

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CORAZÓN</p> <p>“La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos”</p> <p>Institución Educativa de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín. NIT 900705111-0 DANE 105001026352 NÚCLEO EDUCATIVO 931</p>	
<p>PLAN DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</p> <p>2024</p>		

INTRODUCCIÓN:

CONTEXTO:

La Institución Educativa El Corazón se encuentra ubicada en el barrio Belencito Corazón de la comuna 13 de Medellín. Fue creada por medio de la resolución N° 10211 de octubre 18 de 2013. Este acto administrativo le dio vida a una nueva institución oficial, reemplazando aquella de carácter privado, que prestó el servicio de cobertura educativa, denominada Colegio Vida y Paz - FUNDE, la cual, a su vez, había sustituido a otra institución también de cobertura, llamada Educación Sin Fronteras, que prestó sus servicios desde el año 2002

Los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres tienen bajo nivel de escolaridad, la mayoría solo cursó la primaria y esta falta de modelos afecta la construcción de su proyecto de vida. Dedicar su tiempo libre al ocio, a ver televisión y a jugar, carecen de hábitos de estudio lo cual se refleja en sus resultados de desempeño académico bajos, altos niveles de repitencia y ausentismo escolar

La mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos 1 y 2, con gran participación de la población afro descendiente y desplazada; estos proceden de sectores como Belencito Corazón, La Independencia, Nuevos Conquistadores entre otros. En estos barrios las actividades económicas predominantes son el comercio formal e informal, la construcción, la albañilería, el servicio doméstico, y oficios varios, devengando generalmente un salario mínimo para el sustento familiar cuyo promedio de integrantes es de 6 personas; donde predominan problemas de inseguridad, desempleo y pobreza. En muchos casos las familias no cuentan con la presencia del padre, siendo las madres o las abuelas cabezas de hogar, quienes deben encargarse tanto del sustento económico, como del acompañamiento y formación de los hijos.

En la historia del barrio, el contexto social donde está ubicada la institución, ha dejado sobre los estudiantes indudablemente, marcas negativas, como la violencia, el maltrato, la cultura de la ilegalidad, la ausencia de un proyecto de vida, la falta de interés por el estudio, escasos modelos de superación y el facilismo, lo que dificulta el proceso educativo. No obstante, la Institución en su corto tiempo de vida, y gracias al tesón y a la calidad humana del personal docente, directivo y administrativo, está cambiando mentes y hábitos de conducta en busca de la superación y el desarrollo de la comunidad del Corazón.

La Institución cuenta con aproximadamente 1167 estudiantes, sus edades oscilan entre 5 y 20 años, distribuidos en dos sedes desde preescolar hasta undécimo grado, con dos modalidades de formación: Académica y Media Técnica
Además, se cuenta con el programa UAI, el cual a través de la maestra de apoyo atiende niños con necesidades educativas especiales, programa Medellín me cuida salud, y psicóloga de Entorno Escolar Protector
A la par también, desde sus inicios en el año 2014, la institución establece y pone en ejecución unos planes de mejoramiento, que abarcaban el nivel estructural de la institución, así como los procesos de convivencia, que, según el sentir de los mismos estudiantes, padres de familia y comunidad, han mejorado eficazmente; lo que permitirá que la institución pueda proyectar eficazmente, un mejoramiento académico y comportamental, como objetivo puntual de los líderes de la institución.

OBJETIVO DE ÁREA:

Ofrecer a los estudiantes conceptos y procedimientos de las disciplinas sociales que posibiliten su formación como sujetos integrales y autónomos y, que como ciudadanos contribuyan con respuestas a las problemáticas de su entorno socio – culturales derivadas de un mundo complejo y en constante cambio.

OBJETIVOS GENERALES

- Promover el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural, para desarrollar una conciencia crítica, formando líderes comunitarios, con escalas de valores que respondan a las necesidades del momento, desarrollando una conciencia crítica local, regional, nacional e internacional que lleve al educando a formular su proyecto de vida.
- Construir en los estudiantes una apreciación crítica y social de las realidades del mundo.
- Formar una conciencia histórica de los acontecimientos que enmarcan las situaciones de la actualidad.
- Fomentar las disciplinas de las CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA como escenarios para el pensamiento del mundo en relación con la persona.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dialogar dentro de los discursos sociales sobre el mundo, el orden y las necesidades de la humanidad.
- Reconocer los periodos históricos del hombre como fuente primaria de conocimiento del desarrollo.
- Elaborar críticas argumentativas sobre las variaciones de la economía y la política durante la historicidad de la humanidad
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Asimilar los conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar en el conocimiento de la Constitución Política y desarrollar la Cátedra por la Paz.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad
- Estudiar las CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Estudiar la parte científica del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Formar en el ejercicio de los deberes y derechos como fundamento para la convivencia humana, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

ESTADO DEL ÁREA:

Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA, por su carácter abierto, histórico y cultural, se puede afirmar que es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda de bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes.

La fundamentación conceptual del nuevo Examen de Estado para Ciencias Sociales define esta área como “ciencias de la comprensión”, que le infiere sentido y carácter al qué y al para qué de las CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA en la Educación Básica y Media en Colombia: que los estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas.

De igual forma, se incluyen las temáticas que se deben abordar, con respecto al proyecto de Democracia y las cincuenta horas de estudio de la Constitución Política, haciendo énfasis a su vez, en el trabajo de la Cátedra por la Paz, dando cumplimiento a la Ley 1732, emitida por el Congreso de la República, el 1 de septiembre de 2014, **“por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país”**, pretendiendo:

- Garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia.

- Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible, que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- Tener un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
- Corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22: la paz como un deber y un derecho de obligatorio cumplimiento y 41 de la Constitución Nacional e instrucción cívica, sobre el carácter obligatorio de la Cátedra por la Paz.

JUSTIFICACIÓN:

En la Institución Educativa El Corazón, las CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA, está constituida por un sistema de procesos que favorecen no solo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que por su propia naturaleza están llamadas a cumplir la esencial función de **formar ciudadanos responsables, autónomos y críticos reflexivos**. En este propósito ellas ofrecen posibilidades reales para promover transformaciones de fondo de lo que se debe enseñar a partir del **pensar, sentir, hacer y valorar** del ser humano, inmerso en un espacio geográfico.

De igual manera, le corresponde a esta área ubicar a los estudiantes, en un contexto histórico dialéctico, el cual le permita leer situaciones del entorno, comprender, reflexionar, analizar e interpretar el medio social en el cual está inmerso, adaptarse así a las circunstancias y necesidades.

Se trata de fortalecer una toma de conciencia en los estudiantes y crear la motivación suficiente para que se interesen en la identificación de acontecimientos en espacios y tiempos determinados de la historia del barrio, del municipio, de Antioquia, Colombia y el Mundo; y así comprometerlos al conocimiento, protagonismo y transformación que el planeta, con sus características y generalidades requiere.

El Colegio es consciente que la sociedad actual requiere de hombres y mujeres con una formación integral que les permita incursionar eficientemente en las diversas ocupaciones de orden académico y laboral, haciéndolos parte activa para la transformación comunitaria y social, y esto es lo que se pretende a través del área de Ciencias Sociales, políticas y económicas.

REFERENTE CONCEPTUAL:

FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Los espacios epistemológicos posibilitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización.

Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto a disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277). La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta

articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad, la educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución

relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto

plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44). La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo, les otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto.

Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad. “La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

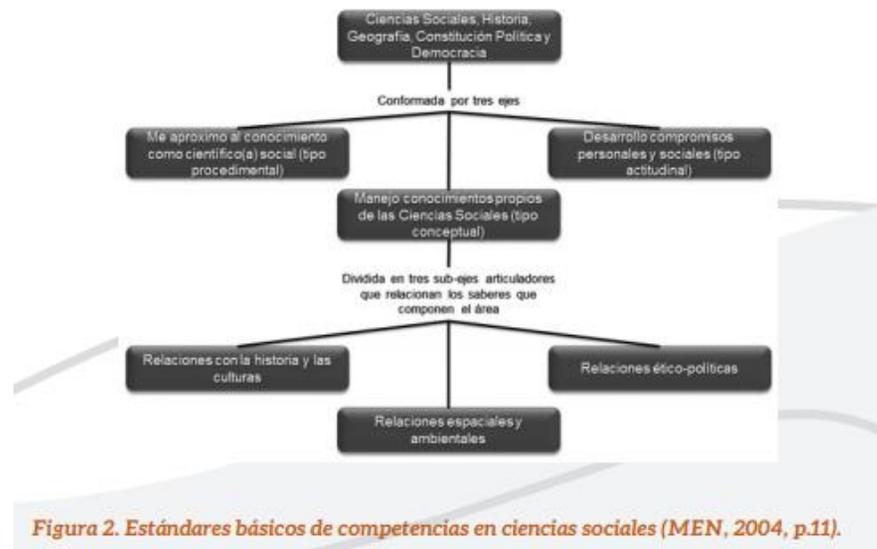
Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para

enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras. Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual, sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28). Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:



Se aproxima al conocimiento como científico (a) social El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las

instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- Desarrollo compromisos personales y sociales El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

La evaluación en las ciencias sociales

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las **competencias** del área que, de acuerdo con el ICFES, describen procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”.

