



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CORAZÓN

“La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos”

Institución Educativa de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín.  
NIT 900705111-0      DANE 105001026352      NÚCLEO EDUCATIVO 931



### PLAN DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - CÍVICA Y URBANIDAD 2024

#### INTRODUCCIÓN:

##### CONTEXTO:

La Institución Educativa El Corazón se encuentra ubicada en el barrio Belencito Corazón de la comuna 13 de Medellín. Fue creada por medio de la resolución N° 10211 de octubre 18 de 2013. Este acto administrativo le dio vida a una nueva institución oficial, reemplazando aquella de carácter privado, que prestó el servicio de cobertura educativa, denominada Colegio Vida y Paz - FUNDE, la cual, a su vez, había sustituido a otra institución también de cobertura, llamada Educación Sin Fronteras, que prestó sus servicios desde el año 2002.

Los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres tienen bajo nivel de escolaridad, la mayoría solo cursó la primaria y esta falta de modelos afecta la construcción de su proyecto de vida. Dedican su tiempo libre al ocio, a ver televisión y a jugar, carecen de hábitos de estudio lo cual se refleja en sus resultados de desempeño académico bajos, altos niveles de repitencia y ausentismo escolar.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a estrato 1 y 2, con gran participación de la población afro descendiente y desplazada; estos proceden de sectores como Belencito Corazón, La Independencia, Nuevos Conquistadores entre otros. En estos barrios las actividades económicas predominantes son el comercio formal e informal, la construcción, la albañilería, el servicio doméstico, y oficios varios, devengando generalmente un salario mínimo para el sustento familiar cuyo promedio de integrantes es de 6 personas; donde predominan problemas de inseguridad, desempleo y pobreza. En muchos casos las familias no cuentan con la presencia del padre, siendo las madres o las abuelas cabezas de hogar, quienes deben encargarse tanto del sustento económico, como del acompañamiento y formación de los hijos.

En la historia del barrio, el contexto social donde está ubicada la institución, ha dejado sobre los estudiantes indudablemente, marcas negativas, como la violencia, el maltrato, la cultura de la ilegalidad, la ausencia de un proyecto de vida, la falta de interés por el estudio, escasos modelos de superación y el facilismo, lo que dificulta el proceso educativo. No obstante, la Institución en su corto tiempo de vida, y gracias al tesón y a la calidad humana del personal docente, directivo y administrativo, está cambiando mentes y hábitos de conducta en busca de la superación y el desarrollo de la comunidad del Corazón.

La Institución cuenta con aproximadamente 1167 estudiantes, sus edades oscilan entre 4 y 19 años, distribuidos en dos sedes desde preescolar hasta undécimo grado, con dos modalidades de formación: Académica y Media Técnica.

Además, se cuenta con el acompañamiento de programas como Entorno Escolar Protector, programa Medellín me cuida Salud y UAI, el cual a través de la maestra de apoyo atiende niños con necesidades educativas especiales.

A la par también, desde sus inicios en el año 2014, la institución establece y pone en ejecución unos planes de mejoramiento, que abarcaban el nivel estructural de la institución, así como los procesos de convivencia, que, según el sentir de los mismos estudiantes, padres de familia y comunidad, han mejorado notoriamente; lo que permitirá que la institución pueda proyectar eficazmente, un mejoramiento académico y comportamental, como objetivo puntual de los líderes de la institución.

### **ESTADO DEL ÁREA:**

A nivel general, se observan comportamientos todavía ambivalentes en sus desempeños vivenciales grupales y de vínculos comunales. Se denota gran individualismo en sus acciones; se está en construcción de unas políticas aceptadas y compartidas, de crecer en grupo, de fortalecernos con el otro y de un crecimiento social colectivo.

Es tarea constante fomentar la participación ciudadana, en la formación de un sujeto social, ciudadano amigable y respetuoso de las diferencias individuales, desde la convicción del quehacer diario, desde el aula de clase, en todos los espacios que ofrece la institución, de tal forma que se proyecten a la familia y por ende, que se vea reflejado en todas las acciones de su vida social de comunidad. Le apuntamos al buen trato, al cuidado de sí mismos y del entorno, a mejorar su trato rústico y en ocasiones carente de modales y normas de etiqueta, aspectos donde se observan deficiencias, pero también se evidencia ganas de aprender y mejorar.

### **JUSTIFICACIÓN:**

La educación en Cívica y Urbanidad, favorece la afirmación de los valores personales y colectivos, necesarios para la sana convivencia, involucrando activamente a los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y comunidad educativa en general. Para esto, se parte de los fines de la educación, ya que éstos orientan a la formación en valores, derechos y deberes, como por ejemplo: el respeto a la autoridad, el fomento de la cultura, de la identidad nacional, el conocimiento, la práctica y vivencia de la democracia participativa (compromiso del sujeto con actitudes acordes que contribuyan a una convivencia pacífica); y el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, orientada al mejoramiento de la sociedad y de la calidad de vida; de estas consideraciones, encontramos pertinente y adecuadamente enfocados, los principios filosóficos de la I.E.EL CORAZON, los cuales están expresados claramente en el horizonte trazado en su PEI.

La asignatura de Cívica y Urbanidad, tal como se señaló, se fundamenta en la normatividad emanada por la Secretaría de Educación de Medellín y la formación como personas. En ese sentido, las orientaciones curriculares para la construcción, diseño e implementación de la asignatura se retoman de los Lineamientos Curriculares de Constitución Política y Democracia, los cuales establecen que ésta se debe estructurar en los siguientes ejes:

1- Formación de subjetividades democráticas (componentes: a) desarrollo de la autonomía y juicio crítico, y b) Desarrollo de

las competencias dialógicas y comunicativas.

2- Construcción de una cultura política (componente: a) construcción de la esfera de lo público, y b) construcción de identidades colectivas).

3- Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política (componentes: a) análisis de situaciones, y b) conocimiento de la Constitución). Formación del buen ciudadano políticamente activo en sus contextos.

4- Formación en parámetros claros de comportamiento, cumplimientos de normas, etiqueta, cuidado de sí mismos y de su entorno.

Es pertinente mencionar que la malla curricular de cívica y urbanidad ha sido revisada y ajustada teniendo en cuenta los DBA y la red de estándares docentes, las competencias ciudadanas y además, incluye los proyectos:

Cátedra de la paz y Etnoeducación.

## **REFERENTE CONCEPTUAL:**

### **FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA:**

El Civismo (del latín civis, ciudadano y civitas, civitatis, ciudad) se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad. Un ejemplo de civismo, es cómo se comporta la gente y cómo convive en sociedad. Se basa en el respeto hacia sí mismos, al prójimo, al entorno natural y los objetos públicos; buena educación, urbanidad y cortesía. El uso del término civismo tuvo su origen en la Revolución francesa e inicialmente, aparece unido a la secularización de la vida que esta supuso. Se puede entender como la capacidad de saber vivir en sociedad respetando y teniendo consideración al resto de individuos que componen la misma, siguiendo unas normas de conducta y de educación, que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

Llámesse Urbanidad al conjunto de reglas que tenemos que observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras, y para manifestar a los demás la benevolencia, atención y respeto que les son debidos. La urbanidad se refiere al comportamiento que demuestra respeto y buena educación, a la corrección y cortesía en el trato con los demás. Las reglas de la urbanidad asociadas al civismo no se encuentran ni pueden encontrarse en los códigos ni en las leyes; y sin embargo, no podría conservarse ninguna sociedad en que estas reglas fuesen absolutamente desconocidas. Ellas nos enseñan:

- A ser metódicos y exactos en el cumplimiento de nuestros deberes sociales;
- A dirigir nuestra conducta de manera que a nadie causemos mortificación o disgusto;
- A tolerar los caprichos y debilidades de los demás;
- A ser atentos, afables y complacientes, sacrificando, cada vez que sea necesario y posible, nuestros gustos y comodidades a los ajenos gustos y comodidades.
- A tener limpieza y compostura en nuestras personas, para fomentar nuestra propia estimación y merecer la de los demás.

- A adquirir, en suma, aquel tacto fino y delicado que nos hace capaces de apreciar en sociedad todas las circunstancias y proceder con arreglo a lo que cada una exige.

No existe ninguna acción de los seres humanos que sea ajena a las normas de la urbanidad y civismo y su estudio servirá como punto de partida para lograr que la transformación del mundo perfeccione la convivencia de los seres humanos en sociedad.

La sociedad humana como campo de estudio de las ciencias sociales es muy compleja. Son tantos los aspectos que deben considerarse para comprenderla que, en principio, hay necesidad de separarlos y encomendar su estudio a diferentes disciplinas, estas tienen un interés común, estudiar al hombre como ser social, por esta razón reciben el nombre de disciplinas sociales, tal es el caso de la Cívica y Urbanidad.

Como conclusión, la asignatura de Cívica y Urbanidad, se fundamenta principalmente en las normas de convivencia, las cuales se vienen estructurando a lo largo de la historia por diversos teóricos que abordaron el problema de la convivencia humana y sus implicaciones en la sociedad; y bajo la premisa histórica de que el hombre es un ser sociable por naturaleza.

#### **FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDACTICOS:**

La experiencia de muchos maestros y maestras del país, el desarrollo de diversas disciplinas sociales y el trabajo de organizaciones especialmente dedicadas a estudiar y abordar lo que se ha llamado la formación ciudadana, nos demuestran que sí es posible diseñar estrategias con base en principios claros, integradas a los planes de mejoramiento de cada institución y capaces de lograr transformaciones culturales, aun en las zonas más marginadas y en las más afectadas por la violencia. Así lo pusieron de presente las 121 experiencias significativas que en esta área fueron expuestas y analizadas en los pasados Foros Regionales y en el Foro Educativo Nacional convocado por el Ministerio de Educación y llevado a cabo en Bogotá entre el 25 y 26 de octubre del año 2004, así como las ponencias y talleres desarrollados por investigadores y educadores de diversas regiones de Colombia y del mundo que hicieron presencia en los mencionados foros.

Quizás la gran lección que debemos poner en práctica es la de tomarnos en serio la formación ciudadana, puesto que a conciencia o sin ella, en cada una de nuestras actuaciones cotidianas, los adultos y las instituciones estamos enseñando a niños, a niñas y a jóvenes determinadas maneras de vivir en sociedad. La clave, parece estar, entonces, en dar esa formación de manera reflexiva y deliberada, teniendo claras las características de los ciudadanos y ciudadanas que deseamos que participen en la construcción de nuestra sociedad. Para continuar en este camino de reflexión, cabe preguntarse cuál es la concepción de ciudadanía y de formación ciudadana presente en los estándares.

Esta asignatura de Cívica y Urbanidad contemplada dentro del plan de estudios del Área de Ciencia Sociales buscará estimular a los estudiantes para que, por medio del modelo pedagógico institucional, desarrollen competencias ciudadanas, practica de valores en su vida cotidiana, asuman su rol participativo como ciudadanos responsables y sean excelentes seres humanos.

El cómo enseñar el área, constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesase completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno, y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones.

