



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CORAZÓN

“La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos”

Aprobada mediante Resolución N° 10211 de octubre 18 de 2013, modificada por la Resolución N° 013989 de 2014, y la Resolución N° 201850050689 de 2018 que concede reconocimiento oficial para los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Media Técnica en jornadas diurna y única.



PLAN DE ÁREA

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

INTRODUCCIÓN:

CONTEXTO

La Institución Educativa El Corazón se encuentra ubicada en el barrio Belencito Corazón de la comuna 13 de Medellín. Fue creada por medio de la resolución N° 10211 de octubre 18 de 2013. Este acto administrativo le dio vida a una nueva institución oficial, reemplazando aquella de carácter privado, que prestó el servicio de cobertura educativa, denominada Colegio Vida y Paz - FUNDE, la cual a su vez, había sustituido a otra institución también de cobertura, llamada Educación Sin Fronteras, que prestó sus servicios desde el año 2002.

Los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres tienen bajo nivel de escolaridad, la mayoría solo cursó la primaria y esta falta de modelos afecta la construcción de su proyecto de vida. Dedican su tiempo libre al ocio, a ver televisión y a jugar, carecen de hábitos de estudio lo cual se refleja en sus resultados de desempeño académico bajos, altos niveles de repitencia y ausentismo escolar.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a estrato 1 y 2, con gran participación de la población afro descendiente y desplazada; estos proceden de sectores como Belencito Corazón, La Independencia, Nuevos Conquistadores entre otros. En estos barrios las actividades económicas predominantes son el comercio formal e informal, la construcción, la albañilería, el servicio doméstico, y oficios varios, devengando generalmente un salario mínimo para el sustento familiar cuyo promedio de integrantes es de 6 personas; donde predominan problemas de inseguridad, desempleo y pobreza. En muchos casos las familias no cuentan con la presencia del padre, siendo las madres o las abuelas cabezas de hogar, quienes deben encargarse tanto del sustento económico, como del acompañamiento y formación de los hijos.

En la historia del barrio, el contexto social donde está ubicada la institución, ha dejado sobre los estudiantes indudablemente, marcas negativas, como la violencia, el maltrato, la cultura de la ilegalidad, la ausencia de un proyecto de vida, la falta de interés por el estudio, escasos modelos de superación y el facilismo, lo que dificulta el proceso educativo. No obstante, la Institución en su corto tiempo de vida, y gracias al tesón y a la calidad humana del personal docente, directivo y administrativo, está cambiando mentes y hábitos de conducta en busca de la superación y el desarrollo de la comunidad del corazón.

La Institución cuenta con aproximadamente 1285 estudiantes, sus edades oscilan entre 5 y 19 años, distribuidos en dos sedes desde preescolar hasta undécimo grado, con dos modalidades de formación: Académica y Media Técnica. La formación técnica denominada Técnico laboral asistente administrativo y contable los capacita para desempeñarse en áreas administrativas y contables como: auxiliar administrativo, auxiliar de archivo, recepcionista y operador de conmutadores, auxiliar de personal y asistente de gestión humana.

Además, se cuenta con el acompañamiento de programas como Entorno Escolar Protector, Maite de la secretaria de Salud y UAI, el cual a través de la maestra de apoyo atiende niños con necesidades educativas especiales.

A la par también, desde sus inicios en el año 2014, la institución establece y pone en ejecución unos planes de mejoramiento, que abarcaban el nivel estructural de la institución, así como los procesos de convivencia, que, según el sentir de los mismos estudiantes, padres de familia y comunidad, han mejorado notoriamente; lo que permitirá que la institución pueda proyectar eficazmente, un mejoramiento académico y comportamental, como objetivo puntual de los líderes de la institución.

ESTADO DEL ÁREA

Hemos visto, en el tiempo transcurrido de la institución, un mejoramiento en varios de los aspectos deficientes o negativos que evidencian un correcto direccionamiento en los objetivos y metodologías del área, tales como:

- La disposición de los estudiantes durante las clases ha venido mejorando, realizan las actividades propuestas en el tiempo requerido con pocas excepciones.
- Los estudiantes asisten a la institución ya no sólo por las amistades, sino que tienen preocupaciones por su proceso formativo.
- Avance en el cumplimiento en la intensidad horaria y alcance de los temas propuestos en la malla curricular con menores niveles de desescolarización.
- Disminución considerable de las faltas reiteradas de algunos estudiantes a las jornadas escolares
- Los aprendizajes significativos van en aumento, observados en los comentarios que se reciben de las actividades realizadas en la asignatura.
- A pesar de que los estudiantes presentan bajo desempeño en las competencias, evidentes desde el momento en que deben analizar información y tomar decisiones y dar soluciones acordes a un determinado contexto, se observa un mejoramiento en la disposición de varios de ellos.
- Se avanza en abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje con diferentes estrategias por parte de los docentes
- Mayor compromiso y acompañamiento por parte de los padres de familia

En términos generales donde se presentan los mayores inconvenientes es en aspectos como:

- Falta de estrategias de estudio y aprovechamiento del tiempo libre
- Realizar seguimientos de acuerdo con el debido proceso
- A algunos estudiantes les costó cumplir con sus responsabilidades, estudiar para las evaluaciones y ser comprometidos con su proceso académico
- El desempeño en las pruebas de periodo, en términos generales fue bajo, ya que no preparan o estudian los temas a evaluar.
- Facilismo de los estudiantes para entregar trabajos o actividades académicas, poco esfuerzo para la elaboración de talleres, evaluaciones y demás trabajos.
- Lectura de textos literal, superflua y poco comprensiva de textos y enunciados que dan explicaciones o indicaciones de los temas abordados.

JUSTIFICACIÓN

Las aceleradas transformaciones que se han dado en los últimos años a nivel mundial en los campos económico, político, social, ambiental y cultural; como son los avances en la informática, los desarrollos tecnológicos y científicos, la competencia entre los mercados, la globalización, las problemáticas ambientales, las nuevas formas de relación que el hombre ha establecido con el entorno, el cambio en las ideologías y la constante necesidad de tomar postura frente a distintos acontecimientos y de asumir una participación activa en las decisiones sociales, han provocado demandas educativas distintas a las tradicionales.

Dichas demandas exigen partir del análisis de los contextos, de manera que las prácticas pedagógicas contribuyan a interpretar la realidad, a enriquecer el pensamiento de los individuos y a la vez ofrezcan una educación más humana y contextualizada, ya que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su contexto sociocultural.

En consecuencia, se ha considerado que los sistemas educativos requieren de cambios sustanciales en las concepciones que aún persisten sobre el aprendizaje y la escuela, es decir, que se deben dejar atrás las ideas de que el aprendizaje es la memorización de teorías abstractas y que la escuela es el sitio donde reside el conocimiento que debe ser transmitido al estudiante. Al mismo tiempo, es una necesidad apremiante desarraigar de la escuela la concepción tradicional de ciencia, que concibe esta actividad como algo acabado y estático; ya que es ésta imagen de ciencia unida a los modelos tradicionales de enseñanza – aprendizaje, son los que guían el quehacer educativo.

Por consiguiente y para crear una conciencia crítica desde las competencias bioética, científica e investigativa a partir de la enseñanza de las Ciencias Naturales se considera necesario reevaluar la función de la institución y del maestro frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de modo que se genere conocimiento sobre los fenómenos con base en una formación teórico - práctica, así como en actitudes y habilidades científicas para potenciar las capacidades crítica, de análisis y de resolución de problemas.

Para conseguir estas metas, se plantea la enseñanza de las Ciencias Naturales mediada por estrategias y herramientas atractivas que conduzcan a que los estudiantes se interesen en ellas; como son el paseo fuera de la escuela, la visita a un parque, a un zoológico, a un museo, a una sala interactiva, etc., pues todo ello despierta la actitud científica, la curiosidad, una mente abierta, la exploración y la experimentación.

Ahora bien, en cuanto a los recursos, es habitual asociarlos sólo con los instrumentos de laboratorio, los aparatos de medida y los montajes que tienen todos estos espacios. Sin embargo y reconociendo su importancia, se destaca que el entorno inmediato es mucho más rico, ya que un jardín, una quebrada, un acuario, son opciones muy valiosas que permiten un punto de partida significativo para el aprendizaje en contexto.

Por otra parte, aspectos como el trabajo en grupo, la sistematización de información y el desarrollo de las habilidades para inventar montajes o aparatos; así como el progreso en el planteamiento de posibles explicaciones y argumentaciones que pretendan dar cuenta de la realidad permiten que los estudiantes valoren de manera positiva y le vean aplicabilidad a las ciencias como una actividad humana, de la cual ellos pueden hacer parte. Además de que favorece una visión acertada de sus avances en los contextos de uso al encontrar su conexión en el impacto sobre el bienestar de las sociedades, el progreso y el mejoramiento de las condiciones de vida del planeta.

Se puede decir entonces, por una parte que se debe propender por enseñar una ciencia que permita al individuo detectar e interpretar los fenómenos y acontecimientos de la realidad; que le otorgue al sujeto un papel activo en su proceso de aprendizaje, que lo conlleve a generar hipótesis, diseñar métodos y proponer explicaciones teóricas; lo que le puede despertar un gran interés por aprender y hacer ciencia. Y por otra, promover un aprendizaje que surja de la interacción con otros individuos al enseñar modos de razonar, de criticar, entre otros.

REFERENTE CONCEPTUAL:

FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

La ciencia se concibe como un sistema inacabado en permanente construcción y deconstrucción. Con las nuevas teorías nacen conceptos y surgen nuevas realidades donde las ideas iniciales entran a hacer parte del mundo de las “antiguas creencias”. El conocimiento en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se construye en una comunidad académica, y esto es similar a la forma como un estudiante construye su propio conocimiento, a partir de la confrontación de saberes adquiridos previamente con experiencias de aula que le llevan al reordenamiento de su sistema de conocimientos, estableciendo relaciones, para el caso propio de las ciencias y el desarrollo tecnológico, entre los procesos biológicos, químicos y físicos (MEN, 1998).

En el proceso infinito de multiplicación de las preguntas que Karl Popper, 1967 (citado por MEN, 2006) llama “búsqueda sin término”, y que parece ser inherente a la naturaleza de la mente humana, las preguntas emergentes proyectan hacia nuevos conocimientos, permitiendo el surgimiento de posibles explicaciones que van elaborando y reestructurando aquellas concepciones que se tienen sobre el mundo y sus fenómenos. Estas explicaciones no pueden ser concebidas únicamente como la culminación de un camino hacia la verdad sino, más bien, como un nodo de una red en continuo crecimiento, donde el estudiante construye hipótesis que pueden aportar a la consolidación de un cuerpo de saberes o que, por el contrario, ameritan el surgimiento de nuevos interrogantes.

En esta reestructuración de los saberes es importante destacar el error como un proceso natural en el marco de la actividad científica. Históricamente, los errores en ciencias han sido puntos importantes en la búsqueda del conocimiento, por lo que se convive con él permanentemente y no debe ser asumido como una acción negativa.

Y precisamente en este proceso de construcción y deconstrucción de conocimientos, el desarrollo de una perspectiva histórica y epistemológica en las clases de ciencia puede contribuir a ampliar las concepciones de realidad y de verdad que manejan los estudiantes (concepciones en algunos casos absolutistas y totalitarias), para de esta manera atender a las visiones descontextualizadas de la actividad científica, propuestas por Bachelard (Citado por Villamil, 2008), las cuales impiden una adecuada construcción del conocimiento científico.

Con la integración de una dimensión histórica y epistemológica, articulada a la enseñanza de las ciencias, se contribuye a modelar una nueva visión sobre el trabajo científico, entendiéndolo así como un producto humano y cultural en el cual todos pueden participar. De esta forma, el estudiante comprende la estructura del conocimiento en ciencias y la forma como éste se construye, relacionando los conceptos propios del área con otras fuentes de saber, trascendiendo de la memorización de acontecimientos que han marcado la historia de la disciplina.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

¿Cómo enseñar Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

La enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental debe privilegiar el desarrollo del pensamiento crítico (Moreira, 2005), explicitando las relaciones de la ciencia y la tecnología y sus implicaciones en la sociedad, provocando la formulación de preguntas que lleven a problematizar la enseñanza en el área. Bajo esta directriz, la formación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental debe ser un acto comunicativo en el que las explicaciones del estudiante se reestructuran a medida que se forma en valores en pro de la construcción de una mejor sociedad en términos de calidad de vida. Para este proceso, el maestro actúa como facilitador y mediador entre el conocimiento común del estudiante y el conocimiento científico, orientando la reflexión a su quehacer educativo, constituyéndose como un investigador de su propia práctica. (MEN, 1998).

Investigar sobre las situaciones de aula, implica también cuestionarse sobre la apropiación del estudiante de lo científico, cómo transitar de lo natural, proveniente de la experiencia cotidiana, hacia un manejo apropiado de los términos y conceptos inherentes a las ciencias naturales, que son de uso regular en el lenguaje cotidiano. Esto requiere un proceso, un trabajo paulatino que posibilite y amerite el uso de conceptos más precisos y tecnicados. (MEN, 1998)

De igual manera, investigar con los estudiantes implica asumir una postura crítica del trabajo en el aula y, lo que es aún más importante, del trabajo en el laboratorio. Formar en ciencias no se reduce a demostrar principios y leyes que han sido asumidas con un estatus de verdad, sino más bien un espacio para interrogar, reflexionar y discutir en la colectividad, para el establecimiento de relaciones entre los aprendizajes conceptuales y la observación de fenómenos físicos, químicos y biológicos y las implicaciones que estos tienen en el desarrollo social y tecnológico (MEN, 1998).

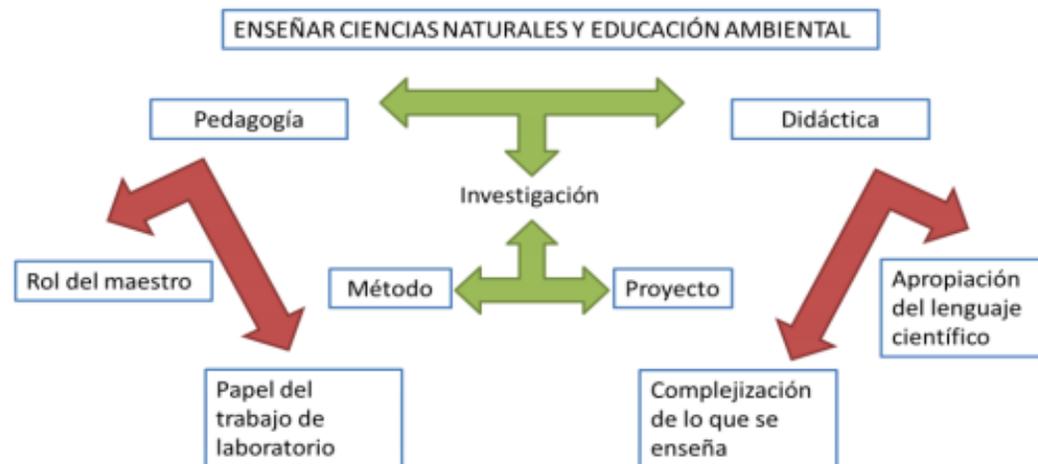


Figura 1. Relación pedagógico-didáctica en la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental.

¿Cómo evaluar los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

En consecuencia a los planteamientos del apartado anterior, la evaluación es concebida como una acción permanente (transversal a todo el proceso de enseñanza aprendizaje) orientada a identificar las fortalezas que permitan superar las debilidades.

Según lo expuesto por el MEN (2006, p. 112):

La formación en ciencias debe ir de la mano de una evaluación, “que contemple no solamente el dominio de conceptos alcanzados por los

estudiantes, sino el establecimiento de relaciones y dependencias entre los diversos conceptos de varias disciplinas, así como las formas de proceder científicamente y los compromisos personales y sociales que se asumen”.

El objetivo de la evaluación según el MEN (1998) es mejorar los procesos, lo cual implica una serie de acciones que evidencien el carácter positivo de la misma. Para ello, debe asumirse como una ayuda y debe impulsar al estudiante a dar lo mejor de sí. Del mismo modo, la evaluación debe ser integral, reivindicando el protagonismo de las actitudes, la comprensión, la argumentación, los métodos de estudio, la elaboración de conceptos, al igual que la persistencia, la imaginación y la crítica. Por lo tanto, el docente debe tener presente para su construcción el ambiente de aprendizaje en el aula, el contexto socio – cultural de los estudiantes y las interacciones entre los actores educativos, entre otros.

Para atender al propósito de la evaluación y “mejorar los procesos”, desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se sugieren diferentes momentos evaluativos. Para el primer momento, se hace uso de evaluaciones diagnósticas que ayudan al docente a identificar las ideas previas, preconcepciones o ideas alternativas que tienen los estudiantes antes de abordar un tema, una unidad, una investigación, etc., que dé pie a una conexión más estable entre las ideas iniciales y lo que el maestro pretende enseñar. Para el segundo momento, la evaluación debe ser formativa, debe estar encaminada a juzgar los aciertos, las dificultades, los logros alcanzados, tanto por los docentes como por los estudiantes y para a partir de allí reorientar las actividades de aprendizaje. Para un tercer momento, una evaluación de carácter sumativo que permita conocer el nivel de conocimientos alcanzado por los estudiantes y la posibilidad de retroalimentarlos.



Figura 2. Momentos de la evaluación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Bajo una perspectiva de una evaluación como acción valorativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la autoevaluación por parte del estudiante es de vital importancia, ya que garantiza un espacio para la autorreflexión y autovaloración de los procesos vivenciados, de los resultados obtenidos, las dificultades, los desempeños personales y de grupo, etc., con el fin de introducir acciones que permitan mejorar el proceso educativo. Según Driver (1987), “las autoevaluaciones deben incluir la formación de hábitos de trabajo, el cambio de actitudes hacia los temas estudiados y sus sentimientos hacia el medio educativo” (MEN, 1998 p. 58).

Cualificar los procesos de enseñanza implica renovar los métodos de evaluación (MEN, 1998). Así, estrategias como la coevaluación y la heteroevaluación complementan la acción evaluativa, facilitando la interacción entre pares -al evaluarse unos a otros-, y posibilitando al maestro valorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, fundamentado en criterios claros y públicos.