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).

- Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

- Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

NORMAS TÉCNICO – LEGALES

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994).

Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...). -Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificar y decodificar esta información; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana. Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Estándares correspondientes a “...me aproximo al conocimiento como científico (a) social”		
Estándares correspondientes a “relaciones con la historia y las culturas”	Estándares correspondientes a “relaciones espaciales y ambientales”	Estándares correspondientes a “relaciones ético - políticas”
Estándares correspondientes a “...desarrollo compromisos personales y sociales”		

Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

PROYECTOS TRANSVERSALES

Etno-educación y cátedra de estudios afrocolombianos.
Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo.
Cátedra de la paz.
Plan lector.

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, GRADO: PRIMERO		CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: MARIA VICTORIA MACHADO VERGARA- YESENIA LOPEZ CAÑAS- ANDERSON GALLEGO PINEDA.		

OBJETIVOS:**Objetivos por nivel**

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

Objetivo de grado

- Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

COMPETENCIAS:

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA INVESTIGACIÓN. TEMATICOS	PROBLEMATIZADORA. SITUACIÓN PROBLEMA / DE EJES	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>Procesos de autoconocimientos y autocuidado a partir de la relación con los otros.</p> <p>¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Características físicas, sociales, culturales y emocionales personales ● Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio) ● El gobierno escolar: ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?, el personero y sus funciones, el contralor y sus funciones. ● Representante de grupo: perfil del representante de grupo, funciones del representante de grupo. ● El voto, la urna, el escrutinio, la democracia, las propuestas. 	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>	

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.</p> <p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo hace un ser único.</p> <p>Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</p>	<p>Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.</p> <p>Se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p>	<p>Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las relaciones simples de parentesco, de conocer sus apellidos, sus características y sus rasgos propios que lo identifican ● Reconoce su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela y barrio) apreciando sus características ● Describe el recorrido que realiza de la casa a su escuela ● Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen como ser único ● Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad, mediante los relatos de los abuelos y personas mayores de su barrio 		

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>Reconocimiento y valoración del otro y del entorno.</p> <p>¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros, mi familia y yo y cómo nos integramos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es una comunidad escolar? ● Características de mi colegio ● Características de mi barrio ● Los vecinos ● Mi casa ● Las casas de mi barrio ● Tipos de vivienda ● Describo mi entorno ● Me ubico en mi espacio ● Comunidad urbana y comunidad rural ● Mis deberes y derechos en el hogar ● Mis deberes y derechos en el colegio ● Diversidad y respeto 	<p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Comprendo en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda, o lugar donde vive.</p> <p>Reconoce su individualidad a su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.</p>	<p>Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</p>	<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>
<p>Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes.</p>	<p>Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupan (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones. (Mapas, planos, maquetas).</p>	
<p>Identifica situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de su entorno.</p>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dibuja su grupo familiar
- Realiza las tareas y las responsabilidades en su familia
- Participa en la creación de los deberes y derechos en mi grupo familiar
- Realiza una maqueta de su casa, con cada una de las dependencias que la conforman
- Dibujo los diferentes tipos de viviendas que conozco

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma.</p>	<p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p>
<p>¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?</p>	<p>Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Mi familia ● Tipos de familia ● Actividades de los miembros de la familia ● El paisaje de mi entorno ● El paisaje natural y cultural ● El relieve ● La organización social en mi escuela ● Deberes y derechos en mi escuela ● Deberes y derechos en mi familia ● Normas de la familia ● Vivo en un barrio ● Clases de barrios ● Establecimientos de mi barrio 	<p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.</p> <p>Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él / ella y en su entorno.</p> <p>Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje.</p>	<p>Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.</p> <p>Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</p>	<p>Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dibuja los miembros de su familia y escribe una responsabilidad que tenga cada uno en el hogar
- Escribe el nombre de 5 personas que hagan parte de la escuela, maestros, directivos, personal logístico.
- Realiza un dibujo con las principales características de un paisaje natural y cultural

- Respetar las orientaciones del manual de convivencia
- Participar en las acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno escolar y familiar

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>Valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio.</p> <p>¿De qué manera identifico los cambios en mi comunidad en los aspectos sociales y culturales?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Símbolos y emblemas patrios ● Me ubico en el tiempo: ayer, hoy y mañana ● Monumentos y museos de mi ciudad ● Mapa de mi ciudad ● Formas de relieve ● La cooperación en mi casa y colegio ● Situaciones de conflicto en mi colegio 	<p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Establece diferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro.</p> <p>Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado</p>	<p>Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana.</p>	<p>Asume actitudes respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.</p>

<p>(monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p> <p>Reconoce diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de su entorno y explica por qué lo hacen.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Dibuja la bandera y el escudo de Colombia ● Reconoce los puntos cardinales dibujando la rosa de los vientos ● Dibuja un paisaje donde haya montañas, volcanes y valles ● Escribe una lista de 5 normas practicadas en casa y 5 en la escuela ● Realiza una cartelera en el cuaderno sobre la importancia de la convivencia 		

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA		GRADO: SEGUNDO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: YOBBANA MONTOYA RESTREPO-SONIA MARIA ZAPATA RESTREPO -DIANA MILENA MUÑOZ GARCÍA		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista ● El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico ● La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad ● La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política ● La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

Objetivo de grado		
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. 		
COMPETENCIAS		
Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
PERIODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi Ciudad.</p> <p>¿Qué importancia tiene la diversidad de paisaje en nuestra ciudad?</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelado del paisaje. La orientación. Como representar lugares y cosas. Vías de comunicación y medios de transporte. Ubicando Mi barrio y Mi comuna. El gobierno escolar: ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?, el personero y sus funciones, el contralor y sus funciones. Representante de grupo: perfil del representante de grupo, funciones del representante de grupo. El voto, la urna, el escrutinio, la democracia, las propuestas. 	<p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <p>Organizo la información utilizando cuadros, gráficas...</p> <p>Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)</p> <p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.
Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él /ella y en las organizaciones de su entorno.	Se ubica en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	
Identifica y describe las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.		
Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio)		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Describe características del paisaje de su entorno
- Identifica los cambios que ha sufrido su entorno a través del tiempo
- Realiza un paralelo entre las diferencias y semejanzas entre paisaje natural y paisaje cultural
- Identifica las características de las organizaciones como la familia y el colegio
- Plantea y explica causas y consecuencias de la manera como afectan las personas el entorno en el que viven

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi municipio.	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.

<p>¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos Como el transporte, las viviendas y los vestidos, ¿entre otras?</p> <p>Así es nuestra ciudad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los símbolos ● Los habitantes de nuestro entorno. ● Características de la comunidad. ● Clases de comunidad. ● Las tareas de la comunidad. ● La Comunidad y sus normas. ● Aprendamos normas. 	<p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</p> <p>Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes a la suya.</p> <p>Identifica situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de su entorno.</p>	<p>Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p>	<p>Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escribe una lista de transformaciones que se ha dado en la ciudad a través del tiempo
- Describe algunas características de las personas de su comunidad

- Realiza dibujos describiendo los comportamientos correctos en su comunidad
- Usa diferentes fuentes de información para resolver las dudas en la virtualidad
- Establece relaciones entre el paisaje de su ciudad y el de otras ciudades

PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA /EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Así es la historia nuestra ciudad. ● Generalidades históricas. ● Nuestros antepasados ● Los habitantes de nuestra ciudad. 	<p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia. Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él /ella y en las organizaciones de su entorno.</p>	<p>Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.</p>	<p>Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p>

<p>Identifica y describe características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio).</p>	<p>Establece relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Escribe en 5 renglones los aspectos más importantes de nuestra ciudad ● Investiga 2 personas que fueron importantes en nuestra ciudad y cuál fue su legado ● Identifica las características y hace los dibujos de los paisajes natural y artificial ● Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños. ● Establece comparaciones entre los conflictos de antes y los de ahora 		

<p>PERIODO 4</p>	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>
<p>Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes.</p> <p>¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de solucionarlas?</p> <p>¿Conozco mis derechos y dónde acudir en caso de que me los sean violados?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconociendo los Derechos Humanos de los niños ● Problemas de nuestra ciudad 	<p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dignidad Humana 	<p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Explica la importancia de valorarse a sí mismo y a los demás para relacionarse adecuadamente con otros.</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas n las comunidades a las que pertenezco.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas.</p> <p>Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</p> <p>Identifica formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciona con las actividades de las personas.</p> <p>Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de su entorno y explica por qué lo hacen.</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.</p>	<p>Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja 5 ejemplos de derechos de los niños • Hace una maqueta sobre un problema ambiental de la ciudad 		

- Escribe frases de motivación que muestre buen trato hacia los compañeros
- Hace una cartelera sobre la tolerancia y el respeto
- Hace una lista de 10 deberes que debe cumplir como ciudadano

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, GRADO: TERCERO
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 NÚMERO DE SEMANAS: 40 NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80

DOCENTES: ELDER EDUARDO MONTOYA HERRERA - JUAN DAVID ARANGO ESCOBAR

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

Objetivo de grado

- Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

COMPETENCIAS

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

Reconozco los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra.

Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos)

<p>Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento.</p> <p>¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural del planeta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro planeta, continentes y océanos • Ubicación de Colombia en el planeta. • Ubicación de Antioquia en Colombia • Sectores de la economía • Mi barrio, mi comuna, mi municipio. • El gobierno escolar: ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?, el personero y sus funciones, el contralor y sus funciones. • Representante de grupo: perfil del representante de grupo, funciones del representante de grupo. • El voto, la urna, el escrutinio, la democracia, las propuestas. 	<p>escolares y otros).</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan. Además de identificar los continentes del planeta Tierra.</p> <p>Identifica y describe algunos elementos que le permiten reconocerse como</p>	<p>Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.</p> <p>Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p>	<p>Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado</p>

<p>miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).</p> <p>Identifica sus derechos y deberes y los de las otras personas en las comunidades a las que pertenecen.</p>	<p>Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra conocimientos básicos sobre nuestro país, departamento y municipio. ● Explica y conoce las diferentes formas de representar la tierra. ● Explica y dibuja paisajes naturales y artificiales. ● Diferencia y expone los conceptos de barrio, municipio, departamento y país. 		

<p>PERIODO 2</p>	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>
<p>Reconozco y valoro diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi departamento.</p> <p>¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado y de qué manera ha cambiado a través del paso del tiempo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuestro departamento ● Comunidades que habitaron nuestro departamento. ● Momentos históricos de Antioquia ● Trabajo, profesión y oficio. ● Diversidad étnica y cultural. 	<p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p>

		<p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.</p> <p>Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad.</p>	<p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>Reconoce, describe y compara las actividades económicas de algunas personas de su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza las tecnologías de la información para obtener datos sobre nuestro departamento. ● Identifica y maneja los conceptos y nociones espaciales haciendo referencia a los puntos cardinales. ● Conoce y expone algunas de las tradiciones, usos y costumbres de su comunidad. ● Compara a través de un cuadro sinóptico diferentes momentos históricos de Antioquia. ● Reconoce por medio de tres ejemplos las diferencias de los conceptos entre trabajo, oficio y profesión 		

PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>Identifica los casos en los cuales se actúa violando los derechos y se incumplen los deberes.</p> <p>¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi comunidad y las posibles formas de enfrentarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Derechos Humanos ● Derechos de los niños ● Discriminación y rechazo. ● Factores económicos. ● Recursos naturales 	<p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.</p> <p>Identifica los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Identifica situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en la función de algunas organizaciones sociales y políticas de su entorno.</p>	<p>Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.</p> <p>Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares propios o de las otras personas.</p> <p>Reconoce factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p>	<p>Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Demuestra conocimientos por la variedad de los diferentes grupos humanos reconociendo la importancia de la convivencia pacífica entre todos.
- Reconoce y escribe algunos derechos de los niños.
- Explica por medio de un cuadro comparativo las diferencias entre materia prima y los productos.
- Conoce y expone a través de una cartelera la importancia de los derechos humanos.
- Reconoce la forma de solucionar los conflictos presentados debido a la violación de los derechos humanos.
- Identifica y escribe los diferentes recursos naturales y la importancia para el desarrollo de la humanidad.

PERIODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

Reconoce la estructura y el funcionamiento democrático de su país, departamento y de su comunidad cercana (Institución educativa)

¿Cómo explicarías la importancia de la elección de un gobierno para tu país y tu Institución educativa?

- Gobierno Escolar
- Democracia participativa ¿Por qué y cómo elegimos a nuestros representantes?
- Símbolos patrios.
- Normas y señales.
- Regiones naturales de Colombia.

Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento.

Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos.

Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.

Reconoce el papel que cumple los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la Institución Educativa, mediante la participación en la elección de estos.

Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero y contralor estudiantil.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe la importancia de la elección de los representantes tanto para el poder público del su departamento como para el gobierno escolar de su Institución Educativa.</p> <p>Identifica los aportes culturales que su comunidad y otras diferentes a la suya han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Reconoce que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>	<p>Establece las diferencias de las funciones que deben cumplir los diversos órganos del poder público de su departamento y del gobierno escolar de su Institución Educativa.</p> <p>Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, pacto de convivencia escolar, código de tránsito).</p>	<p>Asume posición crítica frente a los diferentes discursos expuestos por los candidatos a elegir para el poder público de su departamento y el gobierno escolar de su Institución Educativa.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por qué es importante el liderazgo en la escuela. • Identifica, escribe y aprende quién es el alcalde de la ciudad, gobernador del departamento y presidente del país. • Identifica y dibuja cuáles son los símbolos patrios del país. • Reconoce las funciones del representante de grupo y el consejo estudiantil • Identifica por qué las normas y señales son importantes en la convivencia. • Conoce y ubica las regiones naturales de Colombia. 		

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA		GRADO: CUARTO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: ELDER EDUARDO MONTOYA HERRERA- JUAN DAVID ARANGO ESCOBAR		

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

Objetivo de grado

- Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

COMPETENCIAS

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS

Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.
Reconozco como se encuentra conformado el planeta Tierra.
Identifico los cambios en las organizaciones humanas para el progreso o avance del ser humano.

Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?

- Manual de convivencia
- Organizaciones humanas (nomadismo, sedentarismo)
- Planeta Tierra.

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.

Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).

Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).

<ul style="list-style-type: none"> ● Gobierno escolar. ● Organizaciones político-administrativas en la colonia. ● El gobierno escolar: ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?, el personero y sus funciones, el contralor y sus funciones. ● Representante de grupo: perfil del representante de grupo, funciones del representante de grupo. ● El voto, la urna, el escrutinio, la democracia, las propuestas. 	<p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.</p> <p>Identifica y explica fenómenos sociales y económicos que permiten el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo).</p> <p>Identifica y describe características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras y organizaciones humanas (banda, clan, tribu).</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana.</p> <p>Compara características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de su entorno.</p> <p>Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas.</p>	<p>Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce las ventajas y las desventajas del sedentarismo y del nomadismo y las expone en una cartelera.
- Explica a través de un ejemplo por qué es importante tener un manual de convivencia en la institución educativa
- Identifica a nivel espacial como está constituido nuestro planeta Tierra.
- Conoce y diferencia algunos organismos político-administrativos de la colonia.
- Reconoce la importancia de cada miembro del gobierno escolar y escribe las funciones de dos miembros del estamento.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia</p> <p>¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?</p> <ul style="list-style-type: none">● Recursos naturales● Regiones naturales de Colombia● Tradiciones y costumbres colombianas.● Regiones naturales del mundo.● División político-administrativa de Colombia.	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p>	<p>Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p>
<p>Identifica algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo.</p>	<p>Compara características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de su entorno.</p>	
<p>Identifica y describe características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).</p>	<p>Establece algunas relaciones entre exploraciones de la Antigüedad y el Medioevo.</p>	
<p>Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político – administrativas.</p>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escribe un recurso natural renovable y otro no renovable y explica su importancia para el desarrollo de la vida humana
- Identifica las características de diferentes regiones naturales del mundo y ubícalas en el mapa del planeta.
- Establece las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político-administrativas de Colombia.
- Ubica las regiones naturales de Colombia en el mapa y conoce que departamentos conforman cada región.
- Consulta y escribe cinco costumbres y tradiciones que posee Colombia.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>Analizo el período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad.</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>

<p>Valoro la diversidad étnica en Colombia y cómo influyen en los legados culturales.</p> <p>¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diversidad étnica en Colombia ● Actividades culturales de grupos étnicos en la historia ● Organización de la colonia. ● Otras regiones naturales del mundo. ● Constituciones de Colombia. 	<p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p> <p>Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.</p> <p>Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identifica y describe algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.</p>	<p>Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.</p>

Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal).		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce y escribe las diferencias entre las diversas organizaciones coloniales. ● Describe algunas características principales de algunas regiones del mundo. ● Ubica en el mapa cinco grupos étnicos de Colombia. ● Explica a través de una cartelera la importancia de las constituciones que ha tenido Colombia. 		

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>Valoración de la identidad nacional sustentada en la influencia cultural de los primeros pobladores.</p> <p>¿Cómo influyeron los procesos socio políticos de otros países en el proceso emancipador de la Nueva Granada?</p> <p>¿De qué manera el ciudadano puede exigir el cumplimiento de sus derechos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ramas del poder público. ● Independencia de la Nueva Granada. ● Características de las formas de vida en la colonia. ● Mecanismos de participación ciudadana. 	<p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Identifica diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.</p>	<p>Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.</p>
<p>Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).</p>	<p>Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político – administrativas.</p>	
<p>Identifica y describe algunas características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>Compara características del sistema Político administrativo de Colombia – Ramas del poder público- en las diferentes épocas.</p>	
<p>Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconoce su impacto en las comunidades.</p>	<p>Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente)</p>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce y escribe los aspectos más relevantes sobre la independencia de Colombia
- Escribe 5 situaciones de conflicto importantes en la historia de Colombia
- Identifica las características de forma de vida de las colonias
- Reconoce y explica las formas de mecanismos de participación ciudadana.