La evaluación se realiza durante todo el proceso de construcción que desarrollan los estudiantes. Se deben emplear diversas técnicas y procedimientos para obtener información valiosa. Sobre la forma en que los procesos y operaciones se involucran en todo.

### **NORMAS TÉCNICO – LEGALES:**

El referente legal de la incorporación de la asignatura de cívica y urbanidad en educación en Colombia están delimitados por las orientaciones a partir de leyes, normas y decretos, que se han promulgado para tales fines. La Constitución política es la referencia obligatoria, además de leyes internacionales, relacionadas con la formación de un ser social íntegro, tales como: LEY 1013 DE 2006: Por el cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994:

Artículo 1°: Modifíquese el literal a. del artículo 14 de la Ley 115 de 1994, quedará así: a. “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción Cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”.

Artículo 2°: Modifíquese el literal d del artículo 14 de la Ley 115 de 1994, el cual quedará así: “La educación para la justicia, la paz, la Democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, y

Artículo 3°: Debe entenderse por urbanidad, todas aquellas orientaciones sencillas acerca del comportamiento humano que tienen como fin mejorar la convivencia social.

Artículo 67. ¿La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social e igualmente que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

LEY 115 DE 1994: Artículo 1°: "Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".

• Ley 115 de 1994, artículo 5, 13, 14(modificado por la ley 1029 de 2006 y la ley 1013 de 2006), 20, 21, 22, 23 numeral 2, 31, 33

- Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales
  - Resolución 1600 del 8 de marzo de 1994 artículo 4 proyecto de Educación por la Democracia
  - Ley 375 del 4 de julio de 1997, Ley de la Juventud,
  - Decreto 1122 del 18 de junio de 1998, Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
  - Decreto 2562 de noviembre 27 de 2001 prestación del servicio educativo a la población desplazada por la violencia.
  - Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia
  - Educación vial, Ley 769 de agosto 7 de 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.
  - Decreto 1965 del 11 de Septiembre de 2013 del MEN, por el cual se reglamenta la ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
  - Circular 026 del 11 de abril de 2013 de Secretaria de Educación de Medellín.
- Además, PEI, Modelo Pedagógico Institucional, Manual de Convivencia Institucional, Normas internas emanadas de los órganos de gobierno escolar.

### PROYECTOS TRANSVERSALES

Cátedra de la paz  
Cátedra de estudios afrocolombianos

### MALLA CURRICULAR

<b>ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD</b>		<b>GRADO: PRIMERO</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS:40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS:40</b>	
<b>DOCENTES: MARIA VICTORIA MACHADO VERGARA- ANDERSON GALLEGO PINEDA-YESENIA LOPEZ CAÑAS</b>			

### OBJETIVOS:

#### Objetivos por nivel

- Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- Practicar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana
- Conocer aspectos importantes de la Constitución Política
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- Valorar la higiene y la salud del propio cuerpo y formar para la protección de la naturaleza y el ambiente

#### Objetivos de grado

- Orientar a los estudiantes para que identifiquen las falencias conductuales de la localidad (familia, escuela, y vecindad) valorando a las personas, expresando ideas, imaginando y exponiendo posibles soluciones en su entorno y contexto involucrándose él como actor.

**COMPETENCIAS:**

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

**AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DELA PAZ:** convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia,

**PERIODO 1**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué son importantes las reglas de urbanidad para la convivencia?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las normas de cortesía.</li> <li>2. El cuidado y el respeto</li> <li>3. Reglas básicas del diálogo.</li> <li>4. Un buen líder</li> <li>5. Democracia escolar.</li> </ol>	<p>Identifico en las reglas de urbanidad un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p> <p>Practico las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p> <p>Demuestro que conozco las reglas de urbanidad y entiendo que son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica Principios y fundamentos de la urbanidad.</p> <p>Comprende que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Conoce y respeto las reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro.</p>	<p>Pregunta sobre la importancia de las normas de urbanidad en la convivencia. Expresa los sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos...)</p> <p>Participa en los procesos de elección de representantes de los estudiantes, conociendo bien cada una de sus propuestas antes de elegir.</p>	<p>Aplica en el trato con los demás, las reglas de urbanidad.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Conoce y aplica las normas de cortesía

- Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectar a sí mismo.
- Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor)

**PERIODO 2**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
--	---------------------------------------

<p>¿Por qué es importante practicar la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normas de urbanidad (casa, colegio y espacios públicos)</li> <li>2. Reglas de comportamiento.</li> <li>3. Emociones</li> <li>4. Resolución de conflictos.</li> <li>5. Normas y señales de tránsito</li> </ol>	<p>Doy la importancia requerida al buen comportamiento.</p> <p>Reconozco que el buen comportamiento en diferentes sitios, me favorecerán en el medio que vivo.</p> <p>Demuestro que puedo vivir en un ambiente saludable.</p>
--	---

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Conoce las normas de urbanidad en el colegio, la casa y espacios públicos</p> <p>Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <p>Conoce las normas y señales básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.</p>	<p>Elabora reglas de buen comportamiento y las aplica.</p> <p>Diferencia las expresiones verdaderas de aquellas que pueden maltratarlo.</p> <p>Usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Manifiesta con sus acciones que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta satisfacción al preocuparse por sus necesidades.
- Conoce qué es una norma y qué es un acuerdo y las utiliza con facilidad en el entorno que lo rodea.
- Aplica las normas de Urbanidad

**PERIODO 3**



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué es importante tener buenos modales y las normas de educación en el fortalecimiento de las relaciones personales?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El buen trato consigo mismo y con los demás</li> <li>2. Buenos modales</li> <li>3. Todos somos diferentes</li> <li>4. Relaciones personales</li> <li>5. Trabajo en equipo</li> </ol>	<p>Valoro los buenos modales y las normas de educación en el fortalecimiento de las relaciones personales.</p> <p>Practico los buenos modales y las normas de educación en el fortalecimiento de las relaciones personales.</p> <p>Demuestro los buenos modales y las normas de educación en el fortalecimiento de las relaciones personales.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce modales en la calle, colegio, el templo.</p> <p>Identifica las diferentes creencias de respeto religioso y a la patria.</p> <p>Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Comprende que sus emociones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo.</p> <p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspecto físico, ideas y tantas otras cosas que hay entre las demás personas y él o ella</p>	<p>Plantea acciones de buenos modales y las normas para mejorar la vida en comunidad.</p> <p>Se expresa con facilidad sobre lo que siente y expresa con facilidad sus emociones.</p>	<p>Demuestra los buenos modales y las normas cívicas en las relaciones personales, e intrapersonales</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de los buenos modales y hace uso de ellos</li> <li>• Respeta a las personas sin importar su género, su aspecto físico, color de piel, pensamiento o religión.</li> <li>• Promueve el buen trato y hace uso de el</li> </ul>		

<b>PERIODO 4</b>		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	
<p>¿Por qué es importante reconocer los factores que afectan la convivencia e identificar los valores que debo practicar para cumplirla?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los valores</li> <li>2. Aprendiendo a convivir</li> <li>3. Reglas básicas del dialogo</li> <li>4. Grupos étnicos</li> </ol>	<p>Valoro los buenos modales y las normas de educación en el fortalecimiento de las relaciones personales.</p> <p>Practico los buenos modales y las normas de educación en el fortalecimiento de las relaciones personales.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<p>Reconoce cómo alcanzar el saber como posibilidad de superación personal</p> <p>Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro.</p> <p>Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica entre otros.</p>	<p>Describe normas de higiene y respeto en el estudio</p> <p>Explica algunos deberes como principios de superación personal y profesional.</p> <p>Usa estrategias sencillas de resolución pacífica de los conflictos</p>	<p>Demuestra una buena conducta en el colegio, generando un ambiente adecuado para su aprendizaje.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las normas básicas del dialogo</li> <li>• Reconoce los diferentes grupos étnicos.</li> <li>• Acepta que todos somos diferentes</li> <li>• Trabaja con facilidad con cualquier compañero o compañera</li> </ul>		
<b>MALLA CURRICULAR</b>		
<b>ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD</b>	<b>GRADO: SEGUNDO</b>	

<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS:40</b>
<b>DOCENTES: YOBANNA MONTOYA RESTREPO- DIANA MILENA MUÑOZ GARCÍA - SONIA MARIA ZAPATA RESTREPO</b>		

<b>OBJETIVOS:</b>
<p><b>Objetivos por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista</li> <li>• Practicar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> <li>• Conocer aspectos importantes de la Constitución Política</li> <li>• Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</li> <li>• Valorar la higiene y la salud del propio cuerpo y formar para la protección de la naturaleza y el ambiente</li> </ul> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situaciones de la realidad, partiendo de la observación y manifestación de apreciaciones acerca de la realidad y estableciendo relaciones como medio para acercarse a la comprensión de aspectos que caracterizan su entorno el contexto y explicar cómo participa en ellos.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS</b>
Interpretativa, argumentativa y propositiva.
<b>AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DELA PAZ:</b> convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia,

<b>PERIODO 1</b>			
<b>PREGUNTA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>PROBLEMATIZADORA. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>AMBITO DE</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
¿Por qué son importantes las normas de urbanidad, para mejorar la convivencia?	1. La convivencia. 2. El diálogo y sus reglas 3. Los derechos y deberes 4. El buen trato 5. Democracia escolar		Identifico que las normas de urbanidad, nos ayudan a una mejor convivencia.  Practico las normas de urbanidad, para mejorar la convivencia.  Demuestro las normas de urbanidad, para mejorar la convivencia.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
Identifica normas de cortesía y de urbanidad.	Explica el por qué de las normas de urbanidad, para la convivencia	Se comporta íntegramente con normas de cortesía y buenos modales, cuando está en comunidad.	

