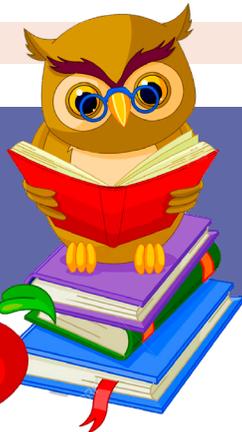


# El Búho



## CUADRO DE EXCELENCIA 2024

★ ¡FELICITACIONES! ★



## Contenido

Editorial	2	Una Familia De Zarigúeyas	17
Torneo Institucional de Ajedrez	3	Si tu Vida Quieres Cuidar, por la Cebrá Debes Cruzar	18
Autorretrato	4	La Institución Educativa El Corazón Brilla en los Eventos Deportivos de Medellín	20
Escuela Segura, Futuro Brillante: Programas de Apoyo y Protección En Acción	5	MATIFIC: Un Recurso Digital Para Aprender Matemáticas de Forma Divertida	23
Intercambio pedagógico	6	Mi Experiencia Como Tallerista en la Fiesta del Libro de Medellín 2024	25
La Seguridad Ante Todo, Evita lo Peor. Cómo Prepararse para una Emergencia por Sismo	7	La Tecnología en la Educación: Un Aliado Con Desafíos	27
Simulacro Nacional de Atención a Emergencia en la Institución Educativa el Corazón	8	Resiliencia VS Recompensas Inmediatas: La Clave Para el Éxito Estudiantil	29
Descubriendo Nuevas Disciplinas Deportivas en El Corazón	10	Recuperando la Magia de los Juegos Tradicionales en la Escuela	32
¡No te Dejes Engañar! El Vaper no es tan "Cool" Como Parece	12	Reconociéndome y creándome	35
Feria de la Ciencia con Enfoque Steam	13	Pasatiempos	36
Creaciones Fantásticas	15		



## Editorial

¡Diciembre!! ¡Vacaciones!!  
¡Fin de año!!!

---

**S**e acerca la terminación de este periodo escolar, época de pensadura, de alegría, de arrepentimiento, de balance, de recoger la cosecha de todo aquello que se ha sembrado a lo largo de todo el año; no sólo a nivel académico, sino, a nivel familiar, laboral y personal.

Llegan a mi mente preguntas que tendré que responder, como estas:

*¿Cumplí con lo propuesto?*

*¿Logré aquello que me había fijado como meta?*

*¿Avancé en la consecución de mis sueños a corto plazo?*

*¿En realidad, aprendí algo nuevo?*

*¿Aporté en algo para mi crecimiento personal, familiar, de grupo, de trabajo, de amistades, de familia?*

*¿Cumplí con ser mejor cada día, dejar vicios, ahorrar para mi futuro, cambié mi forma de ser, llevé a cabalidad la dieta propuesta, entre otras, para convivir mejor?*

Estas y otras inquietudes, deben tener un eco de afirmación o negación, de reflexión y propósito de cambio, a mi favor o en contra, pero, será el punto de partida para afrontar el próximo año.

Es nuestra obligación autocriticarnos, cuestionarnos, evaluarnos como seres humanos en constante evolución, en cada uno de los roles que desempeñamos a diario; solo así podremos saber cómo estamos y proyectarnos al periodo de tiempo que se avecina del 2025.

Surgirán nuevos propósitos, nuevos anhelos y la necesidad imperiosa de afrontar situaciones nuevas que den cuenta de nuestra existencia y la realización que tengamos en ella.

El ambiente se va cubriendo de navidad, se llena de alegría, de luces, de colores, de gritos, de música decembrina, se siente en el aire el olor a natilla, buñuelos, dulces, hojuelas, licores; hay ganas de salir, gastar, pasear, regalar, bailar y de infinidad de cosas para compartir con familiares y amigos.

No podemos dejar pasar la ocasión, para agradecer a Dios por todo lo vivido, lo bueno y lo doloroso, por la salud, la familia y todas las oportunidades que nos ofreció a lo largo del año, pues nada se mueve sin su consentimiento. También para pedir y poner en sus manos el año que llega y con él, las posibilidades de mejorar, lograr y disfrutar todo lo nuevo que nos llegará, obvio, haciendo mi parte para que eso suceda y caminar conmigo y con los míos en la consecución de un futuro mejor.

Mis sinceros agradecimientos por su apoyo, amistad y colaboración. Todos hacemos más y entre todos lograremos tejer nuevas redes para ese tejido humano y social, por el que nos levantamos diariamente y que, con la competencia y colaboración de todos, lograremos sacar adelante, pues es parte esencial de nuestro proyecto de vida y el de nuestros estudiantes.

Que la Navidad, esté llena de alegría y compartir con la familia y nuestros seres más queridos y que el año venidero llegue pleno de salud y grandes logros para todos.

Con respeto y mucho aprecio, Su amigo y Rector

Edilson Giraldo Montoya

## Torneo Institucional de Ajedrez



Desde hace varios años, se viene desarrollando el Torneo Institucional de ajedrez.

Contamos con la participación de estudiantes de básica primaria, secundaria y media quienes muestran mucho entusiasmo, se destacan por un alto nivel de participación y fortalezas de los jugadores.

El torneo ha contado con la organización este año de la bibliotecaria de la Institución, los docentes de educación física de Básica Primaria y Secundaria y el INDER Medellín, haciendo parte del proyecto de Aprovechamiento del tiempo libre, el ocio, la recreación y el fomento de las diversas culturas.



Elaborado por  
**Luz Stella Monsalve**  
Bibliotecaria

## Autorretrato



El autorretrato es una forma de manifestación artística que permite a los niños explorar su identidad y emociones. En el entorno de un aula de primero de primaria, profundizar en esta técnica puede ser una experiencia enriquecedora y divertida. Al apoyarnos en dos grandes artistas latinoamericanos, Oswaldo Guayasamín y Omar Rayo, podemos ofrecer a los educandos una perspectiva única sobre el arte y la autoexpresión.



Oswaldo Guayasamín, pintor ecuatoriano, es conocido por sus obras que reflejan el sufrimiento humano y la lucha por la justicia social. Su estilo emotivo y su uso del color, pueden motivar a los niños a expresar sus propias emociones a través del arte. Al presentarles algunas de sus obras, se les puede invitar a reflexionar sobre lo que sienten y cómo pueden representarlo en su propio autorretrato.

Por otro lado, Omar Rayo, un destacado artista colombiano, es famoso por su estilo geométrico y su enfoque innovador del dibujo. Su obra puede inspirar a los niños a experimentar con formas y patrones en sus autorretratos, a través de actividades lúdicas, creando retratos utilizando figuras geométricas o líneas onduladas.

Al final del proceso, se obtuvo un autorretrato único que no solo reflejaba su apariencia física, sino también sus pasiones e ideas. Además, fomentó la creatividad y desarrolló una mayor comprensión de sí mismos y de los demás, reconociendo en las obras de Guayasamín y Rayo, un vínculo cultural que atesorará su apreciación del arte.

En conclusión, trabajar el autorretrato con niños de primero y segundo de primaria es una excelente manera de fomentar la autoexpresión y la creatividad, basándose en estos artistas, los estudiantes pueden explorar diferentes géneros artísticos mientras aprenden sobre sus propias identidades.

Elaborado por  
**Sandra Milena Álvarez Ruiz - Docente 1<sup>o</sup>1** y  
**Jhoayra Lozano Mosquera - Docente 2<sup>o</sup>2**

# Escuela Segura, Futuro Brillante: Programas de Apoyo y Protección En Acción



**A**nte la creciente demanda de habilidades y competencias para la vida, es fundamental que nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar los retos actuales, es por eso que la Institución Educativa El Corazón (IE) cuenta con los programas de la UAI (Unidad de Atención Integral) y PEEP (Programa Escuela Entorno Protector), entre otros.