<p>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</p>		<p>GRADO: QUINTO</p>
<p>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2</p>	<p>NÚMERO DE SEMANAS: 40</p>	<p>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80</p>
<p>DOCENTES: ELDER EDUARDO MONTOYA HERRERA- JUAN DAVID ARANGO ESOBAR</p>		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista ● El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico ● La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad ● La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política ● La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad <p>Objetivo de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
COMPETENCIAS
Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>Identifico los períodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico.</p> <p>¿Cómo influyen las características del medio ambiente en el florecimiento y desarrollo de las organizaciones humanas?</p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● La independencia y sus implicaciones políticas y económicas. ● La Gran Colombia. ● Culturas en América. ● Culturas indígenas precolombinas. ● Sectores económicos. El gobierno escolar: ¿Qué es el gobierno escolar? ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?, el personero y sus funciones, el contralor y sus funciones. ● Representante de grupo: perfil del representante de grupo, funciones del representante de grupo. ● El voto, la urna, el escrutinio, la democracia, las propuestas. 	<p>y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</p> <p>Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p>	<p>Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.</p> <p>Compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la</p>	<p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.</p>

<p>Relaciona estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>	<p>Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá)</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica a través de ejemplos cotidianos los diferentes periodos de la historia colombiana, así como la independencia y los conflictos que provocaron las luchas. ● Describe algunas características principales de las culturas pre-hispánicas de Colombia y América. ● Identifica y dibuja dos ejemplos de cada sector económico y escribe sus funciones. ● Consulta información de diferentes fuentes como videos, documentales, textos, para identificar algunas características que permitieron la formación limítrofe de Colombia. 		
PERIODO 2		
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS</p>	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>Importancia del Código de Infancia y Adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia.</p> <p>¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?</p>	<p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de</p>	

<p>¿Qué estrategias propones para un adecuado manejo y uso de los recursos naturales existentes en tu región?</p> <p>¿Cómo los cambios políticos y administrativos influyen en la configuración de los procesos sociales (desplazamiento de personas, construcción de ciudades, colonización, etc.)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes consagrados en la constitución política de Colombia • Instituciones protectoras de los derechos de los niños y las niñas. • Código de infancia y adolescencia. • Comienzos de nuestra nación. • Recursos naturales. 	<p>representación.</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.</p> <p>Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).</p>	<p>Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.</p> <p>Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en su entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).</p> <p>Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>	<p>Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Establece diferencias entre los derechos y deberes consagrados en la constitución política de Colombia de forma oral y/o escrita.
- Ejemplifica con dos situaciones concretas derechos y deberes consagrados en la Constitución Política de Colombia.
- Identifica y dibuja el logo de tres instituciones protectoras de los niños en ejercicios de estudio de caso.
- Identifica elementos relevantes de la Ley de infancia y Adolescencia y lo relaciona con la cotidianidad del barrio y de la escuela.
- Establece un paralelo entre la Ley de infancia y adolescencia y el Manual de Convivencia institucional.
- Diferencia algunos conceptos fundamentales de comienzos de nuestra nación. (Regeneración, federalismo, centralismo).
- Escribe y dibuja un recurso natural renovable y otro no renovable y explica su importancia para el desarrollo de la vida humana

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>Identifico las guerras, conflictos limítrofes y modificaciones a la Constitución que han generado cambios en la organización del territorio colombiano.</p> <p>¿Qué acciones emprende el gobierno para la protección de los recursos?</p> <p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comienzos primeras décadas siglo XX. ● Primeras divisiones territoriales ● Periodo hispánico y republicano. ● Parques naturales y áreas protegidas en Colombia. ● Tratados y fronteras. 	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:	

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.</p> <p>Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).</p> <p>Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>	<p>Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político-administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.</p> <p>Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en su entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).</p> <p>Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá)</p>	<p>Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los elementos relevantes de la historia territorial de Colombia mediante esquemas gráficos. ● Elabora mapas que le permiten establecer una diferencia entre las primeras divisiones territoriales. ● Establece diferencias entre el periodo prehispánico y republicano a través de un paralelo. ● Realiza un paralelo entre área protegida y parques naturales. ● Consulta, escribe y expone las consecuencias de la guerra de los mil días. 		

PERIODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. AMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMATICOS		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>Reconozco las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia.</p> <p>¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?</p> <p>¿Cómo la distribución de la riqueza y la crisis económica afectan la satisfacción de las necesidades básicas?</p> <p>¿Cómo podrías demostrar la vulnerabilidad de los derechos del niño en la sociedad actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de discriminación (géneros, etnias, religión, cultural, etc.) • Colombia finales siglo XX (Bogotazo, frente nacional). • Organizaciones que resuelven las necesidades básicas. • Instituciones que velan por la infancia y adolescencia. 		<p>Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</p> <p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad, identificando cambios o permanencias.	Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.	Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.

<p>Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).</p> <p>Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; Identifica su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Conoce los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef).</p>		
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Establece un paralelo entre las situaciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y XX.
- Ejemplifica con dos situaciones cotidianas situaciones de discriminación actual.
- Describe las características propias de las diferentes formas de discriminación y exclusión.
- Explica con sus palabras que fue el Bogotazo y el frente nacional y que implicaciones tuvo para Colombia estos momentos.
- Reconoce en su entorno tres organizaciones que resuelven las necesidades básicas.

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: SEXTO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 160	
DOCENTES: ANA MARIA LOPEZ BOTERO			

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

Objetivo de grado

- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales, políticos, religiosos, sociales para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

COMPETENCIAS

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Cómo ha evolucionado el universo, nuestro sistema solar y nuestro planeta?

- Gobierno escolar
- liderazgo (representante de grupo, consejo de padres y estudiantes, personero, contralor, mediador, representante estudiantil)
- Teoría del big bang
- El sistema solar
- La Tierra: origen, estructura interna y externa.
- Eras geológicas.
- Origen de la vida en el planeta tierra

Tengo una noción de las escalas del universo respecto al planeta tierra tanto temporales como espaciales.

Comprendo el lugar del planeta tierra en el sistema solar y como este es afectada por su interacción con los otros planetas.

Comprendo el proceso de evolución del planeta tierra que le permiten albergar vida.

Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo

Reconozco el planeta Tierra y su proceso de conformación en el tiempo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Se aproxima a la teoría del big bang</p> <p>Comprende la razón por la cual es sol está en el centro del sistema solar</p> <p>Comprende la escala y dimensión de magnitudes galácticas. (Universo, galaxias, constelaciones, sistemas solares, planetas, meteoritos, bólidos)</p> <p>Comprende el proceso de cambio histórico del planeta tierra.</p>	<p>Dibuja y ubica los planetas en el sistema solar</p> <p>Realiza líneas de tiempo que le permiten ubicar temporalmente hechos relevantes.</p>	<p>Se maravilla ante la insignificancia del planeta tierra en el universo y toma consciencia de su importancia en tanto único espacio interestelar conocido que puede albergar vida.</p> <p>Reconoce la brevedad de la vida en la tierra en tiempos del universo.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones. ● Identifica las características geofísicas de la tierra, así como sus formas de representación. ● El estudiante de familiariza narrativamente con la historia del universo. ● El estudiante aprende nociones de masa, gravedad, tiempo, espacio y evolución. 		
PERIODO 2		
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>	

<p>¿Cómo fue el proceso de evolución del ser humano y cuál su evolución demográfica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución del ser humano (fases y principales características en el proceso de hominización) • Oleadas migratorias del homosapiens, cruces con homínidos y colonizaciones territoriales 	<p>Conozco las fases de la evolución del hombre y sus características.</p> <p>Reconozco el proceso por el cual los seres humanos logran diseminarse por el mundo.</p> <p>Identifico momentos claves de la evolución del ser humano y soy capaz de ubicarlos cronológicamente.</p> <p>Me familiarizo con el concepto de la evolución y comprendo como funciona en el caso del ser humano.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Comprende la teoría de la evolución y las evidencias factuales que la respaldan.</p> <p>Conoce las distintas etapas evolutivas del ser humano.</p> <p>Conoce el proceso migratorio del homosapiens.</p>	<p>Es capaz de realizar líneas de tiempo manteniendo una escala coherente en la que ubica hechos relevantes.</p> <p>Dibuja adecuadamente las distintas fases evolutivas del hombre enfatizando en las características claves que las diferencian.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a la información que se le presenta, sopesa argumentos y saca conclusiones.</p> <p>Es curioso y entusiasta respecto al conocimiento que va adquiriendo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica adecuadamente las fases de la evolución del ser humano
- Comprende la mecánica de la evolución y como esta se aplica a los seres humanos

- Comprende e identifica el proceso de poblamiento del planeta tierra por el ser humano.

PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICAS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cuáles son los principales legados de la cultura griega?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitología • Teatro • Filosofía • Democracia • Escritura (abecedario) 	<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Conoce parte de la geografía europea a partir de los mitos trabajados en clase.</p> <p>Conoce las principales deidades míticas griegas y las relaciona con temas trabajados en clase.</p>	<p>Realiza dibujos que dan cuenta de las principales características de los dioses griegos.</p> <p>Realiza relatos escritos en donde recrea los temas trabajados en clase</p>	<p>Reconoce la mitología como una herramienta narrativa que resignifica realidades humanas y naturales.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. ● Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia ● Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad. ● Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno. ● Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.