<p>Conoce y respeto las reglas básicas del diálogo</p> <p>Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Identifica como se siente cuando está cerca de las personas cercanas cuando no recibe buen trato.</p>	<p>Participa en la elección en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.</p> <p>Procura en sus acciones aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta satisfacción al preocuparse por sus necesidades.</p> <p>Manifiesta cuidado y respeto por los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente.</p>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja con facilidad en equipo y busca alternativas para solucionar los conflictos</li> <li>• Conoce sus deberes y derechos</li> <li>• Conoce bien las propuestas de los representantes de la institución, vota a conciencia y los apoya</li> </ul>		

<b>PERIODO 2</b>		
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</p>	<p>DE</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>
<p>¿Por qué las normas de urbanidad te ayudan a mejorar la autoestima?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La autoestima</li> <li>2. Ser un buen líder</li> <li>3. Aprender a relacionarse con los demás</li> <li>4. Emociones</li> </ol>		<p>Identifico que normas las de urbanidad ya que ayudan a mejorar la autoestima.</p> <p>Practico las normas de urbanidad ya que ayudan a mejorar la autoestima.</p> <p>Demuestro que las normas de urbanidad ayudan a mejorar la autoestima.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<p>Identifica comportamientos que se deben tener en cuenta.</p> <p>Reconoce deberes para con nosotros mismos y los demás</p>	<p>Plantea relaciones armoniosas en todo momento con los demás.</p> <p>Muestra desagrado cuando a mí o a alguien del salón no los escuchan o no</p>	<p>Demuestra con su presentación personal y buenos modales que se valora y valora a los demás.</p>

Puede diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratar	los toman en cuenta y lo expresa sin agredir.  Hace cosas que ayuden a aliviar el malestar de las personas cercanas; manifestando satisfacción al preocuparse por sus necesidades.	
---	--	--

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Conoce sus emociones y las expresa con facilidad
- Resuelve conflicto y da aportes cuando es necesario
- Colabora activamente para el logro de las metas en común
- Reconoce la importancia de las reglas

**PERIODO 3**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Por qué es importante tener un buen comportamiento en la calle? 1. Normas de comportamiento 2. El buen uso de la palabra 3. El bullying 4. El uso de la palabra	Identifico la importancia del buen comportamiento en la calle. Practico buen comportamiento en los diferentes lugares y espacios donde me encuentre. Demuestro buen comportamiento y respeto en la calle

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica modales que se deben tener en la calle, en el metro y otros lugares públicos.  Identifica las ocasiones en que los amigos (as) han hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándose o poniéndole apodosos ofensivos.  Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra del otro.	Describe comportamientos y normas que se deben poner en práctica cuando estamos en la calle.  Valora las semejanzas y diferencias de la gente cercana	Respeto el turno en juegos y lugares públicos.  Demuestra del buen comportamiento en la calle

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Sabe comportarse de acuerdo a la ocasión
- Expresa sus puntos de vista de manera respetuosa
- Trata bien a las personas que tiene a su alrededor

**PERIODO 4**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué son importantes las normas de higiene para mantener una buena salud?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normas de higiene</li> <li>2. La buena salud</li> <li>3. Hábitos de aseo</li> <li>4. Resolución de conflictos</li> </ol>	<p>Identifico la importancia de las normas de higiene para mantener una buena salud.</p> <p>Practico las normas de higiene para mantener una buena salud.</p> <p>Demuestro que conozco las normas de higiene para mantener una buena salud.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe hábitos que hay que tener en la mesa.</p> <p>Reconoce la importancia del aseo permanente de manos y dientes</p> <p>Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Propone y explica normas de higiene para mantener una buena salud</p> <p>Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p> <p>Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	<p>Asume responsablemente hábitos de aseo al tomar sus alimentos.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Conoce las normas de higiene y las aplica en su diario vivir
- Resuelve conflictos de manera pacífica
- Muestra sanas costumbres manteniendo manos y dientes limpios.
- 

**MALLA CURRICULAR**

<b>ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD</b>		<b>GRADO: TERCERO</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS:40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS:40</b>
<b>DOCENTES: ANA LUCIA CORREA VELÁSQUEZ- YOLANDA PATRICIA JIMÉNEZ FRANCO</b>		

<b>OBJETIVOS</b>
<p><b>Objetivos por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista</li> <li>• Practicar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> <li>• Conocer aspectos importantes de la Constitución Política</li> <li>• Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</li> <li>• Valorar la higiene y la salud del propio cuerpo y formar para la protección de la naturaleza y el ambiente</li> </ul> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer y diferenciar las nociones cívicas, del barrio, la localidad, la ciudad y el país, a través de la exploración, observación y ubicación de lugares y elementos que los caracterizan, entre los que se encuentran sus habitantes, apreciando en estos sus valores básicos de convivencia ciudadana como el respeto por las diferencias del otro y la tolerancia por las mismas.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS</b>
Interpretativa, argumentativa y propositiva.
<b>AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DELA PAZ:</b> convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia.

<b>PERIODO 1</b>			
PREGUNTA INVESTIGACIÓN.	PROBLEMATIZADORA. SITUACIÓN PROBLEMA	AMBITO DE	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Por qué es importante el conjunto de regla de urbanidad?	1. Reglas de urbanidad 2. Las buenas relaciones 3. Los diferentes tipos de maltrato 4. Sentimientos y emociones		Identifico el conjunto de reglas de la urbanidad que nos enseñan a hacer metódicos y exactos en el cumplimiento de nuestros deberes sociales. Practico el conjunto de reglas de la urbanidad. Demuestro el conjunto de reglas de la urbanidad.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
SABER CONOCER		SABER HACER	
		SABER SER	

Identifica comportamientos que contribuyen a la conservación de las buenas relaciones con los demás.	Propone algunas normas de comportamiento que posibilitan relacionarnos con los demás.	Muestra actitud de respeto hacia los demás
Comprende que sus acciones pueden afectar a las personas que me rodean	Hace cosas que ayuden a aliviar el malestar de las personas cercanas.	
Comprende que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar.	Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus sentimientos y emociones</li> <li>• Hace uso de la palabra para tratar de solucionar dificultades dentro y fuera del aula</li> <li>• Practica las normas de urbanidad</li> </ul>		

PERIODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante conocer las normas de comportamiento que debo manejar en diferentes lugares?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normas de comportamiento</li> <li>2. Solución de problemas presentados en mi entorno</li> <li>3. El buen trato</li> </ol>	<p>Identifico las normas de comportamiento que se deben tener en cuenta en diferentes lugares.</p> <p>Practico las normas de comportamiento en diferentes lugares.</p> <p>Demuestro las normas de comportamiento en diferentes lugares</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
SABER CONOCER	SABER HACER
<p>Comprende las normas de comportamiento que debemos tener en los diferentes lugares.</p> <p>Identifica las normas que debe cumplir en el colegio.</p> <p>Identifica normas de comportamiento en actividades grupales.</p>	<p>Explica normas de comportamiento que debemos practicar en diferentes lugares.</p> <p>Conoce y aplica las emociones básicas.</p> <p>Entiende y toma conciencia del sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas y acuerdos</p>
	SABER SER
	Demuestra conocimiento y aplicación de las normas de comportamiento en diferentes lugares



Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno		
Comprende las normas que ayudan a promover el buen trato y a evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar		

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Conoce y aplica las normas de comportamiento
- Soluciona con facilidad problemas del entorno
- Demuestra normas de comportamiento en diferentes lugares

**PERIODO 3**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante conocer sobre las diferentes organizaciones sociales de nuestro país?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Significado de civismo</li> <li>2. Objetivo y función de las diferentes organizaciones sociales</li> <li>3. Multiculturalidad étnica en Colombia</li> <li>4. Tradiciones y costumbres culturales.</li> </ol>	<p>Participo y trabajo con entusiasmo, procurando la buena realización de los programas de la comunidad y dando manifestaciones de civismo.</p> <p>Doy manifestaciones de civismo en los programas de mi comunidad.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica el propósito de los deberes que debemos tener, para con Dios, con nosotros mismos y con la sociedad.	Participa en las diferentes actividades programadas en el plantel de carácter cívico y religioso.	Demuestra con mi comportamiento manifestaciones de civismo en los programas de mi comunidad
Conoce y usa estrategias sencillas para la resolución de conflictos.	Compara cómo se siente cuando lo discriminan y lo excluyen.	Cumple con la normas establecidas en el manual de convivencia
Identifica y describe algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)		

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Demuestra civismo en los programas de la comunidad.
- Resuelve conflictos con facilidad
- Describe elementos que permiten reconocerse dentro de un grupo regional o nacional

**PERIODO 4**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante la interacción entre el hogar y la institución escolar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deberes de los padres</li> <li>2. Derechos de los miembros de una comunidad</li> <li>3. Organizaciones sociales y políticas</li> <li>4. Autoridades gubernamentales</li> <li>5. Señales y normas de tránsito</li> </ol>	<p>Identifico la importancia de la interacción entre el hogar y la institución escolar.</p> <p>Practico la interacción entre el hogar y la institución escolar.</p> <p>Demuestro la interacción entre el hogar y la institución escolar.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica los deberes que tiene con los padres y demás personas con las que se relaciona.</p> <p>Identifica sus derechos como miembro de comunidad educativa.</p> <p>Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones Sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, Territorios afrocolombianos, municipio...)</p>	<p>Reconoce y practica los deberes para con los demás.</p> <p>Reconoce y practica los deberes que tiene con la comunidad educativa.</p> <p>Conoce las señales y normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad</p> <p>Explica el objeto y la función de cada una de las diferentes organizaciones sociales que están al servicio de la comunidad local y departamental.</p> <p>Escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<p>Participa con respeto de las interacciones programadas entre el hogar y la institución escolar.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Demuestra respeto por sus padres y las persona mayores
- Explica sus principales derechos como ser humano y como estudiante
- Describe características de las organizaciones sociales de sus entorno

<b>ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD</b>		<b>GRADO: CUARTO</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS:40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS:40</b>
<b>DOCENTES: ANA LUCIA CORREA VELÁSQUEZ- YOLANDA PATRICIA JIMÉNEZ FRANCO</b>		

<b>OBJETIVOS</b>
<p><b>Objetivos por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista</li> <li>• Practicar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> <li>• Conocer aspectos importantes de la Constitución Política</li> <li>• Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</li> <li>• Valorar la higiene y la salud del propio cuerpo y formar para la protección de la naturaleza y el ambiente</li> </ul> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender que las normas de cortesía son importantes en el establecimiento de unas buenas relaciones sociales, puesto que ellas son las bases fundamentales que fortalecen la comunicación entre las personas.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS</b>
<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p> <p><b>AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DELA PAZ:</b> convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia,</p>

<b>PERIODO 1</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
<p>¿Por qué la cívica y la urbanidad son un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gobierno escolar-manual de convivencia</li> <li>2. Los derechos humanos</li> <li>3. Mecanismos de participación ciudadana</li> <li>4. Instituciones protectoras de los derechos de los niños, de las niñas, de los menores de edad y de la familia</li> <li>5. Pequeños dilemas morales dentro de los conflictos</li> </ol>	<p>Identifico que la cívica y urbanidad deben ser un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Practico la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p> <p>Demuestro la cívica y urbanidad como un ejercicio cotidiano de respeto y de consideración hacia los demás.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>
	<b>SABER SER</b>

<p>Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia</p> <p>Reconoce que todos los niños y las niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos</p> <p>Entiende que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejen de ser amigos o de quererse.</p> <p>Conoce y usa los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar</p>	<p>Elabora reglas que ayudan para buen comportamiento.</p> <p>Expone las posiciones y escucha más posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p> <p>Puede actuar en forma afectiva</p>	<p>Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.</p> <p>Se comporta respetuosamente con sus compañeros y profesores.</p>
---	---	---

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica y maneja sus emociones
- Pide disculpas a quienes les ha hecho daño.
- Conoce los mecanismos de protección de los niños y niñas.

#### PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cuál es el legado que nos dejan las diferentes culturas de América a la sociedad actual?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La privacidad y sus límites</li> <li>2. Ambiente saludable</li> <li>3. Comunidades indígenas de América</li> <li>4. Grandes saberes y tecnologías desarrolladas por nuestros antepasados indígenas</li> </ol>	<p>Identifico la necesidad de vivir en un ambiente saludable.</p> <p>Entiendo la necesidad de vivir en un ambiente saludable.</p> <p>Demuestro que vivo en un ambiente saludable.</p> <p>Conoce sobre las diferentes comunidades indígenas de América</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce que tiene derecho a su privacidad e intimidad, exigiendo el respeto por a ello.</p>	<p>Elabora un listado de normas necesarias para mantener un ambiente saludable</p>	<p>Colabora en mantener un ambiente de aula aseado y saludable.</p> <p>Reconoce la importancia de los conocimientos y los saberes de otras</p>

<p>Identifica su origen cultural y reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p> <p>Reconoce el origen de los primeros pobladores de América</p> <p>Comprende elementos significativos de las primeras comunidades indígenas de América a nivel de su organización social, política y con respecto a su desarrollo tecnológico y cultural.</p>	<p>Expresa en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las formas grupales</p> <p>Realiza investigaciones que le permiten contrastar los conocimientos y hallazgos de nuestros antepasados indígenas con los adelantos científicos y tecnológicos de hoy.</p>	<p>épocas y entornos</p>
--	--	--------------------------

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Hace comparaciones sobre características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales
- Expresa en sus propias palabras puntos de vista sobre sus orígenes culturales
- Aporta al aprendizaje grupal y participa activamente de las actividades de las clases

<b>PERIODO 3</b>			
<b>PREGUNTA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>PROBLEMATIZADORA. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>AMBITO DE</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
¿Por qué es importante demostrar un buen comportamiento en diferentes sitios?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normas de Urbanidad.</li> <li>2. Formas de discriminación en la escuela</li> <li>3. Que nos hace diferentes a los demás</li> <li>4. Los recursos naturales y su buena utilización</li> <li>5. Necesidades básica de la población Colombiana en las diferentes regiones</li> <li>6. Presupuesto familiar-canasta familiar</li> </ol>		<p>Reconozco que el buen comportamiento en diferentes sitios, le favorecerán en el medio que vive.</p> <p>Practico el buen comportamiento en diferentes sitios.</p> <p>Demuestro un buen comportamiento en diferentes sitios.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
Conoce las normas de urbanidad en la mesa, colegio y la calle	Elabora reglas para el buen comportamiento en diferentes sitios.	Manifiesta la prudencia y solidaridad en el grupo.	
Identifica las formas de discriminación en la escuela	Usa responsablemente los recursos.	Sabe comportarse debidamente en distintos sitios.	

Reconoce lo distinto que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.	Analiza la eficiencia con la que las diferentes entidades del Estado cubren las necesidades básicas de las poblaciones en las diferentes regiones del país	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y aplica las diferentes normas de urbanidad</li> <li>• Identifica la diferencia entre las personas y expresa con claridad sus puntos de vista</li> <li>• Conoce las necesidades básicas de Colombia y trata de plantear ideas para mejorar la situación</li> </ul>		

<b>PERIODO 4</b>			
<b>PREGUNTA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>PROBLEMATIZADORA. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>AMBITO DE</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
¿Por qué es importante conocer sobre las formas de organización político-administrativa de Colombia y cuál ha sido su factor determinante?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toma de decisiones en los diferentes entorno</li> <li>2. Ramas del poder en Colombia</li> <li>3. Grupos sociales: familia, colegio y sociedad</li> <li>4. Formas de organización política de administrativa de los diferentes grupos humanos.</li> <li>5. Infraestructura, servicios públicos y medios de comunicación e información y en Colombia.</li> <li>6. Organización político administrativa de nuestro país en la actualidad</li> </ol>		<p>Cumplo con las responsabilidades académicas y comportamentales en la casa y en la institución.</p> <p>Practico las responsabilidades académicas y comportamentales en la casa y en la institución.</p> <p>Demuestro las responsabilidades académicas y comportamentales en la casa y en la institución.</p> <p>Conoce sobre la forma de manejar el poder en Colombia</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
Reconoce la importancia de ser responsable en el colegio y la casa	Describe las responsabilidades académicas y comportamentales en la casa y en la institución.	Demuestra responsabilidades académicas y comportamentales en la casa y en la institución.	
Identifica múltiples opciones para manejar los conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción	Reconoce el valor de la norma y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	Usa los mecanismos de participación estudiantil en su medio escolar	

<p>Analiza los elementos que conforman el Estado colombiano en la actualidad</p> <p>Reconoce lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida</p>	<p>Propone distintas opciones para tomar decisiones en el salón y en la vida escolar.</p> <p>Describe la forma en que se han organizado social y políticamente los grupos humanos a través de la historia</p>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe tomar decisiones con facilidad</li> <li>• Diferencia las funciones de cada una de las ramas del poder público en Colombia</li> <li>• Conoce la organización político administrativa de Colombia</li> </ul>		

**MALLA CURRICULAR**

<b>ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD</b>	<b>GRADO: QUINTO</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS:40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS:40</b>
<b>DOCENTES: ANA LUCIA CORREA VELÁSQUEZ- YOLANDA PATRICIA JIMÉNEZ FRANCO</b>		

<b>OBJETIVOS:</b>
<p><b>Objetivos por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar en valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista</li> <li>• Practicar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> <li>• Conocer aspectos importantes de la Constitución Política</li> <li>• Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</li> <li>• Valorar la higiene y la salud del propio cuerpo y formar para la protección de la naturaleza y el ambiente</li> </ul> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el intercambio de conocimientos y la promulgación de los buenos modales más allá del espacio educativo, siendo gestores del cambio hacia una mejor convivencia, más participativa y tolerante.</li> </ul>

<b>COMPETENCIAS</b>
<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p> <p><b>AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DELA PAZ:</b> convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia</p>

PERIODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué es importante conocer sobre las leyes de nuestro país?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los conflictos</li> <li>2. Democracia escolar- mecanismos de participación</li> <li>3. La asertividad</li> <li>4. Derechos y deberes consagrados en la constitución Política de Colombia.</li> <li>5. Códigos y leyes que defienden y sustentan los derechos de las personas</li> <li>6. La discriminación</li> </ol>	<p>Cumplo las normas y leyes para posibilitar una buena convivencia.</p> <p>Practico la sana convivencia en los distintos espacios donde me encuentre.</p> <p>Demuestro en mis acciones y palabras una buena convivencia</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Conoce y explica la importancia de servir y ayudar a los demás.</p> <p>Entiende que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.</p> <p>Conoce y usa los mecanismos de participación estudiantil en el medio escolar</p> <p>Identifica los derechos, los deberes y las garantías consignados en el título II de la Constitución Política de Colombia</p> <p>Analiza momentos históricos en los que han sido creados diferentes leyes y códigos que defienden y sustentan los derechos de las personas (derechos del hombre y del ciudadano, Derechos humanos, Código de la infancia y de la adolescencia, etc.)</p>	<p>Realiza un escrito dando a conocer normas de convivencia</p> <p>Utiliza mecanismos para manejar la rabia</p> <p>Pide disculpas a quienes le hace daño</p> <p>Propone distintas opciones cuando se toman decisiones en el salón y en la vida escolar</p> <p>Analiza prácticas a nivel mundial que implican discriminación y que afectan drásticamente a minorías étnicas y, personas en situación de debilidad manifiesta (niños, mujeres, discapacitados)</p>	<p>Valora la dignidad de los demás. Ayuda y colabora respetuosamente con sus compañeros de estudio.</p> <p>Se cuida a sí mismo, comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorecen el bienestar y las relaciones</p>



<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de forma asertiva</li> <li>• Utiliza los mecanismos de participación escolar</li> <li>• Participa en debates sobre la discriminación, dando argumentos claros y puntos de vista</li> </ul>

**PERIODO 2**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante reconocer alternativas diferentes para la resolución del conflicto?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas para solucionar conflictos</li> <li>2. Orígenes culturales</li> <li>3. Personajes claves en la historia de Colombia</li> </ol>	<p>Reconozco la resolución acertada del conflicto.</p> <p>Practico la resolución acertada del conflicto.</p> <p>Demuestro que puedo tener una resolución acertada del conflicto.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Socializa su saber, sobre la solución de conflictos.</p> <p>Identifica su origen cultural, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p> <p>Identifica las características y razón de ser de las Leyes de Indias aplicadas por España en América</p>	<p>Elabora textos explicando algunas técnicas para solucionar conflictos</p> <p>Describe en un dibujo cómo se deben relacionar las personas</p> <p>Argumenta sobre las consecuencias político administrativas para el país del federalismo y el centralismo</p>	<p>Demuestra una actitud acertada en la resolución pacífica de conflictos con sus compañeros y docente.</p> <p>Participa con sus profesores, compañeros y amigos en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad</p> <p>Reconoce la importancia de los valores, las ideas y las acciones que hicieron de algunos hombres personajes claves en la historia de nuestro país y los pone en práctica en su vida</p> <p>Diaria</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluciona conflictos con facilidad</li> <li>• Reconoce las semejanzas y diferencias del origen cultural Colombia a través de la historia</li> <li>• Participa en debates sobre la discriminación y la esclavitud</li> </ul>
--

**PERIODO 3**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué es importante tener una buena relación en la familia?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El respeto por la familia</li> <li>2. Sentimientos y emociones</li> <li>3. Ubicación en el espacio</li> <li>4. Los fenómenos naturales y su incidencia en el planeta tierra</li> <li>5. Avances que han permitido incursionar en diferentes espacios</li> </ol>	<p>Reconozco los comportamientos que debemos tener en la familia.</p> <p>Practico los comportamientos que debemos tener en la familia.</p> <p>Demuestro los comportamientos que debemos tener en la familia.</p> <p>Conoce los fenómenos naturales y su influencia en nuestro planeta</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Representa con imágenes el respeto hacia la familia</p> <p>Identifica sus sentimientos cuando lo excluyen o discriminan y entiende lo que puede sentir una persona en la misma situación</p> <p>Reconoce la necesidad que ha tenido siempre el ser humano de ubicarse en el espacio y de identificar los fenómenos naturales para aprovechar de manera eficiente de los recursos.</p>	<p>Elabora escritos sobre el buen comportamiento y respeto en la familia.</p> <p>Planea y ejecuta exposiciones sobre los avances en la construcción de medios de transporte y, artefactos para la defensa y el ataque que permitieron que el hombre incursionara en otros territorios distintos al suyo.</p>	<p>Muestra actitud de respeto hacia los demás y hacia su familia.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubica con facilidad en el espacio geográfico</li> <li>• Reconoce que debemos cuidar y ayudar a no contaminar el planeta tierra</li> <li>• Identifica y destaca a través de la elaboración de textos argumentativos la importancia de los saberes de las comunidades indígenas y sus manifestaciones culturales.</li> </ul>		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué es importante saber cuáles son las autoridades de protección de los niños y las niñas?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instituciones y autoridades sobre protección de los derechos de los niños y las niñas</li> <li>2. Cuidado del medio ambiente</li> <li>3. Actividades humanas que destruyen el ecosistema</li> <li>4. Aprovechamiento del medio: Producción y distribución de bienes y servicios</li> </ol>	<p>Reconozco la importancia de la convivencia y las normas de cívica en la escuela.</p> <p>Practico la importancia de la convivencia y las normas de cívica en la escuela.</p> <p>Demuestro la importancia de la convivencia y las normas de cívica en la escuela.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de las niñas y niños y busca apoyo cuando es necesario.</p> <p>Comprende que el espacio público es patrimonio de todas y todos y por eso se cuida y se respeta</p>	<p>Organiza una obra donde se evidencia el respeto en la escuela y la comunidad.</p> <p>Redacta deberes para con la familia y escuela</p> <p>Reflexiona acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar</p> <p>Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Clasifica los recursos que intervienen en la producción de bienes y en la prestación de servicios</p>	<p>Demuestra una buena convivencia y las normas cívicas en la escuela y otros lugares.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud de repudio frente a las actividades humanas que destruyen los ecosistemas</li> <li>• Describe las características y las actividades de los diferentes sectores de la economía colombiana.</li> <li>• Utiliza adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición</li> </ul>		

**MALLA CURRICULAR**

<b>ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD</b>		<b>GRADO: SEXTO</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS:40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS:40</b>	
<b>DOCENTES: LEÓN DARÍO LONDOÑO ECHAVARRÍA - JUAN ESTEBAN OCHOA BEDOYA</b>			

<b>OBJETIVOS:</b>
<p><b>Objetivo por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales</li> <li>• Posibilitar la práctica de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista</li> <li>• Conocer aspectos fundamentales de los valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> <li>• Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</li> </ul> <p><b>Objetivo de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la importancia que tiene para la sociedad cada uno de sus agentes, siendo ellos los generadores de las transformaciones cívicas necesarias en cada uno de los espacios que compartimos como los individuos sociales que somos.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS</b>
Interpretativa, argumentativa y propositiva. <b>AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DELA PAZ:</b> convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia.