Pruebas externas como medidor de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Todo proceso de formación, independiente del área de conocimiento debe tener la cualidad de poder ser medido y verificado a través de mecanismos que pongan en acción los saberes apropiados por los estudiantes. Los procesos evaluativos realizados en el aula de clase deben permitir el reconocimiento de habilidades del individuo para resolver problemas de carácter cotidiano.

Los estándares básicos de competencias para el área (MEN, 2006) estipulan los saberes básicos relacionados con lo que el estudiante debe saber y saber hacer sin importar su lugar de formación. Este planteamiento obedece a una necesidad de evaluar a nivel nacional los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales de forma estandarizada y poder traducir dichos resultados en acciones que permitan mejorar la calidad de la educación. Los estándares agrupan las acciones de pensamiento y de producción que posibilitan alcanzar los saberes básicos requeridos por conjunto de grados. Estas acciones permiten el desarrollo de habilidades científicas (saberes procedimentales), el manejo de conocimientos propios del área (saberes conceptuales) y el desarrollo de compromisos personales y sociales (saberes actitudinales).

Los conocimientos que en este documento se referencian, no solo describen los saberes de tipo conceptual que deben desarrollarse en las aulas, sino que además incluye saberes de tipo procedimental y actitudinal (Ver figura 3).



Figura 3. Articulación de las acciones de pensamiento y producción en Ciencias Naturales con los procesos evaluativos.

Y precisamente bajo el objetivo de cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área, el ICFES (2007) diseña y aplica criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte: el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados.

En el proceso evaluativo se considera que no basta con el manejo de saberes básicos relacionados con el área, sino que los estudiantes se apropien del conocimiento y desarrollen competencias específicas que los prepare para asumir retos nuevos y afrontar problemas futuros. De acuerdo con el ICFES (2007 p. 8), se define como competencia “la capacidad de actuar, interactuar e interpretar el contexto”, a la luz de los conocimientos propios del área. En el cuadro 1 se definen las competencias específicas del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental:

Competencias específicas en Ciencias Naturales	“ Identificar. Capacidad para reconocer y diferenciar fenómenos, representaciones y preguntas pertinentes sobre estos fenómenos.”
	“ Indagar. Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados y para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas.”
	“ Explicar. Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos.”
	“ Comunicar. Capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimiento.”
	“ Trabajar en equipo. Capacidad para interactuar productivamente asumiendo compromisos.”
	“Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.”
	“Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.”

Cuadro 1. Competencias específicas para el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Es de clarificar que todas las anteriores competencias apuntan a alcanzar el objetivo de la educación en ciencias, preparar jóvenes con capacidad crítica y propositiva que puedan hacer uso del conocimiento científico en procura de mejorar la calidad de vida de los sujetos de forma responsable. Así el proceso formativo se cualifica y enriquece, trascendiendo de un aprendizaje para el momento a un aprendizaje para la vida, que se materializa en una evaluación en términos de procesos y de habilidades, más que en la memorización de teorías y datos.

En el cuadro 1 se enuncian siete competencias específicas que deben ser fomentadas en el aula a través de la educación en ciencias. De estas competencias, las tres primeras son evaluadas en pruebas externas, las demás corresponden a actitudes referentes al trabajo en

clase.

NORMAS TÉCNICO – LEGALES

En referencia a la normativa nacional el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se sustenta:

- Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 67, 70 y 79
- Ley 115 de 1994 en su artículo 23 donde se estipulan las áreas de enseñanza obligatoria.
- Decreto 1860 de 1994.
- Lineamientos curriculares para el área (1998).
- Estándares de competencias para las ciencias (2006).
- Fundamentos conceptuales de Ciencias Naturales (2007).

En consonancia con la Constitución Política de Colombia (1991), la educación es un deber y un derecho de los colombianos. Asimismo, el Estado se compromete a que ella esté a cargo de ciudadanos idóneos. Esta idoneidad se encuentra enmarcada tanto a nivel de conocimientos específicos como de la pedagogía y la didáctica, es decir los maestros y las maestras deben ser personas íntegras y conocedoras del currículo y, por tanto, de las leyes que regulan su construcción al interior del ámbito educativo.

De esta manera, al construir el Plan de Área se debe abordar la Ley 115 (Ley General de la Educación), que *“señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.” (Ley 115, 1994).*

Al asumir la educación como un proceso de formación permanente e integral, esta ley insta criterios pertinentes para su administración, estructuración, atención a la población, financiación y organización. En esta última, se hace referencia a los planes de estudio y a la evaluación. En este sentido, se formula el decreto 230 del 11 de febrero de 2002 *“Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.”*

En concordancia con la Ley 115 y el Decreto 230 (y por ende con la Constitución Política de 1991) se construyen los Lineamientos Curriculares del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. En ellos, se considera que todos los fines de la educación en Colombia, le competen a todas las áreas pero algunos son más pertinentes y alcanzables desde unas áreas que desde otras. Así, los fines que le atañen de forma directa al área de Ciencias Naturales y educación ambiental son los identificados con los números 2, 5, 7, 9, 10, 11, 12 y 13.

“2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Fundamento de la unidad nacional y

de su identidad.

7. *El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.*

9. *El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.*

10. *La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.*

11. *La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.*

12. *La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y*

13. *La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.” (Ley 115, 1994).*

En los Lineamientos Curriculares, y acorde con los fines anteriores, se definen los referentes teóricos (epistemológicos, sociológicos y psico-cognitivos) desde los cuales se deben enseñar el área. Igualmente, se exponen las implicaciones pedagógicas y didácticas de esos referentes y, además se proponen los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental. En este plan de área acogemos la propuesta realizada por el MEN, desde los lineamientos antes mencionados.

Por último, se reconoce que en cuanto los criterios de evaluación, el MEN realiza una modificación que expresa en los Estándares de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, a la cual se hace caso al interior de este proyectos de área.

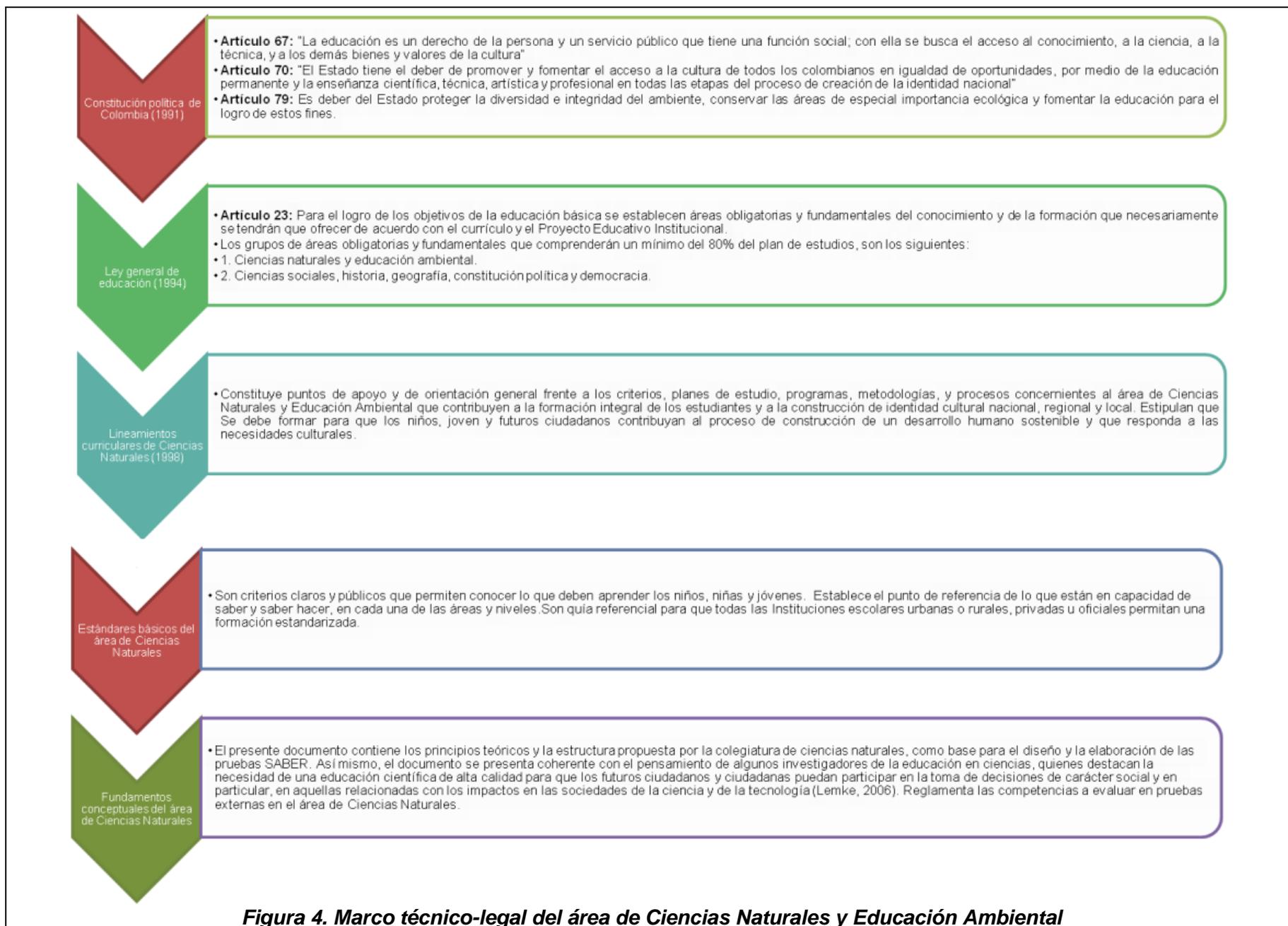


Figura 4. Marco técnico-legal del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Tal como se contempla en los artículos 67, 70 y 79 de la Constitución Política Nacional, la educación es un derecho fundamental y servicio público. A partir de allí, se reglamenta en la Ley 115 de 1994 el derecho de la ciudadanía de ser educada en las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental, tal como lo estipula el artículo 23 numeral 1, el cual es complementado con el decreto reglamentario 1860 de 1994, que presenta su aplicación al currículo. Posterior a esta reglamentación, se encuentran los lineamientos curriculares (MEN, 1998), los estándares básicos de competencia en ciencias naturales (MEN, 2006), en los cuales se definen los procesos adquisición de saberes científicos donde se presentan las tendencias epistemológicas, pedagógicas y disciplinares del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, presentando como objetivo del área el mejoramiento del desarrollo personal, social, cultural y ambiental que serán censados a través de los fundamentos conceptuales del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), en el cual se sustenta la evaluación externa a nivel en el ámbito nacional en el área de ciencias naturales.

Criterios de secuenciación de los estándares para el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Desde la estructura básica del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Ver figura 5), se definen tres ejes articuladores de los procesos de enseñanza y aprendizaje: me aproximo al conocimiento como científico natural, orientado hacia las “acciones concretas de pensamiento y de producción referidas a las formas como proceden quienes las estudian, utilizan y contribuyen con ellas a construir un mundo mejor” (MEN, 2007; p. 114); manejo conocimientos propios de las ciencias naturales (desde los entornos: biológico, químico, físico y ciencia, tecnología y sociedad- CTS) referido a los conocimientos y saberes concretos de las ciencias naturales; y desarrollo compromisos personales y sociales, relacionado con “las responsabilidades que como personas y como miembros de una sociedad se asumen cuando se conocen y se valoran críticamente los descubrimientos y los avances de las ciencias” (MEN, 2007; p. 115)

Para secuenciar y organizar de manera coherente y precisa las acciones de pensamiento y de producción correspondientes a cada ciclo de enseñanza en la construcción de las mallas curriculares referentes al área, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

A NIVEL ESTRUCTURAL:

- Cada uno de los ejes desarrolladores de la propuesta (me aproximo al conocimiento como científico natural, manejo conocimientos propios de las ciencias naturales y desarrollo compromisos personales y sociales) debe ser enseñado en cada uno de los períodos lectivos del calendario escolar.
- Para la educación básica y media, las acciones de pensamiento y de producción, también llamados saberes de tipo conceptual (correspondientes a los ejes “manejo conocimientos propios de las ciencias naturales”), de cada ciclo, no se repiten en periodos ni grados, con el ánimo de establecer una diferenciación progresiva en los contenidos a enseñar.
- Para la educación básica primaria las acciones de pensamiento y de producción, referidas a los saberes de tipo procedimental y actitudinal no se repiten por periodos, pero sí por grados. Cada grado (perteneciente al mismo ciclo) desarrolla todas las acciones de los ejes “me aproximo al conocimiento como científico natural” y “desarrollo compromisos personales y sociales” de cada ciclo de enseñanza, a lo largo de todo el proceso. Para la educación básica secundaria y media se distribuyen los saberes procedimentales y actitudinales en los grados que conforman el ciclo, de tal manera que no se repiten entre grados ni periodos. Esta distribución responde a la necesidad de aumentar la profundidad en el manejo de conocimientos y procedimientos propios del área.

- Cada malla curricular contiene los objetivos generales del grado que contribuyen a alcanzar los estándares básicos propuestos para el ciclo y definidos por el MEN (2006) y las competencias planteadas por el ICFES (2007) que se ajustan a los contenidos y metodologías seleccionadas para cada periodo. La distribución de las acciones por periodo inicia con una o varias preguntas orientadoras que se enuncian como ejemplos, que integran el manejo de conceptos, actitudes y procedimientos con el saber disciplinar, los intereses de los estudiantes y la planeación curricular de los docentes.
- Los indicadores de desempeño pretenden integrar diferentes acciones de pensamiento y de producción para los grados de educación básica, que posibiliten al maestro adecuar lo que enseña a las necesidades educativas y del contexto. Para la educación media, los indicadores atienden al nivel de especificidad del área, es decir, se definen teniendo en cuenta los procesos biológicos, químicos y físicos. Los indicadores correspondientes a ciencia, tecnología y sociedad no se definen por separado, sino de acuerdo a su relación con cada uno de los procesos referentes al área.

A NIVEL DE COHERENCIA INTERNA

Las mallas curriculares del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental presentan una coherencia vertical, fundamentada en la necesidad de partir de los procesos y las acciones próximos al individuo, para luego llegar a contextos más amplios.

Por tal motivo, la distribución depende de la cercanía del estudiante con la temática abordada, buscando que las acciones de pensamiento y de producción constituyan un enlace con la planeación del periodo siguiente, de tal manera que se establezca un hilo conductor que permita alcanzar los estándares establecidos para cada grado y ciclo.

Para el caso de la educación media, en cada período se han tenido en cuenta los procesos biológicos, químicos y físicos y se mantiene el criterio de secuenciación de las acciones de pensamiento y de producción partiendo del conocimiento de los fenómenos que se relacionan de manera directa con el sujeto para luego analizar fenómenos del entorno. Las acciones de ciencia, tecnología y sociedad se relacionan en cada periodo dentro de los procesos establecidos.

Así como la malla curricular presenta una coherencia vertical, a nivel horizontal también se puede apreciar una discriminación de las acciones de pensamiento y de producción de acuerdo a su naturaleza en: procedimentales, conceptuales y actitudinales. En esta estructura se evidencia una relación entre los conceptos a enseñar y los procedimientos que permiten desarrollar y afianzar el conocimiento sobre los mismos, así como los valores y las actitudes que se pretende que los estudiantes desarrollen y materialicen en acciones concretas que ayuden a mejorar su calidad de vida y la de los demás.

Teniendo en cuenta los anteriores criterios de secuenciación, se presenta una propuesta de mallas curriculares fundamentada en los estándares básicos de competencias en el área, que sirva de apoyo al trabajo de planeación de los docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental; por lo tanto no se considera un trabajo terminado sino un punto de partida para futuras construcciones de equipos docentes. Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

OBJETOS DE CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS NATURALES

Esta área está conformada por la biología, la física, la química y la ecología. Los objetos de estudio de cada una de estas ciencias son los siguientes:

BIOLOGÍA

Esta ciencia tiene como objeto de estudio los sistemas biológicos desde sus características de homeostáticos y adaptables en las perspectivas de estado, interacción y dinámica.

FÍSICA

Esta ciencia tiene como objeto de estudio los sistemas físicos, es decir da cuenta del estado, las interacciones y la dinámica en el espacio – tiempo de entidades que pueden ser partículas, ondas o quantums en interacción. Estado, interacciones y dinámica que se expresa y caracteriza en términos de la mecánica clásica, la termodinámica, el electromagnetismo, la mecánica cuántica y la relatividad, dependiendo de la situación que se haya de abordar y del interés de quien la aborda.

QUÍMICA

Esta ciencia tiene como objeto de estudio los sistemas materiales es decir da cuenta del mundo material en cuanto las sustancias que lo componen, sus propiedades y los procesos en los que ella cambian al interactuar en el universo. Estos sistemas se conciben formados por un número de partículas, del orden del número de Avogadro, delimitado por una superficie que los separa del medio, de acuerdo con su composición y estructura, pueden ser considerados mezclas o sustancias químicas.

ECOLOGÍA

Esta ciencia tiene por objeto de estudio la relación que existe entre los organismos vivos con el medio; es decir, entre sí mismo (bióticos) y con el entorno físico (abiótico).

OBJETO DE APRENDIZAJE

El pensamiento científico y la reflexión bioética haciendo buen uso de los recursos científicos y tecnológicos, aprendizaje en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación, aprender estrategias del trabajo científico, desarrollando procesos de pensamiento analítico, reflexivo y crítico, mediante la observación, comparación, relación y argumentación teórico – práctico en la solución de situaciones que se presenten en el medio. En cada una de las disciplinas las competencias son indispensables en la formación integral de un estudiante, pues hacen parte de las exigencias culturales de la sociedad actual y por lo tanto son necesarias para comprender y desenvolverse en la vida cotidiana ya que posibilitan una manera diferente de afrontar los problemas.

OBJETO DE ENSEÑANZA

El objeto de enseñanza del área está organizado sobre los ejes curriculares de pensamiento y acción, conocimiento científico básico constituido por los procesos físicos, químicos, biológicos y ecológicos. Cada uno de estos, esta constituidos por núcleos temáticos que integran los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

ENFOQUE TEÓRICO

El enfoque teórico del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, es el enfoque sistémico o ecológico. Este enfoque se basa en lo que Capra (1998) llama la visión holística del mundo o visión ecológica, según la cual todos los fenómenos, individuos y sociedades estamos interconectados e inmersos en los procesos cíclicos de la naturaleza. Esta visión también se apoya en la ecología social, reconociendo la necesidad de hacer más coherentes las estructuras sociales, económicas y las tecnologías con la naturaleza.