El programa **Escuela Entorno Protector** fue adoptado e institucionalizado como parte de la Secretaría de Educación de Medellín mediante el Acuerdo 146 de 2019 del Concejo Municipal y tiene como objetivo asesorar a los establecimientos educativos en el fortalecimiento de su gestión escolar, favorecer la convivencia y mediación escolar, el liderazgo estudiantil, la relación familia y escuela, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la construcción de ciudadanía y la protección integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes el fortalecimiento de la convivencia escolar, en la promoción y formación de la ciudadanía, el

ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la prevención y mitigación de violencias, los liderazgos estudiantiles, las escuelas familiares, dichas asesorías son brindadas a la Institución Educativa por la profesional de apoyo institucional.

El programa de **Unidad de Atención Integral (UAI)** es un programa de la Secretaría de Educación de Medellín, que busca favorecer y fortalecer el proceso de transformación institucional desde el enfoque de educación inclusiva, para garantizar la atención a la diversidad y el derecho a la educación de TODOS, sin excepción, en las IE oficiales. La docente de apoyo pedagógico de la IE facilita el cumplimiento de las responsabilidades que se derivan de las orientaciones del MEN en lo relacionado a educación inclusiva y de manera específica velar por el cumplimiento del Decreto 1421 de 2017.



Elaborado por  
Profesionales de apoyo UAI y DEEP

## Intercambio pedagógico



**E**l intercambio pedagógico con estudiantes de otras instituciones trae diversos beneficios, como vivir experiencias en nuevos entornos y aprender de las dinámicas que se presentan en este lugar. Es una puerta abierta para mejorar las relaciones sociales, los niños y niñas se sienten en confianza de establecer diálogos con otros pares, interesados en descubrir el acontecer de otros, o encontrar zonas comunes que les permita fortalecer su identidad



El Colegio Belén Campestre, ofreció la oportunidad de recibir a nuestros estudiantes de Preescolar y Primaria de la sede principal, para que compartieran experiencias de aprendizaje nuevas, donde el vínculo afectivo generó momentos positivos que fueron evidenciados por la alegría y sonrisa de los niños al cumplir las expectativas que

ellos mismos generaron por el paseo. Fue un compartir de historias, de vivencias que a través del juego y el movimiento corporal dieron lugar a un encuentro con la experiencia lúdica. En la granja alimentaron animales y recogieron huevos, en la huerta tuvieron la oportunidad de sembrar semillas de flores y recibir la explicación por parte de los docentes del Colegio Belén Campestre. La interacción a través de la música, fue otro valor importante resaltar en esta visita, los estudiantes de la Institución Educativa El Corazón compartieron rondas, bailes típicos y expresiones propias de nuestro folclore.

Finalmente, la atracción favorita de este lugar para todos fue la piscina, lugar de encuentro con el disfrute el agua, el paisaje y el sol radiante que nos acompañó en este día. Al terminar la jornada, solo queda agradecer y dejar la puerta abierta para un nuevo intercambio se presente y que otros grupos del colegio puedan en un tiempo cercano poder visitar el Colegio Belén Campestre.



**Por: Juan David Arango Escobar**  
**Docente 5º1**

# La Seguridad Ante Todo, Evita lo Peor. Cómo Prepararse para una Emergencia por Sismo

Recomendaciones tomadas de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres –Colombia.



Cuando ocurre un sismo o cualquier otra emergencia, la clave es conservar la calma, esto te permitirá actuar con mayor seguridad. La preparación es la clave, sigue las siguientes recomendaciones:

## Durante un sismo lo más importante es protegerse:

- » Ubíquese cerca de columnas, bajo un escritorio o en las zonas demarcadas como seguras, aléjese de vidrios o elementos que puedan caer y provocar lesiones.
- » No use ascensores para evacuar.
- » No se ubique bajo los marcos de las puertas, pues estos podrían romperse y colapsar.



- » Si es posible abra las puertas de las habitaciones y del hogar, para que no se traben y pueda quedar encerrado.
- » Si está acostado y no puede dirigirse a un sitio seguro, permanezca en la cama o a un costado y proteja con los brazos o almohada su cabeza.



- » Si está en la calle, observe su entorno y busque un lugar seguro. Procure estar lejos de postes y cables. Aléjese de las fachadas, ya que pueden caer partes de la misma como ladrillos o vidrios, con precaución diríjase al centro

de la calle, tenga cuidado con los vehículos, es posible que los conductores no hallan sentido el sismo.

- » Si va conduciendo un vehículo en las calles de una ciudad o municipio y percibe un sismo, reduzca la velocidad y en lo posible deténgase en un lugar seguro (alejado de postes, cables, vallas).



## Una vez haya finalizado el sismo:

- » Verifique su condición física, la de su familia y personas cercanas, si puede ayude a las personas que lo requieran.
- » Si el sismo ha provocado el colapso de estructuras y se tienen indicios de personas atrapadas bajo los escombros, no trate de rescatarlos, puede poner en riesgo su vida y la de otras personas.
- » Si aún está en su vivienda y ante sismos fuertes, corte los suministros de gas, energía y agua. Si percibe olor a gas, evite accionar interruptores o encender fósforos, abra ventanas, dé aviso a los bomberos y diríjase hacia una zona segura.
- » Manténgase informado a través de la radio acerca del estado de su región, daños e instrucciones impartidas por las autoridades.



- » Si quedó encerrado, mantenga la calma y busque ventanas u otros medios para indicar que está allí y que requiere ayuda.
- » Si al salir a la calle, encuentra postes en el piso y cables eléctricos, tenga cuidado de no tocarlos o moverlos.



Mantén siempre en casa un maletín para emergencias que contenga: Silbato, linterna, ropa de cambio, elementos de aseo personal, botiquín y primeros auxilios, medicamentos, agua, navaja, alimentos no perecederos, radio con baterías, linterna, manta térmica, fósforos.

La prevención es la principal herramienta de cuidado ante cualquier desastre, las emergencias no avisan y cualquier momento es el indicado para prepararte y proteger a los que más quieres, orienta a tus padres, hermanos y demás familiares con tu conocimiento, déjalos inquietos, insiste y persiste para que todos en sus hogares adopten una cultura de la prevención y la autoprotección.

Por: Anderson Gallego Pineda  
Docente 1º.3

## Simulacro Nacional de Atención a Emergencia en la Institución Educativa el Corazón:

*Una oportunidad para reflexionar sobre nuestra seguridad*

**E**l miércoles 2 de octubre, la Institución Educativa El Corazón hizo parte del Simulacro Nacional de Respuesta a Emergencias 2024, un ejercicio anual que busca mejorar la respuesta de las instituciones

nacionales a nivel público y privado ante cualquier tipo de amenaza que se pueda presentar en el territorio; este ejercicio se ha desarrollado durante más de 12 años en el país y nuestra institución ha sido partícipe los últimos 9 años, siendo un elemento clave en la preparación de todos los estamentos educativos para elevar la conciencia y organización ante la ocurrencia de cualquier tipo de emergencia. Además, esta estrategia ha sido un insumo fundamental para detectar fallos en los procedimientos y planes de atención al riesgo escolar y ser mejor tras cada ejercicio.

Durante la realización de la actividad, se destaca el compromiso y seriedad de cada miembro de la institución en ambas sedes, pues fueron respetuosos en los diferentes momentos, receptivos en los espacios de capacitación, asumieron una postura segura durante la primera señal de emergencia y realizaron un desplazamiento ordenado a los diferentes puntos de encuentro planteados.

No se presentaron inconvenientes durante el simulacro y se hicieron partícipes los diferentes visitantes que se encontraban en las instalaciones al momento de la actividad, siendo orientados por los entes institucionales que estaban cerca y siguiendo cada una de las indicaciones a pesar de no haber sido capacitados con antelación.

Como todos los años, quedan importantes observaciones y aprendizajes de esta actividad, las cuales pueden ser utilizadas como recomendacio-

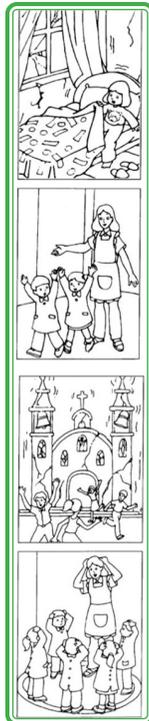
nes para el Plan de Reacción a Emergencias. Es posible destacar las siguientes:

- Liberar de obstáculos los espacios de desplazamiento a las zonas seguras, pues pueden determinar la ocurrencia de un accidente, especialmente en una situación de riesgo real.
- Acondicionar algunos de los puntos de encuentro para que realmente sean seguros al momento de una emergencia.
- Fortalecer los sonidos de alarma, aunque son comprendidos por la comunidad, podrían ser diferentes a los timbres de las clases, para que la comprensión ante una emergencia sea inmediata.