<b>PERIODO 1</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
<p>¿Por qué algunos grupos requieren una especial defensa de sus derechos humanos? ¿No significa esto que tienen más derechos que otros?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de ciudadanía</li> <li>2. Declaración de los derechos humanos</li> <li>3. La discriminación</li> <li>4. Grupos sociales</li> <li>5. Creencias organizadoras de las sociedades</li> <li>6. Diferenciación de las organizaciones sociales de las culturas antiguas.</li> </ol>	<p>Reconozco las generalidades de la urbanidad.</p> <p>Practico normas de buen comportamiento y cortesía con los demás</p> <p>Demuestro la importancia de tratar a los demás respetando sus particularidades</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Conoce valores y actitudes que forman en la ciudadanía</p> <p>Comprende que según la declaración de los derechos humanos y la constitución nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas</p> <p>Reconoce que pertenece a diferentes grupos (colegio, familia, barrio, país...)</p> <p>Conoce procesos y técnicas de mediación escolar</p> <p>Conoce la declaración Universal de los derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución</p>	<p>Analiza y enuncia derechos y deberes, propios de las normas de urbanidad</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias</p> <p>Elabora mapas, líneas de tiempo y distintos tipos de gráficas para ubicar espacial y temporalmente hechos</p>	<p>Practica la limpieza, el orden y el respeto en procura del bienestar común.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da cuenta de la valoración positiva que hace del aporte de las culturas antiguas a través del desarrollo creativo de diferentes actividades</li> <li>• Conoce los derechos universales y su relación en el entorno en el que vive</li> <li>• Distingue las diferentes organizaciones sociales de las culturas antiguas</li> </ul>		

PERIODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante reconocer los factores que afectan la convivencia?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y valores</li> <li>2. Normas de convivencia</li> <li>3. Resolución de conflictos</li> <li>4. Recursos naturales</li> <li>5. la libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad</li> </ol>	<p>Reconozco los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla.</p> <p>Practico la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla.</p> <p>Demuestro la importancia de las normas de convivencia.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica los factores que afectan la convivencia y los valores que debe practicar para cumplirla.</p> <p>Reconoce la importancia de las normas de convivencia.</p> <p>Identifica las necesidades y puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto</p> <p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración</p>	<p>Aplica las normas de convivencia y los valores que se deben practicar para cumplirlas.</p> <p>Exige el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades de sus compañeros y de sí mismo</p> <p>Defiende la libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Demuestra valores para tener una sana convivencia</p> <p>Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su protección</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el manual de convivencia y hace buen uso de el</li> <li>• Soluciona conflictos con facilidad de forma pacífica y respetando a los demás</li> <li>• Participa con agrado en debates sobre las opciones que el medio nos proponen y los límites que nos impone</li> </ul>		

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante la negociación en la resolución de conflictos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La toma de decisiones</li> <li>2. Mecanismo constitucionales que protegen los derechos fundamentales</li> <li>3. Historia de Colombia</li> <li>4. Participación democrática</li> <li>5. El ser humano como sujeto histórico</li> </ol>	<p>Reconozco la importancia de la negociación y la resolución de conflictos.</p> <p>Practico la negociación y la resolución de conflictos.</p> <p>Demuestro la negociación y la resolución de conflictos.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	
SABER CONOCER	SABER HACER
Reconoce las etapas en la solución de conflictos	Utiliza herramientas para resolver los conflictos de su entorno escolar
	SABER SER
	Muestra compromiso con buenas actitudes para la convivencia pacífica en la escuela

<p>Identifica decisiones colectivas en las que los intereses de las diferentes personas están en conflicto y propone alternativas de soluciones que tengan en cuenta esos intereses.</p> <p>Conoce los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales</p> <p>Analiza como los pensamientos y emociones influyen en la participación de las decisiones colectivas</p> <p>Reconoce al historiador o historiadora como un investigador de la realidad con un campo de trabajo específico</p>	<p>Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales</p> <p>Comprende que existen diversas formas de expresión</p> <p>Explica porque el ser humano es un sujeto histórico</p>	<p>Evita acciones que causen daño a los demás</p>
--	--	---

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Elabora textos en los que relaciona situaciones del pasado con el presente.
- Describe y ubica en el tiempo los hitos de la historia
- Demuestra interés por el estudio de la historia y de la prehistoria.

<b>PERIODO 4</b>		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué es importante vivir en ambientes familiares democráticos y de paz?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos a nivel familiar</li> <li>2. Dilemas morales</li> <li>3. Manera de relacionarse de las familias</li> <li>4. Diferentes formas de ejecutar la autoridad y el poder</li> <li>5. La esclavitud y sus consecuencias</li> </ol>	<p>Creo ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</p> <p>Practico ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</p> <p>Demuestro que conozco los ambientes que favorezcan las relaciones al interior de la familia.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<p>Reconoce los derechos de la familia en concordancia con sus deberes</p>	<p>Expone sobre el uso del poder y la autoridad en el entorno escolar</p>	<p>Muestra responsabilidad y respeto en la realización de sus actividades en el</p>

<p>Comprende que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la Recreación</p> <p>Identifica decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses</p> <p>Identifica los ambientes que favorecen las relaciones al interior de la familia.</p> <p>Analiza de manera crítica los pensamientos y acciones frente a situaciones de discriminación</p>	<p>Elabora carteles y afiches acerca de la problemática de los adolescentes</p> <p>Prevee las consecuencias que pueden tener sobre sí mismo y sobre los demás y las diversas alternativas de acción que se proponen frente a decisiones colectivas.</p>	<p>colegio y la casa</p> <p>Respeto y acta las sugerencias de sus orientadores.</p>
---	---	---

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Sabe solucionar conflictos de manera pacífica
- Participa en debates sobre el manejo del poder y la autoridad en el país
- Determina la importancia de que las personas a quienes elige como líderes o representantes sustenten valores como sentido de justicia, honestidad, respeto por la diferencia y el interés de trabajar por el bien del grupo

#### MALLA CURRICULAR

**ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD**

**GRADO: SÉPTIMO**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1**

**NÚMERO DE SEMANAS: 40**

**NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40**

**DOCENTES: JUAN ESTEBAN OCHOA BEDOYA**

#### OBJETIVOS:

##### Objetivo por nivel

- Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales
- Posibilitar la práctica de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista



- Conocer aspectos fundamentales de los valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**Objetivo de grado**

- Reconocer y valorar los legados culturales que tenemos como integrantes de una sociedad, que se formaron en los valores del amor y el respeto por la vida de cada individuo, basado en la apropiación y el sentido de pertenencia de cada espacio.

**COMPETENCIAS**

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

**AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DELA PAZ:** convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia

**PERIODO 1**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué es el racismo? ¿Cuál ha sido su problemática durante el origen histórico de nuestro país? 1. Problemáticas de las comunidades afro a través de los tiempos. 2. Características socioculturales de las comunidades afro 3. El racismo y sus manifestaciones en la sociedad Conveniencia de ley 22 de 1981 sobre eliminación de formas de discriminación racial.	Comprendo en la vida cotidiana los símbolos patrios.  Practico en la vida cotidiana los símbolos patrios.  Demuestro en la vida cotidiana el conocimiento de los símbolos patrios

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica y explica los símbolos patrios.  Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.  Identifica y fórmula políticas de convivencia a nivel institucional tendientes a la eliminación de diferentes formas de discriminación.	Realiza afiches alusivos a las los símbolos y celebraciones patrias  Argumenta sobre los aspectos más relevantes de la Ley 22 de 1981 sobre la discriminación racial  Identifica y fórmula políticas de convivencia a nivel institucional	Participa con agrado y respeto en las celebraciones cívicas y patrias

Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración	tendientes a la eliminación de diferentes formas de discriminación.	
--	---	--

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Conoce y aplica la ley 22 de 1981
- Analiza y repudia actitudes de los diferentes miembros de los grupos en los que se desenvuelve que reflejan discriminación ante personas afrodescendientes y plantea acciones que puedan modificarlas
- Construye argumentos críticos sobre las situaciones de irrespeto a la dignidad humana vividas por las comunidades negras a lo largo de su historia

**PERIODO 2**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante la aplicación del manual de convivencia en la institución?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deberes y derechos impuestos dentro del manual de convivencia de la institución</li> <li>2. Forma de expresar la identidad</li> <li>3. El patrimonio cultural y su preservación</li> <li>4. Problemáticas que afectan la economía a nivel mundial: Envejecimiento de la población y la superpoblación</li> <li>5. Democracia escolar</li> <li>6. Culturas en Colombia y su relación con el espacio geográfico</li> </ol>	<p>Analizo el manual de convivencia y las normas de la institución; las cumpla voluntariamente y practico de manera pacífica en su transformación.</p> <p>Practico el manual de convivencia y las normas de la institución.</p> <p>Demuestro que conozco el manual de convivencia y las normas de la institución.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica sus deberes y derechos en la institución educativa	Aplica lo aprendido en el manual de convivencia	Demuestra con su actitud de respeto y acato, el conocimiento de las normas de convivencia escolar
Reconoce la importancia de las normas de la institución educativa	Enuncia deberes y derechos propios de su institución educativa	
Analiza el manual de convivencia y las normas de la institución	Cumpla las normas impuestas dentro del manual de convivencia	

Comprende que existen diferentes formas de expresar la identidad	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	
Reconoce la importancia del patrimonio cultural y contribuyen a su preservación		

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Conoce y aplica las normas de la institución
- Asume una posición ética frente a la necesidad de implementar estrategias de control de la natalidad
- Conoce y respeta las diferentes expresiones culturales de Colombia.