PROCESOS FORMATIVOS FUNDAMENTALES

Tanto los fines como los objetivos generales y específicos de la educación preescolar, básica y media y los objetivos del área se pueden articular en torno a tres procesos formativos fundamentales: la formación científica básica, la formación para el trabajo y la formación ética, que tienen como finalidad propender por el desarrollo del pensamiento científico en los educandos, para que más tarde puedan tomar decisiones acertadas y se puedan desempeñar como buenos ciudadanos.

FORMACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA

El proceso de formación científica básica está relacionado con una visión ecológica de la naturaleza, como una red de relaciones e interconexiones entre el patrón de organización, la estructura y los procesos, de igual manera una visión de la ciencia como sistema cultural y social en permanente construcción, que intenta dar cuenta de los objetos y eventos del mundo natural.

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

El proceso de formación para el trabajo se traduce en un desempeño personal y social de saber ser, saber actuar, saber decidir y saber hacer frente a su propio proyecto de realización personal dentro de un mundo en constante cambio.

PROCESO DE FORMACIÓN ÉTICA

El proceso de formación ética se sustenta principalmente en unas nuevas relaciones entre los seres humanos y entre éstos, la naturaleza, la ciencia, la sociedad y la tecnología, relaciones que deben estar fundamentadas en la búsqueda de la armonía y el bien universal.

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

Desarrollar un pensamiento científico que le permita al estudiante contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta. (MEN, 1998).

PROYECTOS TRANSVERSALES

Educación sexual
Prevención y atención de desastres
Huerta y ornamentación
Restaurante escolar
5`S
PRAE

MALLA CURRICULAR

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL		GRADO: PRIMERO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 120
DOCENTES: JHENCY LILIANA YEPES LONDOÑO, SANDRA MILENA ÁLVAREZ RUIZ, YESENIA LOPEZ CAÑAS, ANDERSON GALLEGO PINEDA.		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad. • La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente. <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de los seres vivos y sus relaciones en diferentes entornos. • Reconocer fenómenos físicos relacionados con la luz, el sonido, el calor y conocer la utilidad de algunos objetos. • Conocer algunas características del sistema solar y los movimientos de los astros.
COMPETENCIAS
Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo.

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuáles son las características de los seres vivos y de los objetos?</p> <p>¿Por qué los seres inertes son diferentes a los seres vivos?</p> <p>¿Qué diferencias hay entre mi cuerpo y el de otros seres vivos?</p>	<p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.</p> <p>Clasifico seres vivos (plantas y animales) de mi entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencio de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos.</p> <p>Describo las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de mi entorno, según características observables (tamaño, cubierta</p>

	corporal, cantidad y tipo de miembros).
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explica algunas de las diferencias existentes entre los seres vivos e inertes. Identifica las partes del cuerpo y sus posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son los seres vivos? • Los animales. • Las plantas. • ¿Cuáles son sus características? • ¿Cómo es su relación con el entorno? • El hábitat. • ¿Cuáles son los seres inertes? • ¿En qué se diferencian los seres vivos de los inertes? • ¿Cómo está formado mi cuerpo? 	<p>Formula preguntas sobre su cuerpo, objetos y fenómenos y busca respuestas.</p>	<p>Muestra respeto y conoce los cuidados de su cuerpo, el de los demás y de su entorno.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de su cuerpo y las actividades en las que más las utiliza. • Describe algunas características que poseen los seres vivos. • Ejemplifica las condiciones que debe tener el ambiente para la supervivencia de un ser vivo. • Diferencia los seres vivos de los inertes. • Aplica pautas para el cuidado del cuerpo y conservación de la salud.
--

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuáles son los cambios que experimenta mi cuerpo a lo largo del tiempo?</p> <p>¿Cómo los sentidos me ayudan a identificar y diferenciar las características de los objetos?</p> <p>¿Qué beneficios tiene una alimentación equilibrada en mi salud y crecimiento?</p>	<p>Registro cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos, piel y cabello.</p> <p>Establezco relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi</p>

entorno y propongo estrategias para cuidarlos.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Localiza en el cuerpo humano los órganos de los sentidos y la información que estos reciben.</p> <p>Reconoce las características de los seres vivos y los cambios que experimentan en sus ciclos vitales.</p> <p>Identifica los beneficios que aportan algunos alimentos para el óptimo desarrollo del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentidos. • Ciclo de vida. • La alimentación. 	<p>Plantea hipótesis a partir de observaciones de objetos y fenómenos en búsqueda de posibles respuestas.</p>	<p>Respeto los saberes de otras personas acerca de la naturaleza y propone estrategias para conservarla.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la silueta del cuerpo humano y ubica los órganos de los sentidos en ella. • Establece diferencias entre sabores, texturas, colores, sonidos y ritmos haciendo uso de los sentidos. • Identifica algunos de los momentos que atraviesa un ser vivo a lo largo de su ciclo vital y algunos cambios que experimenta en cada momento. • Expresa de forma oral, escrita o pictográfica la importancia de una sana alimentación, diferenciando aquellos alimentos de consumo diario y ocasional. • Muestra respeto y conoce los cuidados de su cuerpo y el de los demás. 		

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo está formado el entorno dónde vivimos?</p> <p>¿Qué efectos tienen la luz, el sonido y el calor en la forma como los seres vivos perciben su entorno?</p>	<p>Clasifico y comparo objetos según sus usos. Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</p> <p>Comparo y describo cambios de las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color) sometidos a fuentes de calor como el sol.</p> <p>Describo y caracterizo, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas.</p> <p>Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Clasifica los objetos según sus funciones. Compara las fuentes de luz, calor y sonido y explica sus efectos sobre los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué están hechas las cosas que me rodean? • La energía y sus fuentes. • Efectos de la luz, el sonido y el calor en los seres vivos. 	Experimenta para comprobar situaciones sencillas de su entorno.	Valora las opiniones de los demás y reconoce puntos comunes y diferentes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Menciona los elementos naturales que componen los objetos que usa cotidianamente. • Describe las transformaciones que sufren los elementos naturales para fabricar herramientas de uso cotidiano. • Representa de forma gráfica, escrita u oral algunas fuentes de energía y los efectos de esta en los seres vivos. • Identifica las diferentes fuentes de luz, calor y sonido que le rodean en su entorno. • Reconoce los cambios que provocan la luz, el sonido y el calor sobre los seres vivos. 		

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Por qué se da el día y la noche?	Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia. Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Compara algunas características de ciertos cuerpos celestes y reconoce sus movimientos. <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos celestes • Movimientos de la luna y el sol • Estaciones del año como resultado de los movimientos del sol. 	Realiza experiencias y determina las condiciones que influyen en sus resultados.	Comparte sus ideas con sus compañeros y respeta el trabajo de los demás.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica al espacio exterior como lugar que contiene al planeta tierra y los demás cuerpos celestes. • Describe las características de algunos cuerpos celestes y los diferencia entre sí. • Organiza los cuerpos celestes según sus características principales. 		

- Explica la influencia que tienen los movimientos del sol en las diferentes estaciones.
- Representa mediante imágenes los cambios que se dan en la naturaleza con la transición entre las estaciones.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL		GRADO: SEGUNDO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 120
DOCENTES: YOBANNA ANDREA MONTOYA, DIANA MILENA MUÑOZ Y SONIA MARÍA ZAPATA.		

OBJETIVOS

Objetivos por nivel

- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

Objetivos de grado

- Reconocer los cambios en el desarrollo de los seres vivos, sus interacciones y las características fundamentales de la materia.
- Identificar fenómenos físicos que afectan a los seres vivos y comparar técnicas desarrolladas por el hombre que transforman el entorno.

COMPETENCIAS

Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Qué cambios experimentan los seres humanos, los animales y las plantas durante su ciclo de vida?</p> <p>¿De qué forma se beneficia el ser humano de la presencia de otros seres vivos?</p>	<p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p>Represento con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.</p> <p>Represento con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:	
SABER CONOCER	SABER HACER
	SABER SER

Describe los cambios en su desarrollo físico y reconoce los cuidados del cuerpo humano y de otros seres vivos. Reconoce la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno.	Construye preguntas y mantiene el interés por buscar posibles respuestas en diferentes fuentes de información.	Valora los seres vivos, los objetos de su entorno y propone estrategias para su conservación.
<ul style="list-style-type: none"> Las características que heredan los hijos de sus padres. El ciclo de vida. La clasificación de los seres vivos. 		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y explica las características que heredan los hijos de sus padres. Expresa de forma gráfica, escrita u oral los cambios que se generan en los seres vivos a través de su ciclo vital. Establece semejanzas y diferencias sobre las características que poseen los seres vivos. Menciona los beneficios que obtiene el ser humano de otros seres vivos. Elabora y explica carteles que hablan sobre el cuidado del medio ambiente

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
--	---------------------------------------

¿En qué medio se encuentran los diferentes seres vivos?	Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. Describo y clasifico plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.
¿Qué beneficios obtienen los seres vivos en su coexistencia?	Explico cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. Establezco relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan. Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce la forma como se desplazan algunos seres vivos de acuerdo al espacio donde habitan.	Recoge información basada en hechos científicos y analiza si ésta es suficiente para despejar dudas.	Promueve el cuidado de su entorno y respeta los seres que lo rodean.
<ul style="list-style-type: none"> Clasificación de los seres vivos. Características de los seres vivos. El hábitat. 		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Menciona la forma como se desplazan algunos seres vivos.
- Reconoce las características que adoptan algunos seres vivos de acuerdo al lugar que habitan.
- Identifica la flora, la fauna, el agua y el suelo que componen su entorno.
- Representa de forma pictográfica o escrita los beneficios que obtienen los seres vivos en su coexistencia.
- Expresa la importancia del cuidado de los demás seres vivos y su influencia sobre la vida.

PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Qué es la materia y cómo se clasifica?</p> <p>¿Qué hace que algunos elementos emitan luz, sonido o calor?</p> <p>¿Cómo interactúa la luz, el sonido y el calor con la materia?</p>	<p>Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</p> <p>Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento.</p> <p>Identifico algunas partes del interior de mi cuerpo.</p> <p>Explico como son y las funciones que realizan los músculos y los huesos.</p> <p>Reconozco acciones para el cuidado de mi cuerpo interior.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica situaciones en las que se presenta transferencia de energía térmica y cambios de estados físicos de la materia.</p> <p>Reconoce algunas fuentes de luz y sonido que se han usado a través de la historia en aparatos de uso cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia. • Propiedades de la materia. • La luz. • El sonido. • El calor. 	<p>Formula preguntas y comunica sus posibles respuestas comparándolas con las de sus compañeros.</p>	<p>Escucha a sus compañeros, cumple su función y aprecia la de otras personas en el trabajo en grupo.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y expone situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica • Determina y dibuja algunas fuentes de luz y sonido (naturales y artificiales) que se encuentran en el entorno. • Reconoce y menciona algunos de los estados de la materia. • Explica las diferencias entre los cambios físicos y químicos de la materia. • Describe objetos teniendo en cuenta algunas de las propiedades que poseen. • Nombra y reconoce instrumentos que permiten medir las propiedades de la materia. 		

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Por qué es importante el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano para la vida humana?	<p>Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p> <p>Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</p> <p>Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p> <p>Identifico objetos que emitan luz o sonido.</p> <p>Reconozco el aire como un material a partir de evidencias de su presencia aunque no se pueda ver, en el marco de distintas experiencias (abanicar, soplar, entre otros).</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica las estructuras físicas que componen el cuerpo humano.</p> <p>Comprende la importancia de algunos órganos y sistemas de órganos para el funcionamiento de nuestra vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano. • Sistemas del cuerpo y sus funciones. • Enfermedades de los diferentes sistemas. 	<p>Da a conocer el proceso de indagación y los resultados obtenidos para la construcción de ideas científicas.</p>	<p>Respeto las ideas de otras personas para explicar situaciones cotidianas.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de forma oral o escrita la diferencia entre las estructuras físicas y órganos del cuerpo humano. • Identifica e ilustra las estructuras físicas que componen el cuerpo del ser humano. • Ubica en el cuerpo humano algunos órganos y menciona su función. • Comprende la forma como los diferentes sistemas corporales se apoyan entre sí para favorecer el funcionamiento óptimo del cuerpo humano. • Adopta unas conductas respetuosas respecto al cuidado de su cuerpo y la conservación de la salud. 		

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: TERCERO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 120
DOCENTES: MARITZA JULIETA MEJÍA CASTAÑO, CLAUDIA PATRICIA VELÁSQUEZ GUZMÁN		

PERIODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Por qué nos parecemos a nuestros padres?	<p>Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Comparo fósiles y seres vivos, identifico características que se mantienen en el tiempo.</p> <p>Identifico patrones comunes a los seres vivos.</p> <p>Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</p> <p>Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (flora y fauna) de un ecosistema.</p> <p>Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e inter específicas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Compara patrones comunes de los organismos a través del registro fósil y describe sus ciclos de vida.</p> <p>Describe las características que heredan los hijos de sus padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La clasificación de los seres vivos en la naturaleza • La clasificación de los seres vivos y su medio: <ul style="list-style-type: none"> - Hábitats acuáticos - Hábitats terrestres. • Lo que debemos saber de nuestro cuerpo. 	<p>Indaga en diferentes fuentes de información y conoce las normas básicas para citarlas.</p> <p>Consulta en diversas fuentes, para ampliar los temas vistos.</p>	<p>Toma conciencia del cuidado de los seres vivos de su entorno y hace propuestas para su preservación.</p> <p>Cumple funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el medio natural y clasifica los seres vivos que allí se encuentran. 		

- Describe características de los seres vivos, estableciendo diferencias y semejanzas entre ellos.
- Identifica y diferencia los distintos hábitats mediante observación.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Qué se necesita para que haya movimiento?
¿Qué circuitos eléctricos encontramos en casa?

Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.
Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.
Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.
Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.
Identifico diferentes aparatos que utilizamos en nuestra vida cotidiana.
Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.
Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER

SABER HACER

SABER SER

Reconoce las fuerzas que generan movimientos en seres vivos y objetos.
Analiza la utilidad de algunos aparatos eléctricos de uso común empleando un lenguaje específico.
Reconoce circuitos eléctricos de su entorno y su funcionamiento y construye circuitos simples con pilas.

- El movimiento de los cuerpos.
- Los circuitos eléctricos
- Construcción de circuitos eléctricos simples

Clasifica información que le permita aclarar sus inquietudes en diversas fuentes.
Contrasta datos teóricos con experimentales.

Reconoce los diferentes puntos de vista que plantean las personas de su entorno.
Valora los aportes de los científicos en la historia de la ciencia y reconoce que los modelos cambian con el tiempo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprende el concepto de circuitos eléctricos mediante la construcción de un circuito simple.
- Identifica tipos de movimiento en seres vivos y objetos y las fuerzas que los producen.
- Clasifica algunas máquinas usadas en casa y explica su uso.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Por qué los imanes atraen ciertos objetos? ¿Por qué no puede verse la música?	Registro mis observaciones en formas organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números. Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo). Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Diseña situaciones para verificar la propagación de la luz y el sonido. Reconoce algunas fuerzas de atracción generadas por los imanes sobre algunos objetos. <ul style="list-style-type: none"> • La luz como forma de energía. • El sol en la fotosíntesis • Sol como fuente de luz y calor • Fuentes de luz natural y artificial. • Materiales magnéticos: • Características de los imanes • Uso de los imanes en la vida cotidiana 	Observa y registra experiencias sencillas utilizando diferentes representaciones. Formula preguntas y comunica sus posibles respuestas comparándolas con las de sus compañeros.	Participa activamente y aporta de manera respetuosa en el trabajo en grupo. Valora las opiniones de los demás y reconoce puntos comunes y diferentes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce inventos útiles que utilizan imanes mediante la selección de información. • Comprende el concepto y tipos de energía, diferenciando las diferentes fuentes. • Identifica y compara fuentes de calor y sonido según su tono, intensidad y fuente.

PERIODO 4	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
Si hay dos instrumentos diferentes, con el mismo volumen, ¿por qué uno puede aturdir y el otro no? ¿Qué puedo utilizar para medir un objeto si no tengo metro o regla?	Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). Clasifico luces según color, intensidad y fuente. Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista

	<p>diferentes. Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos). Comprende la influencia de la vibración de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Relaciona las magnitudes y las unidades de medida apropiadas en un diseño experimental. Analiza la influencia de la vibración de la temperatura en los cambios de estado de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medida: <ul style="list-style-type: none"> - Convencionales y no convencionales • Estados de la materia: <ul style="list-style-type: none"> - Estado líquido - Estado sólido - Estado gaseoso 	<p>Mide diferentes objetos utilizando instrumentos convencionales y no convencionales. Realiza actividades experimentales que incluyen la observación detallada, la medición, el registro y análisis de resultados, valiéndose de las matemáticas como herramienta.</p>	<p>Recibe de manera respetuosa las opiniones y puntos de vista de sus compañeros y aporta al proceso de construcción de conocimientos. Identifica y acepta las diferencias en las formas de trabajar, solucionar problemas o aplicar conocimientos en situaciones problémicas.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona y clasifica las magnitudes y las unidades de medida utilizando instrumentos convencionales y no convencionales. • Identifica diferentes estados físicos de la materia y verifica las causas para los cambios de estado. • Describe y clasifica objetos según características percibidas por los cinco sentidos. 		

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL		GRADO: CUARTO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 120	
DOCENTES: MARITZA JULIETA MEJÍA CASTAÑO, CLAUDIA PATRICIA VELÁSQUEZ GUZMÁN			
OBJETIVOS			
Objetivos por nivel			
<ul style="list-style-type: none"> • La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad • La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente • El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico 			
Objetivos de grado			

- Identificar estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación.
- Describir las características del universo e identificar fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
- Identificar transformaciones del entorno y algunas aplicaciones tecnológicas.