Se percibe que, con la implementación de estos ejercicios, la comunidad educativa se ha familiarizado con los protocolos y procedimientos de emergencia, mejorando su capacidad de reacción ante estas situaciones, consolidando una cultura de la prevención y la autoprotección al comprender la importancia de estar preparados y actuar de manera calmada.

A nivel institucional, hemos demostrado avances en nuestra capacidad de respuesta ante las emergencias. Ahora la pregunta es: ¿Qué tan preparado estás en casa para enfrentar una emergencia? Reflexiona unos momentos y adopta las acciones necesarias para estar listo, así como para preparar a tu familia ante cualquier eventualidad. Recuerda que *"la prevención que hagamos hoy, marcará el camino hacia un futuro seguro"*.

**Por: Anderson Gallego Pineda**  
**Docente 1º.3**



## Descubriendo Nuevas Disciplinas Deportivas en El Corazón



**R**ecientemente, la escuela El Corazón tuvo el honor de recibir a un grupo de expertos y profesionales en diversas disciplinas deportivas, quienes vinieron a enriquecer la experiencia de nuestros estudiantes. Esta visita

no solo abrió las puertas a nuevos deportes, sino que también permitió a los niños explorar diferentes opciones que pueden contribuir a su salud física y bienestar general.



Uno de los destacados de la jornada fue la visita de un profesional del INDER de Medellín, quien se especializa en softbol y béisbol. Durante su intervención, los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con manillas, pelotas y bates, lo que les permitió experimentar la emoción y la técnica de estos deportes. Esta sensibilización no solo les brindó una nueva perspectiva, sino que

también les permitió identificar sus motivaciones e intereses en otras prácticas deportivas.



Además, contamos con la participación de un experto en bádminton de la Liga Antioqueña de Bádminton y de la Corporación Art Sport.



A través de actividades interactivas, los estudiantes pudieron utilizar las raquetas, las mallas y las volantes. Este deporte, que pertenece al ciclo Olímpico y de carácter individual, ofreció a los niños una valiosa experiencia en un entorno competitivo y divertido.

La profesora de PTA de la Institución Educativa El Corazón, que practica taekwondo también hizo parte de esta jornada.

Durante su intervención, primero realizó una exhibición de algunos movimientos técnicos de esta práctica, y luego dirigió la sesión paso a paso, guiando a los estudiantes en la imitación de las técnicas básicas de la



disciplina. Esta experiencia les permitió conocer no sólo la técnica sino también la cultura que rodea el taekwondo, incluyendo el idioma coreano, enfatizando la importancia de la disciplina y el respeto en esta práctica.



Por último, tuvimos la fortuna de contar con la visita del presidente de la Liga Antioqueña de Fútbol de Salón, Diego Alejandro López, quien donó un balón de esta disciplina. Durante su intervención,

explicó las funciones de la liga en el ámbito departamental y alentó a los jóvenes deportistas a profundizar en los conceptos y teorías del entrenamiento. Esto no sólo amplió su comprensión del fútbol, sino que también les mostró las distintas modalidades de práctica que existen, fomentando un interés por explorar más allá del fútbol tradicional.

Esta jornada de sensibilización fue un paso importante para que los estudiantes de El Corazón comprendan que el deporte va más allá del fútbol. Al conocer y participar en diferentes disciplinas, pueden encontrar actividades que se alineen con sus intereses y motivaciones, promoviendo así un estilo de vida saludable y activo. Agradecemos a todos los profesionales que hicieron posible esta enriquecedora experiencia y esperamos seguir promoviendo el deporte en nuestra comunidad escolar.



**Liga Antioqueña de  
Fútbol de Salón**

Por: Astrid Hincapié Zapata  
Docente 4º3

# ¡No te Dejes Engañar! El Vaper no es tan "Cool" Como Parece

Últimamente, muchos jóvenes han caído en la moda de vapear, pensando que es inofensivo o "menos dañino" que fumar cigarrillos. ¡Pero ojo! El vaper tiene consecuencias reales y peligrosas para la salud. Aunque sus colores brillantes y sabores llamativos lo hacen parecer inofensivo, no te dejes engañar.

## ¿Qué es lo que realmente estás inhalando?

La mayoría de los vapores contienen nicotina, una sustancia altamente adictiva que puede alterar el desarrollo del cerebro de los adolescentes, afectando su concentración, memoria y capacidad para tomar decisiones. Esto significa que, aunque no lo sientas al principio, vapear está afectando tu rendimiento escolar. ¿Notas que te cuesta más concentrarte o que tus calificaciones están bajando? El vaper puede ser una de las razones.

## El daño a los deportistas

Si practicas deportes, cuidado: el vaper no solo daña tus pulmones, sino que también reduce tu capacidad física. Inhalar los químicos del vaper irrita los pulmones y disminuye la cantidad de oxígeno que tu cuerpo puede procesar, lo que significa que te cansas más rápido, te cuesta respirar y pierdes fuerza. Deportistas que vapean han reportado caídas en su rendimiento y dificultad para mantenerse en forma.

## Los mitos del vaper

Muchas personas piensan que el vaper es más seguro porque no tiene el humo de los cigarrillos tradicionales, pero lo que respiras son aerosoles químicos que también dañan tu cuerpo. Además, esa "necesidad" de vapear constantemente puede llevarte a desarrollar una adicción, afectando tanto tu salud física como mental.

## Tu salud vale más que una moda

No caigas en la trampa. El vaper no te hace más popular ni te ayuda a manejar el estrés. Al contrario, te pone en riesgo. Recuerda que lo realmente importante es cuidar tu cuerpo y que tengas bienestar, tanto en los estudios como en el deporte.

## ¿Sabías que...?

El 90% de los jóvenes que comenzaron a vapear por "curiosidad" luego no pueden dejarlo. Así que, si todavía no lo has probado, ¡no lo hagas! Y si ya estás vapeando, busca ayuda para dejarlo. ¡Es tu salud la que está en juego!

Tu futuro, tu rendimiento académico y tus capacidades deportivas valen mucho más que una moda pasajera.

Por: Angela Cecilia Posada  
Docente TS02

## Feria de la Ciencia con Enfoque Steam



**E**l enfoque educativo STEAM propone orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante experiencias en entornos activos, donde el estudiante desempeñe un rol protagónico. Este enfoque promueve la motivación personal, fomenta vínculos positivos y activa redes emocionales que conectan al estudiante con el aprendizaje práctico.

La propuesta busca generar competencias desde diversas áreas como las matemáticas, las ciencias, la tecnología y la ingeniería.

Este año la feria de la ciencia, el arte, la tecnología y el emprendimiento en la IE El Corazón, se desarrolló con el enfoque STEAM+ abriendo la posibilidad a la participación activa de los estudiantes, explorando nuevas propuestas para el aprendizaje y métodos in-



novadores que los llevaron a liderar proyectos que fueron el inicio de una situación problema que en el hacer pudieron resolver y posteriormente, exponer ante la comunidad educativa.



Con la invitación a desarrollar la feria con el enfoque STEAM se presentó inspiración en muchos de los proyectos. Disfrutamos con los Titiricuentos y los personajes elaborados por los estudiantes, donde exploraron desde las formas hasta la simetría para dar estructura a sus personajes. También, los prototipos elaborados a

partir de máquinas simples y compuestas que a través de circuitos eléctricos dieron forma a carritos que se impulsaban. El arte, también encontró su lugar en esta feria, "Las Hadas, los seres mitológicos y sus maravillas" nos sorprendieron en un mundo imaginario lleno de color. La tecnología se mezcló con el lenguaje encontrando como producto contar historias y proyectar a través del celular imágenes que ambientaron la narración de cuentos, logrando en los asistentes a la exposición, la sorpresa de ver hologramas que daban cuenta de la lectura del cuento. La ciencia con la huerta nos enseñó como podemos optimizar el recurso y las zonas verdes con las que cuenta la institución, encontrando un beneficio en el territorio, exponiendo productos procesados a partir de insumos sembrados propiamente por los estudiantes: cremas, bebidas, aceites, aromas, entre otros, fueron evidencia de la ingeniería de los estudiantes para crear productos a partir de la naturaleza que aporta su entorno.