**PERIODO 3**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Qué debería hacer la humanidad para disminuir los índices de contaminación en el planeta tierra?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupos sociales</li> <li>2. Características físicas y climáticas de América en torno a la agricultura</li> <li>3. Inventos de comunidades indígenas prehispánicas que ayudan al sostenimiento del suelo</li> <li>4. La contaminación</li> <li>5. Identidad cultural</li> </ol>	<p>Reconozco los principios generales de urbanidad.</p> <p>Practico los principios generales de urbanidad.</p> <p>Demuestro el conocimiento de los principios generales de urbanidad.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce los principios generales de urbanidad	Demuestra un comportamiento adecuado en el colegio	Utiliza correctamente el uniforme según el manual de convivencia.
Conoce que pertenece a diversos grupos	Elabora un cuadro con las normas generales de urbanidad	Se comporta de acuerdo con las normas de urbanidad trabajadas en el colegio
Identifica las características físicas y climáticas del continente americano que lo han hecho un territorio apropiado para la producción agropecuaria	Describe técnicas inventadas y empleadas por las comunidades indígenas prehispánicas para el sostenimiento del suelo y el mejoramiento de las prácticas agrícolas	

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprende el funcionamiento básico de la dinámica demográfica
- Interpreta mapas y gráficos que representan elementos climáticos, características físicas, desarrollo económico y asentamientos humanos de diferentes regiones, estableciendo comparaciones entre ellos
- Identifica las características físicas y climáticas del continente americano que lo han hecho un territorio apropiado para la producción agropecuaria
- 

PERIODO 4		
PREGUNTA INVESTIGACIÓN.	PROBLEMATIZADORA. SITUACIÓN PROBLEMA	AMBITO DE EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué relación existe entre la ética y la política de nuestro país? 1. Aprender a tomar decisiones 2. El sindicalismo y su historia en nuestro país 3. Significado de la ética y su relación con la política del país		Reconozco que tengo deberes para con la sociedad.  Práctico los deberes que tengo para con la sociedad.  Demuestro el conocimiento de los deberes que tengo para con la sociedad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica los deberes para con la patria, con sus padres y con sus semejantes  Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente cuando está en una situación difícil.  Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses  Reconoce en la historia los inicios de la actividad sindical	Realiza comparaciones entre deber y derecho.  Argumenta sobre el papel que la ética tiene cuando se tiende a la consecución del bien común.	Cumple sus deberes escolares y respeta los derechos de los demás.

<b>MALLA CURRICULAR</b>			
<b>ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD</b>		<b>GRADO: OCTAVO</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS:40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS:40</b>	
<b>DOCENTES: LEÓN DARÍO LONDOÑO ECHAVARRÍA</b>			

<b>OBJETIVOS:</b>
<p><b>Objetivo por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales</li> <li>• Posibilitar la práctica de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista</li> <li>• Conocer aspectos fundamentales de los valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> <li>• Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</li> </ul> <p><b>Objetivo de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar la vigencia que tiene en la vida escolar las buenas maneras y las costumbres de antaño como marcos generadores de un mejor ambiente para el desarrollo y crecimiento intelectual de los estudiantes, siendo el respeto por el otro el garante de una sana convivencia.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS</b>
<p>Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p> <p><b>AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DELA PAZ:</b> convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia</p>

<b>PERIODO 1</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
<p>¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz.</li> <li>2. La familia.</li> <li>3. Los conflictos.</li> <li>4. Las emociones.</li> <li>5. Nación multiétnica y pluricultural.</li> <li>6. Discriminación y exclusión.</li> </ol>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p> <p>Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos</p>

	de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.  Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares y amigos a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. .	Prevee las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.  Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se puede de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Conoce y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos (por ejm, la lluvia, las ideas...)
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los mecanismos de participación ciudadana</li> <li>• Argumenta y describe los derechos ciudadanos, civiles y políticos</li> <li>• Participa en debates sobre la discriminación y la exclusión</li> </ul>		

PERIODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación? 1. Expresiones de afecto y cuidado. 2. Conflictos en la pareja. 3. El poder del perdón. 4. La discriminación y la exclusión. 5. Derechos humanos en Colombia.	Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Conoce, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. Analiza críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifiqué como	Manifiesta indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos, Apoya iniciativas para prevenir dichas situaciones.	Analiza críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.

dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los mecanismos de participación ciudadana</li> <li>• Se cuida y vela por el cuidado de los demás</li> <li>• Conoce los derechos humanos de Colombia</li> </ul>		

<b>PERIODO 3</b>		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	
<p>¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discursos que legitiman la violencia.</li> <li>2. El abuso del poder.</li> <li>3. Las decisiones colectivas.</li> <li>4. Prejuicios, estereotipos y su relación con la exclusión.</li> <li>5. La indignación.</li> </ol>	<p>Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzcan a logros exitosos de mi proyecto de vida</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<p>Analiza de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.</p> <p>Identifica sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p>	<p>Argumenta y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p>	<p>Demuestra respeto por sus compañeros, profesores, y demás miembros de la sociedad sin importar su condición.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el significado de violencia y participa en debates que ayuden a mejorar el entorno en el que vive</li> <li>• Conoce cuando se abusa del poder y busca mecanismos de solución</li> <li>• Sabe tomar decisiones.</li> </ul>		

<b>PERIODO 4</b>		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	
¿Cómo fortalecer los valores que se quieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia? 1. Dilemas morales. 2. Los acuerdos en grupo. 3. Mecanismos de comunicación. 4. Orientación sexual. 5. La exclusión.	Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.  Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.  Escucho las razones de los otros y expreso con argumento las propias, aun cuando haya desacuerdos.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Identifica dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opiniones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno. Analiza críticamente la información de los medios de comunicación.	Hace seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesto pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder.	Muestra respeto al momento de participar en los debates de clase. Practica el respeto cuando comparte con sus compañeros y docentes
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el significado de los dilemas morales</li> <li>• Aplica los mecanismos de comunicación</li> <li>• Conoce su orientación sexual y respeta la de sus compañeros</li> </ul>		

<b>MALLA CURRICULAR</b>		
<b>ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD</b>		<b>GRADO: NOVENO</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS:40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS:40</b>
<b>DOCENTES: GONZALO JARAMILLO VILLA</b>		

<b>OBJETIVOS:</b>
<b>Objetivo por nivel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales</li> </ul>



- Posibilitar la práctica de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- Conocer aspectos fundamentales de los valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**Objetivo de grado**

- Identificar en las normas de convivencia y urbanidad los ejes generadores de espacios para el dialogo y el intercambio de ideas, sin que la integridad del otro se vea amenaza por sus argumentos o forma de vivir, partiendo del establecimiento de compromisos para la sana convivencia.

**COMPETENCIAS**

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

**AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DELA PAZ:** convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia

**PERIODO 1**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante promover el bienestar y la sana convivencia en mi familia y la comunidad?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los Derechos humanos y la protección de la mujer.</li> <li>2. Políticas internacionales encaminadas al bienestar mundial de la mujer.</li> <li>3. El papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia</li> <li>4. Responsabilidades y acciones que debe seguir la sociedad colombiana frente a la protección de la mujer</li> </ol>	<p>Identifico y practico, formas concretas para promover el bienestar familiar mediante el cumplimiento de mis deberes como persona.</p> <p>Demuestro el conocimiento de las formas concretas para promover el bienestar familiar mediante el cumplimiento de mis deberes como persona.</p> <p>Identifico los derechos sexuales y reproductivos que fortalecen mi bienestar como miembro de una familia.</p> <p>Reconozco las buenas maneras de comportamiento en los diferentes eventos que se desarrollan en familia</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce sus deberes como miembro de una familia.	Construye con la familia su propio manual de convivencia en casa	Utiliza expresiones de afecto y cuidado mutuo con padres, familiares y amigos.
Identifica los derechos humanos fundamentales.	Investiga, analiza, sintetiza y describe los objetivos que la Asamblea General	Demuestra actitudes de respeto, frente a la convivencia con sus compañeros y

<p>Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p>	<p>de las Naciones Unidas han fijado en diferentes épocas con miras a la protección y el desarrollo integral de la mujer</p> <p>Analiza el preámbulo de La Declaración de los Derechos Humanos a la luz de situaciones de inhumanidad vivida por muchas mujeres en el mundo</p>	<p>profesores, respetando las diferencias.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus deberes y derechos como miembro de una familia.</li> <li>• Identifica los derechos humanos fundamentales.</li> <li>• Identifica desde su punto de vista, los derechos humanos y la protección de la mujer, argumentando con claridad su opinión.</li> </ul>		

<b>PERIODO 2</b>		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué es importante conocer los fundamentos del trato social y el buen gusto?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daños ambientales ocasionados por la presencia del hombre.</li> <li>2. Problemáticas sociales vividas por habitantes de las zonas fronterizas Crisis económicas y políticas generadas por el irrespeto a la soberanía de las naciones.</li> <li>3. Elementos que hacen que una nación tenga poder sobre otra.</li> <li>4. Veedurías internacionales frente a la soberanía de los pueblos</li> </ol>	<p>Identifico y practico hábitos de aseo personal y de mi entorno.</p> <p>Valoro la importancia de tener hábitos de aseo personal y de mi entorno.</p> <p>Reconozco y pongo en práctica las buenas maneras en los eventos</p> <p>Conozco y me ejercito en aspectos que fortalecen el buen gusto con mi presentación personal.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica hábitos de aseo personal y de su entorno.</p> <p>Conoce los fundamentos del buen trato social y del buen gusto.</p>	<p>Realiza campañas sobre la importancia de la higiene personal y del manejo de basuras en la institución.</p>	<p>Demuestra con su presentación personal buenos hábitos de aseo.</p> <p>Muestra con sus acciones el buen manejo de basuras dentro del aula y de</p>

<p>Identifica los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les ha violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p> <p>Comprende el concepto de soberanía al que hace referencia la Constitución Política de Colombia</p>	<p>Participa en dramatizaciones donde se ejercitan en los fundamentos del buen trato social y del buen gusto.</p> <p>Explica cuáles son las responsabilidades que debe asumir una Nación ante organismos internacionales cuando irrespeta la soberanía de otro Estado y describe cuáles son las acciones que pueden denominarse violación a dicha soberanía.</p>	<p>la institución.</p> <p>Da testimonio con sus acciones del uso de las buenas maneras en los eventos.</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los fundamentos del buen trato social y del buen gusto.</li> <li>• Identifica los hábitos de aseo personal y de su entorno.</li> <li>• Reconoce los elementos que hacen que una nación tenga poder sobre otra y el respeto que debe existir entre ellas</li> </ul>		