PERIODO 4	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICAS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mesoamérica ● Cosmogonías de algunas civilizaciones precolombinas ● Organización socioeconómica y político-administrativa de las civilizaciones Maya, Azteca e Inca. ● Problemáticas actuales de la población indígena colombiana (repartición de tierras y usos del suelo). ● Encuentro con europeos. 	<p>Comparto legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de las culturas precolombinas y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Comparo las organizaciones socioeconómicas y político-administrativas de diferentes culturas precolombinas a nivel de América Latina y Colombia.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los problemas sociales asociados a la tierra.</p> <p>Identifico Culturas Prehispánicas De América: Mayas, Aztecas, Incas.</p> <p>Comparo las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas,</p>

		<p>como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establece relaciones entre ellos.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</p> <p>Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.</p> <p>Establece relaciones entre esas culturas y sus épocas.</p> <p>Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez estos con el sistema político colombiano</p>	<p>Es capaz de narrar y reconocer la cosmogonía de algunas civilizaciones prehispánicas.</p> <p>Da cuenta de manera oral y/o escrita de características claves de las principales civilizaciones precolombinas.</p>	<p>Reconoce e identifica las problemáticas sobre la tierra indígena de la actual Colombia.</p> <p>Valora el legado de los aportes socioculturales dejados por las sociedades prehispánicas.</p> <p>Identifica que hace parte de una identidad indígena.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información. • Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las 		

diferentes culturas y periodos históricos

- Diferencia legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.
- Asume una posición crítica frente a los problemas sociales asociados a la tierra
- Reconoce e identifica las problemáticas sobre las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas y su impacto en la tierra indígena de la actual Colombia.

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, **GRADO:** SÉPTIMO
Constitución Política y Democracia

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4 **NÚMERO DE SEMANAS:** 40 **NÚMERO TOTAL DE HORAS:** 160

DOCENTES: ESTEFANIA MORENO MUÑOZ

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

Objetivo de grado

- Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en el Medioevo y las principales ideas que buscan legitimarlos.

COMPETENCIAS

Interpretativa, analítica, argumentativa y expositiva.

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA/ EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuáles motivos llevaron a la decadencia del imperio romano en occidente y que legados pervivieron después de su caída política?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La representación del mundo en la Edad Media • La Edad Media: etapas, características, sociedad feudal y cristianismo. • Separación entre el imperio romano de oriente y occidente • Constantino y la nueva Roma. • Atila rey de los hunos. • La invasión de los Bárbaros. • Caída del imperio romano de occidente. 	<p>Relaciono la concepción y representación del mundo medieval con la influencia de las visiones religiosas y las exploraciones geográficas europeas.</p> <p>Describo el legado cultural del imperio romano a partir de sus cambios, conflictos y crisis en lo geopolítico, económico y social.</p> <p>Explico los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media, como la lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia y desigualdad social.</p> <p>Comprendo los factores contextuales y el carácter subjetivo que llevó a Constantino y a Atila a consolidar sus respectivos dominios y poderío.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:	
SABER CONOCER	SABER HACER
	SABER SER

<p>Identificar algunos personajes históricos claves, sus contextos y los hechos históricos que protagonizan.</p> <p>Entiende la importancia del cristianismo como factor cohesionador de la población tanto en el imperio romano de oriente como de occidente.</p> <p>Comprende los principales motivos por los que el imperio romano en occidente desaparece.</p>	<p>Da cuenta de manera razonada de los motivos principales del colapso del imperio romano en occidente.</p> <p>Realiza mapas técnicamente adecuados que dan cuenta de algunos fenómenos claves estudiados</p>	<p>Comprende la evolución del cristianismo: de religión perseguida a religión estatal y es capaz de sentar una posición personal y argumentada al respecto.</p>
--	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica algunos personajes claves de la historia tardía romana que fueron claves para entender el colapso del imperio romano de occidente.
- Comprende la evolución del cristianismo en el imperio romano.
- Realiza mapas que son técnicamente adecuados y que dan cuenta de aspectos claves trabajados en clase.

PERIODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo Justiniano logró llevar al imperio romano de oriente a su máxima expansión territorial?</p> <p>¿Qué es el islam y cómo se explica su expansión política en el medioevo?</p>	<p>Identifico la importancia del mandato Justiniano en la historia y el legado romano que desde su tiempo pervive.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Justiniano y el esplendor del imperio romano de oriente. • El medio oriente, el islam y los califatos islámicos. • Mahoma, su legado y los pueblos musulmanes 	<p>Conozco el origen histórico de las principales religiones del mundo a partir de sus personajes representativos, el ordenamiento social desde las creencias y los legados culturales que permanecen.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) que dejaron desde la edad media los pueblos europeos y del medio oriente.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica la vida y obra de Justiniano y de Muhammad y reconociendo la importancia histórica de ambos.</p> <p>Comprende los legados científicos medievales de los árabes.</p> <p>Conoce los pilares básicos del Islam y algunos conceptos claves para su comprensión.</p>	<p>Está en capacidad de dar cuenta de manera argumentada de la importancia histórica de los dos personajes claves trabajados en el periodo.</p> <p>Realiza líneas del tiempo que dan cuenta cronológica de procesos sociopolíticos de largo aliento.</p> <p>Dibuja mapas con estándares técnicos adecuados que den cuenta de algunos de los fenómenos sociales estudiados a lo largo del periodo.</p>	<p>A partir del conocimiento de otras religiones es capaz de comprender puntos de vista ajenos generando empatía y actitudes de tolerancia.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de Justiniano para el imperio romano de oriente y conoce sus principales campañas militares. • Conoce la historia e importancia de Muhammad (Mahoma) como tanto fundador del Islam. • Comprende la evolución y expansión territorial del islam. • Reconoce la importancia del Emirato de Córdoba en el contexto de la alta edad media en tanto faro de desarrollo y conocimiento para la Europa cristiana. 		
PERIODO 3		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuál es la importancia de Carlomagno en el contexto europeo medieval? ¿En qué consistieron las cruzadas y cuáles fueron sus efectos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los francos. • Carlomagno y el Imperio Carolingio. • Sacro Imperio Romano Germánico. • Las Cruzadas y la Inquisición. 		<p>Reconozco la importancia del cristianismo como elemento cohesionador de múltiples etnias europeas y los mecanismos de poder que se implementaron para tal fin, como las Cruzadas y la Inquisición.</p> <p>Comprendo las tensiones existentes entre el poder de los reyes y las autoridades religiosas tanto en Roma como en Constantinopla, relacionada con la necesidad de expansión territorial del poder.</p> <p>Entiendo el modo en el cual Carlomagno logró expandir el dominio de los francos y el por qué la dignidad imperial romana revive con él.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce la centralidad de la figura de Carlomagno al considerar Europa como una unidad cultural y política.</p> <p>Entiende por qué surge el proyecto político del sacro imperio romano germánico.</p> <p>Comprende conceptos históricos y enriquece su vocabulario.</p> <p>Conoce sobre las cruzadas, sus causas, desarrollo y consecuencias.</p>	<p>Es capaz de dar cuenta de la importancia de Carlomagno en la historia europea y de las cruzadas.</p> <p>Realiza cuadros sinópticos o mapas conceptuales que dan cuenta de los temas trabajados en clase.</p> <p>Realiza líneas de tiempo que permiten organizar los hechos más relevantes de procesos políticos extensos.</p> <p>Dibuja mapas que son técnicamente adecuados y que permiten la ilustración de fenómenos sociales claves.</p>	<p>Reconocer las contradicciones propias de las cruzadas y tener la habilidad de leer entre líneas las motivaciones económicas que subyacen a los objetivos sagrados invocados por los promotores.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

- Reconoce la importancia de Carlomagno y su legado para Europa
- Comprende las semejanzas y particularidades de las cuatro cruzadas.

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cómo se desarrolló el imperio otomano y cuál es su importancia histórica?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imperio otomano ● Caída del imperio romano de oriente (fin de la edad media) ● Renacimiento. 	<p>Identifico y comprendo la evolución del imperio Turco otomano.</p> <p>Comprendo las relaciones religiosas y diplomáticas establecidas entre los turcos y otros reinos cristianos y musulmanes.</p> <p>Reconozco la importancia de la toma de Constantinopla en la historia mundial.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce algunos de los sultanes claves que marcaron los puntos de evolución claves del imperio otomano.</p> <p>Está familiarizado con las relaciones económicas entre el imperio otomano y Venecia y que explican la riqueza de esta última.</p> <p>Comprende en qué consistió el sitio de Constantinopla y las implicaciones mundiales del acontecimiento</p>	<p>Es capaz de dar cuenta de una manera coherente del imperio otomano y de su evolución.</p> <p>Realiza líneas de tiempo que permiten ordenar cronológicamente los eventos más relevantes trabajados en clase</p> <p>Realiza mapas de calidad técnica que ilustran relaciones sociales claves.</p>	<p>Una aproximación al imperio otomano le permite al estudiante captar la complejidad de las relaciones políticas en tanto que el encuadramiento religioso de reinos e imperios no siempre determina la relación amigo-enemigo propia de la política.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

- Conoce la evolución del imperio otomano y las repercusiones de este imperio en occidente.
- Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran
- Evalúa las causas del descubrimiento de América a partir de la caída de Constantinopla.

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: OCTAVO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 160	
DOCENTES: ANA MARIA LOPEZ BOTERO			

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales

Objetivo de grado

- Analiza algunas revoluciones y cambios sociales, económicos, políticos y culturales de los siglos XVIII al XX y su influencia en el contexto actual.

