distintos a su misión. Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Manifiesto actitud de servicio a la comunidad. Describo las características de liderazgo de los apóstoles Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p> |
|--|--|

| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
|---|--|--|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Identifica el fundamento del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Comprende el significado de servir a los demás como planificación del proyecto de vida.</p> | <p>Explica la relación entre los dichos y los hechos de Jesús, relacionándolos con la coherencia de vida entre palabras y acciones.</p> <p>Relaciona los criterios de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían, con el proyecto de vida personal y las propuestas alternativas del mundo actual.</p> | <p>Valora el aporte de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p> <p>Reconoce valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|
| <p>Muestra a partir de pasajes bíblicos, la respuesta de Jesús frente las propuestas que podían desviar su proyecto del Reino. Identifica, los elementos esenciales del proyecto de vida de Jesús desde el fundamento bíblico. Reconoce aportes al proyecto de vida en personajes del Nuevo testamento y los relaciona con modelos actuales de vida.</p> |

| PERIODO 4 | |
|--|--|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
| <p>¿Cómo ayudan las iglesias en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido? ¿Qué aporta la experiencia religiosa a la planificación de un proyecto de vida?</p> | <p>Enfoque eclesiológico: la experiencia religiosa y comunitaria fortalece el proyectode vida.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>¿Qué ofrecen los modelos de vida inspiradores para el propio proyecto de vida? ¿Cuál es la diferencia entre vocación y profesión? ¿Cómo pueden integrarse?</p> <p>TEMAS Visión del mundo en perspectiva cristiana (lectura crítica a la realidad de hoy) Testimonios de conversión religiosa El amor y el servicio: “ser feliz y hacer felices a los demás” Modelos de vida inspiradores en la sociedad actual La importancia de la introspección en la elaboración del proyecto de vida. Propuestas religiosas contradictorias al proyecto de vida</p> | <p>Identifico la relación entre vocación y profesión. Descubro el papel que han desempeñado personas que en las iglesias han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad. Valoro mi sentido de vida en cuanto a la felicidad que la vida espiritual me aporta.</p> |
|--|---|

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---|--|---|
| <p>Identifica experiencias significativas de personas que han realizado una misión especial de servicio a las iglesias y/o de la sociedad.</p> <p>Examina propuestas religiosas que pueden ser contradictoria a un proyecto de vida y realización personal.</p> | <p>Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>Analiza formas de dar inspiración al proyecto de vida personal y comunitaria de otros.</p> | <p>Valora proyectos de vida de personas y organizaciones que han logrado contribuir positivamente a la transformación de la sociedad.</p> <p>Es consciente que la legitimidad de un proyecto de vida se da por su relación con el servicio a la sociedad.</p> |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| |
|--|
| <p>Precisa las diferencias entre vocación y profesión y la forma de integrarlas en su proyecto de vida. Identifica experiencias significativas de personas que han realizado una misión de servicio en la enseñanza, la salud y otras profesiones a la sociedad. Propone un proyecto de vida que pueda inspirar a otros por su incidencia positiva en la sociedad.</p> |
|--|

| | | |
|--|------------------------------|----------------------------------|
| ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA | GRADO: 11° | |
| INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 | NÚMERO DE SEMANAS: 40 | NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40 |
| DOCENTES: ALCIRA DEL PILAR QUERUBIN ORLAS | | |

| |
|----------------------------|
| OBJETIVOS |
| Objetivos por nivel |

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Objetivos de grado

Comprender el sentido de la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.

Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.

Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.

Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

COMPETENCIAS

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y religiosa que se vive en las comunidades y en el mundo.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

PREGUNTAS PROBLEMA

- ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?
- ¿Cuál es el modelo de ser humano que propone la sociedad
- ¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad?
- ¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad?
- ¿Cómo contribuir en la construcción de la paz?

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: EL HOMBRE COMO SER SOCIAL AL SERVICIO DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD.

- Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre.
- Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país
- Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.
- Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.
- Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.
- Evidencio compromisos y vocación para el servicio social.
- Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.

TEMAS

- Desafíos económicos, culturales, culturales, ecológicos, para la inculcación de la fe en la sociedad actual.
- Individualismo vs ser social
- Participación en la vida social
- Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral
- La orientación vocacional y profesional.
- Estado y libertad religiosa
- Ética y política.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

SABER HACER

SABER SER

| | | |
|--|--|--|
| <p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Identifica las características de la globalización y sus repercusiones ambientales y sociales.</p> | <p>Analiza los efectos sociales de la cultura del descarte.</p> <p>Indaga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y la contribución al bien común.</p> | <p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p> |
|--|--|--|

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Identifica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre.
 Indaga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y la contribución al bien común.
 Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad a través de casos concretos.