COMPETENCIAS

Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué la célula se considera la unidad funcional y estructural de los seres vivos?</p> <p>¿Cómo podemos cuidar la naturaleza y el ambiente dónde vivimos?</p>	<p>Observo el mundo en el que vivo.</p> <p>Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.</p> <p>Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos).</p> <p>Establezco relaciones entre microorganismos y la salud.</p> <p>Cuido y respeto mi cuerpo y el de las demás personas teniendo en cuenta el entorno donde habito.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce la importancia de la célula como unidad básica de todo ser vivo.</p> <p>Identifica los grupos taxonómicos como unidad de clasificación de los seres vivos y comprende la influencia de algunos de ellos en la vida del hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La célula • Clases de célula • Organización de los seres vivos por nivel celular • Clasificación de los seres vivos. 	<p>Observa su entorno y retoma información sencilla para aplicar los conceptos trabajados en clase.</p> <p>Da posibles respuestas a preguntas usando argumentos científicos.</p>	<p>Muestra actitudes de cuidado y respeto por su cuerpo y el de sus compañeros, así como por los demás seres vivos y objetos de su entorno.</p> <p>Interioriza hábitos saludables para mantener una buena salud.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica los grupos taxonómicos como unidad de clasificación de los seres vivos y comprende la influencia de algunos de ellos en la vida del hombre.
- Reconoce el papel de las células en los seres vivos y explica su función.
- Explica los conceptos de digestión, respiración y circulación y pone en práctica sus conocimientos para desarrollar hábitos que contribuyan al cuidado de la salud.

PERIODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Podemos habitar en cualquier lugar de la tierra sin problemas?</p> <p>¿Cómo influye el clima en el entorno dónde vives?</p>	<p>Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</p> <p>Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.</p> <p>Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.</p> <p>Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.</p> <p>Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos. Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.</p> <p>Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.</p> <p>Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.</p> <p>Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Entiende la influencia del ambiente natural en los seres vivos y los relaciona con estrategias de camuflaje, adaptaciones y características de los ecosistemas en que habitan.</p> <p>Comprende las acciones del ambiente sobre los materiales y recursos naturales usados por el hombre, teniendo en cuenta las diferentes culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los ecosistemas. • Clasificación de los ecosistemas. • Importancia del entorno para los seres vivos. • Adaptación de los seres vivos. 	<p>Elabora hipótesis derivadas de sus experiencias para dar respuestas momentáneas a diversas inquietudes</p> <p>Formula preguntas, indaga y compara sus posibles respuestas, teniendo como referencia la veracidad de las fuentes de información.</p>	<p>Comparte con sus compañeros diferentes ideas sobre el ambiente natural, sus características, cuidados y reconoce los diferentes puntos de vista.</p> <p>Realiza actividades complementarias al trabajo efectuado en clase.</p>

• ¿Cómo fluye la energía en los ecosistemas?		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y analiza las acciones del ambiente sobre los materiales y recursos naturales usados por el hombre, teniendo en cuenta las diferentes culturas • Caracteriza ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. • Describe y analiza las semejanzas y diferencias entre diversos tipos de ecosistemas y las acciones que lo afectan. 		

PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Qué necesito para hacer que funcione un circuito eléctrico en mi casa?	<p>Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar.</p> <p>Diseño y realizo experimentos modificando una sola variable para respuestas a preguntas.</p> <p>Identifico las funciones de los componentes de un circuito eléctrico.</p> <p>Investigo y describo diversos tipos de neuronas, las comparo entre sí y con circuitos eléctricos.</p> <p>Identifico y establezco las aplicaciones de los circuitos eléctricos en el desarrollo tecnológico.</p> <p>Identifico y describo aparatos que generan energía luminosa, térmica y mecánica.</p> <p>Verifico la conducción de electricidad o calor en materiales.</p> <p>Comprendo que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominaos aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica las funciones de los componentes de un circuito eléctrico, los compara con el funcionamiento de las neuronas y reconoce sus aplicaciones en el desarrollo tecnológico.</p> <p>Describe diferentes tipos de energía, evidenciada en aparatos de uso cotidiano.</p> <p>Comprueba la trasmisión de energía eléctrica y calórica a través de diferentes materiales usados por el hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes de un circuito eléctrico • Conducciones eléctricas del cerebro • Aparatos eléctricos de uso cotidiano 	<p>Diseña experiencias para comprobar sus hipótesis y verifica las variables que pueden afectarlas.</p> <p>Indaga en diversas fuentes con el fin de dar respuesta a las hipótesis y cuestionamientos planteados con base en sus saberes y conocimientos científicos.</p>	<p>Se interesa por su función cuando trabaja en grupo, acepta el aporte de los otros y genera ideas para alcanzar los objetivos comunes.</p> <p>Cumple los diferentes roles al trabajar en equipo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de energía: renovable y no renovable • Recursos naturales • Tipos de energía 		
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica y describe las funciones de los componentes de un circuito eléctrico, los compara con el funcionamiento de las neuronas y reconoce sus aplicaciones en el desarrollo tecnológico.
- Reconoce y describe diferentes tipos de energía, evidenciado en aparatos de uso cotidiano.
- Describe y comprueba la transmisión de energía eléctrica y calórica a través de diferentes materiales usados por el hombre.

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Qué le ocurre a los alimentos cuando se cocinan?</p> <p>¿Dónde se ubican el Sol y la Luna?</p>	<p>Realizo mediciones con instrumentos convencionales (balanza, báscula, cronómetro, termómetro...) y no convencionales (paso, cuarta, pie, brazo, vaso...).</p> <p>Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.</p> <p>Describo y verifico el efecto de la transferencia de energía térmica en los cambios de estado de algunas sustancias.</p> <p>Verifico que la cocción de alimentos genera cambios físicos y químicos.</p> <p>Comparo el peso y la masa de un objeto en diferentes puntos del sistema solar.</p> <p>Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición.</p> <p>Establezco relaciones entre objetos que tienen masas iguales y volúmenes diferentes o viceversa y su posibilidad de flotar.</p> <p>Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.</p> <p>Identifico y acepto diferencias en las formas de vida y de pensar.</p> <p>Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.</p> <p>Comprende que el fenómeno del día y la noche se deben a que la tierra rota sobre su eje y, en consecuencia, el sol solo ilumina la mitad de su superficie.</p> <p>Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que, de acuerdo con los materiales que las componen, puedan separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Describe la transmisión de energía térmica y comprueba los cambios físicos y químicos de los alimentos durante la cocción de alimentos.</p> <p>Reconoce los principales elementos del sistema solar, las relaciones entre peso y masa y la posición y movimiento de los cuerpos.</p> <p>Relaciona variables como masa y volumen en la flotación de los cuerpos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conforma lo que nos rodea? • Propiedades generales y específicas de la materia. • La materia y su clasificación. • La energía y sus manifestaciones. 	<p>Observa situaciones, registra los datos y muestra resultados de manera organizada mediante diferentes representaciones.</p> <p>Consulta diferentes tipos de textos para complementar su aprendizaje.</p>	<p>Valora y utiliza el conocimiento de diferentes personas mostrando respeto por las diferencias.</p> <p>Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros</p>
---	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Describe y verifica la transmisión de energía térmica en los cambios físicos y químicos de algunas sustancias.
- Reconoce los principales elementos del sistema solar, las relaciones entre peso y masa y la posición y movimiento de los cuerpos.
- Propone y verifica diferentes métodos para separar algunas mezclas.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL		GRADO: QUINTO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 120	
DOCENTES: MARITZA JULIETA MEJÍA CASTAÑO, CLAUDIA PATRICIA VELÁSQUEZ GUZMÁN			

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad • La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente • El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar estructuras de los seres vivos y sus funciones a nivel sistémico que les permiten desarrollarse en un entorno y que se utilizan como criterios de clasificación. • Describir las características de la Tierra e identificar características de la materia y algunos métodos de separación de mezclas. • Identificar transformaciones del entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.

COMPETENCIAS

Identificar, indagar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué un ser vivo se alimenta de otro?</p> <p>¿Cuáles son los órganos que permiten que el hombre realice funciones vitales?</p>	<p>Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otro y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).</p> <p>Identifico los niveles de organización celular de los seres vivos.</p> <p>Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función.</p> <p>Identifico en mi entorno objetos que cumplen funciones similares a las de mis órganos y sustento la comparación.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.</p> <p>Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.</p> <p>Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.</p> <p>Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Comprende la circulación de materia y energía que ocurre en las cadenas alimentarias.</p> <p>Reconoce y representa los niveles de organización celular, pluricelular y sistémica de los seres vivos y compara sus funciones con las de algunos objetos cotidianos.</p> <p>Estructuras celulares y sus funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La célula • Clasificación de la célula. • Organización de los seres vivos. 	<p>Utiliza información de diferentes fuentes y respetando los derechos de autor.</p> <p>Realiza registros de sus observaciones y resultados plasmando el lenguaje científico en sus esquemas y representaciones.</p>	<p>Valora su cuerpo y acepta las diferencias entre las personas como proceso natural de diversidad biológica.</p> <p>Muestra actitudes de cuidado por los seres vivos y objetos de su entorno.</p>

• Funciones de los seres vivos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la organización interna de los principales grupos de seres vivos describiendo sus órganos y funciones. • Establece relaciones de adaptación de los diferentes organismos según el grupo de órganos que conforman sus sistemas. • Identifica y reconoce la circulación de materia y energía que ocurre en las cadenas alimentarias. 		

PERIODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cómo puedes separar los ingredientes de un juego?</p> <p>¿Por qué las propiedades físicas están relacionadas con la tabla periódica?</p>	<p>Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.</p> <p>Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.</p> <p>Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.</p> <p>Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos.</p> <p>Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.</p> <p>Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.</p> <p>Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.</p> <p>Establezco relaciones entre los elementos de la naturaleza (agua, tierra, aire y fuego) y la tabla periódica.</p> <p>Explica la estructura y composición básica de un átomo.</p> <p>Verifico la posibilidad de mezclar diversos líquidos, sólidos y gases.</p> <p>Propongo diferentes métodos de separación de mezclas.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Realiza diferentes mezclas utilizando sólidos, líquidos y gases y comprueba diferentes métodos para su separación.</p> <p>Compara el comportamiento de algunos elementos de la naturaleza que se encuentran en la tabla periódica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la naturaleza. 	<p>Clasifica información pertinente que contribuya a la búsqueda de respuestas adecuadas a las preguntas formuladas sobre los temas tratados.</p> <p>Realiza observaciones de situaciones específicas y establece los efectos de la modificación de sus variables.</p>	<p>Muestra disposición para escuchar las ideas de sus compañeros y las compara con sus puntos de vista, teniendo en cuenta que existen diferentes formas de pensar.</p> <p>Acepta que los modelos de la ciencia se transforman y que varios pueden tener validez en la actualidad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Constitución de la materia. • Estados de la materia. • Cambios de estado de la materia. • La tabla periódica. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones en el comportamiento de algunos elementos de la naturaleza que se encuentran en la tabla periódica. • Explica algunas propiedades de la materia y establece algunos métodos apropiados para separar diferentes mezclas. • Clasifica y verifica información pertinente que contribuya a la búsqueda de respuestas adecuadas a las preguntas formuladas sobre los temas. 		

PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué el cuerpo humano se parece a una máquina?</p> <p>¿Qué necesito para hacer que funcione un circuito eléctrico en mi casa?</p>	<p>Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. Identifico, en la historia, situaciones en las que, en ausencia de motores potentes, se utilizaron máquinas simples.</p> <p>Construyo máquinas simples para solucionar problemas cotidianos.</p> <p>Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.</p> <p>Indago acerca del tipo de fuerza (compresión, tensión o torsión) que puede fracturar diferentes tipos de huesos.</p> <p>Identifico máquinas simples en el cuerpo de seres vivos y explico su función.</p> <p>Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.</p> <p>Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.</p> <p>Comprende los efectos y las ventajas de utilizar maquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica las fuerzas que generan cambios de posición en los cuerpos, así como algunas que pueden ocasionar fracturas. Reconoce máquinas simples en el cuerpo	Muestra interés por la búsqueda de respuestas a sus preguntas y formula hipótesis para compararlas con las de otras personas.	Comparte con su grupo de trabajo los resultados de sus observaciones y experiencias para obtener conclusiones comunes y respeta las ideas de otros.

humano y describe su función. Identifica las funciones de los componentes de un circuito eléctrico, los compara con el funcionamiento de las neuronas y reconoce sus aplicaciones en el desarrollo tecnológico.		
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de energía. • Electricidad y corriente eléctrica. • Fuerzas y máquinas. • Máquinas simples y máquinas compuestas. 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diferentes formas o manifestaciones de la energía como el calor, la luz, el sonido, la electricidad y el magnetismo. • Identifica y describe los componentes de un circuito eléctrico y lo compara con una neurona. • Clasifica, ilustra y explica los distintos tipos de máquinas. 		

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué en nuestra ciudad no cae nieve?</p> <p>¿Cómo se formó el paisaje natural que ves a tu alrededor?</p>	<p>Saco conclusiones de mis experiencias, aunque no obtenga los resultados esperados.</p> <p>Describo las características físicas de la tierra y su atmosfera.</p> <p>Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica.</p> <p>Relaciono el movimiento de traslación con los cambios climáticos.</p> <p>Establezco relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve y las fuerzas que lo generan.</p> <p>Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Conoce las características físicas de la tierra, su posición y movimiento de traslación y cómo inciden en los cambios climáticos.</p> <p>Identifica las fuerzas que generan el movimiento de las corrientes marinas y las placas tectónicas y su relación con las</p>	<p>Indagación y los resultados obtenidos de sus experiencias.</p> <p>Busca información suficiente para responder sus preguntas y sustentar sus respuestas.</p>	<p>Atención y prevención de riesgos.</p> <p>Respeto la individualidad en las formas de pensar, teniendo en cuenta los conocimientos de otros en la solución de problemáticas del contexto</p>

<p>mareas y las formas del paisaje y relieve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimiento de traslación y cambio climático • Movimiento de rotación • Las mareas y la luna <p>Estructura interna y externa de la corteza terrestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las placas tectónicas y el relieve • Las corrientes marinas 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica y describe las características de la estructura y composición de la tierra. • Relaciona el movimiento de traslación con los cambios climáticos. • Realiza comparaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve. 		

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: SEXTO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4	NÚMERO DE SEMANAS: 40
DOCENTES: LOURDES DE JESUS VERGARA SUAREZ	
NÚMERO TOTAL DE HORAS: 160	

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental • El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente • La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas • La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. • Establecer relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades de las sustancias que la constituyen • Reconocer la importancia de los recursos naturales en la obtención de energía e identificar los factores que influyen en el movimiento de los objetos.
COMPETENCIAS

Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo se cierran las heridas en nuestra piel?</p> <p>¿Cómo se relacionan los sistemas de órganos de los seres vivos para mantenerse en equilibrio?</p>	<p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</p> <p>Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia.</p> <p>Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.</p> <p>Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías.</p> <p>Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. Enfatizando el proceso de respiración celular e identificando el rol de la mitocondria en dicho proceso.</p> <p>Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos. (énfasis pequeño en el proceso de mitosis meiosis)</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p> <p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.</p> <p>Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.</p> <p>Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías.</p> <p>Explica la estructura de la célula y sus funciones básicas.</p> <p>Compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.</p> <p>Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes</p>	<p>Da posibles respuestas a preguntas usando argumentos científicos.</p>	<p>Valora y asume los cambios que afrontan su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeras.</p>

<p>sistemas de órganos. Identifica los tipos de membranas y reconoce los procesos metabólicos que les permiten cumplir con las funciones biológicas de los organismos. Verifica y explica los procesos de ósmosis y difusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de la célula <ul style="list-style-type: none"> - Teorías Origen de la vida - Organización y funcionamiento de la célula - Clases de células • Transporte celular <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de membranas - Fenómenos de transporte celular • Relaciones celulares y de organismos <ul style="list-style-type: none"> - Función de nutrición - Función relación - Función de reproducción 		
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce la importancia de la estructura de la célula, al igual que sus funciones en el sostenimiento de la vida.
- Relaciona las funciones vitales de la célula con el sostenimiento de la formas de vida
- Acepta las teorías científicas gracias a la validación que se da de principios, hipótesis o supuestos, axiomas y postulados de la realidad.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo afecta el desarrollo tecnológico a mi entorno y a los seres que allí habitan?	Busco información en diferentes fuentes. Analizo si la información que he obtenido es suficiente para contestar mis preguntas o sustentar mis explicaciones. Sustento mis respuestas con diversos argumentos. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células reconociendo la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones enfatizando que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía y los relaciono con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración

	<p>celular.</p> <p>Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.</p> <p>Identifico recursos renovables y no renovables y a los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.</p> <p>Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células reconociendo la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.</p> <p>Caracteriza ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.</p> <p>Identifica recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.</p> <p>Identifica factores de contaminación en su entorno y sus implicaciones para la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación taxonómica <ul style="list-style-type: none"> -Dominios y reinos de la naturaleza y características celulares. • Ecosistemas: <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades -Clases de ecosistemas -Organismos autótrofos y heterótrofos - Recursos renovables y no renovables - Contaminación ambiental 	<p>Busca información suficiente para responder sus preguntas y sustentar sus respuestas.</p>	<p>Se interesa por documentarse sobre temas de ciencia y por cuidar los seres vivos y los objetos de su entorno.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Distingue ecosistemas y la importancia del equilibrio entre la materia y la energía que se pasan los seres vivos. • Comprende la importancia de los ecosistemas y las relaciones de vida presentes en ellos. • Reconoce los recursos renovables y no renovables y los factores de deterioro, pérdida de estos y las implicaciones que esto tiene.

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		
<p>¿De qué estamos hechos?</p> <p>¿De qué manera se pueden separar las mezclas?</p>	<p>Observo fenómenos específicos.</p> <p>Diseño y realizo experimentos y verifico el efecto de modificar diversas variables para dar respuesta a preguntas.</p> <p>Clasifico y verifico las propiedades de la materia comprendiendo que la temperatura y la presión influyen en algunas propiedades fisicoquímicas de las sustancias y que pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.</p> <p>Clasifico materiales en sustancias puras o mezclas.</p> <p>Verifico e Identifico diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales.</p> <p>Describo y explico el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.</p> <p>Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Establece diferencias entre las características de la materia, sus propiedades y las sustancias que las constituyen.</p> <p>Identifica diferentes métodos de separación de mezclas y los analiza en procesos artesanales e industriales.</p> <p>Clasifica materiales en sustancias puras o mezclas.</p> <p>Verifica e Identifica diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales.</p> <p>Describe y explica el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia.</p> <p>Explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de la materia - Propiedades físicas y químicas - Propiedades intensivas y extensivas - Elementos y compuestos • Estructura atómica <ul style="list-style-type: none"> - Teorías atómicas - Rutherford - Thomson - Dalton 	<p>Realiza observaciones de situaciones específicas y establece los efectos de la modificación de sus variables.</p>	<p>Acepta que los modelos de la ciencia se transforman y que varios pueden tener validez en la actualidad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Bohr • Tipos de compuestos <p>Mezclas homogéneas, heterogéneas, coloides</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos y separación de mezclas <ul style="list-style-type: none"> - Evaporación - Destilación - Tamización - Filtración - Imantación - Decantación 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Entiende los modelos que explican la estructura de la materia como una simplificación de la realidad. • Entiende las características de la materia, las sustancias que las constituyen y su clasificación. • Utiliza recursos científicos para predecir cambios en la materia. 		