COMPETENCIAS

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿De qué manera las revoluciones liberales transformaron la sociedad?</p> <p>¿Cómo el imperialismo moldeó el sistema político, económico y cultural que impera en la sociedad contemporánea?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Democracia escolar y liderazgo. ● Las monarquías absolutas. ● Un movimiento intelectual: la ilustración. ● El despotismo ilustrado. ● La revolución francesa. ● La campaña de Napoleón Bonaparte. ● El retorno de las monarquías absolutas. La restauración. ● Las revoluciones liberales de 1830 y 1848. 		<p>Reconozco la democracia escolar, mis deberes y mis derechos y el liderazgo positivo.</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones liberales de los siglos XVIII y XIX (Ilustración, Revolución Francesa, Revoluciones liberales...).</p> <p>Analizo los cambios sociales, económicos, políticos, sociales y culturales generados por las revoluciones liberales y su influencia en la sociedad.</p> <p>Reconozco la ubicación geográfica donde se desarrollaron estos cambios.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Comprende los hechos históricos de las revoluciones políticas en Europa durante el siglo XIX y reconoce la relación que tiene con el mundo actual.</p> <p>Comprende la importancia de estos hechos para la evolución del mundo y la humanidad en el contexto actual.</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial de Europa en el siglo XIX y las</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de los hechos ocurridos durante las revoluciones políticas en Europa durante el siglo XIX.</p>	<p>Comprende las perspectivas de los actores de estos hechos y analiza la influencia que tuvieron en el mundo, identificando como están presente en su contexto.</p>

manifestaciones imperialistas en las sociedades contemporáneas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Participa de diversos debates académicos. ● Describe el impacto del proceso de modernización. ● Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento moderno. 		
PERIODO 2		
PREGUNTA INVESTIGACIÓN.	PROBLEMATIZADORA. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	ÁMBITO DE EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿De qué manera la revolución industrial transformó la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> ● La revolución industrial. ● Los tiempos de la innovación. ● La era de la revolución en los medios de transporte: los barcos de vapor y los ferrocarriles. ● La expansión de la revolución industrial en el mundo. ● La conformación de una sociedad capitalista. ● Cultura y vida cotidiana en la revolución industrial. ● Latinoamérica en las revoluciones liberales. 	<p>Explico las principales características de la revolución industrial.</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en las sociedades.</p> <p>Comprendo cómo la revolución industrial afectó la política, la economía y la sociedad de varios países de Europa y América, generando un nuevo orden que perdura hasta nuestros días.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Comprende la dimensión espacial y temporal de la revolución industrial y el liberalismo.</p> <p>Analiza cómo la revolución industrial y liberal transformó la sociedad.</p> <p>Conoce cómo la revolución industrial afectó la producción y el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Comprende dimensiones espaciales y temporales de los hechos ocurridos durante la revolución industrial en Europa y Latinoamérica durante el siglo XIX.</p>	<p>Entiende las perspectivas de los actores de estos hechos y analiza la influencia que tuvieron en el mundo, identificando como están presente en su contexto.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y compara algunos de los procesos políticos claves que tuvieron lugar en el siglo XVIII y XIX y el modo en el que se relacionan con la revolución industrial. ● Describe la revolución industrial la importancia para el desarrollo del mundo y sus implicaciones en el mundo actual. ● Reconoce la dimensión espacial y temporal de la revolución industrial. 		

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?</p> <p>¿Qué hechos han marcado el rescate de la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías)?</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a la revolución francesa y la revolución haitiana.</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● La reconquista e independencia de las colonias americanas. ● América Latina después de la independencia. ● Conformación y desarrollo de estados latinoamericanos. ● La política latinoamericana. ● El fin del dominio colonial europeo en Latinoamérica. ● Etnoeducación y cátedra de estudios afrocolombianos. ● Un nuevo escenario político. América Latina y EEUU. 	<p>Comparó estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Comparó las maneras como distintas comunidades, étnicas y culturales se han relacionado económicamente con el medio ambiente.</p>
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p> <p>Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p>	<p>Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.</p> <p>Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en América Latina. ● Identifica y describe aspectos del desarrollo económico y cultural de Colombia en el siglo XIX. ● Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los estados nacionales en la actualidad. ● Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos humanos, reconocimiento de los derechos de la mujer y derechos de las minorías) y describe la discriminación que aún se presenta.
--

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cuáles fueron algunos de los principales hechos que sucedieron en Colombia en el siglo XVIII y XIX?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una colonia moderna, La Nueva Granada. • La expedición botánica. • Federalismo y centralismo. • La patria Boba y El régimen del Terror. • La reconquista española. • La campaña libertadora. 	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>Identifico y describo algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo y centralismo).</p> <p>Conozco el proceso de independencia de España en Colombia.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia para ser una patria independiente.</p> <p>Identifica y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo y centralismo).</p>	<p>Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en el siglo XIX.</p> <p>Tiene la capacidad de relacionar algunos hitos históricos trabajados a lo largo del año con la realidad histórica nacional.</p>	<p>El estudiante es capaz de comparar de manera crítica los procesos vistos a lo largo del año con los que ocurrieron en Colombia.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones en la actualidad. • Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX. 		

- Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: NOVENO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 160
DOCENTES: MARIO ALFONSO LOPERA GONZÁLEZ		

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales

Objetivos de grado

- Analizar los fenómenos históricos más relevantes que signaron el siglo XX, haciéndolo desde una perspectiva crítica que permita identificar sus repercusiones en la actualidad.

COMPETENCIAS

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo los legados culturales, ideológicos y políticos del siglo XIX europeo presuponen y ayudan a comprender la primera guerra mundial, cómo se desarrolla el conflicto y cuáles son sus principales consecuencias?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gobierno escolar. ● liderazgo (representante de grupo, consejo de padres y estudiantes, personero, contralor, mediador, representante estudiantil). ● Imperialismo. ● Primera Guerra mundial. ● Orden Mundial de la posguerra. 		<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Imperialismo, primera guerra).</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social, cultura e ideológica).</p> <p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica los protagonistas y las características del proceso de expansión imperialista europeo y la primera guerra mundial.</p> <p>Identifica y comprende las ideologías que legitiman las prácticas imperiales y los bandos beligerantes en la primera guerra mundial.</p>	<p>Explica oralmente y con propiedad los antecedentes, el desarrollo y las consecuencias del imperialismo y la primera Guerra Mundial en la sociedad europea.</p> <p>Realiza líneas de tiempo que le permiten seguir cronológicamente los principales hechos de un proceso político.</p> <p>Realiza mapas que permiten ilustrar aspectos claves de los fenómenos estudiados.</p>	<p>A partir del estudio del imperialismo y la primera guerra mundial es capaz de sentar una posición personal que le permita la interpretación crítica de conflictos actuales.</p> <p>Reflexiona sobre el papel jugado por las crisis económicas y políticas en la generación de condiciones para el estallido de la guerra.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprende la relación entre el componente histórico y político a partir de los conflictos europeos y la reconfiguración nacional europea en el primer cuarto del siglo XX.
- Reconoce los espacios geográficos en disputa que conducen a la primera guerra mundial y los escenarios más relevantes del conflicto bélico.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Cómo se relaciona la ideología política con algunos eventos mundiales claves en el periodo de entreguerras y en qué consisten tales eventos?

- Guerra Civil española (Anarquismo como ideología política)
- Crisis económica de los años 30
- Etnoeducación y cátedra de estudios afrocolombianos.
- Fascismo y Nazismo como ideologías políticas.

Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XX en el periodo de entreguerras

Reconozco, en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas económicas y culturales.

Comprendo las ideologías políticas que sirven de móvil a los hechos políticos estudiados en el periodo de entreguerras.

Reconozco los escenarios en los que se desarrolla la acción política e identifico geográficamente los recursos en disputa y los distintos bloques políticos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

SABER HACER

SABER SER

Identifica los principales conflictos sociales que se desencadenan en Europa después de la primera guerra mundial.
Comprende las principales ideologías políticas que legitiman el accionar

Explica oralmente y con propiedad las ideologías políticas y los principales hechos económicos y políticos en el periodo de entreguerras (1919-1939).

Crítica y argumenta acerca de las consecuencias del imperialismo en la construcción soberana de los pueblos.

<p>político de las distintas partes en conflicto.</p> <p>Entiende que las sanciones económicas impuestas a los perdedores de la primera guerra mundial es uno de los principales móviles justifican la segunda guerra mundial.</p>	<p>Realiza líneas de tiempo que le permiten seguir cronológicamente los principales hechos de un proceso político.</p> <p>Realiza mapas que permiten ilustrar aspectos claves de los fenómenos estudiados</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza los modelos ideológicos y políticos claves para la comprensión del periodo de entreguerras (1919-1939). ● Reconoce los espacios geográficos en disputa alrededor de los cuales se tejen los diversos conflictos estudiados en el periodo de entreguerras (1919-1939). 		