Como éstos, son muchos más los proyectos innovadores que han dejado una huella significativa en nuestros estudiantes y continúan vivos en el entorno educativo, abriendo nuevas posibilidades para crear experiencias desafiantes que impulsen al estudiante a desarrollar competencias y conocimientos.



Por: Juan David Arango Escobar  
Docente 5°.1

# Creaciones Fantásticas

A continuación tendrán el gusto de leer y disfrutar dos creaciones maravillosas realizadas por estudiantes de quinto de primaria, donde expresan sus ideas, sentimientos y muestran en sus diversos escritos la gran imaginación que existe en sus mentes. Así que ponte cómodo y deléitate con las siguientes historias.

*Por: Ana Lucía Correa Velásquez  
Docente 4º1*

## La Perrita Mágica

*Por: Taliana Sofía Úsuga González*

En un pueblito muy lejano, en las maravillosas montañas de Colombia, vivía una familia muy unida que amaba mucho a los animales. Era muy humilde y los padres para poder sostenerla tenían que trabajar muy duro en las minas de carbón del señor José y dejar a sus tres hijos al cuidado de la señora Mara, a la cual no le gustaban mucho los animales, en especial los perros.

Un día la perrita Dila que era la más pequeña de los cinco perros de la familia, se escapó de la casa hacia el bosque, porque la señora Mara le pegaba, no le daba de comer y no la dejaba entrar a la casa porque decía:

- ¡Que perrita tan fastidiosa!, ¡Que pereza los perritos!, ¡Voy a echar a todos esos perros de aquí, uno por uno, para que nadie sospeche y empezaré con Dila la perrita más amada de toda la casa!.

Dila corrió al bosque cuando la señora Mara con una correa de cuero la persiguió, Dila corrió, corrió y corrió hasta llegar a un lago encantado que poseía agua mágica, dándole superpoderes a todo aquel que la bebiera;

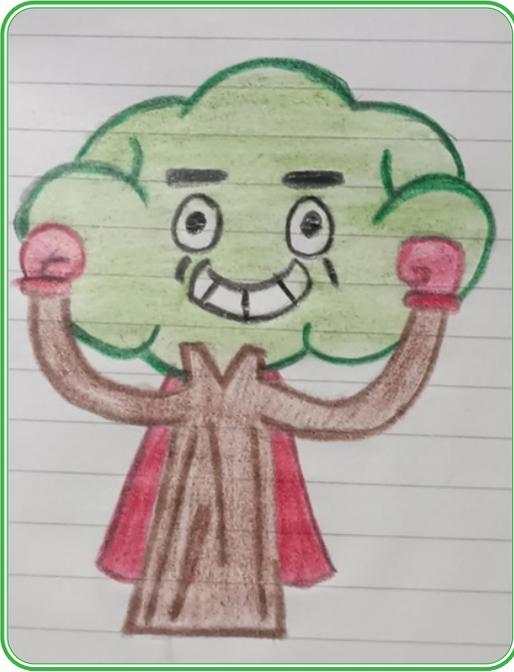
Dila tomó del agua del lago, tomó tanta agua que empezó a hablar y dijo:

- ¡Que agua tan deliciosa, quisiera tener alas para ir a casa y contarles a todos lo malvada que es la señora Mara.

Y de repente le salieron dos hermosas alas, que le permitieron volar hasta la casa y cuando llegó la señora Mara se asustó mucho porque pensó que Dila se había perdido, y Dila le dijo: -Todos verán lo mala que eres con los animalitos- y con sus mágicos poderes grabó a la señora Mara y le mostró el video a la familia y de inmediato se la llevaron a la policía para que nunca más volviera a maltratar a los animalitos... y así todos fueron muy felices...



## El árbol viviente



**H**abía una vez un árbol viviente que salvaba a las personas de todo mal y peligro, pero hubo un día que el árbol desapareció y no lo volvieron a ver.

Todas las personas lo buscaban porque había mucho peligro en el mundo pero no lo pudieron encontrar.

En 1832 un niño nació, y al pasar los años al niño le gustaba todo lo que tenía que ver con la aventura y el misterio. Le contaron la historia del árbol viviente y él se comprometió a encontrar ese árbol, la gente se reía de él por el hecho de ser un simple niño.

El niño no prestó atención a la gente que se burlaba de él y comenzó a buscar el árbol sin ayuda de nadie. Caminó y caminó hasta lle-

gar a un bosque donde encontró una choza, al entrar a dicha choza se encontró con una bruja y ésta le dijo al niño: ¡El árbol viviente que buscas lo tiene un dios encerrado en el Olimpo!.

El niño le preguntó a la bruja: -¿Y por qué lo tienen encerrado?, la bruja respondió: - Lo tienen encerrado porque dicho árbol contiene un poder superior al de los dioses.

-¿Y dónde queda el Olimpo?- preguntó el niño.

-El Olimpo es un lugar secreto que se encuentra ubicado en las lejanas montañas pasando el desierto-, contestó la bruja.

Aquel niño continuó con su búsqueda, atravesó ríos, bosques, pueblos, valles y por fin encontró el desierto, al cruzarlo llegó a un caserío, en el cual preguntó cómo llegar al Olimpo, respuesta que nadie quería darle. Después de tanto preguntar se encontró con un anciano, éste le dijo como llegar; allí se dio cuenta de que el dios que habitaba allí era el dios Apolo.

El niño comenzó a buscar al dios Apolo para preguntar por el árbol viviente. De tanta búsqueda comenzó a sentirse cansado y a perder las esperanzas de encontrar al árbol. En medio de su cansancio vio el reflejo de una sombra la cual le causó mucha intriga, al ir a mirar que era, se dio cuenta que era el árbol viviente, él cual se encontraba encerrado en una jaula.

El niño corrió hacia el árbol viviente a preguntarle como podía sacarlo, a lo que el árbol respondió:

-Esta jaula solo se abre con un patrón de lenguaje de la Roma antigua-.

Con un poco de ayuda del árbol el niño logró descifrar el patrón, al salir el árbol viviente de aquella jaula, se encontraron al dios Apolo, el cual se enfureció por dicho acontecimiento.

Tuvieron una batalla en la cual salió victorioso el árbol y logró encerrar en aquella jaula al dios Apolo.

El árbol volvió al bosque mágico donde pertenecía, le agradeció al niño y este fue feliz.

El árbol viviente siguió protegiendo a la gente de todo mal y peligro y todos querían y le tenían un gran agradecimiento a aquel niño.

Por: *Alexa Toro Álvarez*

## Una Familia De Zarigüeyas



**E**ran las 9:45 am y estábamos jugando alrededor de la cancha de la Escuela El Corazón; De repente, observamos tres grandes animales caminando por uno de los árboles.

De inmediato empezamos a gritar: ¡Miren una chucha! ¡Es enorme! ¿O son ratas? ¡Qué miedo!

Algunos estudiantes que en ese momento estábamos en el salón de la profe Astrid, tomamos el celular y empezamos a grabar por

la ventana gritando: ¡Ayyy que miedo, una chucha! ¡Ayyy son tres y son grandísimas!

La profe se acercó para observar todo el alboroto y comentó: ¡Niños, esas son zarigüeyas y están en vía de extinción! ¡No debemos tenerles miedo!

Las zarigüeyas viendo toda la algarabía que formamos, salieron caminando hacia el techo de la escuela.

Cuando sonó el timbre, la profe empezó a informarnos sobre la diferencia entre una rata y una zarigüeya.

¿Tú conoces en qué se diferencian?

Comúnmente, las zarigüeyas son conocidas como chuchas, mamíferos omnívoros que comen frutas, arañas, gallinas e, inclusive, ratas; pero gran parte de su dieta son frutos y semillas del bosque, por ello son potenciales dispersores de semillas de las plantas dentro de su hábitat. Esa es su función en

el control y conservación de la biodiversidad; diferente a las ratas, roedores que se alimentan y se multiplican en medio de la basura, y que propagan enfermedades. Son marsupiales, parientes de los canguros y los koalas, quienes pueden cargar a sus bebés en bolsitas.