PERÍODO 2

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|---|
| <p>PREGUNTA PROBLEMA ¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual? ¿Qué realidades sociales enfrentó el pueblo de Israel? ¿Escucha Dios el clamor de los pobres? ¿Cuál fue el proceso de Israel en su dimensión política? ¿Por qué persisten en el mundo los problemas de injusticia social y la opresión del débil y empobrecido?</p> <p>TEMAS Situación geopolítica y religiosa de Israel El sentido religioso y político del Éxodo. El pueblo de Israel se organiza: los jueces. La monarquía: Saúl, David y Salomón. Derecho civil o Derecho religioso.</p> | <p>Enfoque bíblico: el problema social en el pueblo de Israel.</p> <p>Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.</p> <p>Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido.</p> <p>Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p> |

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| | | |
|---------------|-------------|-----------|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---------------|-------------|-----------|

| | | |
|--|---|---|
| Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. | Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje que pueden revelar. | Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy. |
| Identifica virtudes y valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento. | Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento. | Presta atención a la responsabilidad social personal que tiene frente a las problemáticas sociales de las que es testigo. |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Identifica características geográficas, políticas y religiosas en la historia de Israel y su mensaje social.
 Argumenta sobre la coherencia entre la fe del Antiguo testamento y la justicia social.
 Analiza textos proféticos y sapienciales para extraer su mensaje en defensa del pobre y oprimido y los relaciona con las realidades de su entorno.

PERÍODO 3

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|---|--|
| <p>PREGUNTA PROBLEMA ¿Por qué es necesario pensar en una nueva sociedad, acaso la actual no está bien? ¿Qué clase de sociedad es la que deseamos tener? ¿Jesús y su propuesta del Reino tienen algo que ofrecer a esta nueva sociedad? ¿Qué principios y valores aporta el Evangelio a la construcción de una nueva sociedad? ¿Por qué debo aportar a esta nueva sociedad?</p> <p>TEMAS Religión y política. Deseo que el mundo sea... La preocupación por la muerte, el más allá y la divinidad. Conocer a Jesús es conocer su aporte a una nueva sociedad Situaciones de la sociedad actual. El cambio empieza en mí Mesianismos Niños esclavos en el siglo XXI.</p> | <p>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD. Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo. Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida. Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios. Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús. Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio. Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la propuesta evangélica de la existencia. Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.</p> |

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

| | | |
|---------------|-------------|-----------|
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|---------------|-------------|-----------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Reconoce el aporte de la novedad de Jesús para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Comprende que la conciencia de sociedad se construye desde la conciencia de persona.</p> | <p>Integra el conocimiento de la propuesta del Reino de Dios a las necesidades sociales que ha reconocido.</p> <p>Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza, confrontándolo con las propuestas de mesianismos actuales.</p> | <p>Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad.</p> <p>Fundamenta los valores de la solidaridad, la justicia, el perdón, la reconciliación, la unidad, en la enseñanza y práctica de Jesús.</p> |
|--|--|---|

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Analiza el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios.
 Reconoce la importancia de los valores de la solidaridad, la justicia, el perdón y la reconciliación y la unidad para la construcción de una sociedad nueva, a partir de sus propias propuestas.
 Comprende el concepto mesianismo y lo relaciona con las propuestas de salvación de la sociedad actual.

PERIODO 4

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA | EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS |
|--|---|
| <p>PREGUNTAS PROBLEMA ¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial? ¿Qué le puede aportar el diálogo ecuménico e interreligioso a la construcción de una nueva sociedad?</p> <p>TEMAS La condición social del ser humano. Un mundo globalizado (norte y sur). El hambre. La pobreza. Las formas de pobreza. Trabajo y responsabilidad social.</p> | <p>Enfoque eclesiológico: aporte de las iglesias a la construcción de una nueva sociedad Análisis de temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional. Análisis de la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias. Análisis de la enseñanza social de las iglesias en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio. Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia". Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia. Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad Reconozco la importancia de participar en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la</p> |

| | iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad. | |
|---|--|---|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO: | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| <p>Reconoce los aportes del diálogo interreligioso a las necesidades que tiene la sociedad, para hacer de esta un espacio donde el bien común se constituya en constante dentro de la convivencia humana.</p> <p>Interpreta principios de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> | <p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de la coherencia de vida de quienes se reconocen miembros de alguna iglesia.</p> | <p>Es consciente del aporte de la religión en la construcción de una sociedad más humana.</p> <p>Reconoce la importancia de renovar permanentemente las prácticas sociales para que los excluidos, discriminados o empobrecidos, tengan oportunidad de desarrollarse integralmente.</p> |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | |
| <p>Reconoce los aportes del diálogo interreligioso a las necesidades que tiene la sociedad, para hacer de esta un espacio donde el bien común se constituya en constante dentro de la convivencia humana</p> <p>Analiza la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias</p> <p>Valora el aporte de las enseñanzas de las iglesias en la construcción de una sociedad más humana, a partir de los principios de la Doctrina Social.</p> | | |

¹ constructivismo Sociocultural

² para las estrategias se ha tenido en cuenta lo propuesto en el documento n°12 “El plan de área de Educación Religiosa Escolar” de la serie de Medellín Construye Un Sueño Maestro - Expedición Currículo, el aparte de Fundamentos Didácticos, debido a que es planteado desde el constructivismo y se ajusta por tanto, al modelo pedagógico de la Institución Educativa El Corazón. (Alcaldía de Medellín, 2014)

| | | |
|---|--|--|
| <p>escritas u orales. La mayoría de los casos se facilita la posibilidad de que los estudiantes presenten los trabajos realizados en clase o para la casa de manera extemporánea o si fue por falta justificada sea evaluado ante su Solicitud.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de proyectos de investigación. • Elaboración de escritos argumentativos. • Realización de monitorias, asesor como par académico. • Informes de análisis de textos. • Juegos de repaso. | |
|---|--|--|

BIBLIOGRAFIA

El plan de área de Educación Religiosa Escolar” de la serie de Medellín Construye Un Sueño Maestro - Expedición Currículo