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué se da la segunda guerra mundial, cómo se desarrolla la segunda guerra mundial y cuáles son los efectos geopolíticos de esta conflagración?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascenso de regímenes totalitarios en Alemania e Italia. ● Segunda guerra mundial ● Orden Mundial en la posguerra. 	<p>Comprendo la magnitud de la segunda guerra mundial en sus dimensiones demográficas, tecnológicas y económicas.</p> <p>Comprendo los móviles ideológicos de los bandos en disputa y las razones de anexión de diversos países a uno u otro bando.</p> <p>Entiendo el desarrollo de la guerra a lo largo del tiempo y en los diversos frentes y capto cómo los resultados parciales de la misma llevan a la modificación de alianzas y estrategias.</p> <p>Comprendo cuáles son las principales instituciones a nivel global que emergen de la segunda guerra y cómo se reconfigura la geopolítica a partir de la victoria aliada (desaparición y aparición de países).</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica personajes claves y coyunturas cruciales de la segunda guerra mundial.</p> <p>Comprende las motivaciones nacionales de las principales potencias involucradas y cómo aquellas se modifican a lo largo del conflicto.</p> <p>Reconoce los diversos escenarios en los que se desarrolla la segunda guerra mundial y los principales actores colectivos vinculados a cada escenario.</p>	<p>Es capaz de dar cuenta de los rasgos generales de la segunda guerra mundial de una manera lógica y coherente.</p> <p>Realiza mapas que son técnicamente adecuados y que dan cuenta de las coyunturas conflictivas estudiadas.</p> <p>Construye líneas de tiempo que ordenan cronológicamente los principales hechos de la segunda guerra mundial.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a los diversos modelos ideológicos que sirvieron de justificación bélica a las partes enfrentadas.</p> <p>Está en la capacidad de elaborar una opinión personal respecto a la segunda guerra mundial conducente a posicionamientos éticos concretos.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los principales actores individuales y colectivos que participaron en la segunda guerra mundial e identifica las motivaciones en los cambios de posiciones a lo largo del conflicto. Analiza coherentemente las motivaciones ideológicas y económicas que tienen las principales naciones involucradas en la segunda guerra mundial. 		

PERIODO 4	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Qué es la guerra fría, y cómo se desarrolla?</p> <ul style="list-style-type: none"> Guerra Fría. Derrocamiento de Jacobo Árbenz Crisis de los Misiles. 	<p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales y políticas en un mundo bipolar.</p> <p>Explicó los diversos escenarios de confrontación no bélica entre las dos potencias hegemónicas.).</p>

			<p>Conozco algunas de las coyunturas históricas claves de confrontación bélica en el contexto de la guerra fría.</p> <p>Comprendo las ideologías económicas y políticas que defiende cada una de las potencias hegemónicas.</p> <p>Relaciono los fenómenos estudiados con conflictos de actualidad.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:			
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER	
<p>Identifica las corrientes de pensamiento económico, político que sostenían tanto Estados Unidos como la Unión de Repúblicas Socialistas Soviética.</p> <p>Conoce algunas de las coyunturas claves de la guerra fría.</p> <p>Identifica las condiciones políticas, sociales y económicas que llevaron a la caída de la URSS.</p>	<p>Está en la capacidad de realizar mapas conceptuales o cuadros sinópticos para extraer la información más relevante de textos trabajados.</p> <p>Realiza líneas de tiempo que permiten la ordenación de hechos relevantes.</p> <p>Dibuja mapas que son técnicamente adecuados y que dan cuenta de algunos fenómenos claves de la guerra fría.</p>	<p>Comprende el modo en el que la economía y la política se relacionan y adquieren una base teórica mínima.</p> <p>Discute temas claves de organización estatal y orden de mercado teniendo una posición personal argumentada.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los temas claves de conflicto durante la guerra fría y las esferas de influencia de cada potencia hegemónica. • Comprende los motivos que llevaron al colapso de la URSS. 			

ÁREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía,	GRADO: DÉCIMO
Constitución Política y Democracia	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1	NÚMERO DE SEMANAS: 40
NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40	
DOCENTES: ESTEFANÍA MORENO MUÑOZ	

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos
- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

Objetivo de grado

- Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

COMPETENCIAS

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

PERIODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cuál es el orden geopolítico global tras el fin de la Guerra Fría?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevo Orden Mundial. (Consecuencias de la Guerra Fría). • Conflictos internacionales contemporáneos: Medio Oriente, África, Europa. • Globalización (antecedentes y teorías) 	<p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo del mundo desde una mirada geopolítica.</p> <p>Analizo críticamente los factores que intervienen en los procesos de globalización y la consolidación de un nuevo orden mundial.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica las causas de los cambios después del conflicto de la Guerra Fría.</p> <p>Compara los distintos indicadores que representan el desarrollo económico y la explotación de los recursos naturales como fundamento de la globalización economía en el siglo XX.</p> <p>Analiza los criterios que se tienen en cuenta para definir las etapas de la globalización.</p>	<p>Realiza análisis de las coyunturas globalizantes de orden mundial después de la Guerra Fría</p> <p>Compara los distintos indicadores que representan la tecnologización como procesos globalizante pero también dominante en las relaciones internacionales.</p>	<p>Valora la importancia de contar con información confiable y manejar fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las consecuencias políticas, económicas y socioculturales del nuevo orden mundial.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica y evalúa el impacto del desarrollo político, económico y sociocultural de los procesos de globalización de la segunda mitad del siglo XX. • Identifica las principales consecuencias de los conflictos del nuevo orden mundial. 		
PERIODO 2		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuáles son los problemas medioambientales que enfrentamos en la actualidad y cuál ha sido la respuesta legislativa en Colombia al respecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento Problemas de contaminación en el mundo. (conflictos y problemáticas ambientales) • Sostenibilidad ambiental, concepto de necesidad y conciencia ecológica. (Constitución Política: Título II), Objetivos de Desarrollo Sostenible. • Legislación y problemáticas ambientales en Colombia, Desarrollo sostenible y sustentable. (Constitución Política, Título II, Artículo 78 al 82 de la Constitución Política, Ley 99 de 1993) 		<p>Establezco semejanzas y diferencias entre conflictos asociados a las problemáticas ambiental en el mundo y Colombia.</p> <p>Analizo y describo las características de la importancia de una justicia medioambiental a la luz de la constitución política de Colombia y los acuerdos ambientales internacionales.</p> <p>Argumenta las razones de la presencia de diferentes conflictos que se presentan en Colombia por la lucha de los recursos y la responsabilidad estatal para fomentar la sostenibilidad.</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Compara algunas de las problemáticas ambientales en el mundo y Colombia, identificando los antecedentes e intenciones de estos.</p> <p>Identifica las causas, características y consecuencias del una legislación ambiental.</p> <p>Identifica y explica algunas consecuencias de las crisis ambientales actualmente.</p> <p>Explica desde un punto de vista político,</p>	<p>Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.</p> <p>Analiza los hechos históricos para hablar de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.</p> <p>Analiza el impacto de los procesos de industrialización y desarrollo económico en el medio ambiente.</p>	<p>Reflexiona sobre las diferentes posturas ambientales en los estados y movimientos sociales actualmente.</p>

económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes en materia ambiental.	Analiza la importancia de la protección internacional del medio ambiente.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Compara algunas determinaciones legales para la protección del medio ambiente en el mundo y el país. ● Identifica y explica algunas consecuencias de las crisis ambientales actualmente. ● Analiza el impacto de los ODS en las políticas estatales de los países latinoamericanos. 		
PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cuáles son las causas y efectos de las migraciones masivas (caso de Colombia)?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Migración de la población. ● Causas de la migración: legales-clandestinos y sus problemáticas (Articulado con el programa de encuentro al estilo ignaciano) ● Políticas de países receptores y consecuencias para los países de origen. ● Procesos de movilidad poblacional como consecuencia de crisis económicas ● Impacto de las políticas estatales en la población afro a partir de dinámicas demográficas: censo 2018. 	<p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p>Analizo los indicadores poblacionales para comprender los índices de vulnerabilidad urbanística en el mundo.</p> <p>Identifico y explico algunas de las consecuencias de las migraciones y el desplazamiento poblacional en el mundo y en el caso de Colombia.</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Argumenta las múltiples relaciones entre los eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes poblaciones del mundo.	Analiza críticamente fuentes periodísticas que indiquen las dinámicas de la demografía poblacional en Colombia y el mundo.	Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.

<p>Reconoce el impacto de la globalización sobre las dinámicas migratorias,</p> <p>Reconoce y explica los cambios y continuidades en los procesos de la población.</p> <p>Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	<p>Explica la importancia del censo, la urbanización y la migración en el mundo actual.</p>	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta los factores que intervienen en el estudio de la población, ● Analiza críticamente los indicadores demográficos y el desarrollo de los fenómenos demográficos actuales ● Explica los elementos que contribuyen en el estudio de la geografía humana y la demografía. 		

<p>PERIODO 4</p>	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>
<p>¿Cómo el rol de la mujer colombiana y los procesos de paz de los múltiples conflictos armados me ayudan a comprender la realidad del país?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colombia Siglo Primera Mitad Del Siglo XX ● Rol De La Mujer, ● Contexto Social, Económico Y Político ● Colombia Segunda Mitad Del Siglo XX ● Procesos De Paz 	<p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de</p>

		desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
		Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica las características políticas, económicas y socioculturales de la sociedad colombiana a lo largo del siglo XX.</p> <p>Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.</p> <p>Analiza las causas y consecuencias de la violencia en Colombia y los mecanismos de paz para reivindicar a la sociedad.</p>	<p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> <p>Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos más relevantes de Colombia en el siglo XX y XXI.</p> <p>Analiza críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a la paz y la convivencia armónica.</p>	<p>Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores que dieron origen al surgimiento de la guerrilla y a los grupos paramilitares en Colombia. • Explica hechos históricos sobresalientes del siglo XX en Colombia. 		