Para defenderse las zarigüeyas o chuchas se hacen pasar por muertas o emiten un olor muy desagradable. Son muy sumisas lo que ha incidido en la disminución de su población. Son originarias del continente americano. Están asociadas a lugares boscosos, zonas abiertas, en tierras bajas y altas cerca de fuentes de agua, orillas de ríos y quebradas. Se desplazan de manera silenciosa y sigilosa; generalmente se alimentan en el suelo, pero suben a los árboles para consumir frutos y néctar.

Las zarigüeyas tienen pelaje grueso y largo, que varía entre negro y gris. Su cabeza es blanquecina, con una nariz rosada y orejas grandes y negras. En su etapa adulta, alcanzan hasta 84 centímetros de longitud

Por: Estudiantes 4<sup>º</sup>  
Astrid Hincapié Zapata - Docente 4<sup>º</sup>

## Si tu Vida Quieres Cuidar, por la Cebra Debes Cruzar

### Proyecto de Educación en Tránsito y Seguridad Vial

**L**a seguridad vial es un tema de gran importancia en nuestra sociedad, debido a que todas las personas estamos expuestas al tráfico y la movilidad como actores de la vía, asumiendo un rol determinado ya sea como peatones, pasajeros, ciclistas, motociclistas o conductores, con el propósito de desplazarnos de un lugar a otro.





Uno de los actores viales que presenta mayor vulnerabilidad es el peatón, el cual es definido por el Código Nacional de Tránsito como persona que transita a pie o por una vía. Según la Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV), los peatones representan el segundo actor vial que más fallece en las vías, después de los motociclistas y, en Colombia, mueren en promedio cinco peatones al día en accidentes viales.



Los accidentes en los que se ven involucrados peatones pueden deberse a diferentes situaciones tales como: exceso de velocidad de algunos conductores, consumo de drogas o alcohol, no ceder el paso, distraccio-

nes, imprudencia y desacato de las normas de tránsito de cualquiera de los actores viales, incluido el peatón.

En este sentido, una forma de reducir los accidentes de peatones consiste en la formación y sensibilización frente a comportamientos responsables y conductas seguras en la vía, que incluyen el respeto por las normas y señales de tránsito que contribuyan a mitigar el riesgo y mejorar la seguridad de todos los usuarios en la vía.

Por esta razón, desde el proyecto de educación en tránsito y seguridad vial de la institución, se realizó un trabajo con los estudiantes encaminado a incentivar el uso de la cebra o paso peatonal promoviendo el cuidado de la vida y la actuación como actores viales responsables. Este consistió en un taller para sensibilizar acerca de la importancia de cruzar por la cebra o paso peatonal, para la prevención de accidentes.

Finalmente, se hace la invitación a la comunidad educativa al uso constante de la cebra o paso peatonal, porque "Si tu vida quieres cuidar, por la cebradebes cruzar".

# La Institución Educativa El Corazón Brilla en los Eventos Deportivos de Medellín

La Institución Educativa El Corazón, con sus dos sedes, se ha destacado este año por su participación en diversos eventos deportivos organizados por el Instituto de Deportes y Recreación (INDER) de Medellín, en colaboración con la Alcaldía de Medellín. Con entusiasmo y dedicación, nuestros estudiantes han representado a la institución en una variedad de competencias, demostrando su talento y compromiso en el ámbito deportivo.

## Participación en festivales y logros destacados

Durante el año, hemos tenido la oportunidad de participar en festivales que se llevaron a cabo en varias unidades deportivas de Medellín. En estos encuentros, nuestros equipos compitieron en disciplinas como el softbol, béisbol, fútbol de salón y baloncesto. Gracias al esfuerzo y dedicación de nuestros estudiantes, en algunas disciplinas logramos avanzar hasta las etapas de semifinales y finales, como fue el caso en softbol dentro de los Juegos del Sector Educativo, donde alcanzamos las semifinales. Además, varios equipos obtuvieron títulos de campeones y subcampeones en sus respectivas categorías, todo con el respaldo arbitral de la liga y el INDER Medellín.



Estos logros no solo destacan el talento de nuestros estudiantes, sino también el compromiso de la institución por promover el deporte competitivo, formando a los estudiantes en la disciplina, el trabajo en equipo y el respeto por el arbitraje.

### Éxito de los Juegos Interclases en El Corazón



Uno de los eventos más importantes del año en nuestra institución fue la realización de los Juegos Interclases en deportes como fútbol de salón, fútbol sala, baloncesto y ajedrez. A lo largo del año, los

estudiantes de ambas sedes se organizaron en equipos, diseñando nombres, escudos y banderas, lo que fomentó la identidad y el sentido de pertenencia. Además, los estudiantes participaron activamente en la programación de los juegos y la elaboración del fixture, lo que les permitió vivir una experiencia integral de planificación y gestión deportiva.

Estas competencias brindaron a los estudiantes la oportunidad de descubrir nuevas prácticas deportivas, ocupando de manera saludable y divertida su tiempo de descanso pedagógico.



gico. A través de los Juegos Interclases, no solo disfrutaron del deporte, sino que también desarrollaron habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y organización, valores que les serán útiles en su vida personal y académica.

### La Escuela El Corazón, Sede de la Copa Benjamines en Fútbol Sala y Fútbol de Salón



Nos enorgullece anunciar que la Escuela El Corazón fue seleccionada como una de las sedes para la Copa Benjamines en Fútbol Sala y Fútbol de Salón de los Juegos Del Sector Educativo Inder Medellín. Este honor permitió la participación de 100 deportistas, en categorías tanto femeninas como masculinas, quienes compitieron en la fase escolar de este emocionante evento. Gracias a la colaboración con la Liga Antioqueña de Fútbol de Salón, Colegio de Jueces de Fútbol Sala, el Inder y la Corporación Art Sport, contamos con premiación oficial, programación, balonería y arbitraje profesional, lo cual enriqueció la experiencia de los participantes en las disciplinas de Fútbol Sala y Fútbol de Salón, fortaleciendo el compromiso y el entusiasmo deportivo en nuestra comunidad.



### El deporte como una opción de vida

Para muchos de nuestros estudiantes, estas experiencias han despertado un interés en el deporte no solo como una actividad de recreación, sino también como una posible opción de vida. Al practicar deportes de manera constante, han aprendido sobre los beneficios del ejercicio para su salud física, mental y emocional, y algunos de ellos consideran ya el deporte como una alternativa para convertirse en deportistas de alto rendimiento o profesionales en el futuro.

### Comprometidos con el futuro deportivo de nuestros estudiantes

La Institución Educativa El Corazón reafirma su compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes, usando el deporte como una herramienta fundamental para su formación. A través de cada competencia, victoria y lección aprendida, nuestros estudiantes crecen en valores y habilidades que los preparan para un futuro prometedor, en el deporte y en todos los ámbitos de su vida.

### Explorando el Alma Deportiva de la Ciudad: Una visita al Atanasio Girardot



Como parte de nuestra formación integral, participamos en una visita guiada del INDER a la Unidad Deportiva Atanasio Girardot, donde nuestros deportistas pudieron explorar y reconocer varias disciplinas en espacios especializados como el atletismo, la gimnasia artística y el baloncesto.



La experiencia incluyó un recorrido completo por el emblemático estadio de fútbol, pasando por los camerinos y otros rincones representativos, con una mirada especial hacia la historia de las barras y su impacto en la cultura deportiva local y nacional. También visitamos el complejo acuático, donde

disfrutaron de un emocionante momento al lanzarse a la piscina, fortaleciendo el sentido de pertenencia y conexión con el deporte en nuestra ciudad. Fue una jornada enriquecedora que combinó aprendizaje, historia y práctica en un entorno único.