<b>PERIODO 3</b>		
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.</b>	<b>PROBLEMATIZADORA. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>AMBITO DE EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
<p>¿Por qué es importante practicar mecanismos constructivos para encausar la rabia y solucionar los conflictos?</p> <p>¿Qué relación tiene la fuga de cerebros con la tasa de desempleo en Colombia?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La tecnología, la ciencia y la evolución de los modelos económicos en el país</li> <li>2. Fuentes de ingreso alternativos en el país y los colombianos</li> <li>3. El auge del sector terciario en el desarrollo de la economía colombiana</li> <li>4. Pérdida de competitividad agrícola y abandono del campo</li> <li>5. La migración del recurso humano profesional en Colombia a lo largo de la historia y sus implicaciones en el desarrollo económico del país.</li> </ol>		<p>Reconozco mecanismos constructivos para encausar la rabia y solucionar los conflictos.</p> <p>Valoro la importancia de conocer y utilizar mecanismos constructivos para encausar la rabia y solucionar los conflictos. Identifico dilemas de la vida, en los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada uno. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad, mi amigo me contó algo y no sé si contar o no).</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
Reconoce pensamientos y emociones que influyen en la toma de decisiones.	Utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos.	Previene las consecuencias de acciones que puedan causar daño a

<p>Identifica estereotipos que favorecen el conflicto.</p> <p>Identifica algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)</p>	<p>Participa activamente en la construcción mantenimiento de acuerdos hechos en el grupo.</p> <p>Argumenta sobre la manera en que los impuestos producen bienestar o retraso social y contribuyen al desarrollo de la economía.</p>	<p>otras personas.</p> <p>Conoce y utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos.</p>
--	---	--

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Reconoce pensamientos y emociones que influyen en la toma de decisiones.
- Utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos.
- Valora la labor adelantada por los campesinos y trabajadores en cuanto a la producción de recursos indispensables para el sector secundario y terciario

<b>PERIODO 4</b>		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	
<p>¿Por qué es importante reconocer, qué todas las personas tenemos el mismo valor y los mismos derechos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos humanos</li> <li>2. Dilemas morales</li> <li>3. Política y economía durante el siglo XIX</li> <li>4. El pueblo como protagonista de las grandes transformaciones sociales</li> <li>5. Prácticas represivas ejercidas por el Estado y particulares en contra del pueblo</li> </ol>	<p>Identifico los derechos humanos fundamentales según la Constitución de Colombia de 1991</p> <p>Promuevo y valoro la importancia de los derechos humanos en el colegio.</p> <p>Protejo y practico los derechos humanos en el colegio.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<p>Identifica los dilemas de la vida, en los distintos derechos o distintos valores que entran en conflicto en una sociedad y busca analizar posibles opciones de solución.</p>	<p>Analiza las decisiones, acciones u omisiones que pueden generar conflictos.</p>	<p>Muestra con su actitud, valoración por las normas constitucionales para la promoción y defensa de los derechos humanos.</p>

<p>Identifica y analiza las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a ser elegido, a pedir asilo...etc.)</p> <p>Analiza críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país</p> <p>Comprende los conceptos de prejuicio y los estereotipos en la exclusión, la discriminación y la intolerancia ante la diferencia.</p>	<p>Participa activamente en campaña para promover los derechos humanos fundamentales.</p> <p>Explica las causas y consecuencias de la crisis político social que atravesó el país durante el siglo XIX</p> <p>Describe formas de persecución o represión que se han dado en otras épocas y que se dan hoy en relación a las organizaciones sociales o grupos sindicales que lucha por reivindicar los derechos de las clases sociales menos favorecidas</p> <p>Usa estrategias creativas para generar opciones frente decisiones colectivas</p>	
--	---	--

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Investiga sobre la vulneración de los derechos fundamentales en el contexto Colombiano.
- Analiza sobre decisiones, acciones u omisiones que pueden generar conflictos.
- Comprende los conceptos de prejuicio y los estereotipos en la exclusión, la discriminación y la intolerancia ante la diferencia.

**MALLA CURRICULAR**

<b>ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD</b>		<b>GRADO: DECIMO</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS:40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS:40</b>	
<b>DOCENTES: JONATHAN BACA BERMUDEZ</b>			

**OBJETIVOS:**

- Objetivos por nivel**
- Vincular los estudiantes a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
  - Fomentar la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social

- Practicar sobre la reflexión y la crítica de múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

**Objetivo de grado**

- Identificar y explicar las características que constituyen a un individuo ético, cuyas capacidades cognoscitivas son una cualidad más de su ser, para actuar de acuerdo a su ámbito social y a las necesidades presentes sin que ello comprometa su integridad.

**COMPETENCIAS**

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

**AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DE LA PAZ:** convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia

**PERIODO 1**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuál es el verdadero significado de la dignidad humana en nuestro país?</p> <p>1. Las minorías étnicas y su lucha por el respeto de la dignidad humana</p> <p>2. Derechos y deberes del ciudadano.</p>	<p>Identifico las formas de ciudadanía y los derechos y deberes del ciudadano, demostrando cómo debe ser un buen ciudadano.</p> <p>Practico los derechos y deberes del ciudadano.</p> <p>Valoro los derechos y deberes del ciudadano.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica características de un buen ciudadano</p> <p>Construye una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones</p> <p>Reconoce las acciones que diferentes personas, grupos y organizaciones sociales han adelantado en pro de la defensa de las minorías étnicas.</p>	<p>Demuestra mediante una exposición el conocimiento de las funciones de la ley. Explica actitudes que debe mostrar un buen ciudadano</p> <p>Describe elementos que a nivel político, económico y social dieron pie en diversos entornos a la discriminación, marginación y violencia contra las minorías étnicas durante el siglo XX.</p>	<p>Realiza responsablemente las actividades sobre los temas de ciudadanía.</p> <p>Respeto y cumple con los deberes y derechos de un buen ciudadano</p> <p>Valora las diferencias individuales de las demás personas</p>

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo, la constancia y la ética para la consecución de fines comunes</li> <li>• Conoce características de las diferentes minorías étnicas del país</li> </ul>

**PERIODO 2**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante cuidar los bienes públicos? ¿Cómo se maneja la economía a nivel mundial y cuál ha sido su impacto con las diferentes migraciones?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura y funcionamiento de la economía mundial</li> <li>2. Los procesos de integración en Europa, en América, Asia y en África.</li> <li>3. Las migraciones: Efectos económicos, culturales, políticos y sociales. Xenofobia: ante inmigrantes</li> </ol>	<p>Reconozco la diferencia entre el bien público y bien común teniendo en cuenta que los cuidados debemos cuidarlos.</p> <p>Protejo los enseres y objetos que tengo a mi servicio.</p> <p>Valoro los enseres y objetos que tengo a mi servicio.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce la diferencia entre el bien público y bien común teniendo en cuenta que debemos cuidarlos.</p> <p>Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p>Realiza lecturas constructivas analizando la temática de lo público.</p> <p>Explica claramente la diferencia entre lo público y privado</p> <p>Contribuye a que los conflictos entre las personas y entre los grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación</p>	<p>Cuida la infraestructura de la institución de como objeto público de servicio común.</p> <p>Respeto y valora sus propios bienes, los bienes ajenos y los bienes públicos.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la articulación que ha existido a lo largo de la historia entre las ideologías políticas, la concepción de Estado y los modelos de desarrollo económico planteados por los diferentes pensadores y líderes</li> <li>• Relaciona diversos hechos históricos con el desarrollo de modelos económicos</li> <li>• Comprende y argumenta sobre la necesidad de guardar un equilibrio en la relación hombre - medio natural – desarrollo económico sostenible y las consecuencias que se generan por la pérdida de este equilibrio</li> </ul>
--

<b>PERIODO 3</b>		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	
<p>¿Cómo el gobierno de nuestro país ha ayudado a mitigar los casos de vulneración de derechos en nuestro país?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crisis y conflictos mundiales.</li> <li>2. Derechos humanos y Derecho Internacional Humanitario, DIH</li> <li>3. El Papel de las organizaciones de la sociedad civil y la ética como referencia humana de comportamiento</li> </ol>	<p>Conozco y practico los conceptos sobre urbanidad y civismo.</p> <p>Valoro las salidas de conflictos mundiales a través del dialogo y la concertación.</p> <p>Reconozca el papel fundamental de organizaciones reguladoras del comportamiento humano</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<p>Reconoce el concepto de urbanidad y cortesía.</p> <p>Comprende los mecanismos adoptados por la comunidad internacional para garantizar los derechos humanos y el DIH</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico y social algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del Muro de Berlín...)</p> <p>Analiza críticamente y debate con argumentos y evidencias los hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprende las consecuencias que estos sobre la propia vida.</p>	<p>Práctica en el aula algunas normas de cortesía y urbanidad.</p> <p>Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación</p> <p>Argumenta y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas y grupos sociales entran en conflicto</p>	<p>Manifiesta actitud de buenos modales en los distintos lugares</p>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica conflictos surgidos entre diferentes países del mundo, sus causas, las consecuencias y la manera en que algunos de ellos han superado las dificultades surgidas</li> <li>• Compara los diversos aportes que han hecho las sociedades a lo largo de la historia para regular la guerra</li> <li>• Participa de manera dinámica y responsable en la elaboración y puesta en marcha de planes de acción dirigidos a la</li> </ul>		



resolución de conflictos que se evidencia en los grupos en los que se desenvuelve, donde se estructuran la mediación y el dialogo como estrategias importantes

- Maneja normas de cortesía y buen trato con las personas que comparte

**PERIODO 4**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante el conocimiento de los derechos humanos para solucionar los conflictos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ideologías políticas</li> <li>2. Actores del conflicto armado</li> <li>3. Resolución de conflictos</li> <li>4. Deberes y derechos en: país, casa y colegio</li> </ol>	<p>Promuevo los derechos humanos en el colegio.</p> <p>Protejo y practico los derechos humanos en el colegio</p> <p>Valoro la importancia de los derechos humanos en el colegio.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER H HACER	SABER SER
<p>Identifica mecanismos que propicien el bienestar general y particular.</p> <p>Reconoce sus deberes y derechos en la institución.</p> <p>Comprende que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico , para evitar abusos</p> <p>Analiza las características relevantes de los actores del conflicto armado en Colombia, sus ideologías, las acciones que llevan a cabo y los efectos de estas sobre el desarrollo, político, económico y social del país</p>	<p>Realiza carteleras promocionando la práctica de los derechos humanos en el colegio</p> <p>Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejan de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación</p>	<p>Muestra con su actitud valoración de los derechos humanos.</p> <p>Cumple con el manual de convivencia de la institución.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Identifica los principales postulados de las ideologías políticas que han marcado el desarrollo social, político, económico

y cultural en Latinoamérica durante el siglo XIX y XX.

- Argumenta de una manera crítica sobre los conflictos locales e internacionales y los relaciona con los medios de comunicación como el cuarto poder
- Sintetiza las principales características de los gobiernos en Colombia y en América Latina

## MALLA CURRICULAR

ÁREA: CÍVICA Y URBANIDAD.

GRADO: UNDÉCIMO

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

NÚMERO DE SEMANAS: 40.

NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40.

DOCENTES: JUAN ESTEBAN OCHOA BEDOYA

## OBJETIVOS

### Objetivos por nivel

- Vincular los estudiantes a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
- Fomentar la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social
- Practicar sobre la reflexión y la crítica de múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad
- Fomentar la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

### Objetivos por grado

Reconocer las fortalezas éticas y ciudadanas de las personas, frente a la vida y su ser social, con el fin de promover la sana convivencia, la formación ciudadana y la participación democrática

## COMPETENCIAS

. Cognitiva, comunicativa, emocional e integradora

**AMBITO ARTICULADOR COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CATEDRA DELA PAZ:** convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad, y valoración por la diferencia

## PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Por qué es importante practicar mecanismos constructivos, que involucren las competencias ciudadanas, para solucionar conflictos?