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		GRADO: UNDÉCIMO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40
DOCENTES: JUAN DAVID SÁNCHEZ OSSA		

OBJETIVOS	
Objetivo por nivel	
<ul style="list-style-type: none"> • El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social • El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos • La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social • El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses • La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno • El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social • La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad 	
Objetivo de grado	
Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto	
COMPETENCIAS	
Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Desde la política cual es el rol que juega Colombia a nivel mundial?	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

<ul style="list-style-type: none"> ● Gobierno escolar ● Geopolítica: definición, diferencia entre geopolítica y geografía política, escuelas de geopolítica. ● Colombia desde la geopolítica. (Constitución Política, Título VII) ● Inclusión social: Organizaciones sociales, comunitarias y proyectos de impacto social. 	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifico y explico las características de la geopolítica actual y su impacto en las dinámicas de la nación y la soberanía.</p> <p>Analizo las implicaciones globales de las consecuencias de la geopolítica en Latinoamérica.</p>	<p>Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.</p> <p>Analiza las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p>	<p>Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en los procesos que determinan una geopolítica internacional.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales que interviene en la geopolítica de los Estados actuales.
- Compara diferentes escuelas geopolíticas y los elementos que llevan al surgimiento de conflictos estatales.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA /EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cuál es la estructura jurídica del estado Colombiano y cuál ha sido su evolución a través de las distintas constituciones que ha tenido el país?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concepto De Estado Social De Derecho ● Historia Constitucional De Colombia ● Estructura Del Estado Colombiano 	<p>Justifico la importancia de la investigación que propongo.</p> <p>Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.</p> <p>Identifico y explico la estructura de un estado social de derecho.</p> <p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos constitucionales en Colombia.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que determinan un estado social de derecho.</p> <p>Reconozco los cambios constitucionales de un Estado de derecho con un Estado social de derecho.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Reconoce el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>Reconoce el impacto de la globalización sobre las estructuras de un Estado social de derecho.</p>	<p>Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales que dieron origen a la constituyente de 1991.</p> <p>Describe las luchas y problemáticas de los movimientos sociales que impulsaron la constituyente de 1991.</p>	<p>Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p>
--	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Evalúa y relaciona los fenómenos de las estructuras constitucionales de Colombia.
- Identifica las funciones del estado social de derecho.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuál es la estructura democrática consagrada en la constitución de Colombia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas electorales, el sufragio y el Consejo Nacional Electoral (Constitución Política, Título IX). ● Participación democrática: Organismos de control desde la organización territorial (Constitución Política, Título X). ● Cultura política: análisis de discurso 	<p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los procesos sufragistas en Colombia.</p> <p>Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>Analizo críticamente el impacto de los medios de comunicación en los procesos electorales.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER HACER		SABER SER
Identifico las funciones que cumple el Estado social de derecho.	Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación. Argumenta y explica los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de la estructura actual del Estado colombiano. • Asume una posición crítica frente a dinámicas y los fenómenos del sufragio. 		

PERIODO 4	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA / EJES TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo están regulados los movimientos sociales y manifestaciones en la constitución?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos sociales y nuevos movimientos sociales (sociales y culturales contemporáneos, por la defensa del ser humano y del planeta, corrientes artísticas) • La diversidad étnica, cultural, social y de género sustentada en la Constitución Política. (Afrocolombianidad, Constitución Política, Títulos I y II) • Conflicto Y Paz 	<p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p> <p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.</p> <p>Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.</p>

	<p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones</p> <p>Identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúa el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>	<p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> <p>Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas..</p>	<p>Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprende la fundamental relación entre los mecanismos de participación ciudadana y la función de los derechos y deberes de estos, permitiendo estructurar las bases de la democracia, la participación y los derechos humanos.
- Identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.

METODOLOGÍA

La importancia de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación básica y media, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en un mundo en constante evolución. También brinda elementos para preparar al individuo para que interactúe en un mundo más unido, enseñando las bases de

formación en valores como la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo a formar hombres con una actitud crítica y de cambio, con capacidad de transformar su entorno social, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir. Se implementará el trabajo desde la situación problema, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea capaz de desenvolverse en cualquier contexto, permitiéndole a los y las estudiantes adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos, mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación. Emplear el **trabajo colaborativo** como un espacio de construcción y reflexión para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada y con óptimos resultados. En este tipo de trabajo se debe asignar roles, responsabilidades y establecer metas para obtener un alto rendimiento de desempeño partiendo de situaciones de la vida cotidiana, comprendiendo la importancia de las disciplinas que conforman las ciencias sociales y el aporte de estas a un caso concreto dando lugar al conocimiento de los valores y los bienes de una cultura que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad. Para el desarrollo de esta metodología, es fundamental la enseñanza de conceptos, principios, generalizaciones y reglas académicas que incentiven hacia el desarrollo del pensamiento superior y crítico. El desarrollo de este pensamiento debe enfocarse en el conocimiento del qué, el cómo y el para qué se trata de dar solución a situaciones de la vida cotidiana de los y las estudiantes.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Dentro de la institución se cuenta con diferentes recursos que facilitan la vinculación de toda la comunidad educativa al proceso pedagógico, en primera instancia se cuenta con el recurso humano entre ellos personal docente idóneo, conjunto de discentes, personal administrativo en general y grupos capacitadores que hacen parte de diferentes proyectos. Como también se cuenta con la planta física institucional que conformada por dos secciones cada una de ellas de dos jornadas (mañana y tarde) en las cuales se pueden encontrar material cartográfico, aulas de sistema, biblioteca general e infraestructura adecuada para albergar el personal estudiantil, al igual que se puede contar con los alrededores institucionales (parques, jardines y placas polideportivas).</p>	<p>Será un proceso continuo donde se tendrá en cuenta lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, como también cada una de las etapas que conllevan a la consecución de los objetivos propuestos. La evolución del proceso final se dividirá en dos componentes, el primero es si el estudiante a partir del planteamiento de una situación problema le dio solución abordando las diferentes disciplinas de las ciencias sociales o si llega a identificar nuevas situaciones a partir del planteamiento de la pregunta o del problema, la formulación de hipótesis, análisis de datos y la generalización de resultados, el segundo es aquel que no le da solución a la situación problemática, ya que después de haber ejecutado los pasos anteriormente mencionados no le brinda una respuesta adecuada y los lleva a replantear el problema, para establecer cuáles son las causas que no permiten su resolución , de esta manera se propone una evaluación que tenga en cuenta los estándares básicos de competencias, las competencias básicas al</p>

igual que los avances en conceptos, procedimientos y actitudes mediatizados por los indicadores de desempeño.

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. • Asesorías a los proyectos de investigación. • Seguimiento de tareas. • Evaluaciones continuas. 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <p>Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Asesorías personalizadas, reuniones extra clase de asesoría en temáticas abordadas y de orientación de los procesos investigativos y consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Algunas estrategias a implementar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de material bibliográfico. • Creación de nuevas preguntas de investigación. • Participación en eventos de ciudad y región. • Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.

BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- www.mineducación.gov.co
- Constitución Política de Colombia. 1991
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 .1994.
- MEN. Lineamientos Curriculares de CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA. Santafé de Bogotá. 2002Decreto 230 de 2002
- FERNANDEZ MARCH, Amparo. Metodologías Activas para la formación de competencias. Universidad Politécnica de Valencia, Educación siglo XXI, Pág. 35-56

- PICHON RIVIERE, Enrique. Teoría del Vínculo. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. 1985.
- VÉLEZ VENEGAS Claudia María; GÓMEZ Alberto Luís. Enseñanza de las Ciencias sociales. Editorial Marín Vieco Ltda. 2002.
- VALLESPÍN, F, Historia de la Teoría Política, vol. Editorial Alianza, Madrid. 1984.
- SARMIENTO GORDILLO Héctor Manuel. Vivencias 3, 4,5 Editorial Voluntad. S.A. Bogotá, D.C. 2008
- BRUNER J. Desarrollo Cognitivo y Educación, Madrid
- GONZÁLEZ PERAFÁN, Leonardo; VARGASPOO, Martín et al. Relaciones 10 y 11 Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2008
- ACOSTA V, Wilson; RODRIGUEZ, Edna et al. Pensamiento Histórico 6. Editorial Libros & Libros S.A. Bogotá, D.C. 2002
- BERGER, P. La Construcción Social de la Realidad. Editorial Amorrortu. Buenos Aires. 1994.
- GUERRERO VILLAGRA, Manuel y HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizontes Sociales 6 y 7 Santafé de Bogotá. Editorial Prentice Mayo. 2000
- JIMÉNEZ MONGUÍ Jenny; CAMPUZANO PINEDA, Álvaro. Líderes 6 y 7 Editorial Voluntad. Bogotá, D.C.2006
- Documento No. 7. El Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. © 2014, Alcaldía de Medellín © 2014, Secretaría de Educación.