Por: *Astrid Hincapié Zapata*  
Docente 4º3

## MATIFIC: Un Recurso Digital Para Aprender Matemáticas de Forma Divertida

Desde principios de este año 2024, nuestra institución cuenta con la estrategia MATIFIC, la cual es una herramienta digital que promete hacer del aprendizaje de las matemáticas un divertido viaje de descubrimiento y entrenamiento matemático, a través de contenidos interactivos y atractivos que están alineados al diseño curricular desde el grado preescolar hasta el grado quinto. Su principal objetivo es potenciar las clases y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La visión de MATIFIC es ofrecer a los estudiantes una experiencia matemática de la mayor calidad posible. Para lograrlo, el contenido se presenta por medio de un mapa interactivo, donde se encuentran varias islas que cada alumno puede visitar y resolver los retos y desafíos para ganar estrellas y monedas, con esto se pretende fomentar no sólo su propia superación sino también el espíritu competitivo al poder interactuar con estudiantes de diferentes partes del mundo.



Esta plataforma desarrolla en los participantes cinco principios pedagógicos:

1. Desarrollo conceptual: Afianzar la comprensión de los fundamentos de las matemáticas llevando el conocimiento más allá de los procedimientos y formulas.
2. Pensamiento crítico: Construir habilidades para resolver problemas y cultivar la curiosidad natural, animándolos a experimentar en un entorno práctico.
3. Contexto significativo: Dar vida a las matemáticas presentando problemas del mundo real en escenarios naturales.
4. Aprendizaje personalizado: Experiencias diferenciadas y progresos personales.
5. Compromiso intrínseco: Riguroso ambiente de juego que incentiva la perseverancia y fomenta el gusto por las matemáticas.

La experiencia MATIFIC con los estudiantes de grado quinto de nuestra institución fue gratamente satisfactoria, pues se pudo comprobar que hacer amigable y divertida la enseñanza de las matemáticas, sí genera en ellos un interés genuino por avanzar y progresar en su propio proceso de aprendizaje, a la vez que entendían que de su conocimiento y habilidad matemática dependía la conquista de cada uno de los retos a los que se iban enfrentando.

*Por: Olga Lucía Bonilla Molina  
Docente 5º2*

## Mi Experiencia Como Tallerista en la Fiesta del Libro de Medellín 2024



**E**n septiembre de 2024, tuve el privilegio de participar como tallerista en la Fiesta del Libro y la Cultura de Medellín, un evento que reúne a lectores, escritores, artistas y amantes del conocimiento. Esta celebración, que es uno de los encuentros culturales más importantes del país, no solo ofrece un espacio para compartir literatura, sino también para construir comunidad y generar aprendizajes significativos.

Mi taller llamado “Imaginemos el país del nunca jamás” se enfocó en la fantasía de Peter Pan, pero adaptado al contexto educativo y creativo fomentando la imaginación, la construcción colectiva y el pensamiento crítico. Esta fue una experiencia enriquecedora que me permitió interactuar con personas de todas las edades, cada una con su propia mirada sobre el tema. Desde el primer momento, la energía del público y la disposición a aprender hicieron que la experiencia fuera inolvidable.

Uno de los aspectos más gratificantes fue ver la creatividad florecer en cada actividad. Niños, jóvenes y adultos se animaron a explorar sus ideas y crear historias únicas. Me sorprendió cómo, a través de ejercicios sencillos, los participantes se conectaban no sólo con sus propias emociones, sino también con las de los demás, fortaleciendo así los lazos que la lectura y la escritura pueden generar en nuestra sociedad.

Además de compartir conocimientos, mi participación me permitió aprender del público y de otros talleristas. En eventos como la Fiesta del Libro, el aprendizaje es mutuo: los asistentes nos enseñan que siempre



hay nuevas maneras de mirar el mundo y que cada voz tiene un valor que merece ser escuchado.



Este tipo de encuentros destacan la importancia de la cultura en la transformación social. Medellín es ejemplo de cómo la literatura y el arte pueden convertirse en herramientas poderosas para promover la convivencia y la paz. Me siento muy afortunada de haber sido parte de este evento, que no sólo fomenta la lectura, sino que invita a todos a ser protagonistas de sus propias historias.

Sin duda, participar en la Fiesta del Libro ha sido una experiencia que recordaré siempre. Espero que cada uno de los asistentes haya encontrado en el taller alguna inspiración para continuar explorando el fascinante mundo de las letras. Nos vemos en la próxima edición, con más historias por contar.



Por: *Diana Milena Muñoz García*  
*Docente 2º.3*

# La Tecnología en la Educación: Un Aliado Con Desafíos



En la Institución Educativa El Corazón, se han implementado varias tecnologías que han mejorado significativamente el proceso educativo. Por ejemplo, el uso de tabletas y computadoras portátiles ha permitido a los estudiantes acceder a plataformas educativas, donde pueden encontrar cursos y materiales adicionales que complementan su aprendizaje en el aula.

Otro aspecto positivo es la mejora en la comunicación y colaboración. Plataformas como Google Classroom y Microsoft Teams permiten a los estudiantes y profesores interactuar de manera más eficiente, compartir materiales y trabajar en proyectos conjuntos, incluso a distancia.

## Proyectos de la Alcaldía de Medellín

La Alcaldía de Medellín ha puesto en marcha varios proyectos para incorporar la tecnología en los colegios más necesitados de la ciudad. Uno de estos proyectos es el piloto de educación digital en 23 instituciones educativas, que utiliza la plataforma Matific para mejorar el aprendizaje de las matemáticas mediante la gamificación<sup>1</sup>. Este programa beneficia a 2.200 estudiantes y busca elevar la calidad de la enseñanza, preparando a los alumnos para un futuro laboral exitoso.

Además, la iniciativa Escuela Inteligente del Plan de Desarrollo Medellín Te Quiere incluye proyectos como los semilleros de programación de software, robótica y pensamiento computacional, así como el uso de

**E**n la era digital, la tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable en nuestras vidas, y la educación no es la excepción. Desde pizarras interactivas hasta plataformas de aprendizaje en línea, la tecnología ha transformado la manera en que los estudiantes aprenden y los profesores enseñan. Pero ¿qué implica realmente esta transformación?

## Ventajas de la Tecnología en la Educación

La incorporación de la tecnología en las aulas ofrece numerosos beneficios. En primer lugar, facilita el acceso a una vasta cantidad de información y recursos educativos. Los estudiantes pueden investigar, aprender y profundizar en temas de interés con solo unos clics. Además, las herramientas tecnológicas permiten una personalización del aprendizaje, adaptándose al ritmo y estilo de cada estudiante.

laboratorios virtuales simulados para mejorar el desempeño en áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

### Competencias Desarrolladas con la Tecnología

El uso de la tecnología en la educación también fomenta el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI. Entre ellas se encuentran:

**Competencia digital:** Los estudiantes aprenden a manejar diversas herramientas tecnológicas, lo que les prepara para el mundo laboral. En La Institución Educativa El Corazón, se han realizado talleres de programación y robótica, donde los estudiantes aprenden a crear sus propios proyectos tecnológicos.

**Pensamiento crítico y resolución de problemas:** La tecnología ofrece múltiples recursos que desafían a los estudiantes a analizar, evaluar y resolver problemas de manera creativa. Por ejemplo, el uso de simuladores en línea para experimentos científicos permite a los estudiantes explorar y entender conceptos complejos de manera interactiva.

**Colaboración y comunicación:** Las plataformas digitales facilitan el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, habilidades cruciales en cualquier ámbito profesional. En la IE El Corazón, los estudiantes han trabajado en proyectos colaborativos utilizando herramientas como Padlet y Trello, que les permiten organizar y gestionar sus tareas de manera eficiente.



### Desafíos y Contratiempos

Sin embargo, no todo es positivo. El uso excesivo de la tecnología puede generar varios problemas. Uno de los más preocupantes es la distracción. Con tantas aplicaciones y sitios web disponibles, los estudiantes pueden perder fácilmente el foco en sus tareas académicas.

Además, el tiempo prolongado frente a pantallas puede afectar la salud física y mental de los estudiantes, causando problemas como fatiga visual, dolores de cabeza y trastornos del sueño. También existe el riesgo de que la dependencia tecnológica limite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, esenciales para la vida cotidiana.

En la Comuna 13, donde muchos estudiantes provienen de hogares de estratos 1 y 2, el acceso desigual a la tecnología también puede ser un desafío. No todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos o a una conexión a internet estable, lo que puede generar brechas en el aprendizaje.