Practico acciones que tienden a la convivencia pacífica  
Planteo soluciones pacíficas para solucionar los conflictos.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia pacífica</li> <li>2. Diversidad e identidad</li> </ol>	<p>Reconozco características de diversidad e identidad</p> <p>Comprendo y respeto la diversidad y pluralidad</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica los diferentes mecanismos de resolución de conflictos.</p> <p>Reconoce las diferentes clases de conflicto.</p> <p>Identifica y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución.</p>	<p>Construye propuestas metodológicas en la solución de conflictos.</p> <p>Reconoce las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan en la actualidad y las relaciono con la vida cotidiana.</p>	<p>Muestra disposición para el diálogo frente a las situaciones de conflicto.</p> <p>Colabora en la solución pacífica de conflictos, que se presentan en sus diferentes contextos.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina la raíz y solución a diferentes conflictos que involucran a la comunidad.</li> <li>• Reconoce y clasifica los tipos de conflicto, proponiendo soluciones dentro de un contexto determinado.</li> <li>• Respeta la diversidad cultural en todos sus ámbitos y promueve desde las competencias ciudadanas, acciones que garanticen la pluralidad.</li> </ul>		

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué es importante conocer y apropiarse de los derechos, para evitar su vulneración?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ética, cuidado y decisiones</li> <li>2. Memoria histórica y reconciliación en mi entorno inmediato y mi ciudad</li> </ol>	<p>Me comporto teniendo en cuenta aspectos éticos y de cuidado al tomar decisiones</p> <p>Reconozco la Justicia y derechos humanos en los procesos sociales</p> <p>Identifico y argumento sobre distintos dilemas morales.</p> <p>Valoro aspectos esenciales de la Memoria histórica de mi</p>

	entorno y los procesos de reconciliación Identifico, respeto, valoro y promuevo la memoria histórica.
--	--

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Conoce los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario.  Reconoce grupos poblacionales que históricamente han sido vulnerados.	Analiza críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos.	Valora positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Reconoce situaciones de vulneración a los Derechos Humanos y propone soluciones a éstas.
- Relaciona las situaciones de Derechos Humanos que se viven en su contexto con la aplicación y cumplimiento de la norma.
- Argumenta críticamente su posición frente a las acciones de interés público, que afectan los Derechos Humanos.

**PERÍODO 3**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
--	---------------------------------------

<p>¿Cuál es la importancia de los acuerdos de paz en Colombia dentro del ámbito de la memoria histórica?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación ciudadana</li> <li>2. Memoria histórica y reconciliación a nivel de Colombia y de otras naciones</li> </ol>	<p>Participo en actividades que apuntan al mejoramiento de la convivencia ciudadana</p> <p>Reconozco y participo de proyectos de impacto social.</p> <p>Valoro aspectos esenciales de la Memoria histórica de mi entorno y los procesos de reconciliación</p> <p>Identifico, respeto, valoro y promuevo la memoria histórica, acuerdos de paz locales, nacionales e internacionales</p>
--	---

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
---------------	-------------	-----------

Reconoce la importancia académica de los procesos de paz en las competencias ciudadanas.	Analiza las implicaciones de los diferentes procesos de paz que se han desarrollado durante los últimos años.	Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.  Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
--	---	--

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara el proceso de paz nacional con otros acuerdos que se han desarrollado en el mundo.</li> <li>• Reconoce las implicaciones del proceso de paz en su cotidianidad.</li> <li>• Argumenta su posición frente al desarrollo de los acuerdo de paz, en el ámbito nacional e internacional.</li> </ul>
---

**PERÍODO 4**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuál es la importancia de las transformaciones sociales en el proyecto de vida?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo sostenible</li> <li>2. Diversidad e identidad</li> <li>3. Ética, cuidado y decisiones</li> </ol>	<p>Planteo acciones tendientes a un buen Desarrollo sostenible</p> <p>Reconozco elementos esenciales de protección de los recursos naturales de la nación.</p> <p>Respeto en los demás aspectos de diversidad e identidad</p> <p>Identifico y pongo en práctica mecanismos de protección de las riquezas culturales de la nación.</p> <p>Manifiesto sentido ético y cuidado en mis decisiones</p> <p>Participo activamente en proyectos de vida y prevención de riesgos.</p>

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel	Identifica dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, analizo opciones de	Argumenta y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular,

local como global, y participo en iniciativas a su favor.	solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.
---	--	---

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Desarrolla habilidades que favorecen el comportamiento ciudadano, mejorando el diálogo y el control de las emociones en la solución de conflictos, permitiendo así desarrollar una cultura de paz.
- Plantea acciones tendientes al cuidado del medio ambiente
- Explica con claridad la importancia de respetar la diversidad étnica y cultural de mis semejantes

### METODOLOGÍA

La importancia de la enseñanza-aprendizaje de Cívica y Urbanidad en la educación básica y media, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en un mundo en constante evolución. También brinda elementos para preparar al individuo para que interactúe en un mundo más unido, enseñando las bases de formación en valores como la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo a formar hombres con una actitud crítica y de cambio, con capacidad de transformar su entorno social, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir.

Se implementará el trabajo individual y grupal, desde la situación problemática, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea capaz de desenvolverse en cualquier contexto, permitiéndole a los y las estudiantes adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos, mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación. Emplear el trabajo colaborativo como un espacio de reflexión para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada y con óptimos resultados. En este tipo de trabajo se debe asignar roles, responsabilidades y establecer metas para obtener un alto rendimiento de desempeño partiendo de situaciones de la vida cotidiana, comprendiendo la importancia de las disciplinas que conforman el área como tal y el aporte de estas a un caso concreto dando lugar al conocimiento de los valores y los bienes de una cultura que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad. Para el desarrollo de esta metodología, es fundamental la enseñanza de conceptos, principios, generalizaciones y reglas académicas que incentiven hacia el desarrollo del pensamiento superior y crítico. El desarrollo de este pensamiento debe enfocarse en el conocimiento del qué, el cómo y el para qué se trata de dar solución a situaciones de la vida cotidiana de los y las estudiantes.

### RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

### CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

**Recursos:** Sala de informática, Internet, Recursos Web, cartillas de cívica y urbanidad de propuestas por secretaría de

Educación de Medellín y los Planes de estudio implementados por la institución. En cuanto a recursos para el área, la institución cuenta con una biblioteca que está comenzando a dotarse con la bibliografía necesaria para las diferentes áreas y se están implementando algunas guías como ayudas didácticas que facilitan el aprendizaje y logro de los objetivos propuestos.

### **Estrategias pedagógicas:**

El objetivo del área está encaminada al desarrollo de las competencias y de habilidades a través del trabajo individual y grupal, por ello es necesario relacionar los contenidos del aprendizaje con la experiencia cotidiana, presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problema y de intercambio de puntos de vista. De esta forma se busca que el estudiante continuamente haga razonamientos que lo lleven a inferir y sacar conclusiones que serán socializadas y orientadas por el docente a través de:

- Formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de los conocimientos del área.
- Desarrollar diferentes estrategias para resolver problemas.
- Verificación e interpretación de resultados a la luz del problema original.
- Generalización de soluciones y estrategias para nuevas situaciones.
- Adquirir seguridad para hacer conjeturas, para preguntar por qué, explicar su razonamiento, para argumentar y para resolver problemas.
- Motivación a hacer preguntas y a expresar aquellas que no se atreven a exteriorizar.
- Leer, interpretar y conducir investigaciones en clase y fuera de ella.
- Discutir, escuchar y negociar sus ideas con otros estudiantes.
- Hacer informes orales que comuniquen a través de gráficos, palabras, tablas y representaciones físicas.

La evaluación como un proceso de seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, se ha de basar en los siguientes criterios, lo que la hace asumir como una evaluación:

- Continua, permanente e integral. Se hace durante todo el proceso y se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales.
- Objetiva. Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los estándares básicos de competencias, los indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.
- Valorativa del desempeño. Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias cognitiva, procedimental y actitudinal.
- Formativa. Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.
- Equitativa. Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.

El SIEE plantea que se debe evaluar:

**Seguimiento (95%) a nivel:**

**Cognitivo:** este ámbito de aprendizaje se refiere al dominio de conceptos (principios generales, conceptos

<p>Durante el desarrollo de los contenidos se realizan diferentes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones sobre los temas tratados en clase.</li> <li>• Talleres para realizar de forma individual, por parejas o por grupos de estudio.</li> <li>• Conversatorios para aclarar dudas y profundizar en los diferentes temas.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Aplicación de evaluaciones individuales y escritas.</li> </ul>	<p>básicos, propiedades, leyes, teorías, entre otros) de la asignatura.</p> <p><b>Procedimental:</b> este hace referencia a las habilidades y destrezas en la aplicación del conocimiento dentro del dominio de situaciones planteadas.</p> <p><b>Actitudinal:</b> se refiere al desarrollo del interés, la curiosidad, la conciencia crítica, la creatividad, el análisis, la discusión, la reflexión y la práctica de valores en el contexto de las diversas situaciones de aprendizaje.</p> <p><b>Autoevaluación (5%)</b> Concepto determinado por el estudiante respecto a su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Como estrategias evaluativas del seguimiento se aplican:  Lectura: diligenciamiento de guía de lectura y representación conceptual.  Observación de hechos: Registro de hechos, análisis y extrapolación.  Problematización: Planteamiento de problemas, Análisis y propuesta de solución.  Exposición: Preguntas de los estudiantes, respuesta a las preguntas del docente, representación conceptual.  Representación del conocimiento: Resúmenes, Dibujos y pinturas, Maquetas, planos, mapas conceptuales, diagramas, tablas.  Análisis de casos: Selección y descripción de casos relacionados a la temática de estudio, análisis y conclusiones</p>
---	---

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN
Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:	Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área.



<p>la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas dirigidas.</li> <li>• Asesorías a los proyectos de investigación.</li> <li>• Seguimiento de tareas.</li> <li>• Evaluaciones continuas.</li> </ul>	<p>Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. Asesorías personalizadas, reuniones extra clase de asesoría en temáticas abordadas y de orientación de los procesos investigativos y consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados.</p>	<p>Algunas estrategias a implementar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de material bibliográfico.</li> <li>• Creación de nuevas preguntas de investigación.</li> <li>• Participación en eventos de ciudad y región.</li> <li>• Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</li> </ul>
---	--	---

## **BIBLIOGRAFIA**

Manual de convivencia Institución Educativa  
 Constitución Política de Colombia. Presidencia de la República, 1991.  
 Educación vial, Ley 769 de agosto 7 de 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.  
 CARREÑO MANUEL ANTONIO, Manual de Urbanidad y Buenas Maneras Para uso de La Juventud de Ambos Sexos  
 Cartillas de cívica y urbanidad de Edúcame.