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué nos movemos?</p> <p>¿Cómo se puede obtener energía?</p>	<p>Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. Establezco relaciones causales entre los datos recopilados. Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento. Relaciono energía y movimiento, comprendiendo las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como en los casos reales la energía se disipa en el medio y comparo mecanismos de obtención de energía de los seres vivos. Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra. Propongo explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas. Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Verifica relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento. Relaciona energía y movimiento, comprendiendo las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energía, formas de energía y transformaciones • Fuerzas: eléctricas, magnéticas • Energías renovables y no renovables 	<p>Realiza registros de sus observaciones y resultados plasmando el lenguaje científico en sus esquemas y representaciones.</p>	<p>Respeto la individualidad en las formas de pensar, teniendo en cuenta los conocimientos de otros en la solución de problemáticas del contexto.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la energía y el trabajo para transformar unas energías en otras más aprovechables. • Identifica la importancia de preservar los recursos hídricos, su correcto uso y la reutilización de este como aprovechamiento energética • Comprueba las relaciones entre energía, fuerza y trabajo en lo cotidiano 		

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: SÉPTIMO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 160
DOCENTES: LOURDES DE JESÚS VERGARA SUÁREZ, DILYAN YADIRA VALENCIA ÁLVAREZ.		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental • El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente • La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas • La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las ventajas de una alimentación balanceada, de la actividad física y los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud. • Reconocer el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. • Identificar las fuerzas fundamentales que generan interacciones en la materia y su relación con el modelo planetario.

COMPETENCIAS
Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cuál es nuestro origen?</p> <p>¿Cómo mantener mi salud física y mental?</p>	<p>Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencia y escojo una para indagar y encontrar posibles respuestas.</p> <p>Evalúo la calidad de la información, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas y con las de teorías científicas.</p> <p>Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.</p> <p>Comprende modelos de sistemas de división celular (mitosis y meiosis) y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos.</p> <p>Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.</p> <p>Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.</p> <p>Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Comprende modelos de sistemas de división celular (mitosis y meiosis) y su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos</p> <p>Comprende la importancia de la actividad física, la dieta balanceada, además de los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud.</p> <p>Propone respuestas a preguntas y las compara con las de otras personas y con las de teorías científicas.</p> <p>Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.</p> <p>Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.</p> <p>Reconoce e identifica tejidos animales y vegetales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de la célula 	<p>Formula preguntas, indaga y compara sus posibles respuestas, teniendo como referencia la veracidad de las fuentes de información.</p>	<p>Interioriza hábitos saludables para mantener una buena salud.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo celular • Reproducción celular <ul style="list-style-type: none"> - Mitosis y meiosis • Tejidos <ul style="list-style-type: none"> - Tejidos animales y vegetales • Sustancias nocivas para la salud <ul style="list-style-type: none"> - Sustancias psicoactivas - Deporte y salud 		
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende modelos de sistemas de división celular (mitosis y meiosis) y su importancia en la generación de nuevos organismos. • Reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. • Comprende la importancia de la actividad física, la dieta balanceada, además de los efectos del consumo de sustancias perjudiciales para la salud. • Reconoce e identifica tejidos animales y vegetales.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo fluye la materia y la energía en los ecosistemas? ¿Cómo se adaptan los seres vivos a los diferentes ambientes?</p>	<p>Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna. Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas. Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos. Establezco las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. Describo y relaciono los ciclos del agua, del carbono y el nitrógeno explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas. Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la obtención de energía e indico sus posibles usos. Explico la función del suelo como depósito de nutrientes. Explico las consecuencias del movimiento las placas tectónicas sobre la corteza de la tierra. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce el flujo de energía en los ecosistemas, así como las consecuencias de la acción humana sobre los recursos naturales. Caracteriza ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. Reconoce las adaptaciones de diferentes poblaciones en ecosistemas colombianos Compara mecanismos de obtención de energía en los seres vivos. Describo y relaciono los ciclos del agua, del carbono y el nitrógeno explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas. Justifica la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. Explica la función del suelo como depósito de nutrientes. Explica las consecuencias del movimiento las placas tectónicas sobre la corteza de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos previos <ul style="list-style-type: none"> - Factores bióticos y abióticos que afectan los ecosistemas. - adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. • Flujo de energía en los ecosistemas <ul style="list-style-type: none"> - Productividad, red, cadenas y pirámides e interacciones. • Ciclos biogeoquímicos <ul style="list-style-type: none"> - Carbono, nitrógeno, oxígeno y azufre. - El ciclo del agua, solvente de la vida y como parte de la masa de los seres vivos y factor ambiental • El suelo <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de suelos y sus nutrientes, formaciones, capas. • Placas tectónicas. 	<p>Organiza los resultados obtenidos y relaciona sus conclusiones con las de otras fuentes, identificando nuevos interrogantes.</p>	<p>Desarrolla estrategias de mejoramiento ambiental, modificando las ideas propias de acuerdo a la calidad de los argumentos de sus compañeros.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el flujo de energía en los ecosistemas, así como las consecuencias de la acción humana sobre los recursos naturales. • Compara mecanismos de obtención de energía en los seres vivos. • Describo y relaciono los ciclos del agua, del carbono y el nitrógeno explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas. • Explica la función del suelo como depósito de nutrientes.
--

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué elementos y fenómenos hacen posible la existencia de lo vivo y lo no vivo?	Identifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).

<p>¿Qué fuerzas permiten la interacción de la materia?</p>	<p>Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y las expreso en las unidades correspondientes. Establezco relaciones entre la información recopilada en otras fuentes y los datos generados en mis experimentos.</p>
<p>¿Qué moléculas son indispensables en la vida?</p>	<p>Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas. Reconozco en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas moléculas orgánicas. Formulo hipótesis sobre las causas de extinción de un grupo taxonómico. Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos. Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos. Cumpro mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce los fenómenos electrostáticos y magnéticos; y los procesos que hacen posible la existencia de la materia. Justifica la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas. Reconoce en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas moléculas orgánicas. Explica el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos. Explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moléculas orgánicas de la vida <ul style="list-style-type: none"> - Proteínas, carbohidratos, lípidos y ácidos nucleicos • Tabla periódica <ul style="list-style-type: none"> - Grupos familia, símbolo, número atómico. Número másico, isótopos. • Propiedades periódicas. <ul style="list-style-type: none"> - Afinidad electrónica, potencial de ionización, tamaño atómico. • Enlace químico. <ul style="list-style-type: none"> - Iónico, covalente, metálico 	<p>Diseña experimentos y establece relaciones entre las variables observadas y la información recopilada en otras fuentes de información, contrastando datos teóricos con experimentales.</p>	<p>Cumple los diferentes roles al trabajar en equipo</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas moléculas orgánicas. • Explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos. • Cumple los diferentes roles al trabajar en equipo.

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué la luna no se cae?</p> <p>¿Qué se conoce del universo?</p>	<p>Utilizo las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos.</p> <p>Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.</p> <p>Comunico oralmente y por escrito el proceso de indagación y los resultados que obtengo, utilizando gráficas, tablas y ecuaciones aritméticas.</p> <p>Verifico la acción de fuerzas electrostáticas (comprendiendo como los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente) y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica.</p> <p>Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo.</p> <p>Explico el modelo planetario desde las fuerzas gravitacionales.</p> <p>Describo el proceso de formación y extinción de estrellas.</p> <p>Relaciono masa, peso y densidad con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar.</p> <p>Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce los avances tecnológicos que han ampliado el conocimiento del universo y sus procesos dinámicos.</p> <p>Explica la fuerza gravitacional usando el modelo planetario, así como las variaciones de la masa, peso y densidad de acuerdo a la acción gravitatoria.</p> <p>Describe el proceso de formación y extinción de estrellas.</p> <p>Relaciona masa, peso y densidad con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema solar <ul style="list-style-type: none"> - Sistema planetario y gravitación - Modelos planetarios - Formación y extinción de estrellas • Adelantos científicos y tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> - Misiones espaciales, telescopios y satélites artificiales 	<p>Aplica principios básicos de las matemáticas para organizar los datos y sacar conclusiones y comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos, aunque no coincidan con los esperados.</p>	<p>Valora los aportes del conocimiento común y los comparte con sus compañeros.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los avances tecnológicos que han ampliado el conocimiento del universo y sus procesos dinámicos. • Explica la fuerza gravitacional usando el modelo planetario, así como las variaciones de la masa, peso y densidad de acuerdo a la acción gravitatoria. 		

- Describe el proceso de formación y extinción de estrellas.
- Relaciona masa, peso y densidad con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL		GRADO: OCTAVO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 160
DOCENTES: DILYAN YADIRA VALENCIA ÁLVAREZ.		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental • El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente • La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas • La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el proceso de reproducción en los seres vivos, los factores que inciden en la reproducción humana y la sexualidad que permiten tomar decisiones responsables. • Identificar los sistemas materiales, sus propiedades y comprender la información de las etiquetas en productos comerciales y sus implicaciones en el ambiente. • Reconocer modelos para explicar el movimiento ondulatorio y su aplicación. • Describir las diferentes estructuras y órganos que constituyen el sistema nervioso humano
COMPETENCIAS
Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿De qué manera se reproducen los seres vivos?	Busco información en diferentes fuentes.
¿Todos los seres vivos se reproducen de igual manera?	Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. Comparo diferentes sistemas de reproducción.

¿Qué le ocurre a nuestro cuerpo cuando nos enamoramos?	Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.
¿Cómo tomar decisiones responsables frente a la sexualidad?	

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce los procesos de reproducción de los seres vivos y asocia la incidencia del control de la natalidad en las poblaciones. Explica los factores que afectan la sexualidad y reproducción humanas y reconoce medidas para la buena salud sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reproducción de los microorganismos • La reproducción de las plantas • La reproducción de los animales • La reproducción sexual y asexual 	<p>Realiza búsqueda de información en múltiples fuentes y usa apropiadamente el lenguaje científico.</p>	<p>Interioriza estrategias adecuadas para llevar una sexualidad responsable y muestra respeto por los roles de género en la cultura. Se reconoce como un ser único y valioso que se encuentra en proceso de cambio y crecimiento físico y mental.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce los procesos de reproducción de los seres vivos y asocia la incidencia del control de la natalidad en las poblaciones

PERIODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué algunas mujeres presentan cambios anímicos y algunas personas lo relacionan con su ciclo menstrual?</p> <p>¿Por qué el cuerpo sufre cambios a lo largo de la vida y especialmente en la adolescencia?</p> <p>¿Cómo debo cuidar mi cuerpo para mantener una buena salud física y mental?</p> <p>¿Cómo influyen las hormonas en el metabolismo del ser humano?</p>	<p>Formulo hipótesis, con base en el conocimiento cotidiano, las teorías y los modelos científicos. Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad. Explico la reproducción en los seres humanos. Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humanas. Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. Analizo las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones. Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:	

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explica el proceso de regulación hormonal en las funciones como la reproducción humana. Relaciona las hormonas vegetales con las funciones que cumplen. Ubica en el cuerpo humano las glándulas endocrinas. Diferencia las hormonas secretadas por las glándulas endocrinas. Comprende las relaciones entre el deporte y la salud y reconoce las consecuencias del exceso en el consumo de sustancias dañinas para su organismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparato reproductor masculino y femenino • Las hormonas y el ciclo menstrual • Métodos de planificación familiar • Enfermedades de transmisión sexual • Ecología de poblaciones • Adaptación 	<p>Indaga en diversas fuentes con el fin de dar respuesta a las hipótesis y cuestionamientos planteados con base en sus saberes y conocimientos científicos.</p>	<p>Valora y asume los cambios que presenta su cuerpo y toma decisiones que favorecen su bienestar y el de los demás.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los factores que afectan la sexualidad y reproducción humana y reconoce medidas para la buena salud sexual • Identifica y explica medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual 		

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿De qué estamos hechos? ¿Las estudiantes determinan los fundamentos de la nomenclatura de la química? ¿Qué sustancias se encuentran en lo que tenemos en el salón? ¿De qué manera se contaminan los ambientes que frecuentamos? ¿Cómo leer las etiquetas de los productos de aseo que tengo en casa?</p>	<p>Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas. Utilizo las diferentes clases de fórmulas para representar algunas sustancias. Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución. Comparo información química de las etiquetas de productos manufacturados por diferentes casas comerciales. Verifico las diferencias entre cambios químicos y mezclas. Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.</p>

¿Cómo se relacionan los productos que usamos con la contaminación?		
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe las propiedades físicas y químicas de diferentes materiales y reconoce las características de cambios químicos y mezclas. Reconoce la información de productos comerciales a partir de los datos obtenidos en sus etiquetas y lo relaciona con procesos de contaminación atmosférica.</p> <p>Nombra algunos compuestos como los óxidos, hidróxidos, peróxidos, ácidos y sales utilizando la nomenclatura IUPAC y la tradicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje de la Química <ul style="list-style-type: none"> - Compuestos químicos - Representación de los compuestos químicos - Nomenclatura química • Reacciones químicas • Porcentajes p/p, p/v, v/v • Disoluciones, mezclas • CTI. 	<p>Realiza actividades experimentales que incluyen la observación detallada, la medición, el registro y análisis de resultados, valiéndose de las matemáticas como herramienta.</p> <p>Consulta en diversas fuentes, para ampliar los temas vistos.</p>	<p>Maneja de forma adecuada los residuos sólidos en búsqueda del mejoramiento ambiental de su Institución.</p> <p>Realiza actividades complementarias al trabajo efectuado en clase.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Nombra algunos compuestos como los óxidos, hidróxidos, peróxidos, ácidos y sales utilizando la nomenclatura tradicional, stock y sistemática • Reconoce la información de productos comerciales a partir de los datos obtenidos en sus etiquetas y lo relaciona con procesos de contaminación atmosférica 		

PERIODO 4	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo explicar la existencia de sustancias en diferentes estados de agregación de la materia?	Identifico y verifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables). Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos.
¿Cómo pueden los insectos y algunos animales caminar sobre el agua y no hundirse?	Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.

<p>¿Por qué un avión puede volar y un barco mantenerse sobre la superficie del agua si son de gran tamaño y peso?</p> <p>¿Cómo afecta la altura y la presión a los estados de agregación de la materia?</p> <p>¿Cómo funcionan las diferentes máquinas térmicas –refrigeradores-que tenemos en el hogar?</p> <p>¿Los estudiantes describen situaciones cotidianas usando términos científicos y explicaciones conceptuales?</p>	<p>Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.</p> <p>Explico la importancia de la presión en diferentes aspectos de la vida cotidiana</p> <p>Reconozco el funcionamiento de diferentes máquinas a partir de las leyes físicas</p> <p>Realizo mediciones con instrumentos adecuados a las características y magnitudes de los objetos de estudio y las expreso en las unidades correspondientes.</p> <p>Comparo masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.</p> <p>Establezco relaciones entre variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y los expreso matemáticamente.</p> <p>Comprendo el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explico las propiedades de la materia de acuerdo con el estado de agregación</p> <p>Indago sobre la influencia de la presión sobre los líquidos y los gases</p> <p>Comprendo la forma en que los aviones se sostienen en el aire y grandes barcos flotan en el agua</p> <p>Explico los estados de agregación de la materia a partir de fuerzas electrostáticas, el calor y la temperatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de la materia • Densidad • Presión en líquidos • Presión atmosférica • Tensión superficial • Fluidos • Calor y temperatura • Cambios de fase 	<p>Identifica condiciones y variables en el diseño de experimentos y la construcción de sus propias conclusiones.</p> <p>Registra observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.</p> <p>Reconoce y diferencia modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento del sonido.</p> <p>Explicar el funcionamiento de algunos electrodomésticos a partir de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Cumple su función en el trabajo de equipo y respeta las ideas y aportes desde el conocimiento común.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Explico la importancia de la presión y la densidad en líquidos y gases en diferentes aspectos de la vida cotidiana • Explico los estados de agregación de la materia a partir de fuerzas electrostáticas, el calor y la temperatura 		

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL – BIOLÓGÍA		GRADO: NOVENO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: JESSICA JULIANA SEPULVEDA AGUDELO, DILYAN YADIRA VALENCIA ÁLVAREZ.		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente • La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural. • Identificar aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.
COMPETENCIAS
Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.

PERIODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Cómo aparecieron las especies que actualmente conocemos?	Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas y con las de teorías científicas.	
¿Qué tiene que ver el cambio de clima con las características de un ser vivo?	Comparo diferentes teorías sobre el origen de las especies.	
¿Cómo ocurrió el origen del universo?	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	
	Identifico criterios para clasificar individuos dentro de una misma especie	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Explica por medio de ejemplos el origen de las especies y su adaptación al medio. Clasifica y compara las diferentes teorías evolutivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen del universo y de la vida - Organización de la diversidad biológica • Evolución y diversidad <ul style="list-style-type: none"> - Evidencias de la evolución - Evolución de las especies • Adaptaciones • Sistema óseo. • Sistema muscular. 	<p>Propone y argumenta soluciones a situaciones problema, las compara con los demás y con las teorías científicas y da el crédito correspondiente. Determina la importancia y diferencia entre las diferentes adaptaciones evolutivas.</p>	<p>Acepta que los modelos de la ciencia se transforman y que varios pueden tener validez en la actualidad.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las diferentes teorías del origen del universo a partir de los desarrollos científicos alcanzados por la humanidad • Explica algunos elementos del proceso natural que llevaron a la evolución de las especies 		

PERIODO 2		
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>	
<p>¿Qué tiene que ver el cambio de clima con las características de un ser vivo?</p> <p>¿Qué se tiene en cuenta para clasificar un ser vivo recientemente descubierto?</p> <p>¿Cómo funciona el sistema inmunológico y cómo se relaciona con otros sistemas?</p>	<p>Reconozco que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente. Formulo hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica criterios para clasificar organismos en grupos taxonómicos de acuerdo a sus características celulares y si pertenecen o no a la misma especie. Explica los principales órganos y funciones del sistema endocrino e inmunológico Compara diferentes tipos de sistema nervioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la tierra 	<p>Sustenta respuestas con diversos argumentos. Consulta diferentes tipos de textos para complementar su aprendizaje.</p>	<p>Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeros. Cuida su cuerpo a partir de una sana alimentación y el deporte, con el fin de mantener una buena salud física y mental</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Taxonomía y clasificación • Sistema endocrino • Sistema inmunológico • Sistema nervioso 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica desde las teorías científicas, los cambios que ha sufrido la tierra a lo largo de su historia • Identifica los diferentes órganos y las respectivas funciones del sistema endocrino, inmunológico y sistema nervioso con la homeostasis • Identifica criterios para clasificar organismos en grupos taxonómicos de acuerdo a sus características celulares y si pertenecen o no a la misma especie. 		

PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Cómo se realiza un examen genético de paternidad? ¿Qué características genéticas compartimos en el salón?	<p>Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados. Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas. Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. Reconozco la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Establece a partir del modelo de doble hélice la composición del ADN y su importancia en el mantenimiento de la variabilidad genética. Reconoce la importancia de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material</p> <ul style="list-style-type: none"> • La base molecular de la herencia <ul style="list-style-type: none"> - Genética Humana - Genética molecular 	<p>Establece relaciones entre los datos recopilados, sus conclusiones y las de otros autores. Identifica la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético.</p>	<p>Valora y asume los cambios que afrontan su cuerpo y el de los demás.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza cruces de caracteres hereditarios usando las leyes de Mendel y los cuadros de Punnet • Comprende la forma en cómo se transmite las características físicas y comportamentales de una generación a otra 		

PERIODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿De qué manera la ciencia ha incidido en el mejoramiento de la vida y cómo la ha afectado?</p> <p>¿Qué opinión argumentada tengo frente a la manipulación genética?</p> <p>¿Cómo aporta la microbiología a la calidad de vida?</p>	<p>Identifico la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético. Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética. Indago sobre las aplicaciones de la microbiología en la industria.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Comprende las leyes de transmisión de la herencia Identifica implicaciones de la manipulación genética sobre la herencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genética mendeliana • Ingeniería genética • Microbiología - Aplicaciones de la microbiología. 	<p>Argumenta las ventajas y desventajas de la manipulación genética. Aplica las leyes de transmisión de la herencia en situaciones puntuales</p>	<p>Diferencia las formas de valorar la biodiversidad.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sobre la importancia de la ingeniería genética para facilitar la vida del ser humano y mantener el cuidado ambiental • Comprende las implicaciones de la ingeniería genética sobre la herencia y la obtención de organismos con características diferenciadoras. 		

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL - FÍSICA		GRADO: NOVENO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40
DOCENTES: JHON JAIRO CARMONA MESA		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental • El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente • La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la

capacidad para utilizarla en la solución de problema.

- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil

Objetivos por grado:

- Caracterizar el movimiento de los cuerpos según su velocidad.
- Identificar y reconocer cuando un cuerpo se encuentra en Movimiento Rectilíneo Uniforme o cuando está acelerado, identificando las respectivas variables de cada uno de estos movimientos.
- Solucionar problemas cotidianos donde se exprese las técnicas científicas que determinan un presunto fenómeno físico

COMPETENCIAS

Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Capacidad para solucionar problemas cotidianos de la física teniendo en cuenta las diferentes leyes y modelos matemáticos.

PERÍODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Por qué la comunidad científica debe manejar un mismo sistema para poder medir los fenómenos físicos?

¿Es posible que todos los eventos que suceden en el mundo que nos rodea puedan ser reducidos al estudio de los fenómenos físicos?

Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas y con las de teorías científicas.
Formulo hipótesis acerca de las unidades fundamentales y derivadas.
Explico la importancia de los sistemas de medición en el estudio de la física.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Argumenta la importancia del sistema internacional de unidades para la resolución de problemas en física. Reconoce la importancia de la física en la historia como ciencia experimental.	Diferencia entre unidades fundamentales y derivadas. Resuelvo ejercicios y problemas de aplicación sobre factores de conversión y notación científica. Analiza y compara la estructura del sistema internacional de medida	Motivación e interés en el trabajo Muestra liderazgo y creatividad Es responsable con sus actividades Realiza consultas para ampliar sus conocimientos Cuida de la naturaleza

Expresa las magnitudes en las unidades adecuadas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona problemas cotidianos donde se apliquen los diferentes sistemas de medición. • Expresa de forma correcta las unidades fundamentales y derivadas • Formula hipótesis para la construcción de algún problema físico 		

PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Es acaso posible describir el movimiento de un cuerpo independientemente de su naturaleza, bien sea que se trate de un globo, una piedra, un vehículo o un astro?</p> <p>¿Cómo podemos predecir dónde estará y con qué rapidez se moverá un cuerpo en un instante dado de su movimiento?</p>	<p>Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas. Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos. Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las otras personas. Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica el movimiento rectilíneo de un cuerpo a partir de los fundamentos de la cinemática. Aplica correctamente las ecuaciones de movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniforme acelerado. Explica el desplazamiento de un objeto con MRU a partir de la interpretación de gráficos de tipo tiempo vs distancia y tiempo vs velocidad.</p>	<p>Soluciona problemas físicos a partir del razonamiento lógico y matemático. Diferencia las unidades de medida de aceleración y velocidad. . Participa activamente en clase y desarrolla las guías o actividades proporcionadas por el docente.</p>	<p>Es responsable con sus actividades académicas Muestra liderazgo y creatividad en el trabajo colaborativo Cuida de la naturaleza. Identifica en condiciones cotidianas las interacciones de los cuerpos.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Soluciona problemas cotidianos donde se apliquen los diferentes ecuaciones cinemáticas.
- Expresa de forma correcta la solución de un problema usando un lenguaje y modelo matemático adecuado.
- Formula hipótesis para la construcción de algún problema físico.

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Es acaso posible describir el movimiento de un cuerpo independientemente de su naturaleza, bien sea que se trate de un globo, una piedra, un vehículo o un astro?

Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.
Modelo matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.
Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Relaciona la aceleración y la caída libres de los cuerpos. Aplica correctamente las ecuaciones de caída libre o lanzamiento vertical Identifica el movimiento en caída libre y el lanzamiento vertical hacia arriba.	Soluciona problemas físicos a partir del razonamiento lógico y matemático. Resuelve ejercicios y problemas de aplicación sobre la acción de la gravedad en los cuerpos. Determina experimentalmente el valor de la aceleración de la gravedad.	Es responsable con sus actividades académicas Muestra liderazgo y creatividad en el trabajo colaborativo Cuida de la naturaleza. Identifica en condiciones cotidianas las interacciones de los cuerpos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Soluciona problemas cotidianos donde se apliquen los diferentes conceptos de caída de los cuerpos.
- Expresa de forma correcta la solución de un problema usando un lenguaje y modelo matemático adecuado.
- Formula hipótesis para la construcción de algún problema físico.

PERÍODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA.	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Cuál debe ser el ángulo de lanzamiento para que un proyectil obtenga su alcance máximo horizontal?	<p>Indago sobre la solución de un problema dando alternativas para la solución de un problema.</p> <p>Soluciono un problema cotidiano aplicando correctamente las ecuaciones de movimiento parabólico y semiparabólico</p> <p>Identifico cuando un cuerpo tiene movimiento parabólico y cuando semiparabólico.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe el movimiento en el plano a partir de la composición de movimientos.</p> <p>Analiza de forma correcta la pregunta a un problema diferenciando los datos y las incógnitas y las relaciona con la posible expresión matemática a usar.</p>	<p>Soluciona problemas teniendo haciendo un uso correcto de la teoría y modelos matemáticos.</p> <p>Elabora laboratorios de manera concisa y clara.</p> <p>Realiza actividades colaborativas en clase, aportando significativamente a la construcción del conocimiento</p>	<p>Es responsable con sus actividades académicas</p> <p>Muestra liderazgo y creatividad en el trabajo colaborativo</p> <p>Cuida de la naturaleza.</p> <p>Identifica en condiciones cotidianas las interacciones de los cuerpos.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Soluciona problemas cotidianos donde se apliquen los diferentes modelos matemáticos acerca de movimiento en dos dimensiones Expresa de forma correcta la solución de un problema usando un lenguaje y modelo matemático adecuado. Formula hipótesis para la construcción de algún problema físico.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL: QUÍMICA	GRADO: NOVENO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1h	NÚMERO DE SEMANAS: 40
DOCENTES: ALEJANDRA MARÍA MIRANDA PARRA.	

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el

<p>planteamiento de problemas y la observación experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas • La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia. • Identificar aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia <p>COMPETENCIAS</p> <p>Reconocer las propiedades de la materia y relacionar con la composición química de las sustancias.</p>
--

PERIODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Puedo predecir el comportamiento de la materia?</p> <p>¿Qué situaciones cotidianas puedo explicar a partir de las leyes de los gases?</p>	<p>Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas y con las de teorías científicas.</p> <p>Aplico modelos que explican el comportamiento de los gases ideales y reales.</p> <p>Comparo los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.</p> <p>Comprendo el comportamiento de los gases cuando está determinado por las relaciones entre temperatura, presión, volumen y cantidad de sustancia.</p> <p>Comparo sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electrostáticas</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explica los cambios de estado de la materia y su cohesión molecular, teniendo en cuenta la transferencia y la transformación de la energía térmica.</p> <p>Reconozco y explico las leyes que determinan el comportamiento de los gases.</p> <p>Determino conceptualmente y contextualizo la aplicación de las leyes de los gases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados de la materia: Sólidos, líquidos, gases • Cambios de estados 	<p>Propone y argumenta soluciones a situaciones problema, las compara con los demás y con las teorías científicas y da el crédito correspondiente.</p> <p>Aplica las leyes de los gases a la solución de problemas de la vida cotidiana</p>	<p>Acepta que los modelos de la ciencia se transforman y que varios pueden tener validez en la actualidad.</p> <p>Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeros.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Volumen, temperatura, presión y cantidad de materia • Leyes que rigen el comportamiento de los gases: Ley de Charles, Ley de Gay Lussac, Ley de Boyle • Gases reales • Gases ideales 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica desde la teoría cinético-molecular los diferentes estados de la materia y los cambios de esta • Identifica las variables físicas que intervienen en el comportamiento de los gases • Aplica las leyes de los gases en la resolución de problemas prácticos en los que estos se involucran 		

PERIODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cómo identifico las sustancias ácidas y básicas?</p> <p>¿Cuáles sustancias caseras son ácidas y cuáles son básicas?</p> <p>¿Por qué algunos comerciales mencionan el pH como dato para la selección de un producto?</p> <p>¿Para qué sirven las sustancias utilizadas en el hogar de acuerdo a su pH?</p>	<p>Establezco relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución. Reconozco el agua como el solvente universal e identifico su estructura molecular y sus propiedades físico-químicas.</p> <p>Identifico productos que pueden tener diferentes niveles de pH y explico algunos de sus usos en actividades cotidianas.</p> <p>Reconozco sustancias ácidas y básicas de uso cotidiano a través de pruebas con papel tornasol o antocianinas.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Establece relaciones entre los modelos de la teoría ácido-base e identifica la importancia del pH en la elaboración de productos de uso cotidiano.</p> <p>Diferencia claramente los ácidos y bases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soluciones • Diluciones • pH y pOH • Sustancias ácidas 	<p>Establece relaciones entre los datos recopilados, sus conclusiones y las de otros autores.</p>	<p>Diferencia las formas de valorar la biodiversidad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sustancias básicas • Sustancias neutras 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve ejercicios de concentración de soluciones y disoluciones empleando operaciones matemáticas • Usa las escalas de pH y calcula su valor para diferentes compuestos 		

PERIODO 3		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué se enfrían los alimentos en una nevera?</p> <p>¿A qué se debe el recalentamiento de algunos electrodomésticos?</p>	<p>Formulo preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones de teorías científicas.</p> <p>Reconozco el proceso mediante el cual se realiza la transferencia de energía en un sistema termodinámico.</p> <p>Establezco relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos y las expreso matemáticamente.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Compara las relaciones entre las variables en los procesos termodinámicos y reconoce sus aplicaciones en el funcionamiento de motores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temperatura y calor • Energía térmica • Transferencia de calor • Termodinámica 	<p>Plantea interrogantes y comunica los resultados del proceso de indagación a través representaciones matemáticas.</p> <p>Reconoce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser simultáneamente.</p> <p>Identifica y acepta las diferencias en las formas de trabajar, solucionar problemas o aplicar conocimientos en situaciones problémicas.</p>	<p>Asume diferentes puntos de vista y modifica sus ideas, de acuerdo a la calidad de los argumentos de sus compañeros.</p> <p>Cumple funciones cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las demás personas.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza conversiones entre diferentes escalas de temperatura • Comprende las condiciones necesarias para la transferencia de calor y su aplicación en la industria 		

PERIODO 4	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		
¿Los estudiantes logran establecer relaciones y/o diferencias entre los componentes de una determinada sustancia?	Identifico las etapas del método científico y trabajo situaciones reales con esta metodología Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos Comprendo las formas de organización de los elementos químicos.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Comprende la organización de la tabla periódica Emplea la tabla periódica para determinar las propiedades de ciertos elementos Comprende las generalidades de las reacciones químicas <ul style="list-style-type: none"> • Tabla periódica y organización de los elementos • Las propiedades de los elementos • Reacciones químicas 	Realiza observaciones de situaciones particulares e interpreta los resultados obtenidos teniendo en cuenta el margen de error. Identifica y acepta las diferencias en las formas de trabajar, solucionar problemas o aplicar conocimientos en situaciones problémicas.	Valora los seres vivos y los objetos de su entorno. Busca información para sustentar posturas sobre temas de ciencias. Cumpla funciones cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la tabla periódica para determinar las propiedades de ciertos elementos • Comprende las generalidades de las reacciones químicas 		

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL – BIOLÓGIA		GRADO: DÉCIMO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: JESSICA JULIANA SEPULVEDA AGUDELO.		

OBJETIVOS
Objetivos por nivel <ul style="list-style-type: none"> • La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales • La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social • El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana Objetivos de grado <ul style="list-style-type: none"> • Identificar aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las

<p>poblaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.
COMPETENCIAS
<p>Aplicar de manera acertada conceptos de materia y energía a la comprensión de la naturaleza. Reconoce la relación y efectos de la actividad humana sobre los cambios del medio ambiente y los recursos naturales</p>

PERIODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cómo se cierran las heridas en nuestra piel?</p> <p>¿Cómo se relacionan los sistemas de órganos de los seres vivos para mantenerse en equilibrio?</p> <p>¿Qué características genéticas compartimos en el salón?</p>	<p>Reconozco la célula como unidad funcional fundamental de los seres vivos, su anatomía y funcionamiento.</p> <p>Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. Enfatizando el proceso de respiración celular e identificando el rol de la mitocondria en dicho proceso.</p> <p>Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos. (énfasis pequeño en el proceso de mitosis, meiosis)</p> <p>Reconozco la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce la estructura y organización de la célula en la conformación de tejidos, órganos y sistemas</p> <p>Compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.</p> <p>Identifica diferentes organismos que constituyen una red o cadena trófica y la forma como se transmite la materia y la energía.</p> <p>Determina la importancia del deterioro de los ecosistemas y asume una actitud de cuidado y protección ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> La célula <ul style="list-style-type: none"> Funcionamiento y organización celular División celular 	<p>Plantea preguntas sobre sucesos y sus relaciones, se documenta para responderlas y formula nuevas preguntas orientadas desde la teoría.</p> <p>Distingue ecosistemas y la importancia del equilibrio entre la materia y la energía que se pasan los seres vivos.</p>	<p>Valora y asume los cambios que afrontan su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Acepta que los modelos de la ciencia se transforman y que varios pueden tener validez en la actualidad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los seres vivos • Cadenas alimentarias. Redes tróficas • Efectos positivos y negativos en el ecosistema 		
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características morfológicas, fisiológicas y genéticas que permiten la clasificación de organismos vivos • Reconoce la importancia de la estructura de la célula, al igual que sus funciones en el sostenimiento de la vida. • Distingue los niveles que conforman un ecosistema y la importancia del equilibrio entre la materia y la energía que se pasan los seres vivos.
--

PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Reconozco la diversidad de sustancias que hay en la naturaleza?</p> <p>¿Cómo se adaptan los seres vivos a los diferentes ambientes?</p> <p>¿Para qué es importante la fotosíntesis?</p> <p>¿Qué usos tienen las plantas para mantener la salud, y la belleza?</p>	<p>Argumento la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para los organismos aerobios.</p> <p>Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones enfatizando que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía y los relaciono con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica las propiedades físicas y químicas de las sustancias inorgánicas que conforman la célula vegetal y permiten su funcionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotosíntesis • Funciones de las biomoléculas • Plantas C3, C4 y CAM • Anabolismo y catabolismo • Factores ambientales que influyen en la fotosíntesis • Usos de las plantas en la industria 	<p>Busca respuesta a preguntas que vinculan el conocimiento científico con la vida cotidiana.</p> <p>Explica los diferentes procesos biológicos a nivel celular y su importancia para mantener el funcionamiento del organismo vivo</p>	<p>Toma decisiones que favorecen su salud y el bienestar de la comunidad.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Relaciona las funciones vitales de la célula con el sostenimiento de la formas de vida
- Explica los diferentes procesos bioquímicos que se llevan a cabo a nivel celular en las plantas

PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Qué tiene que ver el cambio de clima con las características de un ser vivo?</p> <p>¿Qué opinión argumentada tengo frente a la manipulación genética?</p> <p>¿Cómo se realiza un examen genético de paternidad?</p> <p>¿Cuál es la importancia, los beneficios y las consecuencias del uso de la biotecnología?</p>	<p>Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares.</p> <p>Verifico la importancia de los microorganismos en diferentes procesos tecnológicos.</p> <p>Explico la relación entre el ADN, el ambiente y la diversidad biológica</p> <p>Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p> <p>Identifica los aspectos positivos y negativos del uso de la biotecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • El núcleo • ADN y ARN • Síntesis de proteínas • Ciclos biogeoquímicos • Biotecnología 	<p>Sustenta respuestas con diversos argumentos.</p> <p>Propone y argumenta soluciones a situaciones problema, las compara con los demás y con las teorías científicas y da el crédito correspondiente.</p>	<p>Valora los saberes diferentes al conocimiento científico.</p> <p>Muestra respeto por los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeros.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Construye un modelo del ADN y del ARN a partir de las reglas de su conformación
- Explica el proceso mediante el cual se producen las proteínas a partir de la comprensión de las funciones del ADN, ARN, y Ribosomas
- Determina la importancia de los ciclos biogeoquímicos como sustancias necesarias para el desarrollo de la vida

PERÍODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué el cuerpo sufre cambios a lo largo de la vida y especialmente en la adolescencia?</p> <p>¿Cómo influyen las hormonas en el metabolismo del ser humano?</p> <p>¿Cómo se reproducen los seres no vivos?</p> <p>¿Qué consecuencias se pueden presentar al destruir la biodiversidad y cómo podemos cuidarlo?</p>	<p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.</p> <p>Identifico y explico los diferentes órganos con sus respectivas funciones hormonales</p> <p>Represento con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explica el proceso de reproducción en diferentes organismos.</p> <p>Relaciona las hormonas vegetales con las funciones que cumplen.</p> <p>Caracteriza ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las hormonas • Fitohormonas • Biodiversidad colombiana. • Importancia del equilibrio en el ecosistema. Tipos de ecosistemas • Reproducción en organismos sencillos y plantas 	<p>Argumenta la importancia del cuidado del cuerpo a partir de la sana alimentación y el deporte con el fin de mantener niveles hormonales adecuados.</p> <p>Indaga en diversas fuentes con el fin de dar respuesta a las hipótesis y cuestionamientos planteados con base en sus saberes y conocimientos científicos.</p>	<p>Valora y asume los cambios que presenta su cuerpo y toma decisiones que favorecen su bienestar y el de los demás.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso de reproducción en los seres vivos, argumentando sobre las fortalezas y debilidades de los mecanismos asexual y sexual • Compara diferentes sistemas de reproducción. • Reconoce y puntualiza sus acciones para el cuidado ambiental de los diferentes ecosistemas colombianos • Identifica las diferentes fitohormonas que permiten el desarrollo de las plantas 		

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL - FÍSICA	GRADO: DECIMO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40
NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80	

DOCENTES: JHON JAIRO CARMONA MESA
OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando • La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales • La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social • El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses • El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana • El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la estructura de los compuestos con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico. • Utilizar modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía. • Reconoce las relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.
COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender de manera general los conceptos relacionados con el comportamiento y constitución de la materia. • Aplicar de manera acertada conceptos de materia y energía a la comprensión de la naturaleza. • Reconoce la relación y efectos de la actividad humana sobre los cambios del medio ambiente y los recursos naturales

PERIODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cuáles son las condiciones necesarias para que un móvil tenga aceleración o caiga libremente?</p> <p>¿A qué se refieren los pilotos de aviones cuando solicitan un vector de aproximación?</p> <p>¿Has pensado alguna vez que siempre te estás moviendo, aunque estés durmiendo en tu cama o aunque no te des cuenta de que lo estás haciendo?</p>	<p>Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas</p> <p>Procesos Físicos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo conversiones de unidades de un sistema de medida a otro. • Reconozco qué son las magnitudes físicas y su clasificación. • Reconozco la importancia de la descripción cuantitativa y cualitativa de los fenómenos físicos para su comprensión. • Identifico relaciones entre magnitudes físicas como distancia, velocidad, tiempo, aceleración, desplazamiento. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

Comprende las relaciones entre la velocidad y aceleración de un cuerpo. Resuelve situaciones cotidianas utilizando los modelos matemáticos que permitan dar una solución adecuada.	Plantea preguntas sobre sucesos y sus relaciones, se documenta para responderlas y formula nuevas preguntas orientadas desde la teoría. Selecciona información confiable y respeta las ideas de los demás al referenciar los autores consultados.	Valora los aportes de los científicos en la historia de la ciencia y reconoce que los modelos cambian con el tiempo.
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre las fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo y movimiento. • Plantea preguntas sobre sucesos y sus relaciones, se documenta para responderlas y formula nuevas preguntas orientadas desde la teoría. • Valora los aportes de los científicos en la historia de la ciencia y reconoce que los modelos cambian con el tiempo • Selecciona información confiable y respeta las ideas de los demás al referenciar los autores consultados

PERIODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cómo construir un modelo que permita comprender el movimiento?</p> <p>¿Cómo explico el movimiento de la luna y su permanencia alrededor de la tierra?</p> <p>¿Por qué un reloj siempre ocupa las mismas posiciones?</p> <p>¿Qué se debe saber antes de lanzarse en paracaídas?</p> <p>¿Cómo se relaciona un parque de atracciones con los diferentes tipos de movimiento?</p>	<p>Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos. Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas. Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.</p> <p>Procesos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos. • Describo cualitativa y cuantitativamente la caída libre de un cuerpo, las colisiones, el movimiento parabólico y circular uniforme. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Realiza descripciones de los movimientos en dos dimensiones usando modelos matemáticos para establecer relaciones	Busca respuesta a preguntas que vinculan el conocimiento científico con la vida cotidiana.	Diseña y aplica estrategias para el manejo de residuos sólidos en búsqueda del mejoramiento ambiental de su Institución.

entre causas y efectos. Resuelve situaciones cotidianas utilizando los modelos matemáticos que permitan dar una solución adecuada.	Realiza informes de experimentos y muestra manejo de gráficas, es- quemas, tablas de datos y demás sistemas de códigos especializados.	Toma decisiones que favorecen su salud y el bienestar de la comunidad.
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Realiza descripciones usando modelos matemáticos para establecer relaciones entre causas y efectos. • Busca respuesta a preguntas que vinculan el conocimiento científico con la vida cotidiana • Realiza informes de experimentos y muestra manejo de gráficas, esquemas, tablas de datos y demás sistemas de códigos especializados. • Diseña y aplica estrategias para el manejo de residuos sólidos en búsqueda del mejoramiento ambiental de su Institución. • Toma decisiones que favorecen su salud y el bienestar de la comunidad

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Por qué se logra que un trompo gire de tal manera que haya estabilidad en su movimiento?</p> <p>¿Cómo utilizan los bailarines los principios de la física?</p> <p>¿Qué principios físicos utiliza un boxeador cuando retrocede para coger impulso y por qué?</p> <p>¿Cómo funciona una grúa de construcción?</p>	<p>Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento. Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados. Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.</p> <p>Procesos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre estabilidad y centro de masa de un objeto. • Establezco relaciones entre la conservación del momento lineal y la energía, y el impulso en sistemas de objetos. • Describo cualitativa y cuantitativamente situaciones físicas relacionadas con la dinámica de objetos puntuales y de cuerpos rígidos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Comprende las relaciones entre las fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo y movimiento. Identifica las condiciones para conservar la energía mecánica	Reconoce variables y utiliza instrumentos y equipos para realizar mediciones en experimentos y registra de forma adecuada los resultados obtenidos.	Respeta su cuerpo y el de los demás. Valora los saberes diferentes al conocimiento científico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprende cualitativamente las relaciones entre estabilidad y centro de masa para explicar la conservación del momento lineal de un cuerpo
- Reconoce variables y utiliza instrumentos y equipos para realizar mediciones en experimentos y registra de forma adecuada los resultados obtenidos.
- Valora los saberes diferentes al conocimiento científico.

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Qué principios físicos utilizan los barcos y los aviones para su funcionamiento?	Relaciono la información recopilada con los datos de mis experimentos y simulaciones. Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados. Procesos físicos: <ul style="list-style-type: none"> • Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo. • Explico aplicaciones tecnológicas del modelo de mecánica de fluidos. • Establezco relaciones cualitativas y cuantitativas entre variables en un evento físico relacionado con la termodinámica. 	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Comprende los modelos del comportamiento de los fluidos y su aplicación tecnológica.	Compara la información consultada con los datos de sus experiencias y construye sus conclusiones.	Asume con responsabilidad sus funciones en el trabajo en equipo y valora los aportes de sus compañeros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los modelos del comportamiento de los fluidos y su aplicación tecnológica • Compara la información consultada con los datos de sus experiencias y construye sus conclusiones • Asume con responsabilidad sus funciones en el trabajo en equipo y valora los aportes de sus compañeros

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL - QUÍMICA	GRADO: DECIMO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40
NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80	
DOCENTES: ALEJANDRA MARÍA MIRANDA PARRA	
OBJETIVOS	

Objetivos por nivel

- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando
- La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales
- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social
- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses
- El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

Objetivos de grado

- Relacionar la estructura de los compuestos con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.
- Utilizar modelos químicos para explicar la transformación y conservación de la energía.

COMPETENCIAS

Comprender de manera general los conceptos relacionados con el comportamiento y constitución de la materia.
 Aplicar de manera acertada conceptos de materia y energía a la comprensión de la naturaleza.
 Reconoce la relación y efectos de la actividad humana sobre los cambios del medio ambiente y los recursos naturales

PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Qué caracteriza el mundo material?</p> <p>¿Por qué los átomos se encuentran ubicados de esa manera en la tabla periódica?</p> <p>¿Por qué hay tantos elementos químicos?</p>	<p>Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas</p> <p>Identifico los periodos históricos de la química y sus principales avances</p> <p>Reconozco las propiedades básicas de la materia y las magnitudes empleadas para medirlas</p> <p>Diferencio los modelos atómicos con sus respectivas características</p> <p>Realizo la configuración electrónica relacionándola con la ubicación de los átomos en la tabla periódica.</p> <p>Uso la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Reconoce la estructura y organización de la	Plantea preguntas sobre sucesos y sus	Valora los aportes de los científicos en la

<p>materia a partir de diferentes teorías. Reconoce las propiedades básicas de cada uno de los elementos químicos al interpretar la tabla periódica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación y propiedades de la materia • Modelos atómicos • Propiedades de los átomos • Números cuánticos y configuración electrónica • Propiedades físicas y químicas de los elementos • La tabla periódica • Propiedades periódicas 	<p>relaciones, se documenta para responderlas y formula nuevas preguntas orientadas desde la teoría. Selecciona información confiable y respeta las ideas de los demás al referenciar los autores consultados.</p>	<p>historia de la ciencia y reconoce que los modelos cambian con el tiempo.</p>
---	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los diferentes modelos atómicos que se han desarrollado hasta la actualidad en términos de su estructura • Realiza esquemas de la estructura de un átomo de acuerdo a su número atómico con el modelo planetario • Realiza la configuración electrónica de un átomo a partir de su número atómico de acuerdo a las leyes de configuración electrónica • Ubica los átomos en la tabla periódica en el periodo y grupo correspondiente de acuerdo a los principios de organización • Compara las propiedades periódicas de los átomos empleando la tabla periódica
--

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo interactúan los átomos para formar las moléculas?</p> <p>¿Qué reacciones químicas identifico en la vida cotidiana?</p> <p>¿Porque hay tanta diversidad de sustancias en la naturaleza?</p>	<p>Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.</p> <p>Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.</p> <p>Explico la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que realiza.</p> <p>Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias.</p> <p>Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Representa y explica las estructuras atómicas y moleculares para identificar	Realiza informes de experimentos y muestra manejo de gráficas,	Diseña y aplica estrategias para el manejo de residuos sólidos en búsqueda del

<p>los enlaces formados. Comprende la ley de la conservación de la materia y su aplicación en las reacciones químicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fórmula estructural y molecular • Funciones de la química inorgánica • Número de oxidación y valencia • Enlace químico y regla del octeto • Clases de reacciones químicas • Balanceo de ecuaciones químicas 	<p>esquemas, tablas de datos y demás sistemas de códigos especializados. Realiza balances de materia en reacciones químicas aplicando diferentes métodos</p>	<p>mejoramiento ambiental de su Institución. Toma decisiones que favorecen su salud y el bienestar de la comunidad.</p>
--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Establece el tipo de enlace que se forma entre dos o más elementos dados empleando la regla del octeto, valencia y número de oxidación • Comprende las diferencias entre enlace covalente y enlace iónico y el método para diferenciarlos • Comprende y realiza la escritura de reacciones químicas como ecuaciones químicas • Usa la tabla periódica para identificar el número de oxidación y realizar balance de carga en las ecuaciones químicas

PERIODO 3

<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>
<p>¿Todos los procesos naturales ocurren a la misma velocidad? ¿Cómo puedo nombrar una sustancia desconocida?</p>	<p>Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento. Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados. Reconoce el efecto de la cinética de las reacciones y de su equilibrio sobre los procesos químicos Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce los diferentes sistemas de nomenclatura química Comprende que los diferentes mecanismos de reacción posibilitan la formación de compuestos inorgánicos Reconoce la relación entre presión y temperatura en los cambios químicos y sus aplicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estequiometria • Numero de Avogadro y concepto de Mol 	<p>Reconoce variables y utiliza instrumentos y equipos para realizar mediciones en experimentos y registra de forma adecuada los resultados obtenidos. Realiza cálculos estequiométricos de reacciones químicas. Asigna nombres a compuestos químicos siguiendo diferentes sistemas de nomenclatura</p>	<p>Respeta su cuerpo y el de los demás. Valora los saberes diferentes al conocimiento científico.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Reactivo límite y en exceso, rendimiento de reacciones. • Nomenclatura de las funciones químicas inorgánicas • Cinética de reacciones 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el balance de masa y de carga de una ecuación química dada mediante método de tanteo • Realiza el balance de masa y de carga de una ecuación química dada mediante método REDOX • Realiza cálculos estequiométricos mol-mol, mol-gramo y gramo-gramo usando diferentes métodos algebraicos • Realiza cálculos de reactivo límite y reactivo en exceso empleando factores de conversión 		

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Cómo funciona la olla a presión para que se cocinen más rápido los alimentos?</p> <p>¿Cómo influye la temperatura en el comportamiento de los cuerpos?</p> <p>¿Cómo se relacionan los procesos químicos con el desarrollo de un país?</p>	<p>Relaciono la información recopilada con los datos de mis experimentos y simulaciones. Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no resultados esperados. Verifico los efectos de la presión, temperatura en los cambios de estado de las sustancias. Relaciona el comportamiento de los gases con las leyes que los caracterizan</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Explica los procesos de transformación de energía y los principios termodinámicos en los ecosistemas. Comprende las propiedades de las soluciones y su aplicación en la industria Explica químicamente la diferencia entre sustancias ácidas y básicas de la vida cotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soluciones • Propiedades coligativas • Teorías ácido-base • pH y pOH • Disoluciones • Leyes de los gases 	<p>Compara la información consultada con los datos de sus experiencias y construye sus conclusiones. Realiza cálculos de concentración de soluciones y comprende los resultados Aplica las leyes de los gases para predecir fenómenos de la vida cotidiana</p>	<p>Asume con responsabilidad sus funciones en el trabajo en equipo y valora los aportes de sus compañeros.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Diferencia la estructura y la composición de las distintas funciones químicas inorgánicas mediante la fórmula química y el nombre IUPAC.
- Realiza cálculos matemáticos para determinar la concentración de una solución.
- Reconoce las diferentes escalas de pH y pOH y las relaciona con la acidez y basicidad de las sustancias.
- Comprende problemas relacionados con las propiedades de los gases y aplica conceptos matemáticos para resolverlos.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL - BIOLOGÍA		GRADO: UNDÉCIMO
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: JESSICA JULIANA SEPULVEDA AGUDELO.		
OBJETIVOS		
Objetivos por nivel		
<ul style="list-style-type: none">• La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando• La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales• La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social• El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente		
Objetivos de grado		
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía.• Reconocer las relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.		
COMPETENCIAS		
Comprender de manera general los conceptos relacionados con el comportamiento y constitución de la materia. Aplicar de manera acertada conceptos de materia y energía a la comprensión de la naturaleza. Reconoce la relación y efectos de la actividad humana sobre los cambios del medio ambiente y los recursos naturales		

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo explicarías las semejanzas o diferencias que posees con tus padres y familiares?	Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores
¿Qué tipo de sustancias deben estar presentes en una dieta saludable?	

¿Cómo se relacionan las funciones motoras y cognitivas con el encéfalo?		
¿Cómo aparecieron las especies que actualmente conocemos?		
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Clasifica y compara las diferentes teorías evolutivas.</p> <p>Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Célula. Mitosis, meiosis - Gametogénesis, ovogénesis • Genética molecular - Rasgos heredados y adquiridos • Evolución • Selección natural • Biotecnología en enfermedades 	<p>Realiza búsqueda de información en múltiples fuentes y usa apropiadamente el lenguaje científico.</p> <p>Determina la importancia y diferencia entre las diferentes adaptaciones evolutivas.</p>	<p>Muestra interés por buscar información sobre avances tecnológicos y sus implicaciones éticas.</p> <p>Establece relaciones entre la alimentación y la salud física y mental</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos • Comprende modelos de sistemas de división celular (mitosis y meiosis) y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos. 		

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo puede el clima influir en las características de los animales y las personas?</p> <p>¿En qué medio se encuentran los seres vivos y cómo se relacionan con los demás?</p> <p>¿Podemos habitar en cualquier lugar de la tierra sin problemas?</p> <p>¿Por qué se forman los cálculos y cómo puedo</p>	<p>Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente</p> <p>Establezco relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.</p> <p>Explico como las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.</p> <p>Describo y clasifico plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.</p>

disminuir la probabilidad de tenerlos?		
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Comprende la influencia del ambiente natural en los seres vivos y los relaciona con estrategias de camuflaje, adaptaciones y características de los ecosistemas en que habitan</p> <p>Identifica adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema excretor, sistema renal • Equilibrio de agua y sales en la célula • Relaciones inter e intraespecíficas • Adaptaciones • Clasificación de los seres vivos • Homeóstasis y estrés • Dinámica poblacional 	<p>Realiza observaciones de fenómenos cotidianos y formula preguntas específicas sobre aplicaciones de las teorías científicas.</p> <p>Explica las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e inter específicas) y las sustenta como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.</p>	<p>Busca información para sustentar sus ideas, escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros y acepta sus argumentos cuando estos son más fuertes</p> <p>Reconoce la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven • Comprendo que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos), sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) y sus dinámicas en términos de relaciones ecológicas 		

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Existen aspectos diferenciadores entre los diversos ecosistemas que hay en la tierra?</p> <p>¿Cómo afecta el desarrollo tecnológico a mi entorno y a los seres que allí habitan?</p> <p>¿Cómo funciona el sistema nervioso y cómo se relaciona con otros sistemas?</p> <p>¿Cómo se producen los sueños?</p>	<p>Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos</p> <p>Identifico y describo el sistema nervioso humano</p> <p>Reconozco las relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.</p> <p>Comprendo la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (flora y fauna) de un ecosistema</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe las diferentes estructuras y órganos que constituyen el sistema nervioso humano.</p> <p>Identifica características de algunos procesos que se dan al interior de los ecosistemas para comprender sus dinámicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema nervioso <ul style="list-style-type: none"> - La neurona - Sistema nervioso central - Sistema nervioso periférico • Tipos de ecosistemas. Aspectos positivos y/o negativos de su uso. 	<p>Compara diferentes sistemas nerviosos en los seres vivos</p> <p>Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno.</p>	<p>Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Describe las diferentes estructuras y órganos que constituyen el sistema nervioso humano • Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. 		