## Conclusión

La tecnología en la educación es una poderosa herramienta que, bien utilizada, puede enriquecer el aprendizaje y preparar a los estudiantes para el futuro. No obstante, es crucial encontrar un equilibrio y fomentar un uso responsable para evitar los posibles contratiempos. La clave está en integrar la tecnología de manera que potencie las competencias de los estudiantes sin comprometer su bienestar.

En la Institución Educativa El Corazón, el desafío es aún mayor debido a las condiciones socioeconómicas de la Comuna 13. Sin embargo, con creatividad y esfuerzo, se pueden encontrar soluciones que permitan a todos los estudiantes beneficiarse de las ventajas de la tecnología, sin dejar a nadie atrás.

Por: Lino Mauricio Rodríguez Aramburo  
Coordinador

---

# Resiliencia VS Recompensas Inmediatas: La Clave Para el Éxito Estudiantil



**E**n la actualidad, vivimos en una sociedad en la que todo parece estar al alcance de la mano. Los avances tecnológicos y la cultura del “aquí y ahora” han fomentado el deseo de recibir recompensas inmediatas. Para los estudiantes, esto se manifiesta en querer gratificaciones instantáneas, como aprobar un examen sin estudiar mucho, recibir elogios sin el esfuerzo correspondiente o incluso esperar resultados inmediatos en actividades que requieren tiempo y dedicación.



Sin embargo, este hábito de buscar recompensas inmediatas puede traer consecuencias negativas en la vida escolar y en el desarrollo personal de los niños y los jóvenes.

### ¿Cuál es el problema de las recompensas?



**Falta de perseverancia:** cuando no se recibe una recompensa rápida, algunos estudiantes pueden frustrarse y abandonar una tarea que requiere dedicación.

**Menor tolerancia a la frustración:** irritabilidad o enojo ante pequeños inconvenientes, desmotivación ante desafíos, tendencia a rendirse fácilmente, impulsividad y dificultades para manejar críticas o retroalimentación constructiva.

**Reducción en el aprendizaje profundo:** Dificultad en la toma de decisiones y para analizar con postura crítica la información que reciben de sus contextos.

**Escasa planificación a largo plazo:** Al no pensar en las consecuencias de sus actos, se ven afectados en su rendimiento académico, en su salud, en el manejo del dinero y en las relaciones interpersonales.

### La Resiliencia

Una de las habilidades más importantes que los estudiantes pueden desarrollar es la resiliencia, debido a que les proporciona herramientas necesarias para enfrentar desafíos, adaptarse al cambio y superar obstáculos que inevitablemente encontrarán durante su vida académica y personal.

Por lo tanto, los estudiantes pueden desarrollar y fortalecer su resiliencia mediante estrategias y hábitos que les permitan enfrentar las adversidades, gestionar el estrés y adaptarse a los cambios de manera efectiva.

### Estrategias

1. Practicar el autocontrol o la técnica del "retraso" de las recompensas inmediatas a las redes sociales o los juegos; aplazando la gratificación por diez o quince minutos por distracciones saludables, como: ejercitarse, caminar, realizar estiramientos o actividades artísticas.





2. Establecer metas claras y realistas, dividiendo las metas en pequeños pasos y recordar el “por qué” detrás de las metas.

3. Practicar la flexibilidad mental para adaptarse a nuevas circunstancias.

4. Escribir un diario o autobiografía para poner en orden pensamientos, reducir la ansiedad y para mejorar su comunicación.



5. Desarrollar la conciencia emocional al permitir reconocer sentimientos para gestionarlos de manera efectiva.

6. Aplicar la ley de los cuatro segundos, como técnica que posibilita controlar reacciones ante situaciones estresantes; realizando una pausa de cuatro segundos para respirar de manera consciente, con el fin de evitar responder de manera impulsiva ante un comentario o evento que genere una fuerte emoción.



Estas son algunas propuestas que les permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades para ser cada día más resilientes y en esa medida, regular las gratificaciones instantáneas.

Puesto que, el desarrollo de la resiliencia no solo los prepara para los retos de su vida escolar, sino que les proporciona herramientas para su bienestar emocional y el éxito en el futuro.

Así mismo, los estudiantes requieren asumir un compromiso genuino con su formación académica, comprendiendo que el aprendizaje es un proceso continuo que implica dedicación y responsabilidad. A su vez, la participación en las actividades escolares, el cumplimiento de las tareas y el estudio de manera consciente.

En ese orden de ideas, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades como la disciplina, la autogestión y la capacidad para enfrentar desafíos intelectuales; evitando recompensas inmediatas que promueven la inmediatez y la procrastinación que suelen ser contraproducentes para el éxito académico y que sólo los hace perder de vista de sus principales objetivos.

Igualmente, es nuestro compromiso como docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, motivarlos y apoyarlos en este proceso, brindándoles un espacio apropiado para crecer y aprender.



Por: *Paula Andrea López Ucrós*  
Docente de Aceleración del Aprendizaje

## Recuperando la Magia de los Juegos Tradicionales en la Escuela



**E**n un mundo donde los videojuegos y los dispositivos digitales ocupan gran parte del tiempo libre de los niños, traer de vuelta los juegos tradicionales a la escuela ha sido una experiencia increíblemente enriquecedora. Este año, en nuestra institución, decidimos revivir prácticas corporales tradicionales como “La Golosa”, los juegos de “Pañuelito”, “El puente está quebrado”, “El gato y el ratón”, “El yoyo, el trompo, las canicas”, “El pandeyuca”,

“Los encostalados”, las “Rondas infantiles”, “El salto de la cuerda” y las canciones que, aunque parecen sencillas, están llenas de alegría, aprendizaje y conexión con nuestras raíces.



## Explorando juegos de ayer para aprender hoy

Estos juegos tradicionales no solo son divertidos, sino que también tienen un valor educativo y formativo. Cada uno de ellos nos ayuda a conectar con los valores de trabajo en equipo, respeto por el otro, coordinación y expresión corporal. Por ejemplo, la golosa (también conocida como rayuela) ayuda a los niños a mejorar su equilibrio y coordinación. Los juegos de pañuelito, donde los niños compiten para atrapar un pañuelo antes que el otro equipo, desarrollan habilidades de rapidez y estrategia.

Como explican Oleguer y Camerino (2010) y Víctor Pavía (2012), estos juegos tradicionales, clasificados como prácticas sociomotrices, permiten a los niños desarrollar capacidades perceptivas y motrices a través de la interacción social. Camerino señala que las prácticas sociomotrices tienen el poder de integrar capacidades físicas y sociales, dado que se basan en la cooperación, el trabajo en equipo y la competencia sana. Por su parte, Pavía resalta que el juego estimula la creatividad y la toma de decisiones en el niño, dándole una experiencia de aprendizaje espontáneo. Así, el juego no solo entretiene, sino que facilita un aprendizaje integral donde se desarrollan habilidades físicas, cognitivas y emocionales.

## El poder de la música y la conexión cultural

Para enriquecer esta experiencia, incorporamos instrumentos musicales como las claves, la tambora, las panderetas y las palmas, permitiendo que los niños no solo jugaran, sino que también se conectaran con el rit-

mo y la música. Al utilizar su propio cuerpo como instrumento, por ejemplo, con percusiones corporales como aplausos y golpes rítmicos en los hombros, el pecho o en las piernas, los niños desarrollaron una conexión especial con cada juego. Esta mezcla de música y movimiento crea una atmósfera donde se aprende de forma divertida y se fortalece la identidad cultural.



Muchos de los juegos, como las rondas infantiles, incluyen canciones que tienen raíces antiguas. Al cantarlas, los estudiantes no solo disfrutaban, sino que también conocen parte de la historia y cultura de generaciones pasadas. Estos momentos les permiten descubrir que el juego es algo mucho más profundo: una forma de comunicación y una oportunidad para explorar sus propias emociones y habilidades.

## Un festival que une generaciones

El proyecto culminó en un maravilloso festival de rondas infantiles, donde los estudiantes participaron con vestuarios coloridos y maquillaje que representaba personajes tradicionales. Fue un espectáculo lleno de color y alegría, donde no solo jugaron, sino que también exploraron y representaron sus aprendizajes. Este festival no solo revivió los

juegos tradicionales, sino que también permitió que los niños se sintieran protagonistas de su propio aprendizaje.



A través de estas prácticas, los niños lograron ver que el juego no es solo un momento de ocio, sino una manera de crecer en lo físico, mental y emocional. Juegos como estos les enseñan que moverse, cantar y trabajar juntos también es aprender.



### Reflexionando sobre el valor del juego tradicional

Las prácticas corporales tradicionales nos recuerdan que aprender puede ser divertido y que jugar es una manera de descubrir quiénes somos. Al retomar el enfoque de Camerino (2010) sobre la sociomotricidad, valoramos cómo cada juego permite que los niños interactúen y fortalezcan sus habilidades sociales mientras desarrollan el sentido

de comunidad. A su vez, Pavía (2012) nos inspira a ver estos juegos como experiencias formativas integrales, donde los niños aprenden no solo a moverse, sino a relacionarse y a expresarse a través del juego.



Como comunidad educativa, estamos felices de haber traído estos juegos de vuelta a la escuela, y seguiremos fomentando estos espacios donde el juego tradicional y la cultura sean el centro de la experiencia educativa.



Por: Astrid Hincapié Zapata  
Docente

## Reconociéndome y creándome

**E**l trabajo que implica reconocernos como seres maravillosos y poderosos en estos tiempos es arduo. La sociedad, el Estado y nuestros territorios nos impregnan constantemente de estereotipos que imponen realidades ajenas y penetran en lo más profundo de nuestro ser, moldeando nuestros pensamientos y la forma en que nos percibimos en el mundo.



Es por esto, que desde la escuela es importante garantizar espacios en donde los niños y niñas, de forma constante se pregunten por la importancia de existir y de permanecer, de llenar los espacios que se habitan con la magia de la plena existencia, utilizando no sólo el alma que es a fin de cuentas lo que nos define, sino a su vez el cuerpo, que es el que nos permite el contacto con los otros, el que se toca, el que se abraza, el que sonrío o el que llora.

Aquel ornamento que sólo podemos observar cuando nos miramos frente al reflejo que nos da el espejo, esa cara tan conocida, pero a la vez tan ajena, nunca podremos vernos sin un reflejo que nos lo permita, por el contrario, el otro, ese ser que se encuentra afuera, es



quien nos ve tal como somos, se detiene a veces a tocar con la mirada nuestras pecas, o los pequeños poros que se asoman, nuestra nariz y su forma, y como los labios en un baile silencioso se mueven al ritmo de las palabras, de los gestos, de las sonrisas.



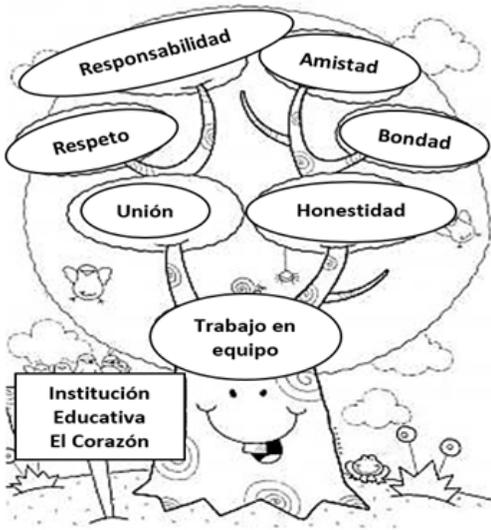
Es desde esta percepción, que durante varios meses, los niños del grado segundo, trabajaron sobre su presencia y la forma en como los observa el mundo que los rodea, desarrollando experimentaciones artísticas desde técnicas gráficas y pictóricas, en donde exploraron el cuerpo y la forma de su rostro, este proyecto llamado "El arte soy yo", fue ampliamente expuesto en la pasada Feria de la ciencia, tecnología, arte y el emprendimiento dentro de nuestra institución educativa, y buscó principalmente explicar y entender las posibilidades que tenían los estudiantes desde el arte, para mostrar lo que cada uno es, deconstruyendo la figura humana y volviendo a ella al finalizar con un autorretrato, en donde se reconocían así mismos y a su pares.

Esta experiencia creativa, estuvo cargada de color, de referencias de artistas latinoamericanos y europeos, pero, además, de la mirada inocente y creadora de cada estudiante, en donde plasmaron sin saberlo, la esencia de su ser y la creación constante del YO.

Por: *Yobanna Andrea Montoya Restrepo*  
*Docente 2°.1*

# Pasatiempos

## Sembradores de Valores



**H**oy te queremos contar que desde el **Proyecto Educación en Valores Humanos** de la institución Educativa el Corazón, dentro de las actividades académicas abordamos los diferentes valores uno de ellos los que leemos en el árbol; con el propósito de propiciar momentos de reflexión y de compromiso por medio de mensajes alusivos a la formación de valores; para favorecer una cultura permanente de promoción y práctica de los valores.

Muchas de las actividades fueron transversales con las áreas de Ética y valores, Religión, Filosofía, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Cívica y Urbanidad; con el objetivo de promover la participación e integración de la comunidad El Corazón en el desarrollo de los talleres y las actividades programadas.

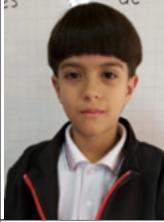
Por eso pretendemos que desde la familia también se impartan diariamente los valores y te invitamos a buscar los valores familiares ocultos en la sopa de letras:



Por: Yesenia López Cañas  
Docente 1º.2

# Cuadro De Excelencia 2024

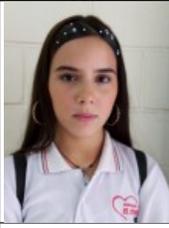
## Preescolar y Básica Primaria

TS01	TS02	TS03	TS04	1°.1	1°.2
					
Luciana Jimenez Jimenez	Martina Ortiz Garcia	Erick Mateo Correa Fernandez	Mariangel Preciado Henao	Emiliana Isabella Aguilar Lara	Abril Bedoya Alvarez
1°.3	2°.1	2°.2	2°.3	2°.4	3°.1
					
Matias Asiel Osorio Arevalo	Paula Andreina Chacon Uzcategui	Valery Patiño Coterio	Mathias Silva Quiroz	Myleidys Yomelith Morales Albia	Mathias Palacios Urrutia



# Cuadro De Excelencia 2024

## Preescolar y Básica Primaria

3°.2	3°.3	4°.1	4°.2	4°.3	5°.1
					
Maria Alejandra Ortiz Garcia	Emanuel Urrego Usuga	Emily Contreras Velasquez	Dulce Maria Torres Calle	Celeste Alzate Casas	Alexa Toro Alvarez
5°.2	5°.3	AC			
					
Nicolas Cardona Gomez	Matias Valle Santa	Sarai Valentina Inciarte Soto			



# Cuadro de Excelencia Básica Secundaria y Media

6°.1	6°.2	6°.3	7°.1	7°.2	7°.3
					
Thomas Londoño Alvarez	Yeicy Alessandra Rúa Marín	Samantha Betsabeth Sánchez Ramírez	Angélica Sánchez Henao	Isabella Álvarez Castrillón	Danna Sophia Gómez Cortes
8°.1	8°.2	9°.1	9°.2	9°.3	10°.2
					
Maria Camila Pino Moreno	Laura Valentina Jerez Rojas	Wendy Vanesa Betancur Álvarez	María José Martínez Tobón	Jazbledy Álvarez Rendón	Yerly Valeria Correa Pérez

10°.3	11°.1	11°.2	11°.3
			
Linda Estrella Chavarria Atehortua	Diego Alejandro Caballero Tordecilla	Yerika Leandra Rúa Marín	Steffany Valentina Torres Salas

# Cuadro Mejor Bachiller, Mejor Pruebas Saber 11° Y Excelencia Media Técnica.

Mejor bachiller 2024	Mejor pruebas saber 11°	Excelencia en media técnica especialidad informática, técnico laboral asistente en soporte y mantenimiento en internet de las cosas (iot)	Excelencia en media técnica especialidad industrial -técnico laboral en auxiliar de logística de centros de distribución
			
Stheffany Valentina Torres Salas	Juan Esteban Agudelo Agudelo	Stheffany Valentina Torres Salas	Yerika Leandra Rúa Marín