PERÍODO 4	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo los sentidos me ayudan a identificar y diferenciar las características de los objetos?</p> <p>¿Cuáles son los órganos que permiten que el hombre realice funciones vitales?</p> <p>¿Cómo se relacionan los sistemas de órganos de los seres vivos para mantenerse en equilibrio?</p>	<p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p> <p>Comprendo que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la respiración involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos.</p> <p>Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. Enfatizando el proceso de respiración celular e identificando el rol de la mitocondria en dicho proceso.</p> <p>Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:	
SABER CONOCER	SABER HACER
<p>Comprende la circulación de materia y energía que ocurre en las cadenas alimentarias.</p> <p>Reconoce y representa la relación entre diferentes sistemas que conforman el</p>	<p>Realiza registros de sus observaciones y resultados plasmando el lenguaje científico en sus esquemas y representaciones.</p> <p>Compara diferentes sistemas de</p>
	SABER SER
	<p>Valora y asume los cambios que afrontan su cuerpo y el de los demás.</p> <p>Interioriza estrategias adecuadas para llevar una sexualidad responsable y muestra respeto por los roles de género en la cultura</p>

<p>cuerpo humano para el desarrollo de la vida Explica los factores que afectan la sexualidad y reproducción humanas y reconoce medidas para la buena salud sexual. Identifica la forma en cómo se transmite la materia y la energía dentro de un ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sentidos • Sistema respiratorio • Sistema circulatorio • Sistema reproductor humano • Flujo de energía y nutrientes en los ecosistemas 	<p>reproducción</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica el proceso de reproducción en los seres vivos, los factores que inciden en la reproducción humana y la sexualidad que permiten tomar decisiones responsables. • Caracteriza ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones enfatizando que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía y los relaciono con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. 		

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL - FÍSICA	GRADO: UNDÉCIMO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: JHON JAIRO CARMONA MESA		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando • La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales • La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social • El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses • El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana • El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente

Objetivos de grado

- Relacionar la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.
- Explicar las fuerzas entre objetos como interacciones debidas a la carga eléctrica y a la masa.

COMPETENCIAS

Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.

PERIODO 1**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Por qué los cuerpos dentro de un líquido registran menor peso sabiendo que es la misma masa?

¿Cómo funcionan los gatos hidráulicos?

¿Cómo funciona el acueducto en tu casa?

¿Cómo es posible que las sustancias cambien de estado?

¿Qué tiene que ver un péndulo con algunos edificios japoneses y su sismo resistencia?

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia.
 Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las de teorías científicas.

Procesos físicos:

- Identifica los conceptos de densidad, presión, volumen, establece unidades de medida y explica situaciones cotidianas a través de estos conceptos
- Reconozco las características de un movimiento armónico simple (MAS)
- Describo las transformaciones de la energía cinética y potencial en un MAS.
- Explico la transformación de energía mecánica en energía térmica.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:**SABER CONOCER**

Identifica y clasifica los tipos de energía que se evidencian en los fenómenos de la naturaleza.

SABER HACER

Argumenta diferencias entre descripción, explicación y evidencia, a partir de los fenómenos estudiados.
 Formula hipótesis y las compara con las de sus compañeros y con las de teorías científicas.

SABER SER

Muestra actitudes que promueven la toma de decisiones responsables y compartidas sobre su sexualidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica y clasifica los tipos de energía que se evidencian en los fenómenos de la naturaleza.
- Argumenta diferencias entre descripción, explicación y evidencia, a partir de los fenómenos estudiados.
- Formula hipótesis y las compara con las de sus compañeros y con las de teorías científicas.

- Muestra actitudes que promueven la toma de decisiones responsables y comprometidas sobre su sexualidad.

PERIODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo se generan la luz y el sonido y cuáles son sus diferencias?</p> <p>¿Por qué se reflejan los cuerpos en una foto?</p> <p>¿Qué principios físicos utiliza la fibra óptica?</p>		<p>Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos y simulaciones. Interpreto los resultados teniendo en cuenta el orden de magnitud del error experimental.</p> <p>Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.</p> <p>Procesos físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza modelos de hechos conocidos para explicar los fenómenos acústicos. • Formulo y resuelvo situaciones problemas referentes a la óptica geométrica y física. • Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica las relaciones entre las fuerzas fundamentales de la naturaleza.	Diseña modelos, simulaciones y predice resultados de los experimentos, asumiendo el error como parte del proceso de indagación. Realiza observaciones de fenómenos cotidianos y formula preguntas específicas sobre aplicaciones de las teorías científicas.	Busca información para sustentar sus ideas, escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros y acepta sus argumentos cuando estos son más fuertes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre las fuerzas fundamentales de la naturaleza. • Diseña modelos, simulaciones y predice resultados de los experimentos, asumiendo el error como parte del proceso de indagación. • Realiza observaciones de fenómenos cotidianos y formula preguntas específicas sobre aplicaciones de las teorías científicas. • Busca información para sustentar sus ideas, escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros y acepta sus argumentos cuando estos son más fuertes. 		

PERIODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

<p>¿Por qué los rayos generan descargas eléctricas? ¿Por qué siento corrientazos al tocar ciertos cuerpos? ¿Por qué los bombillos incandescentes se calientan mientras que los llamados “ahorradores de energía” no y cuál es la diferencia en su funcionamiento?</p>	<p>Utilizo las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones. Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados.</p> <p>Procesos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciono masa, distancia y fuerza de atracción gravitacional entre objetos. • Relaciono voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo y para todo el sistema. • Analizo el desarrollo de los componentes de los circuitos eléctricos y su impacto en la vida diaria. • Me informo sobre avances tecnológicos para discutir y asumir posturas fundamentadas sobre sus implicaciones éticas.
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica la masa, la distancia, la fuerza de atracción gravitacional, los elementos de un circuito eléctrico y su impacto en la vida actual.	Diseña experiencias que permiten el uso de las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones.	Muestra interés por buscar información sobre avances tecnológicos y sus implicaciones éticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprende cualitativamente las relaciones entre estabilidad y centro de masa para explicar la conservación del momento lineal de un cuerpo.
- Reconoce variables y utiliza instrumentos y equipos para realizar mediciones en experimentos y registra de forma adecuada los resultados obtenidos.
- Valora los saberes diferentes al conocimiento científico.

PERIODO 4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Qué factores influyen en el campo magnético terrestre?</p> <p>¿Cómo funciona un electroimán?</p> <p>¿Cómo funciona un tren de levitación magnética?</p>	<p>Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas. Establezco diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis.</p> <p>Procesos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación universal. • Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático y entre campo eléctrico y magnético. • Reconozco y acepto el escepticismo de mis compañeros y compañeras ante la información que presento.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Explica los campos electrostático, eléctrico y magnético en relación a la ley de gravitación universal.	Observa experiencias que le permiten formular preguntas y relacionar sus conclusiones con los modelos, teorías y leyes científicas.	Asume con respeto la postura crítica de sus compañeros cuando muestra sus resultados y conclusiones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los campos electrostático, eléctrico y magnético en relación a la ley de gravitación universal. • Observa experiencias que le permiten formular preguntas y relacionar sus conclusiones con los modelos, teorías y leyes científicas. • Asume con respeto la postura crítica de sus compañeros cuando muestra sus resultados y conclusiones. 		

ÁREA: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL - QUÍMICA	GRADO: UNDÉCIMO	
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2	NÚMERO DE SEMANAS: 40	NÚMERO TOTAL DE HORAS: 80
DOCENTES: ALEJANDRA MARÍA MIRANDA PARRA		

OBJETIVOS
<p>Objetivos por nivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando • La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales • La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social • El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses • El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana • El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente <p>Objetivos de grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.
COMPETENCIAS
Relaciona las propiedades de las sustancias orgánicas con su composición y diferencia sus estructuras químicas

PERIODO 1		
<table border="1"> <tr> <td>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</td> <td>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</td> </tr> </table>	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	

¿Qué compuestos hacen parte fundamental de los seres vivos?	Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia. Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las de teorías científicas. Identifica las diferentes fuentes de compuestos orgánicos Relaciona la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas. Reconoce las diferencias entre alcanos, alquenos, alquinos e hidrocarburos cíclicos.
¿Qué caracteriza a los compuestos orgánicos?	
¿Cuáles son las fuentes de petróleo en el mundo y cómo se explotan?	

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica los diferentes grupos de compuestos orgánicos. <ul style="list-style-type: none"> • La química orgánica • Configuración electrónica del carbono • Tipos de hibridaciones • Geometría molecular • Fórmula empírica, molecular estructural y estereoquímica • Función química y grupo funcional • Hidrocarburos alifáticos: alcanos, alquenos y alquinos. 	Argumenta diferencias entre descripción, explicación y evidencia, a partir de los fenómenos estudiados. Formula hipótesis y las compara con las de sus compañeros y con las de teorías científicas.	Muestra actitudes que promueven la toma de decisiones responsables y compartidas sobre su sexualidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Determina la estructura del átomo de carbono en los diferentes tipos de enlaces aplicando la regla del octeto y la geometría molécula.
- Reconoce la diferencia entre Alcanos, Alquenos y Alquinos en las diferentes representaciones de su estructura teniendo en cuenta los tipos de enlaces.
- Nombra los hidrocarburos alifáticos empleando el sistema IUPAC.

PERIODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué aplicaciones tienen los compuestos orgánicos derivados del petróleo? ¿Qué efecto tienen sustancias psicoactivas sobre la salud humana?	Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos y simulaciones. Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias. Identifica las características de las funciones oxigenadas en química orgánica

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica las propiedades de las sustancias orgánicas y su importancia en los procesos biológicos. Identifica los procesos de formación de compuestos orgánicos y su aplicación. <ul style="list-style-type: none"> • Isomería • Hidrocarburos aromáticos • Reacciones de los hidrocarburos • El petróleo 	Realiza observaciones de fenómenos cotidianos y formula preguntas específicas sobre aplicaciones de las teorías científicas.	Busca información para sustentar sus ideas, escucha los diferentes puntos de vista de sus compañeros y acepta sus argumentos cuando estos son más fuertes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de isómeros en los compuestos orgánicos. • Nombra los hidrocarburos aromáticos empleando el sistema IUPAC. • Identifica las principales fuentes de hidrocarburos obtenidos de la naturaleza de acuerdo a su composición. • Comprende el proceso de cambio de las sustancias orgánicas mediante los procesos de reacción química.

PERIODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Cómo se desarrolla un proceso biotecnológico? ¿Qué reacciones químicas se presentan en el ser humano cuando se consumen sustancias psicoactivas?	Utilizo las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones. Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias. Identifica las características de las funciones oxigenadas

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Conoce los compuestos presentes en su alimentación y su influencia en la salud física. <ul style="list-style-type: none"> • Alcoholes, fenoles y éteres • Aldehídos y cetonas • Ácidos carboxílicos • Nomenclatura • Reacciones • Usos y aplicaciones 	Clasifica y nombra diferentes compuestos orgánicos con funciones oxigenadas.	Muestra interés por buscar información sobre avances tecnológicos y sus implicaciones éticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y diferencia las principales funciones químicas oxigenadas en los compuestos orgánicos.
--

- Nombra las principales funciones oxigenadas en química orgánica empleando el sistema IUPAC.
- Reconoce los principales efectos del consumo de alcohol sobre el cuerpo humano en situaciones cotidianas.

PERIODO 4		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>¿Por qué son importantes las proteínas?</p> <p>¿Qué tipo de sustancias deben estar presentes en una dieta saludable?</p>	<p>Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas.</p> <p>Establezco diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis.</p> <p>Identifica algunos compuestos de interés Bioquímico y su origen.</p> <p>Explico algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.</p> <p>Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.</p> <p>Identifica las características de los ácidos carboxílicos y funciones nitrogenadas</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano y en el ambiente que pueden ser perjudiciales para la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aminas, nitrilos • Aminoácidos • Proteínas • Lípidos 	<p>Observa experiencias que le permiten formular preguntas y relacionar sus conclusiones con los modelos, teorías y leyes científicas.</p>	<p>Asume con respeto la postura crítica de sus compañeros cuando muestra sus resultados y conclusiones.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y diferencia las principales funciones químicas nitrogenadas en los compuestos orgánicos • Relaciona las propiedades físicas y químicas de las grasas y los aceites con su estructura molecular • Identifica las diferentes estructuras de las proteínas y sus funciones en el cuerpo humano 		

METODOLOGÍA
<p>Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de las Ciencias Naturales.</p> <p>Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica.</p> <p>El desarrollo de las clases se realiza en 5 etapas:</p> <p>ETAPA 1, INTRODUCCIÓN A LA CLASE: Consiste en una reflexión de crecimiento alusivo al tema. Comentario, control de asistencia, organización del grupo, informe de profundización o indagación (Conocimientos previos)</p>

ETAPA 2, MOTIVACIÓN: Recordatorio de la clase anterior, presentación del objetivo de la clase, importancia para la vida, y acciones orientadas a despertar interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas.

ETAPA 3, ETAPA ACTIVA: Explicaciones, lectura de documentos, análisis, diálogo, participación objetiva, relación con el contexto y con otros temas.

ETAPA 4, APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Elaboración de mapas conceptuales, carteles, ensayos, o apreciaciones, diálogos, relación del tema con el contexto. Socializaciones, construcciones.

ETAPA 5, EVALUACIÓN, CONTROL DEL APRENDIZAJE: Producciones, mapas conceptuales, trabajos Escritos de manera individual o colectiva, debates, portafolio de trabajos, libro abierto, resolver juegos, sopas de letras, crucigramas.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Esta propuesta está sustentada en las recomendaciones pedagógicas y didácticas contenidas en los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional. Es un insumo para que los docentes construyan sus estrategias de aula que permitan al estudiante adquirir conocimientos, desarrollar habilidades personales y sociales propias de la ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de ideas previas y evaluaciones diagnósticas. • Confrontación con diferentes situaciones problemas. • Debates sobre temas abordados en clase y relacionados con situaciones cotidianas. • Taller de preguntas, espacio para que los estudiantes formulen preguntas y busquen sus respuestas a partir de diferentes fuentes de información. • Uso de los recursos de ciudad (museos, bibliotecas, hospitales, universidades) para fomentar el interés por la ciencia. • Diseño y ejecución de experiencias que den cuenta de procesos de indagación. • Comunicación del proceso de indagación y de los resultados obtenidos. • Seguimiento de las competencias adquiridas por los estudiantes durante el proceso. <p>Los recursos que permiten dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje corresponden a material didáctico, documentos científicos, textos de consulta (biblioteca), lecturas complementarias, ayudas audiovisuales, equipos de laboratorio, espacios para el desarrollo de prácticas y aula abierta, entre otros.</p>	<p>A nivel general, para el área de Ciencias Naturales y educación ambiental, se establecen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas y de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración teniendo como referente los lineamientos curriculares, estándares de desempeño y competencias. • Valoración permanente cualitativa y cuantitativa del desempeño integral de los estudiantes que permita identificar las fortalezas y superar las debilidades. • Participación de los estudiantes en los diferentes momentos evaluativos orientados y concertados con el docente. • Fomento de trabajo colaborativo en las actividades de aula y en especial en las prácticas experimentales donde se evidencie y se valore las habilidades científicas de los estudiantes. • Aplicación de evaluaciones diagnósticas a partir de talleres de exploración para detectar las ideas previas, preconcepciones o ideas intuitivas que poseen los estudiantes antes de abordar un tema, una unidad, una investigación, etc. • Aplicación de evaluaciones formativas durante el proceso de desarrollo de una unidad, un proyecto, un tema, etc., para valorar el avance en el proceso tanto de docentes como de estudiantes y a partir de allí, reorientar las actividades de aprendizaje, con el fin de alcanzar las metas propuestas. • Aplicación de evaluaciones sumativas que permita conocer las competencias alcanzadas por los estudiantes. • Retroalimentación con y entre estudiantes para fortalecer el desarrollo de competencias. • Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones que permiten

<p>Desarrollo de prácticas de laboratorio no convencionales, con el fin de desarrollar en el estudiante, las competencias propias de Ciencias Naturales, análisis, argumentación, el trabajo en equipo.</p>	<p>generar reflexiones y valoraciones acerca de los procesos vivenciados, competencias desarrolladas, dificultades, desempeños personales y de grupo con el fin de introducir estrategias adecuadas e innovaciones requeridas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de preguntas tipo Saber al finalizar una unidad y/o un período académico, las cuales permiten detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, en cuanto a competencias específicas abordadas. • Sentido de pertenencia e identidad con la institución, sus recursos, sus emblemas, sus actividades generales y sus temas transversales.
---	---

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <p>a. Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>b. No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para el primer caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Para el segundo, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Para estos casos se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. Es 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>

	necesario contar con el compromiso del estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.	
--	--	--

BIBLIOGRAFIA

1. Alcaldía de Medellín. (2014). *Expedición Currículo Plan de Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental*. Medellín: Impresos Bregón S.A.S.
2. Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 27, 67, 68. 7 de julio de 1991 (Colombia).
3. Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley General de Educación*. p. 50
4. Ministerio de Educación Nacional (1998). *Lineamientos Curriculares Ciencias Naturales y educación Ambiental*. p. 113
5. Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*.
6. Ley General de Educación, ley 115 de 1994. Colombia. p. 48
7. Osorio, M. L. (2004). *Estrategias para mejorar las competencias en comprensión y producción textual en los estudiantes*. Medellín: Coimpresos.